

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Теория сооружений и строительных конструкций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине Б2.2  
«Научно-организационная практика»

Направления подготовки – «08.06.01 Техника и технологии строительства»

(05.23.17 Строительная механика)

форма обучения – очная  
курс – 3  
семестр – 5  
зачетных единиц – 4  
всего часов – 180  
в том числе:  
зачет с оценкой – 5 семестр

Саратов, 2015

## 1. Цели и задачи освоения научно-организационной практики

Цель научно- организационной практики:

Научно- организационной практика (далее – НОП) аспирантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, основными принципами проведения которой являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Целью НОП является формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности.

Задачи научно- организационной практики:

- Систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- Применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- Овладение профессионально-практическими умениями;
- Стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- Усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- Презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

## 2. Место научно- организационной практики в структуре ОПОП аспирантуры

«Научно- организационная практика» является обязательной, входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 08.06.01 – Техника и технологии строительства», направленность - «Строительная механика»–Индекс Б2.1

«Научно-исследовательская практика» осуществляется в 3 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Методика научного исследования», «Методология современного научного исследования», «Строительная механика», «Нелинейная строительная механика». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

## 3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам прохождения научно-исследовательской практики

«Научно-исследовательская практика» направлена на формирование следующих компетенций:

- Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства (ОПК-1);
- Способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав (ОПК-3);
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате прохождения **научно- организационной практики** аспирант должен:

Аспирант должен знать:

- Методы систематизации, обработки и анализа результатов проведенной научно-исследовательской деятельности, обобщения и оценки эмпирического материала, необходимого для апробации результатов научных исследований;

Аспирант должен уметь:

- Выполнять индивидуальные исследовательские проекты;
- Аспирант должен владеть:
  - Навыками подготовки презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности, структурирования и оформления материала для написания научно - квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

## 4. Структура и содержание научно- организационной практики

Общая трудоемкость составляет 4 зачетных единицы 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	<b>Организационно-подготовительный этап</b>	Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению научно-исследовательской практики. Составление индивидуального плана практики и разработка программы исследования. Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры.	20
2.	<b>Исследовательский</b>	Анализ состояния разработанности научной проблемы,	100

	<b>этап</b>	изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках диссертационного исследования. Анализ исторических источников по проблеме исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и конкретизация результатов. Выступление по теме исследования в рамках научно-методологического семинара кафедры. Подготовка научной статьи и доклада по профилю диссертационного исследования; выступление на научной конференции.	
3.	<b>Заключительный этап</b>	Оформление отчета по научно-исследовательской практике с отражением теоретических и эмпирических материалов исследования.	24

Общая трудоемкость: 144 часов

### **5. Организация научно- организационной практики**

Научно- организационная практика является стационарной и проводится на базе кафедры «Теория сооружений и строительных конструкций» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

Научно- организационная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

#### **5.1. Требования по охране труда и технике безопасности**

В процессе прохождения практики аспирант должен ознакомиться с организацией работ по технике безопасности и охране труда. Оценить используемые на рабочем месте защитные мероприятия и условия труда:

- Организацию охраны труда на предприятии (законодательство по охране труда, правила техники безопасности, ответственность за нарушение требований правил и норм);
- Условия труда на рабочем месте, т. е. организацию рабочего места, освещение, температуру, влажность воздуха, наличие разного рода излучений, шумов и вибраций, защитные меры;
- Противопожарную профилактику, т.е. организацию противопожарной службы, пожарно-профилактические мероприятия, средства пожаротушения.

#### **6. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно- организационной практики**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При прохождении научно- организационной практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. При прохождении научно-исследовательской практики аспирантами используются также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, выпускных научно-квалификационных работ.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта**

#### **7.1. Виды самостоятельной работы:**

- Подготовка к составлению индивидуального плана научно-исследовательской практики;
- Анализ и систематизация научной литературы по теме исследования;
- Подготовка доклада и выступления на научной конференции;
- Подготовка и написание статьи по проблеме диссертационного исследования;
- Подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики;
- Подготовка отчета о научно- организационной практике.

#### **7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы**

Основной формой деятельности аспирантов при прохождении научно- организационной практики является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных этапов научно- организационной практики.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа научно- исследовательской практики и определяется индивидуальным планом НИП.

Самостоятельная работа аспирантов предназначена для более глубокого усвоения дисциплины, для эффективного прохождения научно-исследовательской практики. Самостоятельная работа аспирантов связана с изучением (подбором, анализом и интерпретацией) исторических источников и литературы по теме диссертационного исследования, работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов при прохождении ими научно- исследовательской практики научный руководитель:

- Помогает составлять индивидуальный план НИП и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- Дает рекомендации по изучению источников и специальной литературы, применению методологии и методов исследования;
- Осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана НИП;
- Оценивает результаты НИП и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Аспирант в ходе научно-исследовательской практики:

- Проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- Получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением научно-исследовательской работы в рамках НИП;
- По завершении научно-исследовательской практики сдает научному руководителю и на кафедру отчетную документацию.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения научно- организационной практики**

### **8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики**

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно- организационной практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

### **8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно- организационной практики**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### **8.3. Отчетная документация по научно- организационной практике аспиранта**

По итогам прохождения научно- организационной практики аспирант предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- Индивидуальный план прохождения научно- организационной практики с визой научного руководителя;
- Отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- Отзыв научного руководителя о прохождении практики.

### **8.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №2).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно- организационной практики**

### Описание изданий основной литературы

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бойко А.Ф. Теория планирования многофакторных экспериментов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бойко А.Ф., Воронкова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 73 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28403>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23783>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Описание изданий дополнительной литературы

5. Корзун Н.Л. Сбор, обработка и анализ научно-технической информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий магистрантов специальности 270800 «Строительство», магистерской программы «Прогнозирование характеристик систем жизнеобеспечения» (ТВМ)/ Корзун Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20412>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Назаркин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Планирование и организация эксперимента [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семькопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### Описание изданий периодической литературы

13. Высшее образование в России: науч.-педагог. и произв. журн. - М. : МГПИ - (архив 2010 - 2015г.), №1 - 12. – ISSN 0869-3617.

#### Интернет-ресурсы

14. Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

15. Российский образовательный портал. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

16. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>.

17. Педагогическая наука <http://naukarao.narod.ru>

18. Информационные технологии и образование <http://ito.edu.ru>

19. Инновационная образовательная сеть <http://www.eurekanet.ru>

20. Издательство «Лань», электронно-библиотечная система [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

21. Электронная библиотечная система IPRbooks. [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### **10. Материально-техническое обеспечение научно- организационной практики**

При прохождении научно-исследовательской практики используется оргтехника и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации) для знакомства с видеоматериалами по разделам практики; доступ к сети Интернет.

##### **Графические среды**

Autodesk AutoCad 2013, Adobe PhotoStudio CS2, АСКОНКомпас 3D v14, CorelDraw Graphics Suite X6, Solid Works 2012

##### **Офисные среды**

Microsoft Office 2003-2010, doPDF 7, Adobe Reader X, WinRar 5.01, DJVU reader 2.01, Screen Media (интерактивная доска)

##### **Мультимедиа программы**

QuickTime Player, KLite Codeck Pack

Обработка экспериментальных данных и оформление результатов НИП в виде презентаций проводится в кафедральном дисплейном классе на персональных компьютерах с соответствующим лицензионным программным обеспечением (Microsoft Office, Mathcad). При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

## **11. Особенности организации научно- организационной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- *для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- *для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность «Строительная механика».

**КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ 1:** владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства (ОПК-1);

**КОМПЕТЕНЦИЯ 2:** способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав(ОПК-3);

**КОМПЕТЕНЦИЯ 3:** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

**Общая характеристика компетенций** – общепрофессиональные компетенции выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность «Строительная механика», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

**Показатели оценивания уровня знаний, умений, опыта деятельности в соответствии с требуемыми компетенциями**

Планируемые результаты обучения (Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
<b>Знать:</b> возможные теоретические и экспериментальные подходы к решению отдельной исследовательской задачи, принципы функционирования аппаратного сопровождения эксперимента, методы и подходы идентификации и анализа полученных результатов <b>ОПК-1</b>	Не имеет представления о современных теоретических и экспериментальных подходах к решению отдельной исследовательской задачи, принципов функционирования аппаратного сопровождения эксперимента, методов и подходов идентификации и анализа полученных результатов	Знает некоторые основные современные теоретические и экспериментальные подходы к решению отдельной исследовательской задачи, принципы функционирования аппаратного сопровождения эксперимента, методы и подходы идентификации и анализа полученных результатов	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания возможных теоретических и экспериментальных подходов к решению отдельной исследовательской задачи, принципов функционирования аппаратного сопровождения эксперимента, методов и подходов идентификации и анализа полученных результатов	Знает все основные современные теоретические и экспериментальные подходы к решению отдельной исследовательской задачи, принципы функционирования аппаратного сопровождения эксперимента, методов и подходов идентификации и анализа полученных результатов
<b>Знать:</b> нормы научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной деятельности, изобретения <b>ОПК-3</b>	Фрагментарные знания норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной и научно-исследовательской деятельности, изобретения	В целом успешные, но не систематические знания норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной и научно-исследовательской деятельности, изобретения	В целом успешные, но имеющие отдельные пробелы знания норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной и научно-исследовательской деятельности, изобретения	Сформированные знания норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной и научно-исследовательской деятельности, изобретения
<b>Знать:</b> нормативные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность на уровне высшего образования; формы	Фрагментарные знания нормативных документов, регламентирующих преподавательскую деятельность на уровне высшего	В целом успешные, но не систематические знания нормативных документов, регламентирующих преподавательскую	В целом успешные, но имеющие отдельные пробелы знания нормативных документов, регламентирующих преподавательскую	Сформированные знания нормативных документов, регламентирующих преподавательскую деятельность на уровне высшего





и средства обучения и воспитания;организовать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров <b>ОПК-8</b>	технологии, методы и средства обучения и воспитания;организовать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров	бразно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;организовать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров	бразно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;организовать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров	технологии, методы и средства обучения и воспитания;организовать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров
<b>Владеть:</b> навыками комплексного планирования эксперимента, наукоемкими технологиями и предвидения конечного результата проводимого исследования <b>ОПК-1</b>	Владеет фрагментарными навыками комплексного планирования эксперимента, наукоемкими технологиями и предвидения конечного результата проводимого исследования	Имеются неполные навыки комплексного планирования эксперимента, наукоемкими технологиями и предвидения конечного результата проводимого исследования	Владеет, но содержит отдельные пробелы, в навыках комплексного планирования эксперимента, фундаментальными основами рассматриваемых задач (процессов), современными методами их решения, предвидит этапы пути достижения конечного результата проводимого исследования	Владеет в полном объеме навыками комплексного планирования эксперимента фундаментальными основами рассматриваемых задач (процессов), современными методами их решения, предвидит этапы пути достижения конечного результата проводимого исследования
<b>Владеть:</b> навыкамииспользования норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной деятельности, изобретений в своей научно-исследовательской деятельности <b>ОПК-3</b>	Фрагментарное владение навыкамииспользования норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной деятельности, изобретений в своей научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыкамииспользования норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной деятельности, изобретений в своей научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но имеющее отдельные пробелы владение навыкамииспользования норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной деятельности, изобретений в своей научно-исследовательской деятельности	Сформированное владение навыкамииспользования норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной деятельности, изобретений в своей научно-исследовательской деятельности
<b>Владеть:</b> культурой педагогической деятельности; способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности; способами личностного и	Фрагментарное владение культурой педагогической деятельности; способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности; способами	В целом успешное, но не систематическое владение культурой педагогической деятельности; способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической	В целом успешное, но имеющее отдельные пробелы владение культурой педагогической деятельности; способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической	Сформированное владение культурой педагогической деятельности; способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности; способами

профессионального саморазвития; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности <b>ОПК-8</b>	личностного и профессионального саморазвития; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности	деятельности; способами личностного и профессионального саморазвития; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности	деятельности; способами личностного и профессионального саморазвития; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности	личностного и профессионального саморазвития; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности
--	--	--	--	--

### Матрица соответствия компетенций этапам педагогической практики

Наименование раздела (темы дисциплины)	Всего часов	Компетенции			Сумма компетенций
		ОПК-1	ОПК-3	ОПК-8	
Подготовительный этап	10	+	+	+	3
Основной этап	80	+	+	+	3
Заключительный этап	18	+	+	+	3

### Приложение 2

### Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 1. Задания для текущего контроля

##### Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

##### Критерии оценки:

«Зачтено»	Аспирант успешно и в полном объеме выполнил все пункты индивидуального плана научно-исследовательской практики, предусмотренные для конкретного этапа НИП: <u>Первый этап:</u> аспирант ознакомился с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры; составил индивидуальный план практики и разработал программу исследования. <u>Второй этап:</u> аспирант провел анализ состояния разработанности научной проблемы, изучил авторские подходы и оценил их применимость в рамках диссертационного исследования; проанализировал литературные источники по проблеме исследования; провел исследование: осуществил обработку данных, анализ и конкретизацию результатов; подготовил выступление по теме исследования в рамках научно-методологического семинара кафедры; подготовил научную статью и доклад по профилю диссертационного исследования; выступил на научной конференции. <u>Третий этап:</u> аспирант оформил отчет по научно-исследовательской практике с отражением теоретических и эмпирических материалов <u>исследования</u> .
«Не зачтено»	Аспирант не выполнил индивидуальный план научно-исследовательской практики, предусмотренный для конкретного этапа НИП, либо выполнил лишь отдельные его пункты

#### 2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА

Зачет «Отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему высокий уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-исследовательской практики и программы исследования; активное использование современных информационных технологий; высокое качество оформления научно-исследовательской документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
-----------------	---

Зачет «Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему хороший уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-исследовательской практики и программы исследования; активное использование современных информационных технологий; хорошее качество оформления научно-исследовательской документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Зачет «Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему средний уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-исследовательской практики и программы исследования; частичное использование современных информационных технологий; удовлетворительное качество оформления научно-исследовательской документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Не зачет «Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему низкий уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-исследовательской практики и программы исследования; отказ от использования современных технологий; низкое качество оформления научно-исследовательской документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.