

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Транспортное строительство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б.2.2 «Педагогическая практика»

Направления подготовки – «08.06.01 Техника и технологии строительства»

Направленность «05.23.11 Проектирование и строительство дорог,
метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей»

форма обучения – очная
курс – 2
семестр – 4
зачетных единиц – 5
всего часов – 180
в том числе:
самостоятельная работа – 180
зачет – 4 семестр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

ознакомить аспирантов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами современной педагогики, дать аспирантам систему современных научных знаний о целостном педагогическом процессе и способах направленного развития личности, расширить мировоззренческое видение насущных педагогических и образовательных проблем, овладеть умением обобщать, анализировать и адекватно оценивать основные педагогические теории и концепции, системы и технологии.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление аспирантов с основными принципами и понятиями педагогики, методами педагогики. Расширение общей и формирование основ профессиональной культуры аспирантов. Углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации. Формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания. Ориентирование в системе педагогических дисциплин. Знакомство с методологией и методами педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Освоение "педагогической практики" не возможно без непосредственно практики и научно-исследовательской работы (вариативная часть), а также таких основ как: Основы педагогики и андрологии; Методология научных исследований; Методология и современные концепции проектирования зданий и сооружений; Методы решения научно-технических задач в строительстве; Инновационные проекты и изыскания в строительстве;

Для успешного освоения и приобретения практических знаний по дисциплине «Педагогическая практика» необходим достаточный уровень знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин, указанных выше. Данной дисциплиной закладываются основы профилирующей области прикладных научных исследований в строительной механике, а также навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для последующих курсов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Название компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
ОПК-3	Способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Аспирант должен знать:

Основные представления о сущности педагогической деятельности по направлению «Строительство», основные понятия и категории, характеризующие педагогическую деятельность; философско-мировоззренческие, политические и педагогические идеи различных педагогических систем и периодов мировой педагогической истории, давать им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития; основные источники педагогического знания и понимания их эвристических возможностей; основные периоды и события педагогической истории (русской и зарубежной)

Аспирант должен уметь:

Применять полученные навыки в профессиональной деятельности, видеть общее направление работы с педагогической проблематикой;

Аспирант должен владеть:

Навыками первичной оценки педагогической ситуации, набором типовых способов их решения.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы				
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1-7	1	Методологические основы	10	-	-	-	10

		педагогической науки по направлению «Строительство».					
8-15	2	Специфика образовательного процесса по направлению «Строительство»	10	-	-	-	10
16-22	3	Педагогический процесс по направлению «Строительство».	20	-	-	-	20
23-29	4	Основы педагогической деятельности по направлению «Строительство». Научные основы педагогического процесса по направлению «Строительство». Дидактические принципы, методы и формы обучения по направлению «Строительство».	20	-	-	-	20
30-37	5	Педагогические технологии и современные теории и концепции обучения по направлению «Строительство».	20	-	-	-	20
38-42	6	Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы, методы и формы воспитания.	30	-	-	-	30
43-49	7	Управление и руководство образовательными системами по направлению «Строительство».	40	-	-	-	40
50-57	8	Методологические основы педагогической науки по направлению «Строительство».	30	-	-	-	30
Всего:		-	180	-	-	-	180

5. Задания для самостоятельной работы аспирантов

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	40	<p>Методологические основы педагогической науки по направлению «Строительство». Определение строительной деятельности в рамках научных исследований; История развития строительной деятельности и ее взаимосвязь с наукой; Современные взгляды на педагогику как область научного знания. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, профессиональная подготовка специалистов. Статус педагогики в системе наук. Сущность методологии. Общенаучная и педагогическая методология. Современные направления в развитии методологии педагогики (философско-мировоззренческие основания, парадигмы, ценностные установки, исследовательские программы). Роль методологического знания в</p>	1,3,5,6

		развитии педагогической науки; Педагогическое исследование как способ получения нового знания (поиск и выбор проблемы, объект, предмет, логика и структура исследования, способы решения теоретических и исследовательских задач). Методологическая культура педагога.	
2	40	Специфика образовательного процесса по направлению «Строительство» Структура строительной науки. Научно-техническая революция; Научно-технический прогресс Сущность образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Современная образовательная парадигма, её сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Российская и региональная система образования. Социальные институты образования. Характеристика различных концепций образования	2,4,7,9
3	40	Педагогический процесс по направлению «Строительство». Понятие научного познания; Индукция и дедукция как основные методы познания; Сущность, структура, функции педагогического процесса. Различные научные подходы к педагогическому процессу (исходные позиции, ведущие идеи, научная и практическая значимость). Педагогический процесс в современных научных трактовках, понимание и объяснение в различных концепциях; Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом.	8,10,11,13
4	40	Основы педагогической деятельности по направлению «Строительство». Научные основы педагогического процесса по направлению «Строительство». Дидактические принципы, методы и формы обучения по направлению «Строительство». Сущность, структура и особенности педагогической деятельности; Понятие инженерной деятельности и творчество; Феномен открытия в науке и строительной деятельности; Понятие ответственности ученого; Назначение и структура деятельности педагога в учебном процессе. Взаимодействие педагогов и учащихся как научная и практическая проблема. Деятельность педагога и учащихся в различных видах обучения. Педагогическое творчество. Научная организация педагогического процесса. Закономерности, принципы и способы оптимизации педагогического процесса. Система способов оптимизации обучения. Категориально-понятийный аппарат дидактики как области научных знаний. Обоснование принципов обучения. Метод обучения как дидактическая категория. Типологии методов обучения. Теоретические основы развития методов обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачёт, экзамен, факультативные занятия, консультация. Понятие, классификация и возможности применения активных методов обучения. Организация образовательного процесса посредством организационных форм обучения и их развитие в современной дидактике.	12,14,16,17
5	41	Педагогические технологии и современные теории и концепции обучения по направлению «Строительство». Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и	15,18,20

		отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. Подходы к определению, сущность и принципы педагогических технологий; Научное исследование и его роль в науке; Правила научно-исследовательской работы; Реализация результатов научно-исследовательской работы; Тенденции развития современных педагогических технологий. Теоретические основы и практика развивающего обучения. Теоретические основы и практика проблемного обучения. Концепции: ассоциативно-рефлекторная; поэтапного формирования умственных действий и понятий; проблемно-деятельностного и программированного обучения. Теоретические основы и практика личностно-ориентированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Обучающие системы	
6	41	Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы, методы и формы воспитания. Воспитание как социокультурный феномен. Теоретико-методологические основы воспитания как педагогического процесса. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Роль воспитания в формировании мировоззрения. Единство и взаимосвязь воспитания, обучения и развития. Воспитание как процесс управления формированием убеждений, чувств, воли и привычек. Основные направления процесса воспитания. Понятие о принципах, методах и формах воспитания, их педагогическая характеристика и реализация в практической деятельности. Сущность и методы процесса самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания, содержание самовоспитания. Руководство самовоспитанием. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	19,21,22
7	41	Управление и руководство образовательными системами по направлению «Строительство». Сущность и типология образовательных систем. Закономерности развития образовательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как образовательных систем. Научные исследования и практический поиск. Инновационная деятельность. Современные научные подходы, теории и концепции в области образования. Управление образовательными системами.	23,24
8	41	Методологические основы педагогической науки по направлению «Строительство». Определение строительной деятельности в рамках научных исследований; История развития строительной деятельности и ее взаимосвязь с наукой; Современные взгляды на педагогику как область научного знания. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, профессиональная подготовка специалистов. Статус педагогики в системе наук. Сущность методологии. Общенаучная и педагогическая методология. Современные направления в развитии методологии педагогики (философско-мировоззренческие основания, парадигмы, ценностные установки, исследовательские программы). Роль методологического знания в развитии педагогической науки; Педагогическое исследование как способ получения нового знания (поиск и выбор проблемы, объект, предмет, логика и структура исследования, способы решения теоретических и исследовательских задач). Методологическая культура педагога.	1,8,15

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения (ко всем разделам дисциплины) и собеседования с аспирантом.
2. Дискуссии по тематическим разделам курса.
3. Презентация по научно-исследовательской деятельности.

6.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно в течение всего семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется в ходе собеседования с аспирантом в завершении изучения каждого раздела, в ходе проведения дискуссий и представления презентаций по научно-исследовательской деятельности. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

6.3. Итоговая аттестация по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства» направленности «Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей» – в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету по дисциплине Индивидуальное задание

1. Составление проекта рабочей программы по учебной дисциплине по направлению «Строительство» (по заданию руководителя практикой).
2. Разработка плана учебного занятия по учебной дисциплине по направлению «Строительство» (по заданию руководителя практикой).

6.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств смотреть Приложение 1.

7. Образовательные технологии

Для реализации приведенных компетенций и подготовки кадров высшей квалификации, которые будут соответствовать приведенным компетенциям предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги, лекции с элементами дискуссии, групповые дискуссии по контрольным вопросам по разделам дисциплины, вырабатывающие у аспирантов навыки грамотной постановки эксперимента и развитие у аспирантов навыков аналитического мышления) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Лекционный курс представлен в мультимедийной форме.
Примерные темы дискуссии (см. раздел ФОС).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боротко Н.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Боротко, А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Боротко. – М.: ИЦ «Академия», 2012.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. [и др.]: Питер, 2010.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: учеб. пособие / О.Ю. Ефремов. – СПб. [и др.]: Питер, 2012.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, М.А. Гулиев, Р.Х. Ганиева. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Шуруп В.А. История и философия науки. М., 2013.
6. Лойко А. И. Методология инновационной деятельности: философия техники и философская антропология. Минск, 2010.
7. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность. Минск, 2010.
8. Основы философии науки. М., 2010.
9. Лебедев С. А. Философия науки. М., 2011
10. Хрусталева Ю. М. История и философия науки. М., 2009
11. Фомин В.П. Методология научного познания. Саратов, 2011.

12. Степин В.С. История и философия науки. М., 2014.
13. Металлические конструкции: учебник: Допущено Минобрнауки России/ Ю.И. Кудишин, Е.И.Беленя, В.С.Игнатъева и др.;Под ред. Ю.И.Кудишина. – 13 –е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. 668 с. ил. – (Сер. Бакалавриат).
14. Митюгов Е.А. Курс металлических конструкций / Е.А. Митюгов. – М.: Изд-во АСВ, 2010. – 120 с.
15. Москалев Н.С. Металлические конструкции / Н.С. Москалев, Я.А. Пронозин – М.: Изд-во АСВ, 2010. – 344 с.
16. Железобетонные и каменные конструкции : учеб. / В. М. Бондаренко [и др.] ; под ред. В. М. Бондаренко. - 5-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2012. - 887 с.
17. Евстифеев, В. Г. Железобетонные и каменные конструкции [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Строительство" / В. Г. Евстифеев. - Электрон.текстовые дан. - М. : ИЦ "Академия" Ч. 1 : Железобетонные конструкции. - М., 2011. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование). - Электронный аналог печатного издания.
18. Евстифеев, В. Г. Железобетонные и каменные конструкции [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Строительство" / В. Г. Евстифеев. - Электрон.текстовые дан. - М. : ИЦ "Академия" Ч. 2 : Каменные и армокаменные конструкции. - 2011. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование). - Электронный аналог печатного издания.
19. Киселев В.А. Строительная механика. Общий курс. М. 2011г.
20. Киселев В.А. Строительная механика. Специальный курс. М. 2012г.
21. Дарков А.В., Шапошников Н.Н. Строительная механика. М. 2012 г.
22. Снитко Н.К. Строительная механика М. 2011 г.
23. Безухов Н.И. Лужин О.В., Колунов Н.В. Устойчивость и динамика сооружений в примерах и задачах. М. 2011 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Гребенюк О.С. Теория обучения: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студ. педвузов. – М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Занина Л.В., Меньшикова Л.П. Основы педагогического мастерства./ Серия «учебники и учебные пособия» – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
6. История образования и педагогической за рубежом и в России: Учебное пособие / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2007.
7. Кан-Калик В.А.. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
8. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. М.: Мысль, 1986.
9. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – М., Р.н/Д.: МарТ, 2004.
10. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007.
11. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
12. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие / Под. ред. В.А. Слостенина., 2-е изд.- М.: Академия, 2007.
13. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2011.
14. Литвинов Б.В. Основы инженерной деятельности. М., 2005.
15. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М., 2014.
16. Металлические конструкции: В 3 т. Т. 1 : Элементы конструкций : учебник для вузов / В. В. Горев [и др.]. - 3-е изд., стереотип. - М. : Высш. шк., 2004 - 551 с.
17. Металлические конструкции: В 3 т. Т. 2: Конструкции зданий. - 3-е изд., стереотип. М. : Высш. шк. - 2004. - 528 с.
18. Металлические конструкции: В 3 т. Т. 3: Специальные конструкции и сооружения. - 2-е изд., стереотип. М. : Высш. шк. - 2002. - 544 с.
19. Металлические конструкции. В 3 т. Т, 1. Общая часть (Справочник проектировщика)/Под общ. ред. В.В. Кузнецова. - М.: изд-во АСВ, 1998. 576 с.
20. Металлические конструкции. В 3 т. Т. 2. Стальные конструкции зданий и сооружений. (Справочник проектировщика)/ /Под общ. ред. В.В. Кузнецова. - М.: изд-во АСВ, 1998. 512 с.
21. Металлические конструкции. В 3 т. Т. 3. Стальные сооружения, конструкции из алюминиевых сплавов. Реконструкция, обследование, усиление и испытание конструкций зданий и сооружений. (Справочник проектировщика)/ /Под общ. ред. В.В. Кузнецова. - М.: изд-во АСВ, 1998. 582 с.
22. Металлические конструкции. Общий курс: Учебник для вузов/ Под ред. Е.И. Беленя. - 6-е изд. - М.: Стройиздат, 1985. - 560 с.
23. Байков, В.Н., Сигалов, Э.Е. Железобетонные конструкции: Общий курс: Учеб.для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 1991. – 767 с.: ил. ISBN 5-274-01528X. – 56 экз.
24. Железобетонные конструкции. Специальный курс : учеб.пособие / В. Н. Байков [и др.] ; под ред. В. Н. Байкова. - 3-е изд., перераб. - М. :Стройиздат, 1981. - 767 с. : ил.– 32 экз.
25. Проектирование каменных и армокаменных конструкций: Учебное пособие/ А.П.Еремин, М.В. Федоров: Саратов.гос. техн. ун-т. Саратов, 1996. – 76 с.

26. Малахова, А. Н. Железобетонные и каменные конструкции : учеб.пособие / А. Н. Малахова. - М. : Изд-во АСВ, 2010. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-93093-751-0 – 10 экз.
27. Рылько, М. А. Компьютерные методы проектирования зданий [Текст] : учеб.пособие / М. А. Рылько. - М. : Изд-во АСВ, 2012. - 224 с. : ил.; ISBN 978-5-93093-876-0 – 10 экз.
28. Игнатъев В.А., Галишникова В.Н. Основы строительной механики. АСВ, М.2009г.
29. Смирнов А.Ф. и др. Строительная механика стержневых систем. М. 1981г.
30. Ржаницын А.Р. Строительная механика. М. 1982г.
Строительная механика. Под. ред. Даркова А.В. МЛ 1976г.
31. Смирнов В.А., Иванов С.А., Тихонов М.А. Строительная механика. Специальность архитектура. МЛ 1984г.
32. Анохин Н.Н. Строительная механика в примерах и задачах. Ч1-2, АСВ, М.2000г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Нормативы площадей: общая площадь не менее 10 кв.м. на одного обучающегося очной формы (без учета исключительно ЭО и ДОТ, плюс коэффициент второй смены);

- Учебные аудитории ауд. 7/001 – 7/005, 7/016 – 7/019 имеющих, мультимедиа и наборы учебно-наглядных пособий;
- Аудитории 7/006 – 7/007, 7/013 для самостоятельной работы, имеющих компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет;

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда;
- **Графические среды**
Autodesk AutoCad 2013, AdobePhotoStudioCS2, АСКОН Компас 3Dv14, CorelDrawGraphicsSuiteX6, Solid Works 2012.
- **Офисные среды**
Microsoft Office 2003-2010, do PDF 7, Adobe Reader X, WinRar 5.01, DJVUreader 2.01, Screen Media (интерактивная доска).

Обработка экспериментальных данных и оформление результатов НИД в виде презентаций проводится в кафедральном дисплейном классе на персональных компьютерах с соответствующим лицензионным программным обеспечением (Microsoft Office, Mathcad). При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

10. Особенности освоения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 08.06.01 «Техника и технологии строительства»

Рабочую программу составил профессор кафедры ТСТ
_____ / _____ /

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Название компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
ОПК-3	Способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Общая характеристика компетенций – универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность «Строительные конструкции, здания и сооружения», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Показатели оценивания уровня знаний, умений, опыта деятельности в соответствии с требуемыми компетенциями

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
ОПК-1	Знать: Методы владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	
	2	Фрагментарные знания в методах владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
	3	В целом успешные, но не систематизированные знания в методах владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
	4	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в методах владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
	5	Сформированные знания в методах владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
ОПК-1	Уметь: Анализировать и оценивать методы владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	
	2	Не умеет анализировать и оценивать методы владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
	3	В целом успешные, но не систематизированные умения анализа методов владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
	4	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа методов владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
	5	Сформированные умения анализа методов владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
ОПК-1	Владеть: Навыками анализа и оценки методов владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	
	2	Не владеет навыками анализа и оценки методов владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства

	3	В целом успешные, но не систематизированное владение навыками анализа и оценки методов владения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
	4	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками анализа и оценки методов владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
	5	Сформированные навыки владения анализа и оценки методов владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
ОПК-3	Знать: Методы соблюдения норм научной этики и авторских прав	
	2	Фрагментарные знания в методах соблюдения норм научной этики и авторских прав
	3	В целом успешные, но не систематизированные знания в методах соблюдения норм научной этики и авторских прав
	4	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в методах соблюдения норм научной этики и авторских прав
	5	Сформированные знания в методах соблюдения норм научной этики и авторских прав
ОПК-3	Уметь: Анализировать и оценивать методы соблюдения норм научной этики и авторских прав	
	2	Не умеет анализировать и оценивать методы соблюдения норм научной этики и авторских прав
	3	В целом успешные, но не систематизированные умения анализа методов соблюдения норм научной этики и авторских прав
	4	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа методов соблюдения норм научной этики и авторских прав
	5	Сформированные умения анализа методов соблюдения норм научной этики и авторских прав
ОПК-3	Владеть: Навыками анализа и оценки методов соблюдения норм научной этики и авторских прав	
	2	Не владеет навыками анализа и оценки методов соблюдения норм научной этики и авторских прав
	3	В целом успешные, но не систематизированное владение навыками анализа и оценки методов соблюдения норм научной этики и авторских прав
	4	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками анализа и оценки методов соблюдения норм научной этики и авторских прав
	5	Сформированные навыки владения анализа и оценки методов соблюдения норм научной этики и авторских прав
ОПК-8	Знать: Методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
	2	Фрагментарные знания в методах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	3	В целом успешные, но не систематизированные знания в методах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	4	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в методах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	5	Сформированные знания в методах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОПК-8	Уметь: Анализировать и оценивать методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

	2	Не умеет анализировать и оценивать методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	3	В целом успешные, но не систематизированные умения анализа методов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	4	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа методов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	5	Сформированные умения анализа методов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОПК-8	Владеть: Навыками анализа и оценки методов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
	2	Не владеет навыками анализа и оценки методов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	3	В целом успешные, но не систематизированное владение навыками анализа и оценки методов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	4	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками анализа и оценки методов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	5	Сформированные навыки владения анализа и оценки методов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

1.Задания для текущего контроля

1.1. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения (ко всем разделам дисциплины)

Текущий контроль знаний, умений и владений аспирантов осуществляется регулярно (начиная со второй недели семестра), по контрольным вопросам для углубленного самостоятельного изучения по всей дисциплине (список вопросов приведен в разделе 6 рабочей программы дисциплины). Контроль и оценивание осуществляется в ходе собеседования с аспирантом по рассмотренным вопросам.

Критерии оценивания ответов аспиранта при собеседовании

«Зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом с помощью преподавателя или же самостоятельно.

«Не зачтено» ставится, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, допущены ошибки в раскрытии понятий, терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.

1.2. Перечень дискуссионных тем

1. Понятие о принципах, методах и формах воспитания, их педагогическая характеристика и реализация в практической деятельности;
2. Сущность и методы процесса самовоспитания;
3. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания, содержание самовоспитания;
4. Руководство самовоспитанием.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом с помощью преподавателя или же самостоятельно.
«Не зачтено»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, допущены ошибки в раскрытии понятий, терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.

**1.3. Презентация по научно-исследовательской деятельности
(по научно-квалификационной работе)**

Презентация должна содержать материал об использованных в НИД методах исследования с обоснованием их выбора, полученные экспериментальные результаты с доказательством их достоверности. Презентация проходит 1 раз в процессе обучения.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Демонстрирует чёткое, целостное представление о состоянии исследований в выбранной научной области, способен оценить актуальность конкретной научной проблемы, знает теоретические основы современных методов математической и статистической обработки экспериментальных данных. Показывает способность владения навыками планирования НИД, его подготовки и проведения с использованием современных методов, демонстрирует успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации с использованием различных источников информации. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно в процессе ответа.
«Не зачтено»	Демонстрирует разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, терминология практически не используется, допущены ошибки в раскрытии понятий. Не имеет понятий об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых для поиска научной информации. Не владеет навыками поиска и критического анализа научной и технической информации. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

1.4. Критерии оценивания ответа на итоговой аттестации

Оценивание осуществляется собеседованием с аспирантом.

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА
«Отлично»	Способен осуществлять самостоятельную деятельность в профессиональной области. Владеет теорией и навыками в области прикладных научных исследований связанных с педагогической практикой. Умеет анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы. Владеет логикой и навыками профессионального мышления.
«Хорошо»	Владеет теорией и навыками в области прикладных научных исследований связанных с педагогической практикой. Допускает ошибки при анализе собственных результатов. Недостаточно владеет навыками использования научно-технической литературы и периодических изданий.

«Удовлетворительно»	Способен осуществлять эксперимент при участии научного руководителя. Не умеет анализировать результаты, делать выводы. Не способен к логическому анализу.
«Неудовлетворительно»	Не владеет теорией и навыками в области прикладных научных исследований связанных с педагогической практикой. Не умеет осуществлять поиск научной информации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Транспортное строительство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Б.2.2.2» – «НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»

направление подготовки
направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
08.06.01 "Техника и технологии строительства"

направленность
«Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и
транспортных тоннелей»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения – очная
курс – 3
зачетных единиц – 5 з.е.
всего часов – 144 часов
семестр – 5
зачет с оценкой – 5 семестр

Саратов 2015

1. Цели и задачи научно-организационной практики

Цель дисциплины: Научно-организационная практика (далее - НОП) аспирантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, основными принципами проведения которой являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, научно-организационной деятельности аспирантов.

Целью НОП является формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-организационной и аналитической деятельности.

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения научно-организационных мероприятий;
- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Научно-организационная практика» является обязательной, входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению 08.06.01. Строительство», направленность - «Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей» - Индекс Б.2.2.2

«Научно-организационная практика» осуществляется в 5 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Преподавательская деятельность в ВУЗе» - (2 сем.), «Методология современного научного исследования» - (2 сем.), «Методика научного исследования» - (1 сем.). «Научно-исследовательской деятельности» - (1-4 сем.), «Современные системы газораспределения и газопотребления» (5 сем.). Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

«Научно-организационная практика» направлена на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области строительства (ОПК-6);

В результате прохождения научно-организационной практики аспирант должен:

- **знать:** способы организации и проведения научных мероприятий (конференции, семинара, вебинара и т.п.); процедуру подачи научной статьи в рецензируемый журнал, заявки на получение гранта и свидетельства об изобретении (патента);

- **уметь:** организовать подготовку исследовательского коллектива к проведению научного мероприятия; подаче заявки на получение гранта, свидетельства об изобретении, статьи в рецензируемый научный журнал;

- **владеть:** навыками организации научных мероприятий; подготовки презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности, структурирования и оформления научного материала.

4. Структура и содержание и трудоемкость научно-организационной практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	Организационно-подготовительный этап	Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению научно-организационной практики. Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры и основных наукометрических показателей ВУЗа (научно-исследовательской организации).	6
2.	Практический этап	Организация подготовки научного мероприятия (конференции, семинара, вебинара и т.п.)	30
		Проведение и участие научного мероприятия (конференции, семинара, вебинара и т.п.)	20
		Организация и подача заявки на получение гранта (на примере фондов РФФИ,РГНФ и др. фондов)	30
		Организация и подача заявки на получение свидетельства об изобретении, патент и т.п.	20
		Подготовка и подача статьи в рецензируемый научный журнал	20
3.	Заключительный этап	Оформление отчета по научно-организационной практике и зачет.	18
	Итого		144

5. Организация научно-организационной практики

5.1. Научно-организационная практика является стационарной и проводится на базе кафедры «Теплогазоснабжение, вентиляция, водообеспечение и прикладная гидрогазодинамика» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

5.2. Непосредственное руководство научно-организационной практикой аспиранта осуществляется руководителем практики.

5.3. Научно-организационная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-организационной практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

6.1. Виды самостоятельной работы: подготовка к составлению индивидуального плана научно-организационной практики; анализ и систематизация существующих практик проведения научных мероприятий, подачи заявок на получение гранта, свидетельства об изобретении, патента, статьи в редакцию рецензируемого журнала; подготовка доклада и

выступления на научной конференции; подготовка и написание статьи по проблеме научно-исследовательской работы; подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики; подготовка отчета о НОП.

6.2. Порядок выполнения самостоятельной работы.

Основной формой деятельности аспирантов при прохождении научно-организационной практики является самостоятельная работа, консультации и обсуждением основных этапов НОП с руководителем практики.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа научно-организационной практики и определяется индивидуальным планом НОП.

Самостоятельная работа аспирантов предназначена для более глубокого усвоения изученных дисциплины и эффективного прохождения научно-организационной практики. Самостоятельная работа аспирантов связана с изучением существующих практик в области проведения научных мероприятий и достижения наукометрических показателей ВУЗа (научной организации), работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов при прохождении ими научно-организационной практики руководитель практики:

- консультирует и помогает составлять индивидуальный план НОП;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и нормативных документов;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана НОП;
- оценивает результаты НОП и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Аспирант в ходе НОП:

- организует и проводит мероприятия исследование по этапам практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением научных мероприятий в рамках НОП;
- по завершении научно-организационной практики сдает руководителю и на кафедру отчетную документацию.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Отчетная документация по научно-организационной практике аспиранта

По итогам прохождения научно-организационной практики аспирант предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-организационной практики с визой руководителя практики;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв руководителя практики о прохождении практики.

По итогам выполнения индивидуального плана научно-организационной практики кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-организационной практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики о прохождении научно-организационной практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА

Зачет оценка «отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему высокий уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; активное использование современных информационных технологий; высокое качество оформления научно-
------------------------------	--

	организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Зачет оценка «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему хороший уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; активное использование современных информационных технологий; хорошее качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Зачет оценка «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему средний уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; частичное использование современных информационных технологий; удовлетворительное качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Не зачет оценка «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему низкий уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; отказ от использования современных технологий; низкое качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №1,2).

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-организационной практики

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При прохождении научно-организационной практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. При прохождении научно-организационной практики аспирантами используются также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, выпускных научно-квалификационных работ.

9. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для прохождения научно-организационной практики

9.1 Обязательные издания

1. И. Б. Рыжков. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие / И. Б. Рыжков. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2012. - 224 с. (Экземпляры всего: 3)
2. Бойко А.Ф. Теория планирования многофакторных экспериментов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бойко А.Ф., Воронкова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 73 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28403>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Болдин А. П. Основы научных исследований: учебник / А. П. Болдин, В. А. Максимов. - М. : ИЦ "Академия", 2012. - 336 с. (Экземпляры всего: 5)
4. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.2.Дополнительные издания

5. Корзун Н.Л. Сбор, обработка и анализ научно-технической информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий магистрантов специальности 270800 «Строительство», магистерской программы «Прогнозирование характеристик систем жизнеобеспечения» (ТВм)/ Корзун Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20412>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Назаркин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Планирование и организация эксперимента [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.3.Периодические издания

13. Высшее образование в России: науч.-педагог. и произв. журн. - М. : МГПИ - (архив 2010 - 2015г.), №1 - 12. – ISSN 0869-3617.

9.4.Интернет-ресурсы

14. Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>
15. Российский образовательный портал. www.school.edu.ru
16. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>.
17. Педагогическая наука <http://naukarao.narod.ru>
18. Информационные технологии и образование <http://ito.edu.ru>
19. Инновационная образовательная сеть <http://www.eurekanet.ru>
20. Издательство «Лань», электронно-библиотечная система [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
21. Электронная библиотечная система IPRbooks. [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

9.5.Источники ИОС

26. <https://portal.sstu.ru/Fakult/Aspir/TTS/Lists/052303/AllItems.aspx>

10. Материально-техническое обеспечение научно-организационной практики

При прохождении научно-организационной практики используется оргтехника и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации) для знакомства с видеоматериалами по разделам практики; доступ к сети Интернет.

Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus; WinRAR; Adobe Acrobat Reader X; Google Chrome; Abby Fine Reader

11. Особенности организации научно-организационной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- *для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- *для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- *для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 08.06.01. Строительство», направленность - «направленность - «Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей»

Рабочую программу составил

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-7	Знать: способы организации и проведения научных мероприятий (конференции, семинара, вебинара и т.п.); процедуру подачи научной статьи в рецензируемый журнал, заявки на получение гранта и свидетельства об изобретении (патента).
	Уметь: организовать подготовку исследовательского коллектива к проведению научного мероприятия; подаче заявки на получение гранта, свидетельства об изобретении, статьи в рецензируемый научный журнала.
	Владеть: навыками организации научных мероприятий; подготовки презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности, структурирования и оформления научного материала.

2. Показатели оценивания результатов

	Шкала оценивания			
	2(не зачтено)	3 (зачтено)	4(зачтено)	5 (зачтено)
ОПК-7	Фрагментарное применение навыков методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; частично освоенное умение генерировать новые идеи при решении научно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В целом успешное, но не систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; Успешное, но не систематическое освоенное умение генерировать новые идеи	Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; успешное, но содержащее пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Успешное, но содержащее пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; успешное, но содержащее некоторые пробелы умение генерировать	Успешное и систематическое применение навыков методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; сформированное

	исследовательских и практических задач	при решении научно-исследовательских и практических задач	новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач	умение генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач
--	--	---	--	--

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

1.Задания для текущего контроля

Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Критерии оценки:

«зачтено»	<p>Аспирант успешно и в полном объеме выполнил все пункты индивидуального плана научно-организационной практики, предусмотренные для конкретного этапа НОП:</p> <p><u>Первый этап:</u> аспирант ознакомился с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры; составил индивидуальный план практики и разработал программу исследования.</p> <p><u>Второй этап:</u> аспирант провел анализ состояния разработанности научной проблемы, изучил авторские подходы и оценил их применимость в рамках диссертационного исследования; проанализировал литературные источники по проблеме исследования; провел исследование: осуществил обработку данных, анализ и конкретизацию результатов; подготовил выступление по теме исследования в рамках научно-методологического семинара кафедры; подготовил научную статью и доклад по профилю диссертационного исследования; выступил на научной конференции; подал заявку на грант, патент па полезную модель (изобретение).</p> <p><u>Третий этап:</u> аспирант оформил отчет по научно-организационной практике с отражением теоретических и эмпирических материалов исследования.</p>
«не зачтено»	<p>Аспирант не выполнил индивидуальный план научно-организационной практики, предусмотренный для конкретного этапа НОП, либо выполнил лишь отдельные его пункты</p>

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА

Зачет оценка «отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему высокий уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-организационной практики и программы исследования; активное использование современных информационных технологий; высокое качество оформления научно-исследовательской документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.</p>
Зачет оценка «хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему хороший уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-организационной практики и программы исследования; активное использование современных информационных технологий; хорошее качество оформления научно-организационной</p>

	документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Зачет оценка «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему средний уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-организационной практики и программы исследования; частичное использование современных информационных технологий; удовлетворительное качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Не зачет оценка «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему низкий уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-организационной практики и программы исследования; отказ от использования современных технологий; низкое качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.