

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
Саратовский колледж машиностроения и экономики



УТВЕРЖДАЮ
Директор СКМ и Э
СГТУ имени Гагарина Ю.А.
В.В. Лобанов
«26» 05 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ 04. Русский язык и культура речи

специальности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК 07.02
«18» мая 2017 года, протокол № 8

Председатель ПЦМК Иванов / Лещенко О.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения предмета «Русский язык и культура речи» является: сформировать устойчивое представление о культуре речи и основных понятиях, функциональных стилях русского языка в целом и официально-деловом стиле в частности, он является основой письменного (и в большинстве случаев устного) общения; совершенствовать речевую культуру; воспитывать культурно-целостное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями; совершенствовать знания студентов о языковых, единицах разных уровней (органического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционированием в речи; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средство выражения понятий, мыслей и средство общения между людьми, углубить знания о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка, знать наиболее употребительные выразительные средства русского выразительного языка.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических и в то же время овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, выявляют орфографические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне естественно и даже предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессионально и социально значимой тематики

планируемых сообщений, высказываний студентов, тематики анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичны для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить её в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Орфографические и пунктуационные нормы на данном этапе обучения не являются предметом специальных занятий. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале. Однако есть некоторые орфографические и пунктуационные трудности, с которыми студенты незнакомы, но которые профессионально значимы и потому требуют особого внимания. Таковы, например, словосочетания с ними, пунктуационное оформление официальных документов, деловых бумаг.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержательной основой знаний по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- различия между языком и речью;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

- пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Написание рефератов	24
Решение задач	
Итоговая аттестация в форме (указать)	дифференцированный зачет 3 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
Введение. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	Содержание учебного материала	2	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014
	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2		
Тема №1 Фонетика	Содержание учебного материала	4	2	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014
	Фонетические единицы языка(фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слогов	4		
	Практическая работа №1. Типы речевой нормы, орфоэпические нормы. Особенности русского ударения и произношения	2		
	Самостоятельная работа №1. Написать реферат по темам: 1. Язык и речь. Словари русского языка 2. Фонетические средства речевой выразительности(ассонанс и аллитерация) 3. Фонетический разбор слов	3		
Тема №2 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8		Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи:
	Слово, его лексическое значение (однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы, омонимы)			

		2		учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014
	Лексические и фразеологические единицы русского языка (исконно русские слова, старославянизмы, иноязычные слова, архаизмы и неологизмы). Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	2	2	
	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2		
	Самостоятельная работа №2. 1. Лексические ошибки и их исправление 2. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы	3		
Тема №3	Содержание учебного материала	6		Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014
Словообразование	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	2	2	
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2		
	Самостоятельная работа №3 1. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном тексте 2. Разбор слова по составу.	3		
Тема №4	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.	2	4	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014
Части речи.	Практическая работа №2. Выполнение теста.	2		
Тема №5 Синтаксис	Содержание учебного материала	4	4	Антонова Е.С.,

	Основные синтаксические единицы: словосочетания и предложения	2		Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014
	Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксические синонимы как источник богатства и выразительности русской речи.	2		
	Практическая работа №3. Выполнение теста.	2		
	Самостоятельная работа №4 1. Простое, осложненное предложение 2. Сложное предложение.	3		
Тема №6 Нормы русского правописания	Содержание учебного материала	4	4	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2		
	Практическая работа №4. Синтаксический разбор предложения. Орфографический и пунктуационный разбор.	2		
	Самостоятельная работа №5 1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм 2. Исправление ошибок в своих письменных работах	3		

	Орфография. Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии. Правописание гласных, согласных. Правописание Ъ и Ь, приставок. Правописание сложных прилагательных и существительных. Написание н и nn во всех частях речи. Правописание наречий, предлогов, союзов, частиц.	10		
	Практическая работа №5. Написание диктанта	1		
Тема №7	Содержание учебного материала	6		Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014
Текст. Стили речи	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика(разновидность описания), сообщение(варианты повествования). Актуальное членение предложения.	2		
	Функциональные стили литературного языка. Сфера их использования. Их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	2		
	Практическая работа №6 выполнение упражнений..	1		
	Самостоятельная работа №6 1. Жанры деловой и учебно-научной речи 2. Описание научное, художественное и деловое	3		
	Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Лексикография. Значение словарей в жизни человека. Лингвистика текста.	6		Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014
	Обобщающий урок с письменным заданием.	3		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Культуры речи;

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска,

Технические средства обучения: ПК, проектор

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office.

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизованных пользователей через Интернет

- ЭБС «БиблиоТех (договор г/к «42-16ЭА (бессрочный) от 28.02.2011)

- ЭБС «IPRbooks» (договор №1320-14ед44 от 11.08.2014 (на 12 календарных месяцев))

- ЭБС «Электронная библиотека технического «ВУЗа» (договор №1321-14ед44 от 11.08.2014 (на 12 календарных месяцев))

- БД Scopus

Доступ с компьютеров университетской сети

- Коллекция российских журналов в полнотекстовом электронном виде, Elibrary.ru http://Elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

- Ресурсы издательства Springer <http://link.springer.com/>

- Журналы American Physical Society <http://journals.aps.org>

- Журналы Royal Society of Chemistry Journals <http://pabs.rsc.org/en/journals>

- ЭБС «Лань» <http://e/lanbook.com/>. Доступ к некоторым разделам ЭБС, в соответствии с Соглашением о сотрудничестве.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине

Основные источники:

1. Блинов Г. И. Упрощения, задания и ответы по пунктуации. М., 2010.
2. Вербитская Л. А. Основы культуры речи. М., 2010.
3. Головкин Б. Н. Основы культуры речи. М., 2010.
4. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2010.
5. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. М., 2011.
6. Костяева Т. А. Тексты. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. М., 2010.
7. Розенталь Д. А. Практическая стилистика русского языка. М., 2011.
8. Введенская Л. А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи, «Феникс», 2012.
9. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М. «Просвещение», 2011.
10. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл. М. «Просвещение», 2010.
11. Розенталь Д.Э. Русский язык: учеб. пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. М. «Оникс», 2010.

12. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык: учеб. пособие. – М: «Дрофа», 2004. – 269 с.

Дополнительные источники:

1. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о культуре русской речи. М., 2006.
2. Энциклопедический словарь юного филолога сост. М.В. Панов. М., 2005.
3. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. М., 2007.
4. Баранов М.Т. Русский язык. Справочные материалы. М., 2010.
5. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2009.
6. Русский язык и культура речи: сб. тестов и конкурсных заданий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Филиппова, М.В. Шманова, И.Л. Рёбрушкина; под общ. редакцией Филипповой О.В. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 88 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4657/>
7. Русский язык для студентов-нефилологов: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. - 9-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2004.

Интернет-ресурсы:

- 1 Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме <http://www.ege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1: -пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	У,Т, УП
У2: определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	У, Д
У3: использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	тренировочные упражнения, тестирование, исправление ошибок
У4: - пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	Д
У5: - пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания	проверочные диктанты, составление графических схем, тестирование
У6: - различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	написание рефератов, стилистический анализ текста
У7: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	написание рефератов, докладов, сообщений, составление презентаций
З 1: - различия между языком и речью ; связь языка и истории, культуры русского и других народов	У, Д
З 2: смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	выполнение упражнений, тестирование, редактирование своих ошибок и ошибок студентов
З 3: - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов	лингвистический анализ текста рецензирование ответа студента, подборка лексических синонимов и нахождение тропов
З4: - орфоэпические, лексические,	словарный диктант,

грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	обучающий диктант, самостоятельный диктант, преобразовать предложение по требуемой схеме, формулировка орфограмм и пунктограмм, определение лексических понятий
35: способы словообразования	морфемное членение слова, словообразовательный анализ
36: - самостоятельные и служебные части речи	морфологический разбор частей речи, объяснительный диктант, проверочный диктант, выполнение упражнений
37: - синтаксический строй предложения	объяснение знаков препинания с помощью графической схемы, проверочный и самостоятельный диктанты, выделение словосочетаний в предложении, составление словосочетаний по схеме
38: - правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии знаков препинания	Нахождение и формулировка орфограмм и пунктограмм
39: - функциональные стили речи	стилистический анализ текста
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой</p>	У, Д

смены технологий в профессиональной деятельности.	
---	--

У – устный ответ;

Д – доклад;

УП – упражнения;

Э - экскурсия

Т – тестирование;

Лр – лабораторная работа;

Р - расчётные задачи;

П – презентация; К - конференция

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь:				
Уметь У.1. пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	Применяет правила пользования словарями	Оценка результатов выполнения ВСР № 1;2	Билет вопрос (2,3)	Дифференцированный зачет
У.2. – определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	Применяет правила	Оценка результатов выполнения практической работы № 2;		
У.3. – использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	Применяет приемы словообразования	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 3;		
У.4. - пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	Применяет правила	Оценка результатов выполнения практической работы №5		
У.5. - пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания	Применяет правила пунктуации	Оценка результатов практической работы № 3		

У.6. - различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Применяет определения стилей речи	Оценка результатов выполнения практической работы № 5		
У.7. - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Применяет методы работы с различными текстами	Оценка результатов выполнения практической работы № 5		
Знать 3.1. - различия между языком и речью; связь языка и истории, культуры русского и других народов	Правильно выбирает методику для решения задач различных процессов окружающего мира	Оценка результатов выполнения практической работы № 1-5	Билет (1)	вопрос Дифференцированный зачет
3.2. – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Применяет теоретические знания на практике	Оценка результатов выполнения практической работы № 2; 3; 10		
3.3. – - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов	Применяет теоретические знания на практике	Оценка результатов выполнения практической работы № 1-15		
3.4. - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного	Применяет теоретические знания на практике	Оценка результатов выполнения практической работы № 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14		

русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;				
3.5. – способы словообразования		Оценка результатов выполнения практической работы № 1-15		
36: - самостоятельные и служебные части речи	Применяет теоретические знания на практике			
37: - синтаксический строй предложения	Применяет теоретические знания на практике			
38: - правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии знаков препинания	Применяет теоретические знания на практике			
39: - функциональные стили речи	Применяет теоретические знания на практике			
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Текущий контроль в форме: практических занятий; защиты индивидуальных и домашних заданий.		
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знание философских методов и подходов при решении социальных и профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить			

	оптимальное решение.			
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира. Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания.	Текущий контроль в форме: практических занятий; защиты индивидуальных и домашних заданий.		
ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникативных технологий	Знание сущности процесса познания. Умение ориентироваться в проблемах познания.	Текущий контроль в форме: практических занятий; защиты индивидуальных и домашних заданий.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- демонстрация умения строить различные виды монологической и диалогической речи; - демонстрация умения грамотного ведения деловых бумаг; - обоснование выбора орфограмм и пунктограмм при составлении документов разного типа	Текущий контроль в Форме практических занятий; защиты индивидуальных и домашних заданий.		
ОК 7. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных) результат выполнения заданий.	Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений	Текущий контроль в Форме практических занятий; защиты индивидуальных и домашних заданий.		

	<p>науки, техники и технологий.</p> <p>Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>			
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- демонстрация умения использования норм современного русского литературного языка в различных ситуациях общения</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий; защиты индивидуальных и домашних заданий.</p>		

Вопросы к зачету.

1. Основные единицы языка.
2. Понятие о литературном языке и языковой норме.
3. Типы нормы. Словари русского языка.
4. Понятие культуры речи.
5. Фонетические единицы языка (фонемы).
6. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
8. Варианты русского литературного произношения; произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.
9. Фонетические средства речевой выразительности. Ассонанс, аллитерация. Слово и его лексическое значение.
10. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики фразеологии.
11. Лексические ошибки и их исправления: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.
12. Способы словообразования, стилистические возможности словообразования.
13. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
14. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.
15. Простое, сложное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложные предложения.
16. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзные, многосоюзные, парцелляция и другие фигуры речи).
17. Нормы русского правописания.
18. Принципы русской орфографии.
19. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
20. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
21. Пунктуация и интонация.
22. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Практические задания

1. Используя толковые словари, определите значения следующих слов, их смысловые и стилистические особенности. Составьте с ними предложения.

Помощник, пособник, соучастник, партнер.

2. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов. Сделайте стилистическую правку предложений. Мы используем индивидуальный подход, учитывая интересы и способности ребенка.

Фирма традиционно изготавливает ювелирные приборы, но может выполнить и другую продукцию.

В преддверии холодного сезона вопросом особой важности в городе является подготовка к зиме.

Председательствует на заседании профессор, только что защитивший ученую степень.

3. Определите, употребление каких синонимов стилистически неоправданно. Сделайте стилистическую правку.

На полях животноводческой фермы трудится самая современная техника.

К концу года рапортуют труженики торговой сети столицы.

Кара за небрежность в обороне настигла «Зенит» уже на четвертой минуте первого тайма.

Строители обещали воздвигнуть здание нового вычислительного центра в сентябре.

4. Определите, являются ли данные слова многозначными или однозначными. Употребите их в контексте.

Зерно, холод, октябрь, семестр, зеркало.

5. К следующим словам подберите омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Употребите их в контексте.

Жгут, ключ, атлас, мой, стекло, вина, трём, род, старожил.

6. Составьте предложения или словосочетания с паронимами.

Действенный – действительный; деловитый – деловой; дипломатический – дипломатичный; дефектный – дефективный; конструкторский – конструктивный; эффектный – эффективный; логический – логичный; представить – предоставить; размещать – помещать; укрывать – скрывать; осудить – обсудить; новшество – новинка; существо – сущность; типичный – типовой; одевать – надевать; явный – явственный.

7. Подберите несколько синонимов к словам. Составьте словосочетания.

Преимущество, влажный, дерзкий, кроткий, неизвестный, необъятный.

8. Подберите несколько антонимов к словам.

Вежливость, вечность, возникать, гигант, движение, естественный, знание, искренность, истина, красивый, свет, свобода, цивилизация.

9. Найдите историзмы и архаизмы, укажите различные типы архаизмов (фонетические, словообразовательные, лексические, семантические).

1. В конце каждого письма Александр Львович неукоснительно справлялся о том, что играют сейчас в петербургских театрах и каковы

сейчас погоды в Петербурге.

2. спросил у Вильгельма, как бы осердившись.

3. Он прошел по окраине пражского предместья и стал искать харчевни.

4. Мебель была мягкой, столы широкие, диваны покойные.

5. В это время мимо проносится в прекрасных санях какой-то статский советник с белым плюмажем и, взглядевшись в Вильгельма, низко ему кланяется.

6. В Пьемонте карбонарии, друзья вольности, восстали против иезуитов, судей, против короля.

7. Мелькают тракты, версты, запыленные листья придорожных деревьев.

10. Укажите речевые штампы и другие стилистические недочёты в предложениях, взятых из репортажей и газетных статей. Отредактируйте предложения.

1. Неплохими темпами организованы работы на строительстве коровника.

2. Нельзя сбрасывать со счетов погодные условия нынешнего года.

3. В настоящее время имеется в виду провести некоторые мероприятия по ряду вопросов, касающихся решения проблемы жилища будущего.

4. Многие вопросы, касающиеся дальнейшего подъёма туризма, ещё ждут своего решения.

11. Разделите существительные на три группы: с окончанием во множественном числе -а (-я); с окончанием во множественном числе -ы (-и); с вариативным окончанием -а (-я) и -ы (-и).

Бухгалтер, выбор, борт, буфер, цех, инструктор, инспектор, герб, шофёр, образ, цвет, крендель, инженер, контейнер, директор, инспектор, свитер, штабель, офицер, купол, округ, порт, токарь, трактор, редактор, лектор.

12. Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами.

Визави, судья, жюри, желе, брокколи, такси, тюль, кофе, кафе, пони, пенальти, иваси, торнадо, мозоль, шампунь, бандероль, сирота, староста, какаду, белоручка, хинди, колибри, моль, бра.

13. Образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, вафли, георгины, гольфы, гектары, грузины, иглы, карты, килограммы, носки, оладьи, погоны, полотенца, простыни, сапоги, туфли, чулки, яблони, ясли.

14. Исправьте ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных.

Это самый новейший проект.

Завод оказался более передовым.

Гоголь изображает помещиков более реалистичнее.

Вариант заместителя оказался более худшим.

В комнате теперь более светлее.

Самая высочайшая гора Земли – Эверест.

Сегодня спортсмены в наилучшей форме.

Посетителей в ресторане вчера было несколько поменьше.

15. Согласуйте подлежащее и сказуемое.

Большинство учеников хорошо сдал... выпускные экзамены. Ряд новых домов стоя... в конце деревни. Несколько дам скорыми шагами ходил... взад и вперёд по площадке. На концерте выступил... 21 певица. За моей тележкой четвёрка быков ташил... другую. Много птиц сидел... на ветвях. Серёжа с Петей долго ждал... возвращения матери.

16. Определите, какого управления требуют приведённые ниже слова.

Беспокоиться, тревожиться за кого-нибудь, о ком-нибудь;

Упрекать, порицать в чем-нибудь, за что-нибудь; Удивляюсь, удивлён чему-нибудь, чем-нибудь; Превосходство, преимущество над чем-нибудь, перед чем-нибудь; Уверенность, вера во что-нибудь, в чем-нибудь; Оплатить, заплатить что-нибудь, за что-нибудь; Касаться, относиться кого-нибудь, к кому-нибудь; Препятствовать, тормозить чему-нибудь, что-нибудь

17. Найдите в приведённых предложениях нарушения синтаксических норм русского литературного языка. Отредактируйте предложения.

1. Я хотел бы отметить, к чему приводит неосторожность детей и подростков, катаясь на льду, хотя лёд ещё не крепкий.

2. Горная цепь тянется с востока на запад, состоящая из множества хребтов.

3. Как писала мать Раскольникову, что Дуня готова на всё, чтобы помочь брату.

4. Существует немало произведений, посвящённых теме любви, в мировой литературе.

5. На столе у Манилова лежала книга, открытая на одной и той же странице и которую он никогда не читал.

Методические материалы

Приложение 1 Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы.

Приложение 2 Методические рекомендации для проведения практических занятий.