

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Профессионально-педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»**



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)
23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**

Саратов 2017

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1386

Разработчик программы – Воеводина Елена Эдуардовна- преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Пояснительная записка

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	6
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации..	6
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	8
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	9
2.1. Форма и вид итоговой государственной аттестации.....	9
2.3. Содержание государственной итоговой аттестации	9
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации...	19
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.....	24
Приложение 1.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22августа 2013 г. N 968 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
- Положением о государственной итоговой аттестации студентов Профессионально -педагогического колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку, и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;

- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется методической комиссией «Техническое обслуживание автомобильного транспорта и организации перевозок» и утверждается директором колледжа после её рассмотрения на заседании педагогического совета. Согласовывается с работодателем, заместителем директора по учебной работе, начальником научно-методического отдела, заведующим отделением.

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения **видов профессиональной деятельности(ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ВПД 1 Организация учебно-производственного процесса:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность

по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ВПД 3 Методическое обеспечение учебно- производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ВПД 4 Участие в организации технологического процесса:

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Форма и вид государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) является защита выпускной квалификационной работы.

Вид государственной итоговой аттестации:

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в виде дипломной работы.

Целями выполнения ВКР являются:

- закрепление и систематизация приобретенных знаний по специальности, их применение в решении конкретных практических задач;
- приобретение опыта самостоятельной работы с технической информацией, методическими и нормативными документами, специальной литературой, соответствующими методами и технологиями;
- овладение новыми методиками анализа, контроля, диагностики для восстановления работоспособности систем и комплексов.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной работой студента, на основании которой государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении студенту квалификации.

2.1. Этапы, объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию, согласно рабочему учебному плану и годовому календарному графику учебного процесса.

Всего - 6 недель, в том числе при очной и заочной форме обучения:

- подготовка к защите выпускной квалификационной работы - 4 недели,
- защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Распределение времени на подготовку и проведение ГИА представлено в таблице 1 и 2:

Таблица 1. Распределение времени на подготовку и проведение ГИА (очное отделение)

№	Этапы подготовки и проведения ГИА	Объем времени в неделях*	Сроки проведения *
1.	Подготовка к защите ВКР (дипломное проектирование) Оценка качества выполнения ВКР: - написание отзыва и подписи консультантов; -рецензирование	4 недели	в соответствии с годовым календарным учебным графиком учебного процесса
2.	Защита ВКР	2 недели	учебным графиком учебного процесса

*указано в соответствии с годовым календарным учебным графиком учебного процесса

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

2.3 Содержание государственной итоговой аттестации

2.3.1. Разработка тематики выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, рассматриваются методической комиссией специальности, согласовывается с работодателем, после предварительного положительного заключения работодателей утверждается директором колледжа.

Выпускные квалификационные работы специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) могут быть посвящены обоснованию к применению технологии полного усвоения знаний в процессе

освоения ПМ и т.д., имеют практико-ориентированную направленность и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно- производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Дипломная работа может быть логическим продолжением курсовой работы (проекта), идеи и выводы которой, реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. В качестве составной части (раздела) ВКР может быть использована курсовая работа (проект).

Тематика дипломного проектирования должна соответствовать современному уровню развития науки, техники и производства.

Допускается совмещение в ВКР результатов самостоятельно проведенных экспериментов и измерений с результатами, полученными из независимых источников – электронных и печатных публикаций. В этом случае в работе должно быть проведено сопоставление собственных и независимых результатов и сделаны выводы.

Тематические направления ВКР:

- Использование кейс-технологий в процессе освоения ПМ;
- Инновационный подход в процессе освоения ПМ:
- Использование технологии оценивания достижений в процессе освоения ПМ.
- Использование метода проектов в процессе освоения ПМ.

Выпускная квалификационная работа выполняется, как правило, индивидуально одним студентом.

Индивидуальная тематика разрабатывается и предлагается преподавателями комиссии специальности Технического обслуживания автомобильного транспорта и организации перевозок, совместно с руководителями выпускных квалификационных работ.

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем, рассмотренных на заседании методической комиссии, согласованных с заместителем директора по учебной работе, одобренных на заседании педагогического совета, работодателем и утвержденных директором колледжа. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломной работы, предварительно согласованную с работодателем.

Тематика выпускных квалификационных работ выпускников специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) приводится в Приложении 1.

2.3.2. Структура выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы определяется руководителем ВКР в зависимости от темы дипломной работы, рассматривается методической комиссией, приводится в задании, выдаваемом выпускнику на дипломное проектирование.

Структура дипломной работы включает в себя:

введение;

- теоретическая, методологическая часть – где представлена теория и методика темы дипломной работы (проекта);

- проблемно-аналитическая, опытно-экспериментальная, практическая часть – где представлены: анализ экспериментальных данных, расчеты, продукты творческой деятельности в соответствии со специальностью;

-заключение;

-список использованных источников;

-приложения.

Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломной работы (проекта).

Дипломная работа состоит из двух частей: расчетно-пояснительной записки и графических материалов. Структура и содержание расчетно-пояснительной записки определяются в зависимости от темы дипломной работы.

Титульный лист оформляется по единому образцу.

Введение. Это вступительная часть дипломной работы (проекта), в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи работы (проекта). Введение должно отражать:

- актуальность и практическую значимость темы дипломного проекта;

- цель дипломного проекта;

- задачи дипломного проекта;

- объект дипломного проекта;

- предмет дипломного проекта;

- теоретико-методологическую основу и информационную базу;

- основные методы исследования;

- сведения о структуре дипломного проекта.

Объект исследования - это процесс или явление, избранное для изучения в дипломном проекте. Объектом исследования является вся совокупность отношений различных аспектов теории и практики.

Предмет исследования - это только те существенные связи, которые подлежат непосредственному изучению в данном проекте, это какой-либо аспект (сторона) объекта и он определяется темой дипломного исследования.

Теоретико-методологическую основу и информационную базу дипломного проекта составляют научные труды российских и зарубежных авторов.

О структуре дипломного проекта в конце Введения указывается, например: Текст дипломной работы изложен на (число) страницах и содержит (число) рисунков, (число) таблиц, (число) формул, (число) фотографий (если есть).

Объем введения должен составлять 5-10% от общего объема дипломной работы;

Основная часть может быть у всех различна.

Объем основной части должен составлять 70-80% от общего объема дипломной работы;

Заключение. Здесь следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования.

Объем заключения должен составлять 5-10 % от общего объема дипломной работы.

Список использованных источников.

В список используемых источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения дипломной работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации, графическая часть.

Структура выпускной квалификационной работы может быть представлена и в ином варианте в соответствии с заданием руководителя ВКР.

Перечень графических материалов и содержание основной части ВКР зависит от тематики ВКР, определяется руководителем ВКР и указывается в бланке задания на ВКР.

К защите выпускной квалификационной работы выпускники готовят компьютерную презентацию своих проектов.

Требования к учебно-методической документации: наличие методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы отражены в Методических рекомендациях по подготовке и защите дипломных работ (проектов).

2.3.3. Требования к организации выполнения выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным частям (вопросам) дипломной работы. Одновременно руководитель сопровождает не более 8 тем.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Задания, выдаваемые выпускникам для выполнения ВКР, рассматриваются методической комиссией, подписываются руководителем ВКР, студентом и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студентам не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией руководителя, в ходе которой разъясняются назначение и

задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы);
- контроль этапов выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуального задания в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль этапов выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу должен содержать:

- заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны;
- оценка практической значимости работы;

- характеристика отношения студента к процессу выполнения выпускной работы;

- выводы по качеству выполненной работы;
- замечания по нормоконтролю;
- оценка в целом выпускной работы;
- рекомендации по присвоению квалификации.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель методической комиссии.

По завершении выполнения студентом выпускной квалификационной работы студент подписывает ВКР у консультантов и передает руководителю. Руководитель дает письменный отзыв на работу, в котором должна содержаться рекомендация о допуске ее к защите.

При отрицательном отзыве руководителя вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите рассматривается на заседании МК(С) с участием руководителя, студента, заведующего отделением. Выписка из протокола заседания по данному вопросу представляется на Отделение.

За 7 дней до защиты ВКР сдается заведующему отделением для передачи на рецензию.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения разделов выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

Рецензия должна быть подписана, заверена гербовой (или приравненной к ней) печатью, и приложена к работе. Дата подписи рецензентом дипломной работы – не позднее, чем за три дня до защиты дипломной работы.

Прорецензированная и полностью оформленная выпускная квалификационная работа сдается заведующему отделением. Работа сдается в 1 экземпляре: на бумагоносителе, с соответствующими подписями (студента, руководителя, рецензента, консультанта), в работу вкладываются (но не сшиваются): задание, отзыв руководителя и рецензия. В работу вкладывается также подписанный экземпляр на электронном носителе.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заведующий отделением за 3 дня до начала государственной итоговой аттестации передает работу на утверждение и решение вопроса о допуске к защите заместителю директора по учебной работе.

Допуск выпускника к защите ВКР осуществляется путем издания приказа директора колледжа.

Примечание: формы бланков отзыва, рецензии представлены в методических рекомендациях по подготовке и защите дипломных проектов студентов специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

3.1. Требования к организации защиты выпускной квалификационной работы

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации, СГТУ имени Гагарина Ю.А., Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Профессионально-педагогического колледжа.

На заседании государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- стандарт специальности;
- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии.
- приказ об организации государственной итоговой аттестации выпускников;
- приказ об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности;
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности;
- зачетные книжки студентов;
- выполненные выпускные квалификационные работы студентов.

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 16 августа 2013 г. № 968

-Положение о государственной итоговой аттестации студентов Профессионально -педагогического колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите

выпускных квалификационных работ с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты включает доклад студента, сопровождающийся презентацией (не более 7-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа. В протоколе фиксируются:

- итоговая оценка выпускной квалификационной работы,
- вопросы,
- особое мнение членов комиссии,
- присуждение квалификации.

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные

результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением Государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы, но не ранее чем через один год.

После окончания государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на педагогическом совете колледжа. Отчет

представляется в ФГБОУ СГТУ имени Гагарина Ю.А в двухнедельный срок после завершения государственной итоговой. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- состав государственной экзаменационной комиссии;
- вид государственной итоговой аттестации студентов по основной профессиональной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов по государственной итоговой аттестации;
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения.

3.2 Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров:

1. руководители выпускных квалификационных работ (ВКР), из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов базовых предприятий, организаций и преподавателей колледжа, ведущих дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);
2. консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР, из числа преподавателей образовательной организации и специалистов предприятий, организаций, глубоко владеющих спецификой вопроса;
3. нормоконтролеры, из числа преподавателей образовательной организации, хорошо владеющих вопросами нормоконтроля или представители работодателей, социальных партнеров;

4. рецензенты из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в данной области.

Рецензентами могут быть преподаватели других колледжей и вузов, сотрудники научных учреждений, имеющие ученую степень или ученое звание и работающие в данной области.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом Министерства образования РФ не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря), состав ГЭК по специальности утверждается приказом руководителя образовательной организации. Руководители ВКР, нормоконтролеры, рецензенты, консультанты по

отдельным частям, вопросам ВКР также утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника определяются МК «Техническое обслуживание автомобильного транспорта и организации перевозок» в зависимости от вида и формы проведения государственной итоговой аттестации.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Учитываются также критерии, представленные в таблице 2:

Таблица 2 Критерии оценки защиты дипломной работы:

Критерии оценки	Процентное соотношение	Оценка
Культура, четкость, обоснованность, краткость, логика изложения доклада, ответы на вопросы, отзыв руководителя, оценка рецензента, использование при защите ТСО, компьютерных и информационных технологий. В работе на основе глубоких знаний даётся самостоятельный анализ фактического материала, содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, демонстрируется умение использовать научные источники, отражено знание научной и учебной литературы по теме исследования, способность разрабатывать практические рекомендации.	90-100	«отлично»
Обоснованность изложения доклада, ответы на вопросы, отзыв руководителя, оценка рецензента, использование при защите ТСО, компьютерных и информационных технологий. Работа выполнена на высоком теоретическом уровне, демонстрирует полное и всестороннее освещение вопросов темы, умение правильно решать проблемные ситуации, но не отличается должной степенью творческого подхода к теме и практической значимостью. Допускаются незначительные ошибки и неточности.	75-89	«хорошо»
Содержание, отзыв руководителя, оценка рецензента, использование при защите ТСО. В работе правильно	61-74	«удовлетворительно»

освещаются вопросы темы, но не проявилось логически стройного изложения материала, слабая самостоятельная проработанность литературы, рассмотрения проблемы и совокупности всех её аспектов. Допускаются определенные ошибки и неточности.		
Студент не может ответить на замечания рецензента, объяснить выводы и теоретические положения темы, не владеет материалом работы. Студент не усвоил в полном объеме теоретические или практические основы курса дисциплины, связанные с темой дипломного исследования.	до 60	«неудовлетворительно»

Председатель МК

Технического обслуживания автомобильного транспорта

и организации перевозок

_____ Е.Э. Воеводина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематика выпускных квалификационных работ специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

№ темы	Наименование темы выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Личностно-ориентированный подход в процессе освоения ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511 слесарь по ремонту автомобилей) при изучении темы «Проведение технического обслуживания автомобилей»	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
2	Использование кейс-технологий в процессе освоения ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511 слесарь по ремонту автомобилей) при изучении темы «Выполнение основных операций слесарных работ»	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
3	Деятельностный подход в процессе освоения ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511 слесарь по ремонту автомобилей) при изучении темы «Техническое состояние автомобиля»	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

4	<p>Инновационный подход в процессе освоения ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511слесарь по ремонту автомобилей) при изучении темы «Технологическое оборудование для ТО и ТР автомобилей»</p>	<p>ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04 Участие в организации технологического процесса</p>
5	<p>Использование технологии оценивания достижений в процессе освоения ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511слесарь по ремонту автомобилей) при изучении темы «Диагностирование и ремонт автомобилей»</p>	<p>ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04 Участие в организации технологического процесса</p>
6	<p>Использование метода проектов в процессе освоения ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511слесарь по ремонту автомобилей) при изучении темы «Выполнение работ, связанных с электрооборудованием»</p>	<p>ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04 Участие в организации технологического процесса</p>
7	<p>Применение технологии полного усвоения знаний в процессе освоения ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511слесарь по ремонту автомобилей) при изучении темы «Система технического обслуживания и ремонта автомобилей»</p>	<p>ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического</p>

		сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса
8	Применение технологии разноуровневого (дифференцированного) подхода в процессе освоения ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы «Диагностическое оборудование»	ПМ.01Организация учебно-производственного процесса ПМ.02Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса
9	Активизация познавательной деятельности студентов в процессе освоения ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы «Система технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта»	ПМ.01Организация учебно-производственного процесса ПМ.02Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса
10	Тенденции в новаторских приемах в процессе освоения ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы «Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части и автомобильных шин»	ПМ.01Организация учебно-производственного процесса ПМ.02Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса
11	Применение игровых технологий в процессе освоения ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы «Техническое обслуживание и текущий ремонт	ПМ.01Организация учебно-производственного процесса ПМ.02Педагогическое сопровождение группы

	механизмов управления»	обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса
12	Компетентностный подход в процессе освоения ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы «Ежедневное техническое обслуживание»	ПМ.01Организация учебно-производственного процесса ПМ.02Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса
13	Применение технологии тестового контроля в процессе освоения ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы «Диагностирование двигателя в целом»	ПМ.01Организация учебно-производственного процесса ПМ.02Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса
14	Современные методы контроля в процессе освоения ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы «Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов»	ПМ.01Организация учебно-производственного процесса ПМ.02Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации

		технологического процесса
15	Применение модульных технологии в процессе освоения ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы «Техническое обслуживание и текущий ремонт системы смазки и охлаждения»	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
16	Роль исследовательского подхода в процессе освоения ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы «Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания карбюраторных двигателей»	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
17	Использование интерактивных методов обучения в процессе освоения ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы «Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания дизельных двигателей»	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
18	Применение информационных технологии в процессе освоения ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы «Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания двигателей, работающих на газовом топливе»	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного

		процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса
19	Индивидуальный подход в процессе освоения ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы «Техническое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования»	ПМ.01Организация учебно-производственного процесса ПМ.02Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно- производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса
20	Использование проблемного обучения в процессе освоения ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы «Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии»	ПМ.01Организация учебно-производственного процесса ПМ.02Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно- производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса
21	Формирование технологической культуры в процессе прохождения учебной практики в рамках ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» при изучении темы	ПМ.01Организация учебно-производственного процесса ПМ.02Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно- производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса
22	Значение материально-технической базы в процессе прохождения производственной практики в рамках ПМ.01 «Техническое	ПМ.01Организация учебно-производственного процесса ПМ.02Педагогическое

	обслуживание и ремонт автотранспорта»;	сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса
23	Значение материально-технической базы в процессе прохождения производственной практики в рамках ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511	ПМ.01Организация учебно-производственного процесса ПМ.02Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса
24	Использование проблемного обучения в процессе прохождения учебной практики в рамках ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511слесарь по ремонту автомобилей).	ПМ.01Организация учебно-производственного процесса ПМ.02Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.04Участие в организации технологического процесса