

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Профессионально-педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»**



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)
08.02.09 МОНТАЖ, НАЛАДКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ
ЗДАНИЙ**

Саратов 2017

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 №1386

Разработчик программы – Панфилова Елена Владимировна преподаватели
ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	6
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации..	6
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	7
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	7
2.1. Форма и вид итоговой государственной аттестации.....	7
2.2. Этапы, объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	8
2.3 Содержание государственной итоговой аттестации.....	9
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации....	16
3.1. Требования к организации защиты выпускной квалификационной работы.....	16
3.2 Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА.....	20
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1(Тематика выпускных квалификационных проектов).....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 16 августа 2013 г. N 968 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1386.
- Положением о государственной итоговой аттестации студентов Профессионально - педагогического колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;

- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
 - состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
 - тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
 - перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
 - форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
 - критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.
- Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется методической комиссией специальности и утверждается директором колледжа после её рассмотрения на заседании педагогического совета. Согласовывается с работодателем, заместителем директора по учебной работе, начальником учебно-методического управления, начальником научно-методического отдела, заведующим отделением.

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ВПД 1. Организация учебно-производственного процесса:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно- производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно- производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ВПД 2. Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания

ВПД 3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего

профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Форма и вид государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), является защита выпускной квалификационной работы.

Вид государственной итоговой аттестации:

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной работой студента, на основании которой государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении студенту квалификации специалиста.

2.2 Этапы, объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию, согласно рабочему учебному плану и годовому календарному графику учебного процесса на 2015-2016 учебный год:

Всего - 6 недель:

- Подготовка к защите выпускной квалификационной работы - 4 недели,
- защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Распределение времени на подготовку и проведение ГИА представлено в таблице 1:

Таблица 1. Распределение времени на подготовку и проведение ГИА

№	Этапы подготовки и проведения ГИА	Объем времени в неделях*	Сроки проведения*
1.	Подготовка к защите ВКР (дипломное проектирование) Оценка качества выполнения ВКР: - написание отзыва и подписи консультантов; -рецензирование	4 недели	18.05.2016г.- 13.06.2016г.
2.	Защита ВКР	2 недели	13.06.2016г.- 26.06.2016г.

*указано в соответствии с годовым календарным учебным графиком учебного процесса

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

2.3 Содержание государственной итоговой аттестации

2.3.1. Разработка тематики выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, рассматриваются методической комиссией специальности, согласовывается с работодателем, после предварительного положительного заключения работодателей утверждается директором колледжа.

Выпускные квалификационные работы специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) имеют практико-ориентированную

направленность и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса.

ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

Для студентов специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) тематика дипломной работы базируется на методической разработке занятий учебной практики, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

Тематика дипломной работы должна соответствовать современному уровню развития науки, техники, производства.

Для проведения аттестационных испытаний выпускников 2016 года по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) устанавливается общая тематика выпускных квалификационных работ по трем направлениям:

1. Методическая разработка практических занятий по конкретной теме в рамках определенного модуля;
2. Использование современных педагогических технологий в преподавании определенного модуля при изучении конкретной темы;
3. Методическая разработка занятий учебной практики по конкретной теме в рамках определенного модуля.

Выпускная квалификационная работа выполняется, как правило, индивидуально одним студентом.

Индивидуальная тематика разрабатывается и предлагается преподавателями методической комиссии специальности совместно с руководителями выпускных квалификационных работ.

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем, рассмотренных на заседании методической комиссии, согласованных с заместителем директора, одобренных на заседании педагогического совета, работодателем и утвержденных директором колледжа. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломной работы, предварительно согласованную с работодателем.

Тематика выпускных квалификационных работ выпускников 2016 года специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) приводится в Приложении 1.

2.3.2. Структура выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы определяется руководителем ВКР в зависимости от темы дипломной работы, рассматривается методической комиссией, приводится в задании, выдаваемом выпускнику на дипломную работу.

Введение	– 1-2 стр.
1 (теоретическая) часть (глава)	– 15-20 стр.
2 (аналитическая) часть (глава)	– 20-25 стр.
3 (практическая) часть (глава)	– 15-20 стр.
Заключение	– 2-3 стр.
Список использованной литературы	– 2 стр.
Итого:	– 50-60 стр.

Перечень графических материалов и содержание основной части ВКР зависит от тематики ВКР, определяется руководителем ВКР и указывается в бланке задания на ВКР.

Во введении следует кратко обосновать актуальность выбранной темы, четко сформулировать цель и основные задачи выпускной квалификационной

работы, описать предмет и объект исследования, определяется теоретическая и методическая основа выпускной квалификационной работы. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Может приводиться краткая характеристика организации, на базе которой проводится исследование по данной проблеме. Кроме того, во введении необходимо раскрыть структуру и дать краткое содержание каждой части выпускной квалификационной работы.

В разделах основной части пояснительной записки приводятся основные этапы разработки технологического процесса изготовления конкретной детали, проектирования участка механической обработки деталей, расчеты и обоснования принятых технологических и конструкторских решений в соответствии с темой ВКР.

Заключение представляет собой итог – обобщение проведенной работы, где в наиболее общем виде излагаются выводы, раскрываются результаты практического изучения и рассмотрения темы выпускной квалификационной работы, приводятся рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов.

Требования к учебно-методической документации: наличие методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы отражены в Методических рекомендациях по подготовке и защите дипломных работ.

2.3.3. Требования к организации выполнения выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным частям (вопросам) дипломной работы. Одновременно руководитель сопровождает не более 8 тем.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Задания, выдаваемые выпускникам для выполнения ВКР, рассматриваются методической комиссией, подписываются руководителем ВКР, студентом и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студентам не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией руководителя, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы);
- контроль этапов выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуального задания в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

- контроль этапов выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу должен содержать:

- заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны;
- оценка практической значимости работы;
- характеристика отношения студента к процессу выполнения выпускной работы;
- выводы по качеству выполненной работы;
- замечания по нормоконтролю;
- оценка в целом выпускной работы;
- рекомендации по присвоению квалификации.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, начальник учебно-методического управления, заведующий отделением, председатель методической комиссии.

По завершении выполнения студентом выпускной квалификационной работы студент подписывает ВКР у консультантов и передает руководителю. Руководитель дает письменный отзыв на работу, в котором должна содержаться рекомендация о допуске ее к защите.

При отрицательном отзыве руководителя вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите рассматривается на заседании МК с участием руководителя, студента, заведующего отделением. Выписка из протокола заседания по данному вопросу представляется на отделение.

За 7 дней до защиты ВКР сдается заведующему отделением для передачи на рецензию.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;

- оценку качества выполнения разделов выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

Рецензия должна быть подписана, заверена гербовой (или приравненной к ней) печатью, и приложена к работе. Дата подписи рецензентом дипломной работы – не позднее, чем за три дня до защиты дипломной работы.

Прорецензированная и полностью оформленная выпускная квалификационная работа сдается заведующему отделением. Работа сдается в 1 экземпляре: на бумагоносителе, с соответствующими подписями (студента, руководителя, рецензента, консультанта), в работу вкладываются (но не сшиваются): задание, отзыв руководителя и рецензия. В работу вкладывается также подписанный экземпляр на электронном носителе.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заведующий отделением за 3 дня до начала государственной итоговой аттестации передает работу на утверждение и решение вопроса о допуске к защите заместителю директора по учебной работе.

Допуск выпускника к защите ВКР осуществляется путем издания приказа директора колледжа.

Примечание: формы бланков отзыва, рецензии представлены в методических рекомендациях по подготовке и защите дипломных работ студентов специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

3.1. Требования к организации защиты выпускной квалификационной работы

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации, СГТУ имени Гагарина Ю.А., Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Профессионально-педагогического колледжа.

На заседании государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт специальности;
- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ об организации государственной итоговой аттестации выпускников 2016 года;
- приказ об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности;
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сводная ведомость результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена выпускниками по специальности;
- зачетные книжки студентов;
- выполненные выпускные квалификационные работы студентов.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 16 августа 2013 г. № 968
- Положение о государственной итоговой аттестации студентов Профессионально -педагогического колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты включает доклад студента (не более 7-10- минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа. В протоколе фиксируются:

- итоговая оценка выпускной квалификационной работы,
- вопросы,
- особое мнение членов комиссии,
- присуждение квалификации.

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные

результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением Государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы, но не ранее чем через один год.

После окончания государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на педагогическом совете колледжа. Отчет представляется в ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А в двухнедельный срок после

завершения государственной итоговой аттестации. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- состав государственной экзаменационной комиссии;
- вид государственной итоговой аттестации студентов по основной профессиональной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов по государственной итоговой аттестации;
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения.

3.2 Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров:

1. руководители выпускных квалификационных работ (ВКР), из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов базовых предприятий, организаций и преподавателей колледжа, ведущих дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
2. консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР, из числа преподавателей образовательной организации и специалистов предприятий, организаций, глубоко владеющих спецификой вопроса;
3. нормоконтролеры, из числа преподавателей образовательной организации, хорошо владеющих вопросами нормоконтроля или представители работодателей, социальных партнеров;
4. рецензенты из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области машиностроения.

Рецензентами могут быть преподаватели других колледжей и вузов, сотрудники научных учреждений, имеющие ученую степень или ученое звание и работающие в машиностроении.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом Министерства образования РФ не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря), состав ГЭК по специальности утверждается приказом руководителя образовательной организации. Руководители ВКР, нормоконтролеры, рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР также утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника определяются МК Технических специальностей в зависимости от вида и формы проведения государственной итоговой аттестации.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Учитываются также критерии, представленные в таблице 2:

Таблица 2 Критерии оценки защиты дипломной проекта:

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы

Срок и	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее <i>пяти</i> источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более <i>пяти</i> источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более <i>десяти</i> . Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

Председатель МК

Психологии, педагогики и профессионального обучения
 _____ И.В.Терехина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ
специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий
для группы ПОЭ- 951 (выпуск 2016 г.)

№ темы	Наименование темы выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Методическая разработка лабораторно-практического занятия по теме «Двигатель постоянного тока» в преподавании модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
2	Использование проектной методик и в преподавании модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)» при изучении темы «Сборка электрической схемы и определение показаний приборов»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
3	Методическая разработка занятий по теме «Расчёт трёхфазной электрической цепи» в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
4	Методическая разработка лабораторно-практического занятия по теме «Исследование работы полупроводниковых выпрямителей» в преподавании модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

	служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)»	
5	Использование проектной методик и в преподавании модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса» при изучении темы «Проведение расчётов для выбора электроаппаратов»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
6	Применение современных компьютерных технологий при изучении темы «Электромагнитное реле» в рамках модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
7	Методическая разработка лабораторно-практического занятия по теме «Принцип работы машины постоянного тока» в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
8	Кейс-метод проведения занятий учебной практики в рамках модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)» при изучении темы «Измерение тока, напряжения, мощности и электроэнергии»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

9	<p>Кейс-метод проведения занятий учебной практики в рамках модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)» при изучении темы «Электроизмерительные приборы»</p>	<p>ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.</p>
10	<p>Применение современных компьютерных технологий при изучении темы «Измерение силы тока, напряжения, мощности в цепях постоянного тока» в рамках модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)»</p>	<p>ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.</p>
11	<p>Применение современных компьютерных технологий при изучении темы «Изучение последовательного и параллельного соединения источников питания» в рамках модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)»</p>	<p>ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.</p>
12	<p>Применение современных компьютерных технологий при изучении темы «Расчет магнитной цепи» в рамках модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)»</p>	<p>ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.</p>
13	<p>Применение современных компьютерных технологий при изучении темы «Мощность в цепи</p>	<p>ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы</p>

	переменного тока» в рамках модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)»	обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
14	Применение современных компьютерных технологий при изучении темы «Цифровые устройства» в рамках модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
15	Методическая разработка практических занятий по теме «Испытание двигателя постоянного тока» в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
16	Применение современных компьютерных технологий при изучении темы «Мощность в цепи переменного тока» в рамках модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
17	Применение современных компьютерных технологий при изучении темы ««Автотрансформатор» в рамках модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
18	Методическая разработка практических занятий по теме	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса.

	«Исследование работы асинхронного двигателя» в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
19	Методическая разработка лабораторно-практического занятия по теме «Принцип работы машины постоянного тока» в рамках модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
20	Применение современных компьютерных технологий при изучении темы «Проектирование цифровых устройств» в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
21	Применение современных компьютерных технологий при изучении темы «Электроснабжение предприятий» в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
22	Применение современных компьютерных технологий при изучении темы «Электроснабжение жилых зданий» в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
23	Методическая разработка лабораторно-практического занятия при изучении темы «Синхронные генераторы» в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического

		сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
24	Применение педагогической технологии «Работа в команде» при изучении темы «Трансформатор» в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
25	Методическая разработка лабораторно-практического занятия по теме «Электрооборудование кондиционеров и холодильников в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
26	Методическая разработка лабораторно-практического занятия по теме «Электрооборудование электронагревательных приборов» в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
27	Применение современных компьютерных технологий при изучении темы «Монтаж распределительных устройств напряжением до 1000 В» в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
28	Методическая разработка лабораторно-практического занятия по теме «Монтаж внутренних электрических сетей» дисциплины «Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования» в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
29	Методическая разработка лабораторно-практического занятия по теме «Выбор сечений проводов и	ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса. ПМ. 02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной

	кабелей до 1кВ» дисциплины «Электроснабжение предприятий и гражданских зданий» в рамках модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса»	деятельности. ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
--	--	--

Рассмотрено на заседании МК Психологии, педагогики и профессионального обучения

Протокол № 4 от 21.12. 2015 г.

Заместитель директора
Заведующий отделением
Председатель МК

Л.И. Рожкова
О.И. Недбайлова
И.В. Терехина