

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Организации перевозок и управление на транспорте»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине**  
**«Б.2.2» – «НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»**  
Направления подготовки  
27.06.01 «Управление в технических системах»  
Направленность  
(Управление процессами перевозок)  
Квалификация – «Исследователь. Преподаватель исследователь»

форма обучения – очная  
курс – 3  
зачетных единиц – 4 з.е.  
всего часов – 144 часов  
семестр – 5  
зачет с оценкой – 5 семестр

Саратов, 2015

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** Научно-организационная практика аспирантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, основными принципами проведения которой являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, научно-организационной деятельности аспирантов.

Целью научно-организационной практики является формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-организационной и аналитической деятельности.

### **Задачи:**

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения научно-организационных мероприятий;
- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Научно-организационная практика» является обязательной, входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 27.06.01 Управление в технических системах, направленность – Управление процессами перевозок - Индекс Б.2.2.

«Научно-организационная практика» осуществляется в 5 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Преподавательская деятельность в ВУЗе» - (2 сем.), «Методология современного научного исследования» - (2 сем.), «Методика научного исследования» - (1 сем.). «Научно-исследовательской деятельности» - (1-4 сем.), «Профессионально-ориентированная коммуникация в системе высшего образования» - (3 сем). Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Научно-организационная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций (ОПК-4);

В результате прохождения научно-организационной практики аспирант должен:

**знать:** способы организации и проведения научных мероприятий (конференции, семинара, вебинара и т.п.); процедуру подачи научной статьи в рецензируемый журнал, заявки на получение гранта и свидетельства об изобретении (патента);

**уметь:** организовать подготовку и проведение научного мероприятия; подать заявку на получение гранта, свидетельства об изобретении, статьи в рецензируемый научный журнал;

**владеть:** навыками организации научных мероприятий; подготовки презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности, структурирования и оформления научного материала.

## 4. Структура и содержание и трудоемкость научно-организационной практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	Организационно-подготовительный этап	Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению научно-организационной практики. Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры и основных наукометрических показателей ВУЗа (научно-исследовательской организации).	4
2.	Практический этап	Организация подготовки научного мероприятия (конференции, семинара, вебинара и т.п.)	25
		Проведение и участие научного мероприятия (конференции, семинара, вебинара и т.п.)	15
		Организация и подача заявки на получение гранта (на примере фондов РФФИ, РГНФ и др. фондов)	26

		Организация и подача заявки на получение свидетельства об изобретении, патент и т.п.	16
		Подготовка и подача статьи в рецензируемый научный журнал	14
3.	<b>Заключительный этап</b>	Оформление отчета по научно-организационной практике и зачет.	8
	<b>Итого</b>		<b>144</b>

## **5. Организация научно-организационной практики**

5.1. Научно-организационная практика является стационарной и проводится на базе кафедры «Организации перевозок и управление на транспорт» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

5.2. Непосредственное руководство научно-организационной практикой аспиранта осуществляется руководителем практики.

5.3. Научно-организационная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-организационной практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта**

**6.1. Виды самостоятельной работы:** подготовка к составлению индивидуального плана научно-организационной практики; анализ и систематизация существующих практик проведения научных мероприятий, подачи заявок на получение гранта, свидетельства об изобретении, патента, статьи в редакцию рецензируемого журнала; подготовка доклада и выступления на научной конференции; подготовка и написание статьи по проблеме научно-исследовательской работы; подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики; подготовка отчета о научно-организационной практике.

### **6.2. Порядок выполнения самостоятельной работы.**

Основной формой деятельности аспирантов при прохождении научно-организационной практики является самостоятельная работа, консультации и обсуждением основных этапов научно-организационной практики с руководителем практики.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа научно-организационной практики и определяется индивидуальным планом научно-организационной практики.

Самостоятельная работа аспирантов предназначена для более глубокого усвоения изученных дисциплины и эффективного прохождения научно-организационной практики. Самостоятельная работа аспирантов связана с изучением существующих практик в области проведения научных мероприятий и достижения наукометрических показателей ВУЗа (научной организации), работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов при прохождении ими научно-организационной практики руководитель практики:

- консультирует и помогает составлять индивидуальный план научно-организационной практики;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и нормативных документов;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана научно-организационной практики;
- оценивает результаты научно-организационной практики и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Аспирант в ходе научно-организационной практики:

- организует и проводит мероприятия исследование по этапам практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением научных мероприятий в рамках научно-организационной практики;
- по завершении научно-организационной практики сдает руководителю и на кафедру отчетную документацию.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### **Отчетная документация по научно-организационной практике аспиранта**

По итогам прохождения научно-организационной практики аспирант предоставляет на профильную кафедру, следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-организационной практики с визой руководителя практики;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв руководителя практики о прохождении практики.

По итогам выполнения индивидуального плана научно-организационной практики кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-организационной практики,

материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики о прохождении научно-организационной практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА**

Зачет оценка «отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему высокий уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; активное использование современных информационных технологий; высокое качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Зачет оценка «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему хороший уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; активное использование современных информационных технологий; хорошее качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Зачет оценка «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему средний уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; частичное использование современных информационных технологий; удовлетворительное качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
Не зачет оценка «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему низкий уровень теоретической и практической подготовленности, способности организовывать и реализовывать основные этапы научно-организационной практики; отказ от использования современных технологий; низкое качество оформления научно-организационной документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю научного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.

#### **8. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-организационной практики**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При прохождении научно-организационной практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. При прохождении научно-организационной практики аспирантами используются также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, выпускных научно-квалификационных работ.

#### **9. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для прохождения научно-организационной практики**

##### **Описание основной научной литературы**

1. Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике [Электронный ресурс]: практический аспект/ Гутгарц Р.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14604>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кривошлыкова Л.В. Сдаем кандидатский экзамен [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кривошлыкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11432>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию / В. Н. Ярская; ЦСПГИ). - М.: ООО "Вариант", 2011. - 176 с.  
*Экземпляров всего: 1.*

#### **Описание дополнительной научной литературы**

5. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. — 66 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Синченко Г.Ч.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2006. — 179 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36009>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

7. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23783>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### **Описание периодических изданий**

8. Аспирант и соискатель / Гл. ред. А.В. Моденов. — М. (2010-2015), №1-6. - ISSN 1608-9014.
9. Диссертант: журнал научных исследований аспирантов и докторантов / гл. ред. Б. Боровицкий // URL: <http://dissertant.ucoz.net/publ/4>.

#### **Интернет-ресурсы**

10. Аспирантура. Портал для аспирантов. — [www.aspirantura.spb.ru](http://www.aspirantura.spb.ru).
11. Библиотека диссертаций. — [www.dslib.net](http://www.dslib.net).
12. ВАК при Министерстве науки и образования Российской Федерации. — [vak.ed.gov.ru](http://vak.ed.gov.ru).
13. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. — [www.gov.ru](http://www.gov.ru).
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации. — [president.kremlin.ru](http://president.kremlin.ru).
15. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. — [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru).
16. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации. — [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru).

#### **Источники сайта университета**

Информационно-образовательная среда СГТУ имени Гагарина Ю.А.

#### **Профессиональные базы данных**

<http://window.edu.ru/> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.

<http://www.scholar.ru/> Научные статьи, диссертации и авторефераты из электронных научных библиотек

#### **10. Материально-техническое обеспечение научно-организационной практики**

Для работы студентов используется аудитория 6/26 (площадь около 40 м<sup>2</sup>, количество компьютеров – 1 шт.), аудитория 6/22 (площадь около 60 м<sup>2</sup>, количество компьютеров – 12 шт.), 6/24 (площадь около 40 м<sup>2</sup>, количество компьютеров – 12 шт.)

На всех рабочих местах имеется выход в Интернет и ИОС, электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза.

#### **11. Особенности организации научно-организационной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- *для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- *для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 27.06.01 «Управление в технических системах», направленность «Управление процессами перевозок»

Рабочую программу составила к.э.н. доцент \_\_\_\_\_/

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<b>УК-5</b>	<p><b>Знать:</b> современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания технических дисциплин; представлять результаты своих исследований в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью профессионально излагать результаты своих исследований; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>

2. Показатели оценивания результатов

	Шкала оценивания			
	2(не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
<b>УК-5</b>	не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; не умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспече-	слабо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; слабо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспече-	хорошо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обуче-	на высоком уровне владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; умеет четко и логично формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения

	<p>ния планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; не знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; плохо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>ния планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; глубоко и всесторонне знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания технических дисциплин; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>Слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; Посредственно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания технических дисциплин и представлять результаты своих исследований в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>На хорошем уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания технических дисциплин и представлять результаты своих исследований в виде научных публикаций; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Владеет способностью излагать результаты своих исследований.</p>	<p>На высоком уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; Умеет четко и эффективно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания технических дисциплин; Умеет представлять результаты своих исследований в виде научных публикаций; Владеет способностью профессионально излагать результаты своих исследований.</p>



