

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»
Кафедра «Архитектура»
Кафедра «Дизайн архитектурной среды»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б.2.1. – «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки – 07.06.01 - Архитектура
(Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция архитектурного
наследия)

форма обучения – очная
курс – 2
зачетных единиц – 5
всего часов – 180
семестр 4
зачет с оценкой – 4 семестры

1. Цели и задачи

Цель:

Приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования; развитие профессионально-педагогических способностей, овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на приобретение аспирантами опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизу отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

Педагогическая практика ставит целью создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионально-педагогического мышления и мировоззрения.

Задачи:

- формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в образовательной организации высшего образования;
- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации высшего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля);
- изучение методики преподавания, подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами и закрепление теоретических знаний в этой области на практике;
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика аспиранта является составной частью учебного плана, входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль - 05.23.20 «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция архитектурного наследия».

Дисциплина «Педагогическая практика» изучается в 3-5 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения целого ряда дисциплин. Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам специальности, педагогики, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросам педагогического применения информационных технологий в образовании. Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной педагогической деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Изучение дисциплины «Педагогическая практика» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными (ПК):

- способность анализировать, обобщать, профессионально критически оценивать историческую и современную архитектурную практику и архитектурную проблематику как сферы профессиональной деятельности и отрасли знаний ПК-1,;
- способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в процессе проектирования и руководства проектной деятельностью (ПК-6);

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе;
 - специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
 - структуру и содержание учебного процесса в конкретном высшем образовательном учреждении – Саратовском государственном техническом университете имени Гагарина Ю.А. (далее - Университет);
 - учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению «Архитектура», их соотношение с современными научными достижениями;
- основные обязанности куратора группы.

уметь:

- анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения;
- рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации;
 - организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории;
 - использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельности;
- проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения;
 - использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы;
- осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты.

владеть:

- формами и методами управления образовательным процессом в учреждениях высшего образования;
- основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов высшего образовательного учреждения;
 - навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов;
 - психолого-педагогической теорией и методикой преподавания дисциплин в высшей школе по направлению «Архитектура».

1. Цели и задачи**Структура и содержание педагогической практики**Итого: 180 часов

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
.	Организационно-подготовительный этап	Проведение установочной конференции с участием аспирантов, научных руководителей и руководителя практики от кафедры Архитектура, на которой аспиранты знакомятся с порядком прохождения практики, требованиями, предъявляемыми к организации и участникам практики, формами отчетности по практике и критериями оценки. Составление совместно с преподавателем-методистом индивидуального плана работы на весь период практики, его согласование с научным руководителем и утверждение руководителем практики от кафедры.	10
.	Основной этап (учебно-методическая работа)	Участие аспиранта в разработке учебно-методического обеспечения дисциплины (рабочие программы, фонды оценочных средств и др.), Подготовка и проведение учебных занятий (не менее 2 часов в неделю) по образовательным программам бакалавриата, в том числе открытых занятий с последующим их обсуждением с методистом и преподавателями кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль); Подготовка дидактических материалов к занятиям, изготовление наглядных пособий (презентаций и пр.).	140

	Основной этап (воспитательная работа)	Знакомство аспиранта с формами и методами организации воспитательной работы на кафедре (на факультете), Изучение опыта работы куратора; разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы кафедры); подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики); посещение воспитательных мероприятий других аспирантов; оказание помощи куратору в организации индивидуальной работы со студентами и выполнении текущих воспитательных дел.	30
	Заключительный этап	Формлиение отчета по результатам педагогической практики(А В ЗАГЛАВИИ РАЗДЕЛА 4 - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ???) и предоставление его руководителю практики. Проведение итоговой конференции с участием всех участников практики, на которой подводятся итоги и обсуждаются результаты педагогической практики.	16

Итого: 180

5. Организация педагогической практики

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе кафедры «Архитектура»

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта, а также руководителем практики от кафедры.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от кафедры.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

Технологии организации педагогической практики аспирантов строятся на сочетании наставничества и самообразования, педагогической теории и практики, индивидуальной и коллективной работы (аспиранта, научного руководителя аспиранта, куратора и руководителя практики от кафедры). К основным образовательным технологиям относятся предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии. Ключевое значение имеет установка аспирантов на самоактуализацию и самореализацию, что создает условия для педагогического творчества.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

7.1. Виды самостоятельной работы:

- изучение основной и дополнительной литературы во время подготовки к лекциям и семинарам;
- изучение источников по темам;
- составление плана-конспекта лекций и семинаров;
- подготовка презентаций для лекций и семинаров;
- оставление плана-конспекта кураторского часа.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы:

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, аспиранты должны определить совместно с научным руководителем темы и основное содержание лекционных и семинарских занятий, планируют совместно с куратором проведение кураторского часа и в случае возникших затруднений консультируются у научного руководителя или заведующего кафедрой.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем, где анализируются проведенные лекции, семинары и кураторские часы, осуществляется рефлексия практической деятельности аспирантов.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру архитектуры:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя и руководителя практики от кафедры;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету (план-конспект лекции и план проведения семинарского занятия и кураторского часа, проект рабочей программы дисциплины (раздела рабочей программы дисциплины));
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств (см. Приложение № 2).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

9.1. Обязательные издания

1. Коржуев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13317>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Педагогика : учеб.пособие / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с. (5 экз.)

3. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks».

9.2. Дополнительные издания

5. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. - Электрон.текстовые дан. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учеб.пособие / О. Ю. Ефремов. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 256 с. (15 экз.).

9. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.]— Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.— ЭБС «IPRbooks».

11. Педагогика : учеб.пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2007. - 430 с. (3 экз.)

12. Педагогика [Электронный ресурс] : электрон.учеб. / под ред. Л. П. Крившенко. - Электрон.дан. - М. : Кнорус, 2009. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)

13. Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года/ К.Д. Радина [и др.]— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20777>.— ЭБС «IPRbooks».

14. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>.— ЭБС «IPRbooks».

15. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks».

16. Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Сафонова С.В., Письменский А.Г., Морозова Л.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16931>.— ЭБС «IPRbooks».,

17. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>.— ЭБС «IPRbooks».,

9.3. Интернет-ресурсы

18. Гуманитарные науки -<http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>
19. Институт научной информации по общественным наукам РАН -<http://www.inion.ru>Всероссийский институт научно-технической информации РАН -<http://www.viniti.ru>Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>Российская национальная библиотека -<http://www.nlr.ru>
20. Образовательный портал Microsoft: Учебные материалы и тесты самооценки - <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>
21. Российская книжная палата -<http://www.bookchamber.ru>

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для реализации образовательной деятельности по дисциплине необходимы аудитории со стандартным оснащением для ведения лекционных и практических занятий.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м²на группу студентов.

Аудитории оборудованы мультимедийной техникой, экранами, проекторами, функционирует компьютерный класс.

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплинам кафедры архитектуры включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий,множительную и вычислительную технику; компьютерные программы: MSWord, MSEXCEL, MSPowerPoint, AST-test.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,
- экран,
- стационарный компьютер.

Материал оформлен в виде презентаций, аудио- и видеороликов. Используется лицензионное программное обеспечение:

- MSPowerPoint,
- MSExcel,
- MSWord.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля. Используется ИОС СГТУ.

Для реализации образовательной деятельности необходимы аудитории со стандартным оснащением для ведения лекционных и практических занятий.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м²на группу студентов.

Аудитории оборудованы мультимедийной техникой, экранами, проекторами, функционирует компьютерный класс.

11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний: *-для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

-для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме - они разрабатывают лекции и семинары, составляют план-конспект.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению *07.06.01* Архитектура, профиль - 05.23.20 «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция архитектурного наследия

Программу составила _____ / _____ /

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-8	Знает: теоретический материал курса «Преподавательская деятельность в ВУЗе»
	Умеет: разработать методические указания, тесты, рабочую программу дисциплины, лекционные курсы; держать внимание студенческой аудитории; использовать интерактивные методы проведения занятий
	Владеет: навыками проведения практических занятий, лекций (в том числе интерактивных); навыками разработки методических указаний, тестов, рабочих программ, лекционных курсов; навыками организации модульного контроля усвоения материала
ПК-1	Знает: глубоко историческую и современную архитектурную практику и архитектурную проблематику
	Умеет: уверенно анализировать, профессионально оценивать деятельность известных архитекторов, знаковые архитектурные сооружения, выявлять и систематизировать различные тенденции в архитектурной деятельности
	Владеет: всеми навыками морфологического, композиционного и семантического анализа объектов архитектуры
ПК-6	Знает: методику использования результатов прикладных научных исследований в процессе преподавательской деятельности; способы и приемы интерпретации результатов прикладных научных исследований в зависимости от задач, решаемых в процессе преподавания
	Умеет: использовать результаты прикладных научных исследований в процессе преподавательской деятельности; интерпретировать результаты прикладных научных исследований в соответствии с потребностями учебного процесса
	Владеет: способностью использовать результаты прикладных научных исследований в процессе организации учебного процесса; навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований при руководстве архитектурным проектированием

2. Показатели оценивания результатов

	Шкала оценивания			
	2(не зачтено)	3 (зачтено)	4(зачтено)	5 (зачтено)
	не владеет формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов высшего образовательного	частично владеет формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов высшего образовательного учреждения; навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов;	хорошо владеет формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов высшего образовательного учреждения; навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов;	в полном объеме владеет формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов высшего образовательного учреждения; навыками организации научно-исследовательской и

<p>учреждения; навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания архитектурных дисциплин в высшей школе; не умеет анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего заведения; планировать свою деятельность на практике, не умеет анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельности</p>	<p>психолого-педагогической теорией и методикой преподавания архитектурных дисциплин в высшей школе; умеет поверхностно анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельности</p>	<p>психолого-педагогической теорией и методикой преподавания архитектурных дисциплин в высшей школе; умеет хорошо анализировать опыт педагогической преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельности-</p>	<p>самостоятельной деятельности студентов; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания архитектурных дисциплин в высшей школе, на высоком уровне анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельности</p>
---	--	--	---

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Задания для текущего контроля

Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Методы, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за аспирантами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- беседы с аспирантами и студентами (и/или анкетирование студентов);
- анализ отчетной документации аспирантов по практике.

Критерии оценки:

«зачтено»	<p>Аспирант успешно и в полном объеме выполнил все пункты индивидуального плана педагогической практики, предусмотренные для конкретного этапа:</p> <p><u>Первый этап.</u> Аспирант принял участие в установочной конференции, ознакомился с порядком прохождения практики, требованиями, предъявляемыми к организации и участникам практики, с формами отчетности по практике и критериями оценки. Составил индивидуальный план работы на весь период практики, согласовал его с научным руководителем и утвердил у руководителя практики от кафедры.</p> <p><u>Второй этап.</u> Аспирант принял участие в разработке учебно-методического обеспечения дисциплины (рабочие программы, фонды оценочных средств и др.), подготовил и провел учебные занятия (не менее 2 часов в неделю) по образовательным программам бакалавриата, в том числе открытые занятия с последующим их анализом; подготовил дидактические материалы к занятиям, изготовил наглядные пособия (презентации и пр.). Изучил организацию воспитательной работы в университете, опыт работы куратора; разработал план-график проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы кафедры); подготовил и провел воспитательные мероприятия (не менее одного за период практики) с последующим их анализом; посетил воспитательные мероприятия других аспирантов; оказывал помощь куратору в организации индивидуальной работы со студентами и выполнении текущих воспитательных дел.</p> <p><u>Четвертый этап.</u> Аспирант оформил отчет по результатам педагогической практики и своевременно предоставил его руководителю практики. Принял участие в итоговой конференции, на которой были подведены итоги и проанализированы результаты педагогической практики.</p>
«не зачтено»	Аспирант не выполнил индивидуальный план педагогической практики, предусмотренный для конкретного этапа, либо выполнил лишь отдельные его пункты.

2. Задания для промежуточной и итоговой аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА	
зачтено оценка «отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему высокий уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; активное использование современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин кафедры Архитектура</p> <p>высокое качество оформления педагогической документации и представления результатов практики.</p>
зачтено оценка «хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему хороший уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики,</p>

	<p>способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; умеренное использование современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) кафедры Архитектура; хорошее качество оформления педагогической документации и представления результатов практики.</p>
<p>зачтено оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему средний уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; частичное использование современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) кафедры Архитектура; удовлетворительное качество оформления педагогической документации и представления результатов практики.</p>
<p>Незачтено Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему низкий уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; отказ от использования современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) кафедры Архитектура; низкое качество оформления педагогической документации и представления результатов практики.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»
Кафедра «Архитектура»
Кафедра «Дизайн архитектурной среды»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Б.2.2» – «НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки – *07.06.01 - Архитектура*
профиль - «05.23.20 — «Теория и история архитектуры, реставрация и
реконструкция архитектурного наследия»

форма обучения – очная
курс – 3
зачетных единиц – 4 з.е.
всего часов – 144 часов
семестр – 5
зачет с оценкой – 5 семестр

1. Цели и задачи научно-организационной практики

Цель дисциплины: Научно-организационная практика (далее - НОП) аспирантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, основными принципами проведения которой являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, научно-организационной деятельности аспирантов.

Целью НОП является формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-организационной и аналитической деятельности.

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения научно-организационных мероприятий;
- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
 - овладение профессионально-практическими умениями;
 - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
 - усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Научно-организационная практика» является обязательной, входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению – 07.06.01 – *Архитектура* направленность - «05.23.20 — *Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция архитектурного наследия*» Индекс Б.2.2.2

«Научно-организационная практика» осуществляется в 5 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Преподавательская деятельность в ВУЗе» - (2 сем.), «Методология современного научного исследования» - (2 сем.), «Методика научного исследования» - (1 сем.), «Научно-исследовательской деятельности» - (1-4 сем.), «Современные проблемы теории архитектуры» (3 сем.), «Эволюция композиционного мышления в исторической архитектуре» (4 сем.)

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Научно-организационная практика направлена на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры (ОПК-1);
- владения культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способности к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (ОПК-3);
- способности создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя изначальный проект (ОПК-4);
- способности профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5);
- способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-6);
- готовности организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры (ОПК-7);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональных компетенций (ПК):

- способности проводить научно-исследовательскую работу, разработку и руководство разработкой проектных решений в области реконструкции и реставрации зданий и сооружений (ПК 2);
- способности планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности, обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и строительства (ПК-3);

- способности проводить комплексные исследования в области теории и истории архитектуры и интерпретировать их результаты в виде обобщенных концепций и проектных моделей (ПК-4);
- способности профессионально анализировать и критически оценивать архитектурные объекты, архитектурно-градостроительные решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию (ПК-5);

В результате прохождения научно-организационной практики аспирант должен:

- **знать:** способы организации и проведения научных мероприятий (конференции, семинара, вебинара и т.п.); процедуру подачи научной статьи в рецензируемый журнал, заявки на получение гранта и свидетельства об изобретении (патента);
- **уметь:** организовать подготовку и проведение научного мероприятия; подать заявку на получение гранта, свидетельства об изобретении, статьи в рецензируемый научный журнал;
- **владеть:** навыками организации научных мероприятий; подготовки презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности, структурирования и оформления научного материала.

4. Структура и содержание и трудоемкость научно-организационной практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	Организационно-подготовительный этап	Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению научно-организационной практики. Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры и основных наукометрических показателей ВУЗа (научно-исследовательской организации).	9
2.	Практический этап	Организация подготовки научного мероприятия (конференции, семинара, вебинара и т.п.)	30
		Проведение и участие в научном мероприятии (конференции, семинара, вебинара и т.п.)	25
		Организация и подача заявки на получение гранта (на примере фондов РФФИ,РГНФ и др. фондов)	30
		Подготовка и подача статьи в рецензируемый научный журнал	30
3.	Заключительный этап	Оформление отчета по научно-организационной практике и зачет.	20
	Итого		144

5. Организация научно-организационной практики

5.1. Научно-организационная практика является стационарной и проводится на базе кафедры «Архитектура» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

5.2. Непосредственное руководство научно-организационной практикой аспиранта осуществляется руководителем практики.

5.3. Научно-организационная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-организационной практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

6.1. Виды самостоятельной работы: подготовка к составлению индивидуального плана научно-организационной практики; анализ и систематизация существующих практик проведения научных мероприятий, подачи заявок на получение гранта, свидетельства об изобретении, патента, статьи в редакцию рецензируемого журнала; подготовка доклада и выступления на научной конференции; подготовка и написание статьи по проблеме научно-исследовательской работы; подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики; подготовка отчета о НОП.

6.2. Порядок выполнения самостоятельной работы.

Основной формой деятельности аспирантов при прохождении научно-организационной практики является самостоятельная работа, консультации и обсуждением основных этапов НОП с руководителем практики.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа научно-организационной практики и определяется индивидуальным планом НОП.

Самостоятельная работа аспирантов предназначена для более глубокого усвоения изученных дисциплины и эффективного прохождения научно-организационной практики. Самостоятельная работа аспирантов связана с изучением существующих практик в области проведения научных мероприятий и достижения наукометрических показателей ВУЗа (научной организации), работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов при прохождении ими научно-организационной практики руководитель практики:

- консультирует и помогает составлять индивидуальный план НОП;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и нормативных документов;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана НОП;
- оценивает результаты НОП и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Аспирант в ходе НОП:

- организует и проводит мероприятия исследование по этапам практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением научных мероприятий в рамках НОП;
- по завершении научно-организационной практики сдает руководителю и на кафедру отчетную документацию.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Отчетная документация по научно-организационной практике аспиранта

По итогам прохождения научно-организационной практики аспирант предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-организационной практики с визой руководителя практики;

- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв руководителя практики о прохождении практики.

По итогам выполнения индивидуального плана научно-организационной практики кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-организационной практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики о прохождении научно-организационной практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА

Зачет оценка «отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему высокий уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; активное использование современных информационных технологий; высокое качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Зачет оценка «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему хороший уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; активное использование современных информационных технологий; хорошее качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Зачет оценка «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему средний уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; частичное использование современных информационных технологий; удовлетворительное качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Не зачет оценка «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему низкий уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; отказ от использования современных технологий; низкое качество оформления научно-организационной

документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-организационной практики

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При прохождении научно-организационной практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. При прохождении научно-организационной практики аспирантами используются также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, выпускных научно-квалификационных работ.

9. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для прохождения научно-организационной практики

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Грибанькова А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования [Электронный ресурс]: монография/ Грибанькова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 257 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гошин Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гошин Г.Г.— Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Назаркин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

5. Грибанькова А.А. Модернизация университетского образования [Электронный ресурс]: историко-культурные и философские основы/ Грибанькова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23816>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Источники и методы исследования памятников градостроительства и архитектуры : сб. науч. тр. / ЦНИИП градостроительства (Москва) ; ред. А. В. Рябушин. - М. : Стройиздат, 1980. - 120 с. **Экземпляры всего: 1 аб (1)**
7. Исследования и инновационные разработки РААСН : в 2 т. : сб. ст. к общ. собранию РААСН / Рос. акад. архит. и строит. наук. - М. ; Иваново : РААСН : ИГАСУ, 2010. Т. 1 / под ред. А. П. Кудрявцева [и др.]. - 2010. - 316 с. **Экземпляры всего: 1 ч/зо (1)**
8. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИТК "Дашков и К", 2007. - 456 с. **Экземпляры всего: 3 ч/зо (1), аб (2)**
9. Левин, В. И. Публикация статей за рубежом : монография / В. И. Левин ; Пензенский гос. техн. ун-т. - Пенза : ПензГТУ, 2015. - 79 с. **Экземпляры всего: 1 ч/зо (1)**
10. Новиков А.М. Методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: СИНТЕГ, 2007.— 662 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8490>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Овчинникова Н.П. Основы науковедения архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова Н.П.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-

- строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19021>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.]. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 603 с. **Экземпляры всего: 1** ч/зо (1)
 13. Романов А.А. Управление пространственными ресурсами города в условиях стратегических изменений [Электронный ресурс]: монография/ Романов А.А., Басенко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 295 с.— **Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25993>**.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 14. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 15. Тихонов, В. А. Научные исследования : концептуальные, теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. - 296 с. **Экземпляры всего: 15** ч/зо (1), аб (14)
 16. Фомин, В. П. Методология научного познания : учебно-метод. пособие для студ., магистрантов и аспирантов всех спец. и форм обучения / В. П. Фомин ; Саратовский гос. техн. ун-т. - Саратов : Изд-во "КУБиК", 2011. - 32 с. **Экземпляры всего: 2** ч/зо (1), аб (1)
 17. Элентух, И. П. Целостность методологического анализа фундаментальных проблем конкретных наук [Текст] / И. П. Элентух ; ред. В. Н. Сагатовский ; Философ. общ-во СССР (Томск). - Томск : Том. ун-т, 1989. - 192 с. **Экземпляры всего: 1** аб (1)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

18. Научная Электронная Библиотека www.e-LIBRARY.RU.
19. Электронная библиотека диссертаций РГБ www.rsl.ru/
20. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
21. Российская национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/> Российская

10. Материально-техническое обеспечение научно-организационной практики

Для реализации образовательной деятельности по дисциплине необходимы аудитории со стандартным оснащением для ведения лекционных и практических занятий.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Аудитории оборудованы мультимедийной техникой, экранами, проекторами, функционирует компьютерный класс.

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплинам кафедры архитектуры включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы: MSWord, MSEXCEL, MSPowerPoint, AST-test.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,
- экран,
- стационарный компьютер.

Материал оформлен в виде презентаций, аудио- и видеороликов. Используется лицензионное программное обеспечение:

- MSPowerPoint,
- MSExcel,
- MSWord.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля. Используется ИОС СГТУ.

11. Особенности организации научно-организационной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению – *07.06.01 – Архитектура*, направленность *«05.23.20 – Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция архитектурного наследия»*

Рабочую программу составил _____ / _____ /