

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Транспортное строительство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Б.3 –«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

направление подготовки

08.06.01 – Техника и технологии строительства

(Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и
транспортных тоннелей)

форма обучения – очная

курс – 1-4

зачетных единиц – 192 з.е.

семестр –1-8

зачет – 1-8 семестр

Саратов, 2015

1. Цели и задачи

Цель: углубленное усвоение теории исторической науки, приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской работы для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности 05.23.11- Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей в соответствии с выбранной темой; подготовка современных специалистов-исследователей, имеющих высшую профессиональную квалификацию, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями в области транспортного строительства.

Задачи:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства(уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- формирование у аспирантов способности к анализу современных достижений в области транспортного строительства, синтезу на их основе оригинальных идей при решении научно-исследовательских задач;
- овладение современными методами исследования, практикуемыми в области транспортного строительства;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;
- инициирование участия аспирантов в работе российских и международных научных форумов, формировать навыки презентации и апробации собственных научных исследований; подготовка докладов на конференции, тезисов и статей для опубликования;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания избранной образовательной программы.

2. Место в структуре ОПОП аспирантуры

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы» является обязательной, входит в состав Блока 3 «Научные исследования» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства, направленность - Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей - Индекс БЗ.

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы» осуществляется в 1-8 семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы, формируются в процессе осуществления НИД, предусмотренной направлением подготовки ВО 08.04.01 Строительство, квалификация - магистр. Блок 3 базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а также на Блоке 2 «Практики» вариативной части программы. Научно-исследовательская деятельность является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации (Блок 4) и защите научно- квалификационной работы аспиранта.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

Примерная тематика научно-квалификационных работ аспирантов приведена в *Приложении 3*.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам научно - исследовательской деятельности и подготовки научно - квалификационной работы

Процесс «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно- квалификационной работы» направлен на формирование следующих компетенций:

обще профессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства;
- ОПК-2: владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-3: способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав;
- ОПК-4: способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов;
- ОПК-5: способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций;

ОПК-6: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1: способность учитывать в научных разработках состояние природных и природно-техногенных объектов при определении исходных данных для проектирования и расчета транспортных сооружений;

ПК-2: умение разрабатывать математические и физические модели конструкций транспортных сооружений, технологических процессов, режимов эксплуатации;

В результате освоения прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы аспирант должен:

- **знать:** методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного строительства объектов транспортной инфраструктуры, основные проблемы строительства, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования;

- **уметь:** самостоятельно получать новое знание по строительству, использовать его на практике, критически анализировать источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного строительства в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- **владеть:** навыками научно-исследовательской работы, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИР и ведения научной дискуссии.

4. Структура и содержание

Общая трудоемкость составляет 192 зачетных единиц, 6912 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практически	СР	
I	Раздел: Организационный этап	1				
1.1	Цель, задачи, содержание и порядок проведения НИД	1				Собеседование
1.2	Планирование НИД 1-2 семестров	1				Индивидуальный план аспиранта на 1-2 семестры
1.3	Выбор темы исследования, обоснование её актуальности	1				Научный доклад
1.4	Составление библиографии по избранной теме	1				Библиографический обзор
1.5	Подготовка реферата по избранной теме	1				Реферат
1.6	Постановка целей и задач исследования	1				Научный доклад
1.7	Подготовка отчета о НИД за 1 семестр	1				Отчет о НИД за 1 семестр
	Итого:					Зачет
II	Раздел: Подготовительный этап	2				
2.1	Исторический источник: современные подходы и способы интерпретации	2				Собеседование Реферат
2.2	Характеристика состояния источников по проблеме диссертационного исследования	2				Научный доклад Научная статья (тезисы)
2.3	Характеристика современного состояния проблемы исследования	2				Научный доклад

2.4	Методология и методика исследования объектов транспортного строительства	2				Аннотирование научных публикаций
2.5	Разработка программы и инструментария диссертационного исследования	2				Научный доклад
2.6	Подготовка отчета о НИД за 2 семестр	2				Отчет по НИД за 2 семестр Портфолио
	Итого:					Зачет с оценкой
III	Раздел: Исследовательский этап	3,4				
3.1	Планирование НИД 3-4 семестров	3				Индивидуальный план аспиранта на 3-4 семестры
3.2	Составление библиографического списка по теме исследования	3				Библиографический список
3.3	Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования	3				Реферативный /аналитический обзор / индивидуальный творческий проект
3.4	Анализ источников по проблеме исследования	3				Научный доклад / индивидуальный творческий проект / научная статья (тезисы)
3.5	Подготовка отчета о НИД за 3 семестр	3				Отчет о НИД за 3 семестр
	Итого:					Зачет с оценкой
3.6	Оценка предполагаемого личного вклада автора	4				Научный доклад
3.7	Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации	4				Реферат / научный доклад / научная статья (тезисы)
3.8	Оценка достоверности и достаточности данных для исследования	4				Собеседование
3.9	Подготовка отчета о НИД за 4 семестр	4				Отчет о НИД за 4 семестр Портфолио
	Итого:					Зачет с оценкой
3.10	Планирование НИД 5-6 семестров	5				Индивидуальный план аспиранта на 5-6 семестры
3.11	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	5				Собеседование / научный доклад / научная статья (тезисы)
3.12	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	5				Собеседование / научный доклад / научная статья
3.13	Оценка научной и практической значимости исследования	6				Собеседование / научный доклад / научная статья (тезисы)
3.14	Подготовка отчета о НИД за 5 семестр	6				Отчет о НИД за 5 семестр
3.15	Планирование НИД 7-8 семестров	7				Индивидуальный план аспиранта на 7-8 семестры

3.16	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	7				Собеседование / научный доклад / научная статья (тезисы)
3.17	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	7				Собеседование / научный доклад / научная статья
3.18	Оценка научной и практической значимости исследования	8				Собеседование / научный доклад / научная статья (тезисы)
3.19	Подготовка отчета о НИД за 8 семестр	8				Отчет о НИД за 8 семестр
	Итого:					Зачет с оценкой
IV	Раздел: Заключительный этап	8				
4.1	Основные проблемы и результаты диссертационного исследования	8				Собеседование / научный доклад
4.2	Оформление научно-квалификационной работы	8				Научно-квалификационная работа
	Итого:					Зачет с оценкой
Итого: 6912 часов						

Содержание

Разделы научно-исследовательской деятельности аспиранта соответствуют этапам проведения НИД, каждый из которых начинается с планирования НИД и завершается отчетом.

Раздел 1. Организационный этап предусматривает знакомство аспиранта с целью, задачами, содержанием и порядком проведения НИД, планирование НИД на 1 -2 семестры, выбор темы исследования, обоснование её актуальности, составление библиографии (осуществление сбора, обработки, анализа, сопоставления и систематизации информации по теме исследования) и подготовку реферата по избранной теме, подготовку отчета о НИД аспиранта за 1 семестр.

Раздел 2. Подготовительный этап предполагает глубокое изучение аспирантом современных подходов и способов интерпретации исторических источников; характеристику состояния источников по проблеме диссертационного исследования и современного состояния проблемы исследования; освоение методологии и методики исторического исследования отечественной истории разработку программы и инструментария научного исследования; подготовку отчета о НИД аспиранта за 2 семестр.

Раздел 3. Исследовательский этап включает в себя планирование НИД на 3-7 семестры; составление библиографического списка по теме исследования; анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования; анализ источников по проблеме исследования; оценку предполагаемого личного вклада автора; разработку основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации; оценку достоверности и достаточности данных для исследования; представление и конкретизацию основных результатов исследования, составляющих научную новизну; анализ, оценку и интерпретацию результатов исследования; оценку научной и практической значимости исследования; подготовку отчетов о НИД за 3-7 семестры.

Раздел 4. Заключительный этап предусматривает планирование НИД на 8 семестр; систематизацию основных проблем и результатов диссертационного исследования; оформление научно-квалификационной работы; подготовку отчета о НИД за 8 семестр.

Научно исследовательская деятельность осуществляется в следующих формах: выполнение заданий научного руководителя в соответствии: с утвержденным планом научно-исследовательской работы; участие в кафедральных и межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; подготовка докладов и выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в Институте истории и международных отношений СГУ, в других вузах, а также участие в других научных конференциях; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; подготовка и защита научно-квалификационной работы по направлению проводимых научных исследований: участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности в семестре для аспирантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности и степень участия аспиранта в научно-исследовательской работе кафедры течение всего периода обучения.

5. Образовательные технологии, применяемые при осуществлении научно - исследовательской деятельности и подготовки научно - квалификационной работы

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся: - принцип интеграции обучения с наукой и производством; - принцип профессионально-творческой направленности обучения; - принцип ориентации обучения на личность; - принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования будущего специалиста-исследователя.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При реализации «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание «Научно-исследовательская исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы» строится на сочетании практических занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа аспирантов распределена по разделам и темам и предназначена для более глубокого усвоения. Самостоятельная работа аспирантов связана с изучением исторических источников, обязательной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Раздел 1: Организационный этап		
Тема 1. Цель, задачи, содержание и порядок проведения НИД	Подготовка к собеседованию	Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М., 2010. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. - М., 2008.
Тема 2. Планирование НИД 1-2 семестров	Подготовка к составлению индивидуального плана аспиранта на 1 -2 семестры	Кожухар В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М., 2009. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. - М., 2008.
Тема 3. Выбор темы исследования, обоснование её актуальности	Подготовка научного доклада	Богуславский, Э. И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие. - СПб., 2009.
Тема 4. Составление библиографии по избранной теме	Подготовка библиографического отчета	Интернет-ресурсы и базы данных
Тема 5. Подготовка реферата по избранной теме	Подготовка реферата	Литература по теме исследования, а также: Кожухар В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М., 2010. Богуславский, Э. И. Структура, со-

		держание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие. - СПб., 2009.
Тема 6. Постановка целей и задач исследования	Подготовка научного доклада	Литература по теме исследования, а также: Кожухар В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М., 2010. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011.
Тема 7. Подготовка отчета о НИД за 1 семестр	Подготовка к составлению отчета о НИД за 1 семестр	
Раздел 2: Подготовительный этап		
Тема 1. Современные подходы и способы строительства	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата	Источники и литература по теме исследования
Тема 2. Характеристика состояния источников по проблеме диссертационного исследования	Подготовка научного доклада Написание научной статьи	Источники по теме исследования, а также: Богуславский, Э. И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие. - СПб., 2009. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011. Источники и литература по теме исследования
Тема 3. Характеристика современного состояния проблемы исследования	Подготовка научного доклада	Литература по теме исследования, а также: Богуславский, Э. И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие. - СПб., 2009. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М., 2010. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011.
Тема 4. Методология и методика исследования	Аннотирование научных публикаций	.Источники и литература по теме исследования
Тема 5. Разработка программы и инструментария диссертационного исследования	Подготовка научного доклада	Литература и источники по теме исследования, а также: Богуславский Э. И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие. - СПб., 2009. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М., 2010. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов

		и аспирантов вузов. - М., 2009. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. -М., 2008.
Тема 6. Подготовка отчета о НИД за 2 семестр	Подготовка к составлению отчета о НИД за 2 семестр	
Раздел 3: Исследовательский этап		
Тема 1. Планирование НИД 3-4 семестров	Подготовка к составлению индивидуального плана аспиранта на 3-4 семестры	Кожухар В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М., 2009. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. - М., 2008.
Тема 2. Составление библиографического списка по теме исследования	Составление библиографического списка	Базы данных и интернет-ресурсы
Тема 3. Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования	Подготовка реферативного / аналитического обзора Подготовка аналитического обзора	Литература по теме диссертации, а также: Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011.
	Разработка индивидуального творческого проекта	
Тема 4. Анализ источников по проблеме исследования	Подготовка научного доклада	Источники по теме исследования, а также: Кожухар В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М., 2009. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011.
	Разработка индивидуального творческого проекта	
	Написание научной статьи	
Тема 5. Подготовка отчета о НИД за 3 семестр	Подготовка отчета о НИД за 3 семестр	
Тема 6. Оценка предполагаемого личного вклада автора	Подготовка научного доклада	Кожухар В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М., 2009. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. - М., 2008.
Тема 7. Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации	Подготовка реферата	Дмитриев Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск, 2011. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011. Смоленский Н. И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд. М., 2010. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов. - М., 2009.
	Подготовка научного доклада	
	Написание научной статьи	Источники и литература по теме исследования
Тема 8. Оценка достоверности и достаточности данных для исследования	Подготовка к собеседованию	Источники и литература по теме исследования, а также: <u>Дмитриев Д. И.</u> Историософия. Методология и методика исторического исследования.

		Иркутск, 2011. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011.
Тема 9. Подготовка отчета о НИД за 4 семестр	Подготовка отчета о НИД за 4 семестр	
Тема 10. Планирование НИД 5-8 семестров	Подготовка к составлению индивидуального плана аспиранта на 5-8 семестры	Кожухар В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М., 2009. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. - М., 2008.
Тема 11. Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Подготовка к собеседованию	Источники и литература по теме исследования, а также: <u>Дмитриев Д. И.</u> Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск, 2011. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011.
	Подготовка научного доклада	Источники и литература по теме исследования, а также: <u>Дмитриев Д. И.</u> Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск, 2011. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011. <u>Смоленский Н.И.</u> Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд. М., 2010.
	Написание научной статьи	Источники и литература по теме исследования, а также: Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011
Тема 12. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Подготовка к собеседованию	Источники и литература по теме исследования, а также: <u>Дмитриев Д. И.</u> Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск, 2011. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011.
	Подготовка научного доклада	Источники и литература по теме исследования, а также: <u>Дмитриев Д. И.</u> Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск, 2011. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011. <u>Смоленский Н.И.</u> Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд. М., 2010.

	Написание научной статьи	Источники и литература по теме исследования, а также: Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011.
Тема 13. Оценка научной и практической значимости исследования	Подготовка к собеседованию	Источники и литература по теме исследования, а также: Дмитриев Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск, 2011. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011.
	Подготовка научного доклада	Источники и литература по теме исследования, а также: Дмитриев Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск, 2011. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд. М., 2010.
	Написание научной статьи	Источники и литература по теме исследования, а также: Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011.
	Подготовка отчета о НИД за 7,8 семестр	
	Подготовка к собеседованию	Источники и литература по теме исследования, а также: Дмитриев Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск, 2011. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011.
	Подготовка научного доклада	Источники и литература по теме исследования, а также: Дмитриев Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск, 2011. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., пере-раб. - М., 2011. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд. М., 2010.
	Работа со справочной литературой и текстом диссертации	Андреев Г. И. Основы научной работы и оформления результатов научной деятельности: учебное пособие для подготовки аспирантов и соискателей

		<p>ученых степеней. - М., 2003.</p> <p>Богуславский Э.И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие. - СПб., 2009.</p> <p>Вайндорф-Сысоева М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие. - М., 2006.</p> <p>Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. - 4-е изд. - М., 2012. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293 (18.10.2014).</p> <p>Теплицкая Т. Ю. Научный и технический текст: правила составления и оформления. - Ростов н/Д., 2007.</p>
--	--	--

Итого часов на самостоятельную работу: 4608

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Современные подходы и способы строительства транспортных объектов:

- науковедение: предмет, научно-познавательный статус, структура;
- общая характеристика источников и методы их изучения;
- структура научного исследования;

2. Основные элементы диссертационного исследования:

- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- хронологические и территориальные рамки исследования;

- степень изученности проблематики диссертационного исследования ;
- цель и задачи исследования;

- научная новизна;
- личный вклад автора в разработку темы;
- научная и практическая значимость диссертации;
- апробация результатов исследования.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении НИД самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов.

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов по научно-исследовательской деятельности руководитель: - помогает составлять индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования; - дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования; - осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования; - оценивает результаты НИД и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

Аспирант в ходе НИД: - проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой; - получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой НИД; - по завершении научно-исследовательской деятельности в семестре сдает научному руководителю и на выпускающую кафедру письменный отчет о выполненной работе.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

К формам текущего контроля, которые используются при осуществлении НИД, относятся: собеседование, реферат, научный доклад, библиографический отчет, научная статья, аннотирование научных публикаций, реферативный / аналитический обзор, индивидуальный творческий проект, индивидуальный план аспиранта, отчет о НИД.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная со второй недели каждого из шести семестров. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования и консультаций с научным руководителем.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре и зачета с оценкой со 2 по 8 семестрам.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение № 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

Мальцев Ю.А. Экономико-математические методы проектирования транспортных сооружений : учебник / Ю. А. Мальцев. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 320 с. ISBN 978-5-7695-6395-9 (25 экз)

Подольский, В. П. Технология и организация строительства автомобильных дорог : земляное полотно : учебник / В. П. Подольский, А. В. Глагольев, П. И. Поспелов ; под ред. В. П. Подольского. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 432 с. ISBN978-5-7695-6748-3 (30 экз)

Строительство автомобильных дорог : дорожные покрытия : учебник / В. П. Подольский [и др.] ; под ред. В. П. Подольского. - 2-е изд., испр. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 304 с. ISBN978-5-7695-9901-9 (40 экз)

Федотов Г. А. Изыскания и проектирование мостовых переходов : учеб. пособие / Г. А. Федотов. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 304 с. ISBN978-5-7695-9783-1 (20 экз)

б) дополнительная литература:

Васильев А. П. Эксплуатация автомобильных дорог : в 2 т. : учебник / А. П. Васильев. - М. : ИЦ "Академия", 2010 - (Высшее профессиональное образование) Т. 1. - 2010. - 320 с. ISBN978-5-7695-5342-4 (25 экз)

Васильев А. П. Эксплуатация автомобильных дорог : в 2 т. : учебник / А. П. Васильев. - М. : ИЦ "Академия", 2010 - . - (Высшее профессиональное образование). Т. 2. - 2010. - 320 с. ISBN978-5-7695-5344-8 (20 экз)

Сильянов В.В. Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц : учеб. / В. В. Сильянов, Э. Р. Домке. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 352 с. ISBN978-5-7695-5874-0 (10 экз).

СП 46.13330.2012 «Мосты и трубы. Актуализированная редакция СНиП 3.06.04-91». Режим доступа: <http://www.sstu.ru/lib.sstu.ru/index.php/menuobyavlen2/4-dostuptehexpert>

в) рекомендуемая литература:

Андреев Г. И. Основы научной работы и оформления результатов научной деятельности: учебное пособие для подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 272 с.

Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. - М.: Академ Проект, 2008. - 194 с.

Богуславский Э.И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие. - СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2009. - 128 с.

Болдин А. П. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. - М.: Академия, 2012. - 336 с.

Вайндорф-Сысоева М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2006. - 96 с.

Захаров А. А., Захарова Т. Г. Как написать и защитить диссертацию. - СПб. : Питер, 2007. - 160 с.

Кожухар В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2010. - 216 с.

Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М.: Форум, 2013. - 272 с.

Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. - 8-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 480 с.

Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. - 9-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М., 2010. - 240 с.

Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию: [практ. пособие]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 347 с.

Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 287 с.

Рязанова Н. М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства. - М.: Экономика, 2009. - 129 с.

Теплицкая Т. Ю. Научный и технический текст: правила составления и оформления. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 156 с.

Францифоров Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. - М.: Книга-сервис, 2004. - 128 с.

Чубинский А. Н. Научно-исследовательская практика. Методические указания. СПб.:СПбГЛТА, 2008. - 20 с.

Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. - Режим доступа к книге: "Электронно-библиотечная система КнигаФонд"

г). Интернет - ресурсы

Поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы:

ПУИИЦ «Волгодортранс» <http://volgodortrans.ru/>

.Российская академия транспорта <http://rosacademtrans.ru/>

.Росстандарт <http://www.gost.ru/wps/portal/pages/main>

Сайт кафедры ТСТ <http://www.kafspace.com>

Журнал «Техническое регулирование в транспортном строительстве» <http://www.esrae.ru/>

Большая советская энциклопедия (<http://www.bse.studentport.ru/>);

Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru/>);

Базы данных:

<http://www.inion.ru/> - Институт научной информации по общественным наукам РАН; <http://www.nlr.ru/> -

Российская национальная библиотека;

<http://www.shpl.ru/> -

Государственная публичная историческая библиотека России;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>); Цифровая

историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>); Электронная библиотека диссертаций Российской

государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение

При осуществлении научно - исследовательской деятельности и подготовки научно - квалификационной работы используется оргтехника и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации) для знакомства с видеоматериалами по разделам НИД; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro;

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus; WinRAR;

Adobe Acrobat Reader X; Google Chrome; Abby Fine Reader

10. Особенности освоения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний: *- для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных

заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются

увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области.
	Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области.
ОПК-6	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических дисциплин.
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

2. Показатели оценивания результатов

	Шкала оценивания			
	2(не зачтено)	3 (зачтено)	4(зачтено)	5 (зачтено)
ОПК-1	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; частично освоенное умение генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное. Но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В целом успешное, но не систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; Успешное, но не систематическое освоенное умение генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; успешное, но содержащее пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Успешное, но содержащее пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; успешное, но содержащее некоторые пробелы умение генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; сформированное умение генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач</p>

Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации индивидуального творческого проекта, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Индивидуальный творческий проект охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне на основе анализа исторических источников и научной литературы. В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.
«не зачтено»	Аспирант не выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации индивидуального творческого проекта. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Индивидуальный творческий проект охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.

Приложение 2.

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

1.Задания для текущего контроля

Реферат

Подготовка реферата по избранной теме.

- 1.Понятие об оптимальном размере запаса битума на асфальтобетонном заводе. Определение оптимального размера запаса битума на асфальтобетонном заводе.
2. Методы линейной алгебры в экономическом анализе.
- 3.Методы математического анализа для построения моделей СЭП
- 4.Предельный анализ экономических процессов
5. Определение чистого дисконтированного дохода
- 6.Оптимальный выбор средств погрузки при заданных характеристиках потока автомобилей, прибывающих на погрузку.
7. Методы оценки риска дорожных одежд нежесткого типа

Требования к реферату

Цель написания реферата состоит в расширении кругозора аспирантов, совершенствовании знаний и навыков исследовательской и практической работы по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы.

Аспиранту предоставляется право выбора темы реферата. Он осуществляется исходя из интереса к проблеме, возможности получения интересующей информации, а также наличия специальной научной литературы по теме. При выборе темы аспирант руководствуется примерным перечнем тем. Задачей аспиранта является не столько пересказать то, что написано в литературе, а сделать собственные выводы по изученной проблеме.

Реферат должен состоять из следующих обязательных частей:

титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата); содержание (включает: введение, наименования всех разделов, подразделов основной части, заключение, список источников информации); введение; основная часть; заключение; список литературы).

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы начинается с поиска литературы. Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача аспиранта - найти информацию, относящуюся к данному предмету, и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска литературы. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; электронными каталогами, поисковыми системами и базами данных, как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги / статьи).

Работу с литературой надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с литературой. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого аспирант знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов для написания реферата, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор научной литературы по теме реферата, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации, типологии, периодизации (исторические исследования).

Заключение - последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг. В списке могут быть ссылки на Интернет-ресурсы, при этом путь должен быть прописан полностью.

Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле легко осязаемый интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

С другой стороны, следует подчеркнуть, что...

Это утверждение одновременно предполагает и то, что...

При этом ... должно (может)рассматриваться как ...

Рассматриваемая форма...

Ясно, что...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует... Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение... Логика рассуждения приводит к следующему... Как хорошо известно... Следует отметить.

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Многобразные способы организации сложного предложения унифицировались в научной речи до некоторого количества наиболее убедительных. Лишними оказываются главные предложения, основное значение которых формируется глагольным словом, требующим изъяснения. Опускаются малоинформативные части сложного предложения, в сложном предложении упрощаются союзы.

Конструкции, связывающие все композиционные части реферата

- Переход от перечисления к анализу основных вопросов статьи:

В этой (данной, предлагаемой, настоящей, рассматриваемой, реферируемой, названной...) статье (работе...) автор (ученый, исследователь...; зарубежный, известный, выдающийся, знаменитый...) ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает...) ряд (несколько...) важных (следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных...) вопросов (проблем...)

- Переход от перечисления к анализу некоторых вопросов:

Одним из самых существенных (важных, актуальных...) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о...

Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о...

Мы хотим (хотелось бы, можно, следует, целесообразно) остановиться на... - Переход от анализа отдельных вопросов к общему выводу: В заключение можно сказать, что...

На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы... Таким образом, можно сказать, что... Итак, мы видим, что...

Объем реферата - 15-20 страниц.

Правила оформления

Реферат оформляют на листах формата А4 (210x297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;

параметры шрифта: гарнитура шрифта - TimesNewRoman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14 пунктов, цвет текста - авто (черный); параметры абзаца: выравнивание текста - по ширине страницы, отступ первой строки -12,5 мм; поля: верхнее и нижнее поля - 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого - 15 мм;

сноски постраничные автоматические; начертание - обычный, кегль шрифта - 12 пунктов, через одинарный интервал, цвет текста - авто (черный); параметры абзаца: выравнивание текста - по ширине страницы, отступ первой строки -12,5 мм;

на титульном листе указывается название образовательного учреждения, тема реферата, название дисциплины, курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя (проверяющего), место и год выполнения работы;

каждую структурную часть необходимо начинать с нового раздела со следующей страницы (Вставка/Разрыв/Новый раздел, со следующей страницы);

страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, справа;

нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация «Введения» указывается с цифры 3 (с третьей страницы); текст основной части реферата разбивают на разделы, подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами; разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят (например, 1); подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точку не ставят, например: «1.1»;

заголовки каждой структурной части реферата (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце; заголовки подразделов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не ставится;

список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания, в алфавитном порядке фамилий авторов или заголовков.

Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению реферата, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Реферат охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне. В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.
«не зачтено»	Аспирант не выполнил основные требования к содержанию и оформлению реферата. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Реферат охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.

Доклад

Тема № 1.3 Выбор темы исследования, обоснование её актуальности.

Тема № 1.6 Постановка целей и задач исследования.

Тема № 2.2 Характеристика состояния источников по проблеме диссертационного исследования.

Тема № 2.3 Характеристика современного состояния проблемы исследования. Тема № 2.5 Разработка программы и инструментария диссертационного исследования. Тема № 3.4 Анализ источников по проблеме исследования.

Тема № 3.6 Оценка предполагаемого личного вклада автора.

Тема № 3.7 Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации.

Тема № 3.11 Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну.

Тема № 3.12 Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования.

Тема № 3.13 Оценка научной и практической значимости исследования.

Тема № 4.1 Основные проблемы и результаты диссертационного исследования.

Требования к докладу

Цель подготовки и написания доклада состоит в совершенствовании знаний и навыков исследовательской и практической работы аспирантов по «Научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы». Аспиранту предоставляется возможность осмыслить, изложить и презентовать доклады по тематике, отражающей основные этапы НИД и работы над диссертацией. В силу этого доклад носит самостоятельный, исследовательский характер и выступает одним из важнейших звеньев в процессе подготовки диссертационного исследования.

Доклад должен состоять из следующих обязательных частей:

Титульный лист (титульный лист является первой страницей доклада).

Содержание (включает: введение; наименования всех разделов основной части; заключение (выводы); список источников информации).

Введение (во введении кратко формулируется проблема, обосновывается её актуальность, указываются цель и задачи доклада, кратко характеризуются исторические источники и литература, используемая для написания доклада).

Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть доклада).

Заключение (содержит выводы по изученной теме; в выводах приводится оценка полученных результатов работы, предлагаются рекомендации).

Список литературы (содержит перечень литературы / источников и литературы, на которые ссылаются в основной части доклада).

Объем доклада 6-7 страниц печатного текста (без учета титульного листа и содержания).

Аспирант презентует доклад: обосновывает актуальность темы, характеризует основные разделы доклада, обобщает собственную исследовательскую деятельность (в течение 10-15 минут).

Правила оформления

Доклад оформляют на листах формата А4 (210x297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;

параметры шрифта: гарнитура шрифта - TimesNewRoman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14 пунктов, цвет текста - авто (черный); параметры абзаца: выравнивание текста - по ширине страницы, отступ первой строки - 12,5 мм; поля: верхнее и нижнее поля - 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого - 15 мм;

сноски постраничные автоматические; начертание - обычный, кегль шрифта - 12 пунктов, через одинарный интервал, цвет текста - авто (черный); параметры абзаца: выравнивание текста - по ширине страницы, отступ первой строки -12,5 мм;

на титульном листе указывается название образовательного учреждения, тема доклада, название дисциплины, курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя (проверяющего), место и год выполнения работы;

каждую структурную часть необходимо начинать с нового раздела со следующей страницы (Вставка/Разрыв/Новый раздел, со следующей страницы);

страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, справа; нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация «Введения» указывается с цифры 3 (с третьей страницы);

текст основной части доклада разбивают на разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами; разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят (например, 1); подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точку не ставят, например: «1.1»;

заголовки каждой структурной части доклада (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце; заголовки подразделов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не ставится;

список источников и литературы (отечественной и зарубежной) оформляется в соответствии с правилами библиографического описания, в алфавитном порядке фамилий авторов или заголовков. При этом источники следует сгруппировать по их принадлежности к разным видам и типам.

Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации доклада, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Доклад охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне. В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.
«не зачтено»	Аспирант не выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации доклада. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Доклад охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.

Вопросы для собеседования

Тема «Цель, задачи, содержание и порядок проведения НИД»

1. Цель и задачи НИД аспиранта.
2. Содержание НИД аспиранта.
3. Этапы выполнения НИД.

Тема «Оценка достоверности и достаточности данных для исследования»

1. Понятие достоверности исследования.
2. Критерии достоверности исследования.
3. Проблема достаточности данных для исследования.

Тема «Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну»

1. Понятие «научная новизна».
2. Понятие «основные результаты исследования».
3. Конкретизация научной новизны результатов исследования применительно к диссертации аспиранта.

Тема «Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования»

1. Анализ полученных результатов исследования
2. Соотнесение результатов исследования с оценками, имеющимися в историографии конкретной проблемы.

Тема «Оценка научной и практической значимости исследования»

1. Понятие научной и практической значимости исследования.

2. Конкретизация научной и практической значимости исследования применительно к диссертации аспиранта.

Тема «Основные проблемы и результаты диссертационного исследования»

1. Основные проблемы конкретной диссертации.

2. Результаты конкретного диссертационного исследования.

Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант продемонстрировал глубокое знание источников и историографического материала, теоретических проблем и умение применить их к решению конкретно-исторических аспектов диссертационного исследования; способность четко, аргументированно отстаивать свою научную позицию; самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.
«не зачтено»	Аспирант продемонстрировал отсутствие знания источников и историографического материала, теоретических проблем и умения применить их к решению конкретно-исторических аспектов диссертационного исследования; способности четко, аргументированно отстаивать свою научную позицию; самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.

Аннотирование научной литературы

Требования к аннотированию

Аннотирование предполагает прочтение и анализ научной литературы (монографии, главы или раздела монографии, статьи) в соответствии с предлагаемым планом:

- 1) автор, название, место издания;
- 2) методология и методы исследования;
- 3) исторические источники, на которых базируется исследование;
- 4) основные проблемы, к которым обращается автор;
- 5) дискуссионные вопросы и полемика вокруг них (при наличии);
- 6) выводы, к которым приходит автор исследования.

Речевые стандарты для аннотирования научной литературы:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в сборнике (журнале ...) Монография вышла в свет в издательстве Статья посвящена вопросу (теме, проблеме.)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание.) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы... останавливается на следующих проблемах. касается следующих вопросов.

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?) говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?) представлена точка зрения (на что?) затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?) может быть использована (кем?) представляет интерес (для кого?)

При аннотировании научной статьи (монографии, раздела монографии) обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: *Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).*

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): *во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.*

Глаголы, используемые для обозначения исследовательского материала в статье: *Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что. Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...*

Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором:

(Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.:

Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные и т.д.):

Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором:

Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается... к чему.

Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов:

Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемиического, критического характера:

- передающие позитивное отношение автора:

Одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого.

- передающие негативное отношение автора:

Пolemизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ... с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать.

Правила оформления

Аннотирование научной литературы оформляется в виде письменной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению реферата.

Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне. В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.
«не зачтено»	Аспирант не выполнил основные требования к содержанию и оформлению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия; охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.

Библиографический отчет

Тема 1.4 Составление библиографии по избранной теме

Требования к библиографическому отчету

Библиографический обзор источников и литературы по теме диссертационного исследования является важнейшей частью подготовительного этапа НИД аспиранта. По качеству выполнения этой работы можно судить об уровне творческих навыков ее автора и о качестве изучения материала, на котором должна быть основана выпускная квалификационная работа. Библиографический отчет позволяет выявить основной круг проблем по теме исследования, определить степень их изученности и актуальность диссертационной работы.

Для подготовки библиографического обзора необходимо обратиться к электронным каталогам, поисковым системам и базам данных, систематическим и алфавитным каталогам библиотек, энциклопедиям и энциклопедическим словарям (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи). Работа с ними позволит найти необходимый и достаточный для изучения темы НИД круг источников и научной литературы.

Рекомендуется придерживаться следующих правил создания библиографического отчета.

Следует применять систематический вариант формирования отчета. Согласно этому способу источники и литература группируются по проблемам, конкретным вопросам изучаемой темы, согласно логике исследования. Сами разделы (рубрики) библиографического отчета должны соответствовать разделам (главам, параграфам) диссертационной работы.

Внутри каждого раздела:

- для исторических источников рекомендуется использовать классификационный принцип формирования библиографического списка. Согласно этому способу источники группируются по типам (письменные, вещественные, этнографические, устные, лингвистические, кино-фотодокументы, фонодокументы, изобразительные, цифровые) и видам (летописи, законодательные акты, актовый материал, материалы делопроизводства, политические сочинения и проекты, публицистика, периодика, источники личного происхождения, документы политических партий и общественных организаций, статистические материалы, научные и учебные труды, литературные произведения, экономико-географические описания, сочинения и пр.). Внутри каждого вида соблюдается алфавитный вариант формирования: основой для сортировки служит фамилия автора и заглавие упомянутой работы. При этом источники на языке выполнения научно-исследовательской работы располагаются выше иностранных источников.

- для исследовательской литературы также целесообразно применение алфавитного варианта формирования библиографического списка: все упомянутые в письменной работе монографии и статьи размещаются по алфавитному порядку. Основой для сортировки служит фамилия автора и заглавие упомянутой работы. При этом литература на языке выполнения научно-исследовательской работы располагается выше иностранной литературы.

Правила оформления

Библиографический отчет оформляется в виде письменной работы. Каждому из упомянутых в списке источников и литературы присваивается порядковый номер. Описание каждого источника и литературы должно быть выполнено в соответствии с ГОСТом 7.184 («Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»). Библиографическое описание документов (или «Список использованных источников и литературы»), который регламентирует набор общих правил для оформления этой части работы.

Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант успешно справился с заданием, составил полный библиографический обзор, отражающий основные проблемы исследования, и оформил его в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Аспирант не справился с заданием, составил библиографический обзор, отражающий лишь отдельные проблемы исследования, и оформил его с нарушением предъявляемых требований

Реферативный / аналитический обзор

Тема 3.3 Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования

Требования к реферативному / аналитическому обзору

Реферативный / аналитический обзор представляет собой анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, а также оценку их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования.

Написание обзора предполагает глубокое и всестороннее знание аспирантом отечественной и зарубежной литературы по проблемам диссертации, а также способность четко выделить данные проблемы.

При составлении обзора необходимо обратить особое внимание на такие моменты, как: методология и методы исследования, которыми пользуются специалисты, на дискуссионные вопросы и полемику вокруг них (при наличии), на выводы, к которым приходят исследователи, и их вклад в разработку темы. Важной частью работы является также оценка применимости методологии и результатов, полученных специалистами, применительно к конкретной диссертации.

Речевые стандарты для составления реферативного / аналитического обзора совпадают с речевыми стандартами для аннотирования научной литературы

Правила оформления

Реферативный / аналитический обзор оформляется в виде письменной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению реферата.

Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению реферативного / аналитического обзора, показал творческое отношение к выполнению работы. Обзор охватывает все основные проблемы диссертации, по которым представлен анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, а также дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно,
-----------	---

	логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия..
«не зачтено»	Аспирант не выполнил основные требования к содержанию и оформлению реферативного / аналитического обзора. Обзор охватывает лишь некоторые проблемы диссертации, по которым представлен поверхностный анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, не дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, логически противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия.

Портфолио

Темы портфолио:

1. Введение.
2. Мои достижения:

- «Официальные документы»;
 - «Обучение в вузе, профессиональная подготовка».
3. Мои профессиональные планы.

Методические рекомендации по составлению портфолио

Портфолио представляет собой комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения аспиранта по различным направлениям деятельности применительно к «Научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы». Создание портфолио - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые аспирантом в проведении НИД.

Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений аспиранта в процессе его обучения в университете. Портфолио выступает одним из способов развития качеств личности, необходимых для творческой самоорганизации и самопрезентации своих компетентностей на рынке труда и в осуществлении карьерного роста. Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта, но и способствует мотивации к научным достижениям, приобретению опыта в деловой конкуренции, обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей, выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей, повышению конкурентоспособности будущего преподавателя-исследователя.

Портфолио заполняется аспирантами в печатном и электронном вариантах, в соответствии с темами.

Тема «Введение» должна содержать краткую биографическую информация о себе, о целях портфолио, его структуре и особенностях.

В тему «Мои достижения» необходимо включает материалы, свидетельствующие о признанных окружающими и осознанных аспирантами собственных достижениях, профессионального и научного опыта, связанного с проведением научно-исследовательской работы по объектам транспортного строительства. Эта тема предполагает заполнение двух разделов:

- «Официальные документы»: сертификаты международных, российских, региональных и городских научных конкурсов, фестивалей, иных мероприятий по проблемам средневековой истории и диссертационного исследования; документы об участии в грантах; сертификаты о прохождении научных стажировок, участии в проектах и программах по всеобщей истории (средние века), журнальные, газетные, фото- и иные документы, свидетельствующие об успехах;

- «Обучение в вузе, профессиональная подготовка»: список рефератов, индивидуальных творческих проектов по НИД; список научных докладов и перечень научных мероприятий (конференций, форумов, семинаров, «круглых столов» и пр.); список научных публикаций (тезисов, статей и пр.); аннотирование научной литературы; составление реферативных / аналитических обзоров; отзывы преподавателей и научных руководителей на работы аспиранта.

Тема «Мои профессиональные планы» должна содержать оценку аспирантом тенденций, открывающихся профессиональных возможностей в области НИД, возникающих трудностей, представление о собственных профессиональных целях, стратегии, планах, способах, средствах и времени их достижения и т. п.

Техническое оформление портфолио должно соответствовать требованиям, предъявляемым к рефератам.

Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант успешно справился с составлением портфолио: аккуратно и тщательно заполнил все темы портфолио, проявив творческий подход к оформлению материалов.
«не зачтено»	Аспирант не справился с составлением портфолио: неаккуратно и частично заполнил все темы портфолио, проявив формальный подход к оформлению материалов.

Темы индивидуальных творческих проектов

Индивидуальные творческие проекты:

1. Стационарные, полустационарные и передвижные базы. Их характеристики. Вывод формулы для рационального радиуса действия базы.
2. Виды систем массового обслуживания. Замкнутые и разомкнутые системы. Понятие об абсолютном и относительном приоритетах.
3. Определение риска потери окупаемости.
4. Влияние влажности грунта земляного полотна на прочностные характеристики дорожных одежд при высоком уровне грунтовых вод.

Методические рекомендации по оформлению творческих заданий (проектов):

Индивидуальные творческие проекты призваны реализовать следующие цели: развитие активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы у обучающихся; обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе проектной деятельности; умение преломлять полученные знания, умения, навыки посредством собственной проектной деятельности.

Индивидуальный творческий проект должен иметь научно-исследовательский характер; глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборе идей и формулировании темы; связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

Порядок выполнения творческого проекта:

- исследование актуальности, формулировка цели и задач;
 - выработка и оценка идей для поиска возможных решений, выбор наиболее удачной идеи для дальнейшей разработки (историографический обзор);
 - определение собственного способа решения проблемы на основе накопленного историографического опыта (определение методологии исследования);
- исследование состояние источниковой базы, необходимой для реализации проекта;
- разработка проблемы с применением источников и научной литературы;
 - оценка собственного вклада в решение проблемы проекта, определение научной новизны;
- создание компьютерной (электронной) презентации проекта.
 - Структура творческого проекта: титульный лист (является первой страницей творческого проекта), содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение (при наличии).
- Объем творческого проекта 25-30 страниц печатного текста.
 - Во введении аспирант обосновывает выбор темы проекта, ее актуальность, цель и задачи проекта, объект, предмет исследования, указываются методология исследования, его новизна; дается характеристика основных источников, обзор и анализ литературы.
 - Содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части проекта; выводы; список источников и литературы, приложение.
- В основной части излагается сущность теории вопроса.
- В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации. Список источников и литературы содержит перечень из не менее 15-20-ти наименований.
 - В приложении можно поместить собственные переводы (фрагменты переводов) исторических источников, зарубежной литературы, визуальные источники и пр.
 - Техническое оформление творческого проекта должно соответствовать требованиям, предъявленным к реферату.
 - Аспирант защищает творческий проект: обосновывает актуальность темы, характеризует основные разделы проекта, обобщает собственную проектную деятельность (в течение 10-15 минут).

Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации индивидуального творческого проекта, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Индивидуальный творческий проект охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне на основе анализа исторических источников и научной литературы. В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.
«не зачтено»	Аспирант не выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации индивидуального творческого проекта. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно,

	противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Индивидуальный творческий проект охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.-
--	---

Научная статья / тезисы докладов (выступлений)

Научные статьи (тезисы) должны отражать основное содержание диссертационной работы аспиранта.

Темы (проблемы) статей (тезисов):

1. Характеристика состояния источников по проблеме диссертационного исследования.
2. Анализ источников по проблеме исследования.
3. Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации.
4. Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну.
5. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования.
6. Оценка научной и практической значимости исследования.

Методические рекомендации по написанию статьи (тезисов)

Наиболее распространенным видом публикаций являются тезисы докладов и выступлений. Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной аспирантом теме.

Главное преимущество тезисов и основное предъявляемое к ним требование - краткость. Объем представляемых к публикации тезисов составляет, как правило, 2-5 страниц распечатанного на компьютере текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14). Второе требование - информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Более значимые научные результаты, требующие развернутой аргументации, публикуются в форме научной статьи. Научная статья - это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретной проблеме, входящей в круг проблем, связанных с темой диссертации.

Название статьи должно отражать основную идею ее содержания.

Текст статьи должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте статьи излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор научной литературы по теме статьи, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи статьи.

Основная часть статьи раскрывает содержание темы. Она наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы статьи, приводятся развернутые аргументы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Заключение - последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Для написания статьи используется научный стиль речи. В научном стиле легко ощутимый интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

С другой стороны, следует подчеркнуть, что...

Это утверждение одновременно предполагает и то, что...

При этом ... должно (может) рассматриваться как ...

Рассматриваемая форма...

Ясно, что...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует... Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение... Логика рассуждения приводит к следующему... Как хорошо известно... Следует отметить.

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Многообразные способы организации сложного предложения унифицировались в научной речи до некоторого количества наиболее убедительных. Лишними оказываются главные предложения, основное значение которых формируется глагольным словом, требующим изъяснения. Опускаются малоинформативные части сложного предложения, в сложном предложении упрощаются союзы.

Конструкции, связывающие все композиционные части статьи:

- Переход от перечисления к анализу основных вопросов статьи:

В этой (данной, предлагаемой, настоящей, рассматриваемой, реферируемой, названной...) статье (работе...) автор (ученый, исследователь...; зарубежный, известный, выдающийся, знаменитый...) ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает...) ряд (несколько...) важных (следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных...) вопросов (проблем...)

- Переход от перечисления к анализу некоторых вопросов:

Одним из самых существенных (важных, актуальных...) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о...

Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о...

Мы хотим (хотелось бы, можно, следует, целесообразно) остановиться на...

- Переход от анализа отдельных вопросов к общему выводу: В заключение можно сказать, что...

На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы... Таким образом, можно сказать, что... Итак, мы видим, что...

Объем статьи - 6-16 страниц.

Правила оформления различаются в разных сборниках научных статей и журналах. Поэтому следует внимательно изучить требования, предъявляемые конкретным изданием.

Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению статьи, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Статья охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне. В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.
«не зачтено»	Аспирант не выполнил основные требования к содержанию и оформлению статьи. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Статья охватывает лишь отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.

. Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

С целью оценки уровня успешности выполнения НИД в текущем семестре на зачете используется система «зачет / незачет».

Основанием для аттестации аспиранта («зачет / незачет») является его **отчет о НИД** в конце каждого семестра (с 1 по 8). Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской деятельности аспиранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру, а также с выпиской решения кафедры на совет Института, где аспирант (или научный руководитель) должен публично доложить о своей научно-исследовательской деятельности.

Требования к содержанию отчета о НИД:

1. Индивидуальный план работы аспиранта в семестре.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.

4. Основная часть, содержащая результаты исследования.

5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.

6. Список использованных источников и литературы.

7. Приложения (к отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях, круглых столах и пр.).

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, в том числе - реферата.

Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта за каждый год обучения отражается в **индивидуальном плане НИД**. План научно-исследовательской деятельности разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому году в отчете по научно-исследовательской деятельности. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской деятельности аспиранта осуществляется его аттестация.

Итогом выполнения НИД аспирантом является подготовка им научно-квалификационной работы, требования к которой содержатся в рабочей программе Государственной итоговой аттестации.

Критерии оценки 2 – 8 семестры

«отлично»	Аспирант успешно выполнил все требования к аттестации в текущем семестре, в т.ч. по публикационной активности и апробации НИД, полностью подготовил текст научно-квалификационной работы и оформил ее в полном соответствии с требованиями.
«хорошо»	Аспирант успешно выполнил основные требования к аттестации в текущем семестре, в т.ч. по публикационной активности и апробации НИД, полностью подготовил текст научно-квалификационной работы, но оформил ее с отдельными нарушениями требований.
«удовлетворительно»	Аспирант в целом выполнил основные требования к аттестации в текущем семестре, в т.ч. по публикационной активности и апробации НИД, подготовил текст научно-квалификационной работы, но оформил ее с нарушениями требований.
«неудовлетворительно»	Аспирант не выполнил требования к аттестации в текущем семестре, в т.ч. по публикационной активности и апробации НИД, не подготовил текст научно-квалификационной работы.