

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Теория сооружений и строительных конструкций»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
по дисциплине Б2.1 «Педагогическая практика»

Направления подготовки – «08.06.01 Техника и технологии строительства»

*(05.23.17 Строительная механика)*

форма обучения – очная

курс – 2

семестр – 4

зачетных единиц – 5

всего часов – 180

в том числе:

зачет с оценкой – 4 семестр

Саратов, 2015

## 1. Общие положения

Программа составлена на основе «Федерального образовательного стандарта высшего образования. Уровень подготовки кадров высшей квалификации. Аспирантура. Направление подготовки 08.06.01 – Техника и технологии строительства» (Утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июня 2014 г. N 873).

Педагогическая практика проводится с целью закрепления и расширения теоретических знаний, полученных при изучении учебных курсов, и приобретения практических навыков в области педагогической деятельности. Педагогическая практика проводится на 2, 3 курсах в 4 и 5 семестрах. Программа практики выдается аспиранту до прохождения практики с тем, чтобы он мог обратить особое внимание на те вопросы, которые должен осветить при выполнении отчета.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется заведующим кафедрой «Теория сооружений и строительных конструкций» (ТСК).

Для непосредственного руководства назначаются профессор, доцент кафедры.

Аспиранты обязаны ежедневно записывать характер выполняемой работы, сведения по всем разделам программы практики и индивидуального задания.

При прохождении практики аспирантам рекомендуется полнее использовать технические возможности организации – кабинет, библиотеку, архив, вычислительную и множительную технику и др., опыт руководителей практики, сотрудников.

По окончании срока практики аспирант обязан в установленные сроки отчитаться о выполнении заданий практики и сдать отчет на кафедру. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой по практике.

## 2. Цели и задачи педагогической практики

**Цель изучения дисциплины** – ознакомить аспирантов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами современной педагогики, дать аспирантам систему современных научных знаний о целостном педагогическом процессе и способах направленного развития личности, расширить мировоззренческое видение насущных педагогических и образовательных проблем, овладеть умением обобщать, анализировать и адекватно оценивать основные педагогические теории и концепции, системы и технологии, а также сформировать соответствующий опыт преподавательской деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области выбранной специализации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Научить аспирантов составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучаемых;
- Разрабатывать и проводить занятия теоретической направленности и исследовательского характера;
- Формирование и развитие навыка преподавательской деятельности в организации учебного процесса высшего образования (чтение лекций, проведение практических и лабораторных работ);
- Ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации высшего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля), реализуемой в структурном подразделении;
- Развитие готовности аспирантов к проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, творческому решению научно-педагогических задач;
- Способствовать воспитанию положительной мотивации к исследовательской деятельности, осмысленного положительного отношения к процессу преподавания в высшей школе, потребности в постоянном профессиональном и личностном самосовершенствовании;
- Формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

## 3. Тип (форма) педагогической практики и способ ее проведения

Педагогическая практика аспирантов представляет собой педагогическую практику как самостоятельную преподавательскую деятельность по программе высшего образования (уровень аспирантуры).

Педагогическая практика организуется согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 – Техника и технологии строительства» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

## 4. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика проводится в соответствии с требованиями основной образовательной программы по направлению подготовки аспиранта по направлению подготовки 08.06.01 – «Техника и технологии строительства», направленность «Строительная механика».

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 08.06.01 – «Техника и технологии строительства», направленность 05.23.17 – «Строительная механика». Индекс по учебному плану Б2.1

Педагогическая практика проводится на 2, 3 курсах в 4 и 5 семестрах.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения, а также является связующим звеном

между теоретическим обучением аспирантов и их дальнейшей самостоятельной преподавательской деятельности в области строительной механики и смежных наук.

Для прохождения педагогической практики аспиранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения обязательных дисциплин вариативной части: Б.1В.ОД.1 «Преподавательская деятельность в ВУЗе», Б1.В.ОД.2 «Профессионально-ориентированная коммуникация в системе высшего образования».

Педагогическая практика обеспечивает подготовку аспиранта к выполнению научно-исследовательской деятельности в области строительной механики, теории упругости, пластичности, ползучести, нелинейной строительной механике и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает основу для дальнейшего профессионального и личностного роста.

#### **5. Компетенции аспирантов, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Изучение дисциплины «Педагогическая практика» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать:**

- Нормативные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность на уровне высшего образования;
- Формы организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- Способы организации образовательной деятельности обучающихся и оценивания образовательного процесса;
- Этические нормы профессиональной деятельности;

**Аспирант должен уметь:**

- Планировать, моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;
- Целесообразно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- Организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся;
- Курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров, аспирантов.

**Аспирант должен владеть:**

- Культурой педагогической деятельности;
- Способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;
- Способами личностного и профессионального саморазвития;
- Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности.