

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ПЕДАГОГИКА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Саратов 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Разработчик программы -Громкина Марина Владимировна, преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний Грачева Т.М.- преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний– Капичников А.И –к.п.н., доцент кафедры Социально-правовых и гуманитарно-педагогических наук ФГБОУ ВО СГАУ им. Н. И. Вавилова.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА .....</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН .....</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 05. ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цели:** получение обучающимися специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

**Задачи:** формирование у будущих педагогов целостного представления о педагогической деятельности; освоение ими системы знаний теоретических основ современной педагогической науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 135 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	135
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	45
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов на заданную тему	43
Выполнение заданий по темам	2
<b>По итогам 4 семестра проводится экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>		<b>18</b>	
Тема 1. Введение в педагогическую профессию.	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и развитие педагогики. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований к педагогу на современном этапе. Педагогика- наука о воспитании. Предмет и задачи педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогики. Основные категории педагогики. Основные отрасли педагогики. Структура педагогики. Система педагогических наук. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении	<b>4</b> 2	1
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовить доклад по темам: Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.	2	3
Тема 2. Педагогическая деятельность, ее аспекты и содержание.	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогическая деятельность, ее аспекты и содержание. Содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности и профессионально необходимые педагогические качества. Понятие о профессиональной компетенции педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.	<b>2</b> 2	1
Тема 3. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Общие правила и рекомендации по организации самообразования	<b>6</b> 2	1
	<b>Практическая работа №1.</b> Составление программы по самообразованию и саморазвитию	2	2
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Подготовить доклад по теме: «Самообразование и самовоспитание –фактор совершенствования профессионализма педагога.	2	3
Тема 4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Возникновение и развитие теории образования и обучения. Понятие о дидактике.	Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: обучение, образование, преподавание, учение. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основным критерий образованности - системность знаний. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.	2	1
	<b>Практическая работа №2</b> Современные проблемы образования, тенденции его развития.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Задание 1.Подготовить мини-сочинение на тему: «Моя будущая профессия».	2	3
<b>Раздел 2 Целеполагание в обучении и педагогической деятельности</b>		<b>54</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала Потребности и интересы как основа мотивации учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении.	2	1
Темаб Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<b>Содержание учебного материала</b> Основы развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).Понятие «Концепция обучения». Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения. Обучение как вид познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский, С.П. Баранов).	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 3</b> Дифференцированный подход в воспитании с учетом возрастных особенностей.	2	
Тема 7.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности.	Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности. Природное и общественное в развитие человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого педагогические особенности детей разных возрастных групп. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют учебную нагрузку, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха.	2	1
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Подготовить доклад по темам: Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	4	3
Тема8. Сущность и современная трактовка принципов обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования, развития. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков о принципах обучения. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило». «обучение».	2	1
	<b>Практическая работа № 4</b> Решение педагогических задач по применению принципов обучения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Подготовить доклад или презентации по теме: «Принципы обучения и их применение в учебном процессе»	4	3
Тема 9. ФГОС и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях. Закон РФ «Об образовании».	2	1
	<b>Практическая работа № 5</b> Реализация ФГОС в обеспечении образовательного процесса.	2	2
Тема10. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения.	2	1

образовательных учреждений, на различных ступенях образования	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Подготовить презентацию по теме: Этапы педагогического процесса.	4	3
Тема 11 Целеполагание в процессе обучения и приемы привлечения учащихся к целеполаганию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Целеполагание в процессе обучения и приемы привлечения учащихся к целеполаганию. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе .	2	1
	<b>Практическая работа №6</b> Комплексное планирование целей и задач	2	2
Тема 12. Методы, приёмы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Общее понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Назначение функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приёмов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: словесные, наглядные и практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении.	2	1
	<b>Практическая работа № 7</b> Применение различных методов, приемов, методик и форм организации обучения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Подготовить презентацию по теме: «Методы обучения и их применение в учебном процессе».	4	3
Тема 13. Понятие о формах обучения. Урок, типы уроков, структура.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, групповая, коллективная. Урок, типы уроков, структура. Характеристика классно-урочной системы обучения, её достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку.	2	1
	<b>Практическая работа №8</b> Подготовить план-конспект учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.	2	2

	<b>Практическая работа №9</b> Подготовить план-конспект урока по физической культуре.	2	2
	<b>Практическая работа №10</b> Анализ урока	2	2
	<b>Самостоятельная работа №.8</b> Подготовить доклад или презентацию по темам: Возникновение и развитие форм обучения. Урок, типы уроков .Современные требования к уроку.	2	3
Тема 14. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие диагностики, её значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Средства контроля и оценки качества образования.	2	1
<b>Итого за семестр</b>		<b>48</b>	
<b>ДФК</b>			
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>63</b>	
Тема 15. Цели, задачи и движущие силы воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Становление и развитие цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, трудовое, эстетическое, нравственное, правовое. Воспитание как педагогический компонент социализации. Цели, задачи и принципы воспитания. Системный, личностный и деятельностный подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.	2	1
	<b>Практическая работа № 11</b> Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической	4	2
	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Подготовить доклад по теме: Роль физического воспитания в развитии личности.	2	3
Тема 16.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Конвенция воспитания.	Конвенция воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш. А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Б.Т. Лихачёв). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалёв).	2	1
	<b>Самостоятельная работа №10</b> Подготовить доклад по теме: Конвенция воспитания.	2	3
Тема 17. Принципы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход.	2	1
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Подготовить сообщение по теме Концепция самовоспитания и самореализации личности (Б.Т. Лихачёв). Подготовить сообщение по теме Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалёв).	4	3
Тема 18. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса	2	1
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Подготовить сообщение по теме Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш. А. Амонашвили).	2	3
Тема 19. Методы воспитания и проблема их классификации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Воспитательная система школы: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы становления. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы.	4	1
	<b>Самостоятельная работа № 13</b> Подготовить доклад по теме: Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	4	
Тема 20. Сущность понятия «коллектив». Основные условия развития детского коллектива.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Сущность понятия «коллектив». Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Воспитательная система школы.	2	1
	<b>Практическая работа № 12</b> Разбор педагогических ситуаций, возникающих на разных стадиях формирования ученического коллектива	4	2
	<b>Самостоятельная работа №14</b> Подготовить доклад по теме: Учение А.С.Макаренко о коллективе.	2	

Тема21. Воспитание личности в коллективе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Формы воспитания. Ведущая идея школьного воспитания. Ученический коллектив. Коллектив и личность. Сущность понятия «коллектив». Основные условия развития детского коллектива. Требования к организации работы с детским коллективом. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Реализация воспитательных функций коллектива.	2	1
	<b>Практическая работа № 13</b> Разработка плана коллективного творческого мероприятия для учащихся.	6	2
	<b>Практическая работа № 14</b> Определение организаторских и коммуникативных способностей	4	2
	<b>Самостоятельная работа №15</b> Подготовить доклад по теме: Основные условия развития ученического коллектива.	2	3
Тема 22 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	2	1
	<b>Практическая работа № 15</b> Решение педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и перевоспитанием трудных подростков	4	2
Тема23. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	1
	<b>Самостоятельная работа №16</b> Подготовить доклад по теме: Работа классного руководителя с социальным педагогом».	3	3
<b>Итого по дисциплине(всего):</b>		<b>135</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютерный стол преподавателя;
- ученические столы, стулья;
- доска,

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Законодательные материалы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12 г.
2. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33826)

##### **Основная литература**

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.

##### **Рекомендуемые Интернет-ресурсы**

4. Министерство образования и науки. РФ <http://www.mchs.gov.ru/ministry>
5. [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Устные опросы, подготовка докладов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Уметь:</b> оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания <b>Знать:</b> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Устные опросы, практические работы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>Знать:</b> понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека их систематику и статистику; особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Устные опросы, практические работы, подготовка докладов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития <b>Знать:</b> значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания	Устные опросы, Практическая работа, подготовка докладов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов

	саморазвития	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<b>Уметь:</b> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Устные опросы, подготовка докладов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<b>Уметь:</b> оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания. <b>Знать:</b> психолого-педагогические условия развития мотивации способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	<b>Знать:</b> значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устные опросы, выполнение заданий, подготовка докладов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	<b>Уметь:</b> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <b>Знать:</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Уметь:</b> оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<b>Уметь:</b> оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	<b>Уметь:</b> оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические условия развития мотивации способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	<b>Уметь:</b> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	<b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и	<b>Уметь:</b> подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям	Устные опросы,

готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	спортивное оборудование и инвентарь.	практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	<b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	<b>Уметь:</b> оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические условия развития мотивации способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<b>Знать:</b> средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<b>Уметь:</b> оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую	<b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	Устные опросы, практическая работа, выполнение

организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	самообразования и саморазвития; оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	заданий, подготовка докладов
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	<b>Уметь:</b> разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Устные опросы, практическая работа, выполнение заданий, подготовка докладов
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и	<b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения	Устные опросы,

проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	практическая работа, подготовка докладов
--	---	--

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно - оценочных средств. (Приложение 1)

##### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1)

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендация по выполнению практических работ. (Приложение 2)