

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Теория сооружений и строительных конструкций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине Б2.1 «Педагогическая практика»

Направления подготовки – «08.06.01 Техника и технологии строительства»

(05.23.17 Строительная механика)

форма обучения – очная

курс – 2

семестр – 4

зачетных единиц – 5

всего часов – 180

в том числе:

зачет с оценкой – 4 семестр

Саратов, 2015

1. Общие положения

Программа составлена на основе «Федерального образовательного стандарта высшего образования. Уровень подготовки кадров высшей квалификации. Аспирантура. Направление подготовки 08.06.01 – Техника и технологии строительства» (Утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июня 2014 г. N 873).

Педагогическая практика проводится с целью закрепления и расширения теоретических знаний, полученных при изучении учебных курсов, и приобретения практических навыков в области педагогической деятельности. Педагогическая практика проводится на 2, 3 курсах в 4 и 5 семестрах. Программа практики выдается аспиранту до прохождения практики с тем, чтобы он мог обратить особое внимание на те вопросы, которые должен осветить при выполнении отчета.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется заведующим кафедрой «Теория сооружений и строительных конструкций» (ТСК).

Для непосредственного руководства назначаются профессор, доцент кафедры.

Аспиранты обязаны ежедневно записывать характер выполняемой работы, сведения по всем разделам программы практики и индивидуального задания.

При прохождении практики аспирантам рекомендуется полнее использовать технические возможности организации – кабинет, библиотеку, архив, вычислительную и множительную технику и др., опыт руководителей практики, сотрудников.

По окончании срока практики аспирант обязан в установленные сроки отчитаться о выполнении заданий практики и сдать отчет на кафедру. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой по практике.

2. Цели и задачи педагогической практики

Цель изучения дисциплины – ознакомить аспирантов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами современной педагогики, дать аспирантам систему современных научных знаний о целостном педагогическом процессе и способах направленного развития личности, расширить мировоззренческое видение насущных педагогических и образовательных проблем, овладеть умением обобщать, анализировать и адекватно оценивать основные педагогические теории и концепции, системы и технологии, а также сформировать соответствующий опыт преподавательской деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области выбранной специализации.

Задачи изучения дисциплины:

- Научить аспирантов составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучаемых;
- Разрабатывать и проводить занятия теоретической направленности и исследовательского характера;
- Формирование и развитие навыка преподавательской деятельности в организации учебного процесса высшего образования (чтение лекций, проведение практических и лабораторных работ);
- Ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации высшего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля), реализуемой в структурном подразделении;
- Развитие готовности аспирантов к проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, творческому решению научно-педагогических задач;
- Способствовать воспитанию положительной мотивации к исследовательской деятельности, осмысленного положительного отношения к процессу преподавания в высшей школе, потребности в постоянном профессиональном и личностном самосовершенствовании;
- Формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

3. Тип (форма) педагогической практики и способ ее проведения

Педагогическая практика аспирантов представляет собой педагогическую практику как самостоятельную преподавательскую деятельность по программе высшего образования (уровень аспирантуры).

Педагогическая практика организуется согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 – Техника и технологии строительства» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика проводится в соответствии с требованиями основной образовательной программы по направлению подготовки аспиранта по направлению подготовки 08.06.01 – «Техника и технологии строительства», направленность «Строительная механика».

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 08.06.01 – «Техника и технологии строительства», направленность 05.23.17 – «Строительная механика». Индекс по учебному плану Б2.1

Педагогическая практика проводится на 2, 3 курсах в 4 и 5 семестрах.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения, а также является связующим звеном

между теоретическим обучением аспирантов и их дальнейшей самостоятельной преподавательской деятельности в области строительной механики и смежных наук.

Для прохождения педагогической практики аспиранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения обязательных дисциплин вариативной части: Б.1В.ОД.1 «Преподавательская деятельность в ВУЗе», Б1.В.ОД.2 «Профессионально-ориентированная коммуникация в системе высшего образования».

Педагогическая практика обеспечивает подготовку аспиранта к выполнению научно-исследовательской деятельности в области строительной механики, теории упругости, пластичности, ползучести, нелинейной строительной механике и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает основу для дальнейшего профессионального и личностного роста.

5. Компетенции аспирантов, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Изучение дисциплины «Педагогическая практика» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать:

- Нормативные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность на уровне высшего образования;
- Формы организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- Способы организации образовательной деятельности обучающихся и оценивания образовательного процесса;
- Этические нормы профессиональной деятельности;

Аспирант должен уметь:

- Планировать, моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;
- Целесообразно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- Организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся;
- Курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров, аспирантов.

Аспирант должен владеть:

- Культурой педагогической деятельности;
- Способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;
- Способами личностного и профессионального саморазвития;
- Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности.

6. Организация практики

Организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в формировании определенных компетенций аспиранта.

Аспиранты проходят педагогическую практику в СГТУ имени Гагарина Ю.А. или организациях, с которыми СГТУ имени Гагарина Ю.А. имеет действующий договор на прохождения педагогической практики.

При прохождении педагогической практики аспирантам выдают индивидуальное задание. Руководитель практики составляет для аспиранта план по каждому заданию. Перед направлением на практику аспиранты получают на кафедре общий инструктаж по содержанию и организации практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры.

График консультаций аспирантовс руководителями практики помещается на информационные доски кафедры.

6.1. Требования по охране труда и технике безопасности

В процессе прохождения практики аспирант должен ознакомиться с организацией работ по технике безопасности и охране труда. Оценить используемые на рабочем месте защитные мероприятия и условия труда:

- Организацию охраны труда на предприятии (законодательство по охране труда, правила техники безопасности, ответственность за нарушение требований правил и норм);
- Условия труда на рабочем месте, т. е. организацию рабочего места, освещение, температуру, влажность воздуха, наличие разного рода излучений, шумов и вибраций, защитные меры;
- Противопожарную профилактику, т.е. организацию противопожарной службы, пожарно-профилактические мероприятия, средства пожаротушения.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единицы на два семестра, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практики	Самостоятельная работа	
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция	4	-	-	4	Собеседование с научным руководителем
1.2	Организационно-методический семинар/лекция	8	-	-	8	
1.3	Рабочее совещание	4	-	-	4	
2. Основной этап						
2.1	Ознакомительная работа	6	-	-	6	Аналитический отчет (устно)
2.2	Проектировочная работа	20	-	-	20	План педагогической работы Рабочая программа дисциплины
2.3	Аудиторная работа (лекции) с обучающимися	26	-	-	26	Конспекты Самоанализ
2.4	Аудиторная работа (семинары, практические занятия) с обучающимися	30	-	-	30	Конспекты Самоанализ
2.5	Организация и управление самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся	42	-	-	42	Копилка учебно-методических материалов Конспекты
2.6	Научно-исследовательская работа	28	-	-	28	Самоконтроль Письменный отчет
2.7	Профессиональное самообразование	24	-	-	24	Самоконтроль Карты анализа и самоанализа учебных занятий
3. Заключительный этап						
3.1	Сбор и оформление отчетных материалов по практике	10	-	-	10	Индивидуальный отчет/ Портфолио

3.2	Проектирование личностного и профессионального саморазвития	10	-	-	10	Экран/программа самообразования
3.3	Заключительная конференция по практике	4	-	-	4	Устный отчёт, презентация Собеседование Зачет с оценкой
Всего:		216	-	-	216	-

Распределение трудоемкости (час.) по темами видам занятий

№недел и	№ темы	Наименованиетемы	Часы				
			Всего	Лекции	Семинарски е занятия	Практичес кие занятия	СРА
2	3	4	5	6	7	8	9
1,2	1	<p>Методологические основы педагогической науки по направленности «Строительная механика». Определение строительной деятельности в рамках научных исследований</p> <p>История развития строительной деятельности и ее взаимосвязь с наукой</p> <p>Современные взгляды на педагогику как область научного знания. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики.</p> <p>Отрасли педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, профессиональная подготовка специалистов.</p> <p>Статус педагогики в системе наук.Сущность методологии. Общенаучная и педагогическая методология.Современные направления в развитии методологии педагогики (философско-мировоззренческие основания, парадигмы, ценностные установки, исследовательские программы).</p> <p>Роль методологического знания в развитии педагогической науки.</p> <p>Педагогическое исследование как способ получения нового знания (поиск и выбор проблемы, объект, предмет, логика и структура исследования, способы решения теоретических и исследовательских задач). Методологическая культура педагога.</p>	12	-	-	-	12
			12	-	-	-	12

1,2	2	Специфика образовательного процесса по направленности «Строительная механика» Структура строительной науки.	24	-	-	-	24
		Научно-техническая революция.					
		Научно-технический прогресс Сущность образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.					
		Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Современная образовательная парадигма, её сущностные характеристики.					
		Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Российская и региональная система образования. Социальные институты образования. Характеристика различных концепций образования					
			24	-	-	-	24
1,2	3	Педагогический процесс по направленности «Строительная механика». Понятие научного познания Индукция и дедукция как основные методы познания	30	-	-	-	30
		Сущность, структура, функции педагогического процесса.					
		Различные научные подходы к педагогическому процессу (исходные позиции, ведущие идеи, научная и практическая значимость).					
		Педагогический процесс в современных научных трактовках, понимание и объяснение в различных концепциях.					
		Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом.					
			30	-	-	-	30
1,2	4	Основы педагогической деятельности по направленности «Строительная механика». Научные основы педагогического процесса и дидактические принципы, методы и	14	-	-	-	14

		<p>формы обучения. Сущность, структура и особенности педагогической деятельности.</p> <p>Понятие инженерной деятельности и творчество Феномен открытия в науке и строительной деятельности Понятие ответственности ученого</p> <p>Назначение и структура деятельности педагога в учебном процессе. Взаимодействие педагогов и учащихся как научная и практическая проблема</p> <p>Деятельность педагога и учащихся в различных видах обучения. Педагогическое творчество. Научная организация педагогического процесса. Закономерности, принципы и способы оптимизации педагогического процесса. Система способов оптимизации обучения.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат дидактики как области научных знаний. Обоснование принципов обучения. Метод обучения как дидактическая категория. Типологии методов обучения. Теоретические основы развития методов обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачёт, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p> <p>Понятие, классификация и возможности применения активных методов обучения. Организация образовательного процесса посредством организационных форм обучения и их развитие в современной дидактике.</p>					
			14	-	-	-	14
1,2	5	<p>Педагогические технологии и современные теории и концепции обучения по направленности «Строительная механика». Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.</p> <p>Классификация педагогических технологий. Подходы к определению, сущность и принципы педагогических технологий.</p> <p>Научное исследование и его роль в науке. Правила научно-исследовательской работы Реализация результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Тенденции развития современных педагогических технологий.</p>	42	-	-	-	42

		<p>Теоретические основы и практика развивающего обучения.</p> <p>Теоретические основы и практика проблемного обучения. Концепции: ассоциативно-рефлекторная; поэтапного формирования умственных действий и понятий; проблемно-деятельностного и программированного обучения.</p> <p>Теоретические основы и практика личностно-ориентированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Обучающие системы</p>					
			42	-	-	-	42
1,2	6	<p>Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы, методы и формы воспитания. Воспитание как социокультурный феномен. Теоретико-методологические основы воспитания как педагогического процесса. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Роль воспитания в формировании мировоззрения. Единство и взаимосвязь воспитания, обучения и развития.</p> <p>Воспитание как процесс управления формированием убеждений, чувств, воли и привычек. Основные направления процесса воспитания. Понятие о принципах, методах и формах воспитания, их педагогическая характеристика и реализация в практической деятельности.</p> <p>Сущность и методы процесса самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания, содержание самовоспитания. Руководство самовоспитанием. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p>	48	-	-	-	48
			48	-	-	-	48
1,2	7	<p>Управление и руководство образовательными системами по направленности «Строительная механика».</p> <p>Сущность и типология образовательных систем. Закономерности развития образовательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как образовательных систем. Научные исследования и практический поиск. Инновационная деятельность. Современные научные подходы, теории и концепции в</p>	46	-	-	-	46

		области образования. Управление образовательными системами.					
Итого:			216	-	-	-	216

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры.

8. Задания для самостоятельной работы аспирантов

№темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	12	<p>Методологические основы педагогической науки по направленности «Строительная механика».</p> <p>Определение строительной деятельности в рамках научных исследований История развития строительной деятельности и ее взаимосвязь с наукой. Современные взгляды на педагогику как область научного знания. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, профессиональная подготовка специалистов. Статус педагогики в системе наук. Сущность методологии. Общенаучная и педагогическая методология. Современные направления в развитии методологии педагогики (философско-мировоззренческие основания, парадигмы, ценностные установки, исследовательские программы). Роль методологического знания в развитии педагогической науки. Педагогическое исследование как способ получения нового знания (поиск и выбор проблемы, объект, предмет, логика и структура исследования, способы решения теоретических и исследовательских задач). Методологическая культура педагога.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
2	24	<p>Специфика образовательного процесса по направленности «Строительная механика»</p> <p>Структура строительной науки. Научно-техническая революция. Научно-технический прогресс Сущность образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Современная образовательная парадигма, её сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Российская и региональная система образования. Социальные институты образования. Характеристика различных концепций образования</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3	30	<p>Педагогический процесс по направленности «Строительная механика».</p> <p>Понятие научного познания Индукция и дедукция как основные методы познания Сущность, структура, функции педагогического процесса. Различные научные подходы к педагогическому процессу (исходные позиции, ведущие идеи, научная и практическая значимость). Педагогический процесс в современных научных трактовках, понимание и объяснение в различных концепциях. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Методы, приёмы, средства</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

		организации и управления педагогическим процессом.	
4	14	Основы педагогической деятельности по направленности «Строительная механика». <i>Научные основы педагогического процесса, дидактические принципы, методы и формы обучения.</i> Сущность, структура и особенности педагогической деятельности. Понятие инженерной деятельности и творчество. Феномен открытия в науке и строительной деятельности Понятие ответственности ученого. Назначение и структура деятельности педагога в учебном процессе. Взаимодействие педагогов и учащихся как научная и практическая проблема. Деятельность педагога и учащихся в различных видах обучения. Педагогическое творчество. Научная организация педагогического процесса. Закономерности, принципы и способы оптимизации педагогического процесса. Система способов оптимизации обучения. Категориально-понятийный аппарат дидактики как области научных знаний. Обоснование принципов обучения. Метод обучения как дидактическая категория. Типологии методов обучения. Теоретические основы развития методов обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачёт, экзамен, факультативные занятия, консультация. Понятие, классификация и возможности применения активных методов обучения. Организация образовательного процесса посредством организационных форм обучения и их развитие в современной дидактике.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18
5	42	Педагогические технологии и современные теории и концепции обучения по направленности «Строительная механика». Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. Подходы к определению, сущность и принципы педагогических технологий. Научное исследование и его роль в науке. Правила научно-исследовательской работы. Реализация результатов научно-исследовательской работы. Тенденции развития современных педагогических технологий. Теоретические основы и практика развивающего обучения. Теоретические основы и практика проблемного обучения. Концепции: ассоциативно-рефлекторная; поэтапного формирования умственных действий и понятий; проблемно-деятельностного и программированного обучения. Теоретические основы и практика личностно-ориентированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Обучающие системы	7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
6.	48	Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы, методы и формы воспитания. Воспитание как социокультурный феномен. Теоретико-методологические основы воспитания как педагогического процесса. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Роль воспитания в формировании мировоззрения. Единство и взаимосвязь воспитания, обучения и развития. Воспитание как процесс управления формированием убеждений, чувств, воли и привычек. Основные направления процесса воспитания. Понятие о принципах, методах и формах воспитания, их педагогическая характеристика и реализация в практической деятельности. Сущность и методы процесса самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания, содержание самовоспитания. Руководство самовоспитанием. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	1,2,3,4,5
7	46	Управление и руководство образовательными системами по направленности «Строительная механика». Сущность и типология образовательных систем. Закономерности развития образовательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как образовательных систем. Научные исследования и практический поиск. Инновационная деятельность. Современные научные подходы, теории и концепции в области образования. Управление образовательными системами.	7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
	216		

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

9.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики, который проводится в виде собеседования с научным руководителем и руководителем педагогической практики аспирантов.

9.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

- В период педагогической практики деятельность аспирантов контролируется и оценивается научным руководителем аспиранта.
- В ходе практики работа аспиранта оценивается путём оценки протоколов самоанализа учебных занятий, рефлексивных экранов, посещения учебных занятий, проводимых аспирантом и др.

Для объективной оценки преподавательской деятельности аспиранта используются следующие методы:

- Наблюдение за педагогической деятельностью аспирантов и ее анализ;
- Изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности аспирантов;
- Анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, отчета и др.);
- Анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

9.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет научному руководителю следующую отчетную документацию:

- Индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- Отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- Отзыв научного руководителя о прохождении практики.

9.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств смотреть Приложение №1.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике из каждого раздела практики.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов, которые оформляются в Портфолио.

Рекомендуемая структура «Портфолио практиканта» по педагогической практике имеет следующий вид:

1. Индивидуальный план преподавательской деятельности аспиранта.
2. Планы-конспекты лекций.
3. Планы-конспекты семинарских, практических занятий.
4. Комплект учебно-методических материалов для организации самостоятельной деятельности обучающихся и пакет контрольно-измерительных материалов по разделам (темам) учебной дисциплины.
5. Самоанализ преподавательской деятельности.
6. Отзыв научного руководителя (о качестве выполненной работы и готовности аспиранта к преподавательской деятельности).

Критериями оценки педагогической практики являются:

- Уровень теоретического осмысления аспирантами своей преподавательской деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- Уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- Уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально значимых качеств;
- Отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- Качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся руководителю практики по окончании практики, но не позднее 10 дней. На основании отчётной документации и собеседования с аспирантом выставляется зачёт с оценкой.

Вопросы к зачету по педагогической практике

1. Составление проекта рабочей программы по учебной дисциплине по направленности «Строительная механика» (по заданию руководителя практикой).
2. Разработка плана учебного занятия по учебной дисциплине по направленности «Строительная механика» (по заданию руководителя практикой).

10. Образовательные технологии

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность 05.23.17 «Строительная механика» реализация компетентностного подхода осуществляется с широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой, что обеспечивает аспиранта необходимыми средствами для проведения любых видов занятий для обучающихся, что плодотворно влияет на формирование компетенций как самого аспиранта так и обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 22%. К занятиям, проводимым в активной и интерактивной форме, относятся пробные лекции в форме визуализации и практические занятия в форме моделирования. Кроме того, в рамках педагогической практики аспиранту рекомендуется организовывать разбор конкретных ситуаций на пробных практических занятиях и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Для организации и проведения педагогической практики аспирантов используются технологии лично ориентированного обучения, интерактивные, информационные (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), технология проектирования индивидуальной образовательной траектории, педагогическая технология формирования рефлексивных способностей и другие педагогические технологии.

Взаимодействие преподавателей вуза – научных руководителей и аспирантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

1. Посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью;
2. Совместный комплексный анализ проделанной работы;
3. Еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи с аспирантами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-lineконсультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-lineконсультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у аспирантов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

1. Конференции, круглые столы по обмену опытом;
2. Тематические методические семинары, тренинги.

Самостоятельная работа аспирантов в период педагогической практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуального образовательного маршрута (траектории), технологических карт и с использованием технологии «портфолио».

11. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Описание изданий основной литературы

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – М.: ИЦ «Академия», 2012.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. [и др.]: Питер, 2010.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: учеб. пособие / О.Ю. Ефремов. – СПб. [и др.]: Питер, 2012.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, М.А. Гулиев, Р.Х. Ганиева. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность. Минск, 2010.
6. Хрусталева Ю. М. История и философия науки. М., 2009
7. Фомин В.П. Методология научного познания. Саратов, 2011.
8. Степин В.С. История и философия науки. М., 2014.
9. Металлические конструкции: учебник: Допущено Минобрнауки России/Ю.И. Кудишин, Е.И.Беленя, В.С.Игнатъева и др.;Под ред. Ю.И.Кудишина. – 13 –е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. 668 с. ил. – (Сер. Бакалавриат).
10. Москалев Н.С. Металлические конструкции / Н.С. Москалев, Я.А. Пронозин – М.: Изд-во АСВ, 2010. – 344 с.
11. Железобетонные и каменные конструкции: учеб. / В. М. Бондаренко [и др.]; под ред. В. М. Бондаренко. - 5-е изд., стер. - М: Высшая школа, 2012. - 887 с.
12. Киселев В.А. Строительная механика. Общий курс. М. 2011г.
13. Киселев В.А. Строительная механика. Специальный курс. М. 2012г.
14. Дарков А.В., Шапошников Н.Н. Строительная механика. М. 2012 г.
15. Снитко Н.К. Строительная механика М. 2011 г.
16. Безухов Н.И. Лужин О.В., Колунов Н.В. Устойчивость и динамика сооружений в примерах и задачах. М. 2011 г.

Описание изданий дополнительной литературы

17. Занина Л.В., Меньшикова Л.П. Основы педагогического мастерства/ Серия «учебники и учебные пособия» – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
18. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. М.: Мысль, 1986.
19. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – М., Р.н/Д.: МарТ, 2004.
20. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007.
21. Литвинов Б.В. Основы инженерной деятельности. М., 2005.
22. Игнатьев В.А., Галишников В.Н. Основы строительной механики. АСВ, М.2009г.
23. Смирнов А.Ф. и др. Строительная механика стержневых систем. М. 1981г.

12. Материально – техническое обеспечение педагогической практики

Пробные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий в мультимедийном режиме в аудиториях, которые оснащены соответствующим мультимедийным оборудованием. В качестве наглядных пособий при чтении лекций используются презентации, учебные фильмы.

- Компьютеры для аспирантов и преподавателей с подключением к системе Интернет;
- Мультимедийный проектор и экран.

Для освоения дисциплины в научной библиотеке СГГУ имени Гагарина Ю.А. имеется в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия и справочная литература.

13. Особенности освоения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам и обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов и обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 08.06.01 «Техника и технологии строительства»

Рабочую программу составил

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ 1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства (ОПК-1);

КОМПЕТЕНЦИЯ 2: способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав(ОПК-3);

КОМПЕТЕНЦИЯ 3:Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

Общая характеристика компетенций – общепрофессиональные компетенции выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность «Строительная механика», уровень ВОподготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Показатели оценивания уровня знаний, умений, опыта деятельности в соответствии с требуемыми компетенциями

Планируемые результаты обучения (Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Знать: возможные теоретические и экспериментальные подходы к решению отдельной исследовательской задачи, принципы функционирования аппаратурного сопровождения эксперимента, методы и подходы идентификации и анализа полученных результатов ОПК-1	Не имеет представления о современных теоретических и экспериментальных подходах к решению отдельной исследовательской задачи, принципов функционирования аппаратурного сопровождения эксперимента, методов и подходов идентификации и анализа полученных результатов	Знает некоторые основные современные теоретические и экспериментальные подходы к решению отдельной исследовательской задачи, принципы функционирования аппаратурного сопровождения эксперимента, методы и подходы идентификации и анализа полученных результатов	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания возможных теоретических и экспериментальных подходов к решению отдельной исследовательской задачи, принципов функционирования аппаратурного сопровождения эксперимента, методов и подходов идентификации и анализа полученных результатов	Знает все основные современные теоретические и экспериментальные подходы к решению отдельной исследовательской задачи, принципы функционирования аппаратурного сопровождения эксперимента, методов и подходов идентификации и анализа полученных результатов
Знать: нормы научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной деятельности, изобретения ОПК-3	Фрагментарные знания норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной и научно-исследовательской деятельности, изобретения	В целом успешные, но не систематические знания норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной и научно-исследовательской деятельности, изобретения	В целом успешные, но имеющие отдельные пробелы знания норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной и научно-исследовательской деятельности, изобретения	Сформированные знания норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной и научно-исследовательской деятельности, изобретения
Знать: нормативные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность на уровне высшего образования;формы организации	Фрагментарные знания нормативных документов, регламентирующих преподавательскую деятельность на уровне высшего образования;форм	В целом успешные, но не систематические знания нормативных документов, регламентирующих преподавательскую деятельность на	В целом успешные, но имеющие отдельные пробелы знания нормативных документов, регламентирующих преподавательскую деятельность на	Сформированные знания нормативных документов, регламентирующих преподавательскую деятельность на уровне высшего образования;форм

воспитания;организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся;курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров, аспирантов ОПК-8	и воспитания;организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся;курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров, аспирантов	технологии, методы и средства обучения и воспитания;организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся;курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров, аспирантов	технологии, методы и средства обучения и воспитания;организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся;курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров, аспирантов	и воспитания;организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся;курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров, аспирантов
Владеть: навыками комплексного планирования эксперимента, наукоемкими технологиями и предвидения конечного результата проводимого исследования ОПК-1	Владеет фрагментарными навыками комплексного планирования эксперимента, наукоемкими технологиями и предвидения конечного результата проводимого исследования	Имеются неполные навыки комплексного планирования эксперимента, наукоемкими технологиями и предвидения конечного результата проводимого исследования	Владеет, но содержит отдельные пробелы, в навыках комплексного планирования эксперимента, фундаментальными основами рассматриваемых задач (процессов), современными методами их решения, предвидит этапы пути достижения конечного результата проводимого исследования	Владеет в полном объеме навыками комплексного планирования эксперимента фундаментальными основами рассматриваемых задач (процессов), современными методами их решения, предвидит этапы пути достижения конечного результата проводимого исследования
Владеть: навыкамииспользования норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной деятельности, изобретений в своей научно-исследовательской деятельности ОПК-3	Фрагментарное владение навыкамииспользования норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной деятельности, изобретений в своей научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыкамииспользования норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной деятельности, изобретений в своей научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но имеющее отдельные пробелы владение навыкамииспользования норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной деятельности, изобретений в своей научно-исследовательской деятельности	Сформированное владение навыкамииспользования норм научной и научно-исследовательской этики и авторских прав на результаты научной деятельности, изобретений в своей научно-исследовательской деятельности
Владеть: культурой педагогической деятельности;способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;способами личностного и профессионального саморазвития;методами и технологиями межличностной	Фрагментарное владение культурой педагогической деятельности;способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;способами личностного и профессионального саморазвития;методами и технологиями	В целом успешное, но не систематическое владение культурой педагогической деятельности;способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;способами личностного и профессионального	В целом успешное, но имеющее отдельные пробелы владение культурой педагогической деятельности;способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;способами личностного и профессионального	Сформированное владение культурой педагогической деятельности;способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;способами личностного и профессионального саморазвития;методами и технологиями

коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности ОПК-8	межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности	саморазвития; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности	саморазвития; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности	межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности
--	--	--	--	--

Матрица соответствия компетенций этапам педагогической практики

Наименование раздела (темы дисциплины)	Всего часов	Компетенции			Сумма компетенций
		ОПК-1	ОПК-3	ОПК-8	
Подготовительный этап	16	+	+	+	3
Основной этап	176	+	+	+	3
Заключительный этап	24	+	+	+	3

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Задания для текущего контроля

1.1. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения (ко всем этапам педагогической практики)

Текущий контроль знаний, умений и владений аспирантов осуществляется регулярно, по контрольным вопросам для углубленного самостоятельного изучения (список вопросов приведен в разделе 8 рабочей программы педагогической практики). Контроль и оценивание осуществляется в ходе собеседования с аспирантом по рассмотренным вопросам.

Критерии оценивания ответов аспиранта при собеседовании

Собеседование с научным руководителем проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом с помощью преподавателя или же самостоятельно.
«Не зачтено»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, допущены ошибки в раскрытии понятий, терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.

1.2. Критерии оценивания результатов на итоговой аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана практической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
«Отлично»	Знает требования к формированию и реализации ООП в системе высшего образования; имеет представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов; владеет методикой применения современных образовательных технологий в учебном процессе с учетом специфики направления подготовки; проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана.

<p>«Хорошо»</p>	<p>Имеет представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования; имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов; производит отбор и использует современные образовательные технологии с учетом специфики направленности (профиля) подготовки; проектирует образовательный процесс в рамках модуля.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Имеет сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО; имеет неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов; проводит отбор методов преподавания и использует их с учетом специфики преподаваемой дисциплины; проектирует образовательный процесс</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>Имеет фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования; имеет фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов; затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы; проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности.</p>