

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
Кафедра «Автомобили и автомобильное хозяйство»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**Б.2.1. «Педагогическая практика»**

направления подготовки

«Техника и технологии наземного транспорта»

(Эксплуатация автомобильного транспорта)

форма обучения – заочная

курс – 2

семестр – 4

зачетных единиц – 5

всего часов – 180 ч.

зачеты: 4 сем. – с оценкой

Саратов, 2015

## 1. Цели и задачи педагогической практики

**Целью** педагогической практики аспирантов, обучающихся по направлению 23.06.01 «Техника и технология наземного транспорта» направленность – Эксплуатация наземного транспорта является формирование опыта преподавательской деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области выбранной специализации.

### **Задачи:**

- научить аспирантов составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучаемых; разрабатывать и проводить занятия теоретической направленности и исследовательского характера;
- формирование и развитие навыка преподавательской деятельности в организации учебного процесса высшего образования (чтение лекций, проведение практических и лабораторных работ, организация исследовательской деятельности студентов);
- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации высшего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля), реализуемой в структурном подразделении;
- развитие готовности аспирантов к проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, творческому решению научно-педагогических задач;
- способствовать воспитанию положительной мотивации к исследовательской деятельности, осмысленного положительного отношения к процессу преподавания в высшей школе, потребности в постоянном профессиональном и личностном самосовершенствовании;
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

### **2. Тип (форма) педагогической практики и способ ее проведения**

Педагогическая практика аспирантов представляет собой самостоятельную преподавательскую деятельность по программе высшего образования (уровень бакалавриата, магистратуры).

Педагогическая практика организуется согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта» направленность – Эксплуатация наземного транспорта (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и в соответствии с учебным планом осуществляется в 4 семестре (2 курс).

### **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры**

Практика проводится в соответствии с требованиями основной образовательной программы по направлению подготовки аспиранта 23.06.01 «Техника и технология наземного транспорта» направленность – Эксплуатация наземного транспорта.

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 23.06.01 «Техника и технология наземного транспорта» направленность – Эксплуатация наземного транспорта. Индекс по учебному плану Б2.1.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения, а также является связующим звеном между теоретическим обучением аспирантов и их дальнейшей самостоятельной преподавательской деятельности в области химии и смежных наук.

Для прохождения педагогической практики аспиранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения обязательных дисциплин вариативной части: Б.1В.ОД.1 «Преподавательская деятельность в ВУЗе» и дисциплины Б1.В.ОД.2 «Профессионально-ориентированная коммуникация в системе высшего образования». Педагогическая практика обеспечивает подготовку аспиранта к выполнению научно-исследовательской деятельности в области электротехнологии и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает основу для дальнейшего профессионального и личностного роста.

### **4. Компетенции аспирантов, формируемые в результате прохождения педагогической практики.**

В результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владением культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате прохождения практики аспирант должен

### **знать:**

- нормативные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность на уровне высшего образования;
- формы организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего

образования;

- способы организации образовательной деятельности обучающихся и оценивания образовательного процесса;
- этические нормы профессиональной деятельности;

**уметь:**

- планировать, моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;
- целесообразно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров.

**владеть:**

- культурой педагогической деятельности;
- способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;
- способами личностного и профессионального саморазвития;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности.

**5. Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики. Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практика	Самост.	
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Установочная конференция	4	-	-	4	
1.2	Организационно-методический семинар/лекция	8	-	-	8	
1.3	Рабочее совещание	4	-	-	4	Собеседование
<b>2. Основной этап</b>						
2.1	Ознакомительная работа	10	-	-	10	Аналитический отчет
2.2	Проектировочная работа	12	-	-	12	План педагогической работы. Рабочая программа дисциплины
2.3	Аудиторная работа (лекции) с обучающимися	15	-	-	15	Конспекты, самоанализ
2.4	Аудиторная работа (семинары, практические занятия) с обучающимися	20	-	-	20	Конспекты, самоанализ
2.5	Организация и управление самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся	43	-	-	43	Копилка учебно-методических материалов, конспекты
2.6	Научно-исследовательская работа	28	-	-	28	Самоконтроль. Письменный отчет
2.7	Профессиональное самообразование	12	-	-	12	Самоконтроль. Карты анализа и самоанализа учебных занятий
<b>3. Заключительный</b>						
3.1	Сбор и оформление отчетных материалов по практике	10	-	-	10	Индивидуальный отчет. Портфолио
3.2	Проектирование личностного и профессионального саморазвития	10	-	-	10	Экран/программа самообразования

3.3	Заключительная конференция по практике	4	-	-	4	Устный отчёт, презентация. Собеседование, зачет с оценкой
	ИТОГО	180	-	-	180	

### Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика организуется согласно учебному плану в 4 семестре (2 курс) и проводится рассредоточено.

Базой педагогической практики является СГТУ, кафедра «Автомобили и автомобильное хозяйство».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем педагогической практики. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры.

### 6. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Для организации и проведения педагогической практики аспирантов используются технологии лично-ориентированного обучения, интерактивные, информационные (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), технология проектирования индивидуальной образовательной траектории, педагогическая технология формирования рефлексивных способностей и другие педагогические технологии.

Взаимодействие преподавателей вуза – научных руководителей и аспирантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи с аспирантами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у аспирантов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, тренинги.

Самостоятельная работа аспирантов в период педагогической практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуального образовательного маршрута (траектории), технологических карт и с использованием технологии «портфолио».

При прохождении педагогической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Аспирантам с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Аспирантам с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту на конференции, зачете, выполнению заданий обучающимися с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://lib.sstu.ru/> научной библиотеки СГТУ имени Гагарина Ю.А..

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### **аспирантов на педагогической практике**

В период педагогической практики аспиранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают нормативную и учебно-методическую документацию: должностные инструкции, ФГОС, ОПОП, рабочие программы дисциплин, закреплённых за кафедрой «Автомобили и автомобильное хозяйство», планы учебной, воспитательной и научно-исследовательской и методической работы кафедры и др.;
- ведут дневник педагогической практики;
- проектируют, организуют и проводят аудиторную и внеаудиторную работу со студентами;
- выполняют проблемно-творческие, научно-исследовательские задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Все необходимые материалы практиканты получают в электронном варианте.

Тема научно-исследовательских заданий определяется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой научного исследования, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики**

#### **8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики**

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем и руководителем педагогической практики аспирантов.

#### **8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики**

В период педагогической практики деятельность аспирантов контролируется и оценивается научным руководителем аспиранта.

В ходе практики работа аспиранта оценивается путём оценки конспектов лекций, практических занятий, протоколов самоанализа учебных занятий, рефлексивных экранов, посещения учебных занятий, проводимых аспирантом и др.

Для объективной оценки преподавательской деятельности аспиранта используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью аспирантов и ее анализ;
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности аспирантов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

#### **8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет научному руководителю следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

#### **8.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №1).

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике из каждого раздела практики.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов, которые оформляются в Портфолио.

Рекомендуемая структура «Портфолио практиканта» по педагогической практике:

1. Индивидуальный план преподавательской деятельности аспиранта.
2. Планы-конспекты лекций.
3. Планы-конспекты семинарских, практических занятий.
4. Комплект учебно-методических материалов для организации самостоятельной деятельности обучающихся и пакет контрольно-измерительных материалов по разделам (темам) учебной дисциплины.
5. Самоанализ преподавательской деятельности.
6. Отзыв научного руководителя (о качестве выполненной работы и готовности аспиранта к преподавательской деятельности).

Критериями оценки педагогической практики являются:

- уровень теоретического осмысления аспирантами своей преподавательской деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;

– качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся руководителю практики по окончании практики, но не позднее 10 дней. На основании отчётной документации и собеседования с аспирантом выставляется зачёт с оценкой.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **Основная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks»,
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks»,

### **Дополнительная литература**

4. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020>.— ЭБС «IPRbooks»,
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12230>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776>.— ЭБС «IPRbooks»,

### **Интернет-ресурсы**

7. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogicslovar.ru>
8. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

- Компьютеры для аспирантов и преподавателя с подключением к системе Интернет;
- мультимедийный проектор и экран.

Для освоения дисциплины в научной библиотеке СГТУ имеется в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия и справочная литература.

## **11. Особенности педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259)» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся –инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Рабочую программу составил:

**Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации**

**1. Карта компетенций**

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> этические нормы в профессиональной деятельности З(УК-5).
	<b>Уметь:</b> выполнять этические нормы в профессиональной деятельности У(УК-5)
	<b>Владеть:</b> навыками этическим нормам в профессиональной деятельности В(УК-5)
<b>ОПК-2</b> владение культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> методы научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий З(ОПК-2).
	<b>Уметь:</b> выполнять научные исследования в области изменения технического состояния автомобилей с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий У(ОПК-2)
	<b>Владеть:</b> навыками проведения научных исследования в области изменения технического состояния автомобилей с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий В(ОПК-2)
<b>ОПК-3</b> способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> способы разработки новых методов исследования в области изменения технического состояния автомобилей З(ОПК-3)-1.
	<b>Знать:</b> новые методы исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изменения технического состояния автомобилей З(ОПК-3)-2.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать новых методы исследования в области изменения технического состояния автомобилей У(ОПК-3)-1
	<b>Уметь:</b> применять разработанные новые методы в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изменения технического состояния автомобилей У(ОПК-3)-2
<b>ОПК-5</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования З(ОПК-5).
	<b>Уметь:</b> проводить занятия по основным образовательным программам в области изменения технического состояния автомобилей У(ОПК-5)
	<b>Владеть:</b> навыками проведения всех видов занятий по основным образовательным программам в области изменения технического состояния

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА

оценка «отлично»	знает требования к формированию и реализации ООП в системе высшего образования; имеет представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; владеет методикой применения современных образовательных технологий в учебном процессе с учетом специфики направления подготовки; проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
оценка «хорошо»	имеет представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования; имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; производит отбор и использует современные образовательные технологии с учетом специфики направленности (профиля) подготовки; проектирует образовательный процесс в рамках модуля
оценка «удовлетворительно»	имеет сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО; имеет неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; проводит отбор методов преподавания и использует их с учетом специфики преподаваемой дисциплины; проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины.
оценка «неудовлетворительно»	имеет фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования; имеет фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы; проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности.

### 3. Задания для текущего контроля

#### 3.1 Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

#### Критерии оценки:

«зачтено»	Этап работы соответствует плану и выполнен полностью
«не зачтено»	Имеет место неполное выполнение этапа работы; выявлены существенные ошибки при выполнении эксперимента или обработке полученных данных

#### 3.2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина  
Ю.А.»

Кафедра «Автомобили и автомобильное хозяйство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Б.2.1.2» – «НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»**

направление подготовки

23.06.01 – «Техника и технологии наземного транспорта»

Направленность (профиль) «Эксплуатация автомобильного транспорта»

форма обучения – заочная

курс – 3

зачетных единиц – 5 з.е.

всего часов – 144 часов

семестр – 5

зачет с оценкой – 5 семестр

## 1. Цели и задачи научно-организационной практики

**Цель дисциплины:** Научно-организационная практика (далее - НОП) аспирантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, основными принципами проведения которой являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, научно-организационной деятельности аспирантов.

Целью НОП является формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-организационной и аналитической деятельности.

### **Задачи:**

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения научно-организационных мероприятий;
- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Научно-организационная практика» является обязательной, входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению 23.06.01 – «Техника и технологии наземного транспорта» направленность - «Эксплуатация автомобильного транспорта» - Индекс Б.2.2.2 «Научно-организационная практика» осуществляется в 5 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Преподавательская деятельность в ВУЗе» - (2 сем.), «Методология современного научного исследования» - (2 сем.), «Методика научного исследования» - (1 сем.). «Научно-исследовательской деятельности» - (1-4 сем.). Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Научно-организационная практика направлена на формирование следующих компетенций: **универсальных компетенций (УК):** (УК-5);

**обще профессиональных компетенций (ОПК):**

(ОПК -3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7);

В результате прохождения **научно-организационной практики** аспирант должен:

- **знать:** способы организации и проведения научных мероприятий (конференции, семинара, вебинара и т.п.); процедуру подачи научной статьи в рецензируемый журнал, заявки на получение гранта и свидетельства об изобретении (патента);
- **уметь:** организовать подготовку и проведение научного мероприятия; подать заявку на получение гранта, свидетельства об изобретении, статьи в рецензируемый научный журнал;
- **владеть:** навыками организации научных мероприятий; подготовки презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности, структурирования и оформления научного материала.

## 4. Структура и содержание и трудоемкость научно-организационной практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	<b>Организационно-подготовительный этап</b>	Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению научно-организационной практики. Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры и основных наукометрических показателей ВУЗа (научно-исследовательской организации).	6
2.	<b>Практический этап</b>	Организация подготовки научного мероприятия (конференции, семинара, вебинара и т.п.)	30
		Проведение и участие научного мероприятия (конференции, семинара, вебинара и т.п.)	20
		<b>Организация и подача заявки на получение гранта (на</b>	<b>30</b>

		<b>примере фондов РФФИ,РГНФ и др. фондов)</b>	
		<b>Организация и подача заявки на получение свидетельства об изобретении, патент и т.п.</b>	<b>20</b>
		<b>Подготовка и подача статьи в рецензируемый научный журнал</b>	<b>20</b>
3.	<b>Заключительный этап</b>	Оформление отчета по научно-организационной практике и зачет.	18
	<b>Итого</b>		<b>144</b>

## **5. Организация научно-организационной практики**

5.1. Научно-организационная практика является стационарной и проводится на базе кафедры «Автомобили и автомобильное хозяйство» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

5.2. Непосредственное руководство научно-организационной практикой аспиранта осуществляется руководителем практики.

5.3. Научно-организационная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-организационной практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта**

**6.1. Виды самостоятельной работы:** подготовка к составлению индивидуального плана научно-организационной практики; анализ и систематизация существующих практик проведения научных мероприятий, подачи заявок на получение гранта, свидетельства об изобретении, патента, статьи в редакцию рецензируемого журнала; подготовка доклада и выступления на научной конференции; подготовка и написание статьи по проблеме научно-исследовательской работы; подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики; подготовка отчета о НОП.

### **6.2. Порядок выполнения самостоятельной работы.**

Основной формой деятельности аспирантов при прохождении научно-организационной практики является самостоятельная работа, консультации и обсуждением основных этапов НОП с руководителем практики.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа научно-организационной практики и определяется индивидуальным планом НОП.

Самостоятельная работа аспирантов предназначена для более глубокого усвоения изученных дисциплины и эффективного прохождения научно-организационной практики. Самостоятельная работа аспирантов связана с изучением существующих практик в области проведения научных мероприятий и достижения наукометрических показателей ВУЗа (научной организации), работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов при прохождении ими научно-организационной практики руководитель практики:

- консультирует и помогает составлять индивидуальный план НОП;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и нормативных документов;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана НОП;
- оценивает результаты НОП и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Аспирант в ходе НОП:

- организует и проводит мероприятия исследование по этапам практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением научных мероприятий в рамках НОП;
- по завершении научно-организационной практики сдает руководителю и на кафедру отчетную документацию.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### **Отчетная документация по научно-организационной практике аспиранта**

По итогам прохождения научно-организационной практики аспирант предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-организационной практики с визой руководителя практики;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв руководителя практики о прохождении практики.

По итогам выполнения индивидуального плана научно-организационной практики кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-организационной

практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики о прохождении научно-организационной практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА

Зачет оценка «отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему высокий уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; активное использование современных информационных технологий; высокое качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Зачет оценка «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему хороший уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; активное использование современных информационных технологий; хорошее качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Зачет оценка «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему средний уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; частичное использование современных информационных технологий; удовлетворительное качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Не зачет оценка «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему низкий уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; отказ от использования современных технологий; низкое качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.

#### 8. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-организационной практики

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При прохождении научно-организационной практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. При прохождении научно-организационной практики аспирантами используются также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, выпускных научно-квалификационных работ.

#### 9. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для прохождения научно-организационной практики

##### Основная литература

1. 1.Инженерные основы расчетов деталей машин : учебник / Ю. Е. Гуревич [и др.]. - М. : Кнорус, 2013. - 480 с. (Экземпляров: 14)
2. Смирнова Е.В. Построение коммутируемых компьютерных сетей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Смирнова Е.В. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2013. - 219 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16723>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Внедрение на промышленных предприятиях информационных технологий поддержки жизненного цикла продукции [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Л.В. Губич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2012.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29432>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. 4. Баженов, С. П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов : учебник / С. П. Баженов, Б. Н. Казьмин, С. В. Носов ; под ред. С. П. Баженова. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 336 с.Экземпляры всего: 10
5. 5. Старов, В. Н. Основы работоспособности технических систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Старов В. Н. - Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 272 с.
6. 6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22663>.

#### Дополнительная литература

7. Ибе О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибе О. - Москва : ДМК-пресс, - 336 с. Книга находится в ЭБС "Электронная библиотека технического ВУЗа". — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN5940740804.html>, по паролю.
8. Кондаков, А.И. САПР технологических процессов [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кондаков. - 3-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование).
9. 3. Денисов, А. С. Основы работоспособности технических систем : учебник / А. С. Денисов ; Саратовский гос. техн. ун-т. - Саратов : СГТУ, 2014. - 312 с.  
Экземпляры всего: 5
10. 4. Денисов, А. С. Оперативный менеджмент инженерно-технической службы АТП : учеб. пособие по дисциплинам: "Основы менеджмента инж.-техн. службы", "Техн. эксплуатация автомоб." спец. "Автомоб.и автомоб. хоз-во" и " Основы работоспособности техн. систем" спец. "Сервис трансп. и техн. машин и оборуд.". / А. С. Денисов, И. Ю. Куверин, Б. А. Кайданов ; Саратовский гос. техн. ун-т. - Саратов : СГТУ, 2010. - 66 с.  
Экземпляры всего: 10
11. 5. Зорин, В. А. Основы работоспособности технических систем : учеб. / В. А. Зорин. - М. : ИЦ "Академия", 2009. - 208 с. Экземпляры всего: 5

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

12. 6. Денисов, А. С. Практикум по технической эксплуатации автомобилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Денисов, А. С. Гребенников. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИЦ "Академия", 2013.
13. Режим доступа: [http://lib.sstu.ru/books/Ld\\_275.pdf](http://lib.sstu.ru/books/Ld_275.pdf).
14. 7. Денисов, А. С. Практикум по технической эксплуатации автомоби-лей [Текст] : учеб. пособие / А. С. Денисов, А. С. Гребенников. - М. : ИЦ "Академия", 2012. - 272 с.  
Экземпляры всего: 30

Периодические издания

15. Журнал «Автомобильная промышленность»
16. Журнал «Автомобильный транспорт»  
Мир компьютерной автоматизации: мир встраиваемых компьютерных технологий [Текст] : журн. для тех, кто принимает решения при создании открытых встраиваемых систем. - (архив)  
Вестник компьютерных и информационных технологий [Текст] : науч.-техн. и произв. журн. - (архив)

Интернет ресурсы

17. [http://www.mashin.ru/eshop/journals/avtomobilnaya\\_promyshlennost/](http://www.mashin.ru/eshop/journals/avtomobilnaya_promyshlennost/) (Архив журнала «Автомобильная промышленность»)
  18. <http://www.transport-at.ru> (Архив журнала «Автомобильный транспорт»)
  19. Электронная библиотека СГТУ. - Режим доступа: <http://lib.sstu.ru/index.php/elmrazdel/melellib> (дата обращения 30.08.2015)
  20. Компьютерные технологии в машиностроении. - Режим доступа: <http://www.arctic-cooler.com/> (дата обращения 03.07.2015)
- Источники ИОС
21. [https://portal.sstu.ru/Fakult/AMF/AVD/ettk\\_b33120/default.aspx](https://portal.sstu.ru/Fakult/AMF/AVD/ettk_b33120/default.aspx)
  22. Компьютерные технологии в машиностроении. - Режим доступа: [https://portal.sstu.ru/Fakult/MSF/PTK/ptk\\_c444/default.aspx](https://portal.sstu.ru/Fakult/MSF/PTK/ptk_c444/default.aspx) (дата обращения 03.07.2015)

#### 7. Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы

23. <http://www.yongscience.ru> – Сайт «Президент России - молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.
  24. <http://www.aspirantura.ru> – Портал для аспирантов «Аспирантура».
  25. <http://www.dissert.h10.ru> – Библиотека диссертаций.
  26. <http://www.vak.ed.gov.ru> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с информацией по подготовке и защите диссертаций, авторефератами диссертаций.
  27. Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа:
  28. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
  29. <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
  30. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
  31. <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.
- Ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок:
32. <https://scholar.google.ru/> (Google Scholar) – Поисковая система научной литературы. Статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
  33. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
  34. <http://znanium.com/> – Электронная библиотечная система
  35. «Znanium.com». <http://biblio-online.ru/> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт».
  36. <http://ibooks.ru/> – Электронно-библиотечная система ibooks.ru.
  37. <http://rucont.ru/> – Электронно-библиотечная система РУКОНТ.
  38. <http://www.bibliorossica.com/> – Электронно-библиотечная система "БИБЛИОРОССИКА".

### **9.3. Интернет-ресурсы**

39. Гуманитарные науки -<http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>
40. Институт научной информации по общественным наукам РАН -<http://www.inion.ru> Всероссийский институт научно-технической информации РАН -<http://www.viniti.ru> Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru> Российская национальная библиотека -<http://www.nlr.ru>
41. Образовательный портал Microsoft: Учебные материалы и тесты самооценки - <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>
42. Российская книжная палата -<http://www.bookchamber.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение научно-организационной практики**

Для реализации образовательной деятельности по дисциплине необходимы аудитории со стандартным оснащением для ведения лекционных и практических занятий.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м<sup>2</sup> на группу студентов.

Аудитории оборудованы мультимедийной техникой, экранами, проекторами, функционирует компьютерный класс.

### **Информационное и учебно-методическое обеспечение:**

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине «Научно-организационная практика» включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы: MSWord, MSEXCEL, MSPowerPoint, AST-test.

## **11. Особенности организации научно-организационной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- *для слабовидящих:*  
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);
- *для глухих и слабослышащих:*  
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- *для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 23.06.01 – «Техника и технологии наземного транспорта», направленность «Эксплуатация автомобильного транспорта».

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » / \_\_\_\_\_ /