

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Саратов 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Разработчик рабочей программы Корнеева Ирина Васильевна - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний – Попова Э.А., преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний - Павленкович С.С. – кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: изучение строения опорно-двигательного аппарата, морфологии внутренних органов, обеспечивающих двигательную деятельность, основ динамической и спортивной морфологии.

Задачи:

- освоение знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности: возрастные особенности строения организма, влияние физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат;
- приобретение навыков антропометрических измерений, исследования осанки и стопы
- освоить навыки анатомического анализа физических упражнений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
теоретических занятий	40
лабораторные занятия	
практические занятия	34
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
подготовка рефератов	12
составление конспекта	4
заполнение таблиц	6
составление комплексов упражнений	9
решение ситуационных задач	6
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Клеточное и тканевое строение организма человека.	10	2
Введение.	Содержание учебного материала Предмет и задачи анатомии. Методы исследования анатомии. Краткий очерк развития анатомии.	2	
Тема 1.1 Клеточное строение организма. Развитие организма человека	Содержание учебного материала	8	2
	Клетка - основная структурно-функциональная единица строения, развития и жизнедеятельности человека. Периоды развития человека. Общая характеристика эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани.	2	
Тема 1.2. Тканевое строение организма.	Общая характеристика эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани.	2	2
	Самостоятельная работа №1. Периоды внутриутробного развития организма. Составление конспекта.	2	
	Самостоятельная работа №2. Заполнение таблицы «Ткани»	2	
Раздел 2.	Строение опорно-двигательного аппарата	26	2
Тема 2.1. Строение костной системы.	Содержание учебного материала	10	
	Классификация и строение костей. Развитие и рост костей. Возрастные изменения костей. Соединения костей скелета. Классификация суставов. Кости туловища и их соединения. Череп. Скелет конечностей.	4	
	Практические занятия: №1 Основные отделы скелета туловища (на муляжах). №2 Отработка умений определять основные отделы скелета верхней конечности (на муляжах). №3 Отработка умений определять основные отделы скелета нижней конечности (на муляжах).	4	
	Самостоятельная работа №3. Заполнение таблицы «Суставы»	2	
Тема 2.2. Строение мышечной системы.	Содержание учебного материала	16	2
	Строение и классификация скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Факторы, влияющие на силу мышц. Законы рычага и работа мышц. Мышцы туловища, их функции и расположение по областям. Дыхательные мышцы. Мышцы головы и шеи. Мышцы верхней и нижней конечности, их функциональное значение.	4	

	<p>Практические занятия: №4 Отработка умений определять мышцы туловища. №5 Отработка умений определять мышцы верхней конечности. №6 Отработка умений определять мышцы нижней конечности.</p>	6	2-3
	<p>Самостоятельная работа №4. Составление комплекса упражнений для развития различных групп мышц. Самостоятельная работа №5. Подготовка рефератов: Адаптация костно-мышечной системы к физическим нагрузкам Самостоятельная работа № 6. Доклад или презентация: Правила гигиены опорно-двигательной системы</p>	2 2 2	
Раздел 3.	Морфология внутренних органов, обеспечивающих двигательную деятельность.	30	
Тема 3.1. Учение о внутренних органах. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала	6	
	Классификация внутренних органов: полые и паренхиматозные. Строение паренхиматозных органов. Значение пищеварительной системы. Морфологическая и функциональная характеристика отделов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функции.	4	2
	Самостоятельная работа № 7. Строение зубов. Гигиена ротовой полости. Составление конспекта	2	
Тема 3.2. Дыхательная система	Содержание учебного материала	6	
	Значение органов дыхания. Воздухоносные пути и респираторный орган, их строение. Ацинус, его строение и значение. Плевральная полость, плевральные синусы. Механизм дыхания.	2	2
	Практическое занятие № 7: «Изучение строения лёгкого (на муляжах)»	2	
	Самостоятельная работа №8. Соответствие строения органов дыхания выполняемым функциям. Заполнение таблицы	2	
Тема 3.3. Мочеполовые органы	Содержание учебного материала	4	2
	Значение и строение мочевой системы. Строение почек. Строение нефрона. Механизм образования мочи. Строение мочевыводящих путей. Значение и строение половой системы. Наружные и внутренние половые органы мужчин и женщин, их строение и	2	

	значение.		
	Практическое занятие №8: Изучение строения почки (на муляжах)	2	
Тема 3.4. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала	14	
	Отделы сосудистой системы. Строение артерий, их классификация. Круги кровообращения. Строение стенок сердца. Клапанный аппарат сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения. Система верхней и нижней полой вены. Строение лимфатической системы.	4	2
	Практическое занятие № 9: Составление пространственного представления о сердечно – сосудистой системе с помощью муляжей. Изучение строения сердца.	2	
	Самостоятельная работа №9. Анатомо-морфологические механизмы адаптации сердечно-сосудистой системы к мышечной нагрузке	4	
	Самостоятельная работа №10. Подготовка рефератов или презентаций на тему: Лимфатическая система.	4	
Раздел 4.	Морфология органов, регулирующих двигательную деятельность.	16	
Тема 4.1. Общая анатомия нервной системы	Содержание учебного материала	4	
	Значение нервной системы. Строение нервных клеток. Рефлекторная дуга соматической нервной системы. Классификация нервной системы. Проводящие пути нервной системы: ассоциативные, комиссуральные, проекционные.	2	2
	Самостоятельная работа №11 Составление схемы рефлекторной дуги	2	
Тема 4.2. Центральная нервная система.	Содержание учебного материала.	4	
	Строение спинного мозга, образование спинномозговых нервов. Строение головного мозга: стволочная часть, полушария мозга. Кора больших полушарий как система мозговых концов анализаторов.	2	2
	Самостоятельная работа №12. Решение ситуационных задач: «Восходящие и нисходящие пути спинного мозга»	2	3
Тема 4.3. Периферическая нервная система.	Содержание учебного материала	2	
	Основные сплетения спинномозговых нервов, основные ветви и зоны иннервации. Черепно-мозговые нервы. Классификация отделов вегетативной нервной системы.		

	Основные отличия между симпатическим и парасимпатическим отделом. Особенности строения рефлекторной дуги вегетативной нервной системы.		
Тема 4.4. Органы чувств.	Содержание учебного материала	2	
	Строение органов зрения, слуха, обоняния. Кожа как важный анализатор.		2
Тема 4.5. Эндокринная система	Содержание учебного материала	2	2
	Строение и значение желёз внутренней секреции. Роль гормонов в организме.		
Раздел 5.	Динамическая и спортивная морфология.	29	2
Тема 5.1. Понятие о спортивной морфологии. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.	Содержание учебного материала	12	
	Общетеоретические основы учения об адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений, обеспечения движений и регуляции и контроля движений. Основные положения спортивной морфологии.	2	
	Практическое занятие №10. Определение антропометрических показателей, оценивание их с учётом возраста и пола обучающихся	6	
	Самостоятельная работа №13. Подготовка рефератов: Морфологическая характеристика спортсменов с учётом выбора вида спорта (по выбору студента).	4	
Тема 5.2. Возрастная и конституциональная морфология.	Содержание учебного материала	19	3
	Интегральные и частные показатели биологического возраста. Биологический возраст, двигательный возраст и двигательные качества. Конституциональная морфология. Соматотипы. Осанка тела и её анатомические основы. Плоскостопие и его профилактика.	2	
	Практическое занятие №11: Исследование конституциональных особенностей организма. Конституциональные особенности спортсменов различных специализаций Практическое занятие №12. Исследование осанки тела. Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой. Практическое занятие №13. Исследование конституциональных особенностей организма. Исследование формы стопы.	12	2-3
	Самостоятельная работа №14. Составление комплекса упражнений, корригирующих осанку.	2	
	Самостоятельная работа №15. Составление комплекса упражнений для профилактики плоскостопия.	3	
Итого по дисциплине (всего)		111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.- 527 с.
2. Лысов П.К., Сапин М.Р. Анатомия человека с основами спортивной морфологии. В 2-х т. Т.1: учебник для высш. образования.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2015.- 240 с.
3. Лысов П.К., Сапин М.Р. Анатомия человека с основами спортивной морфологии. В 2-х т. Т.2: учебник для высш. образования.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2015.- 288 с.

Дополнительная литература

4. Чаплыгина Е.В. и др. Анатомия человека. Миология: атлас-пособие.- Ростов н/Д.: Феникс, 2012.- 105 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека, основные закономерности роста и развития организма человека	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов, тестовые задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ОК 5. Использовать информационно-	Знать: анатомо-морфологические	Устные опросы, практическая работа,

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	механизмы адаптации к физическим нагрузкам, основные закономерности роста и развития организма человека	подготовка докладов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Уметь: применять знания по анатомии в профессиональной деятельности	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Знать: анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; -динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: применять знания по анатомии в профессиональной деятельности	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Уметь: применять знания по анатомии в профессиональной деятельности	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Знать: строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ОК 11. Строить профессиональную	Уметь: определять возрастные особенности	Устные опросы, практическая работа,

деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	строения организма человека; Знать: возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи	подготовка докладов
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Уметь: определять возрастные особенности строения организма человека; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; Знать: возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	Уметь: отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	Уметь: отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Уметь: определять возрастные особенности строения организма человека; Знать: возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Уметь: определять возрастные особенности строения организма человека; Знать: возрастную морфологию, анатомо-физиологические	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов

	особенности детей, подростков и молодёжи	
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	Знать: анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; -динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Уметь: отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь: отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Знать: возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи, - основные закономерности роста и развития организма человека	Устные опросы, практическая работа, подготовка докладов

4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно - оценочных средств. (Приложение 1)

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1)

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендация по выполнению практических работ. (Приложение 2)