

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.  
Кафедра «Химия»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б.2.1. «Педагогическая практика»  
направления подготовки  
18.06.01 «Химическая технология»  
(Технология и переработка полимеров и композитов)

форма обучения – очная  
курс – 2  
семестр – 4  
зачетных единиц – 5  
всего часов – 180  
зачет с оценкой – 4 семестр

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года, протокол № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Третьяченко Е.В./

Рабочая программа утверждена на заседании УМКН  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года протокол № \_\_  
Председатель УМКН \_\_\_\_\_ /Устинова Т.П./

Саратов, 2015

### **1. Цели и задачи педагогической практики**

**Целью** педагогической практики аспирантов, обучающихся по направлению 18.06.01 «Химическая технология» направленность - Технология и переработка полимеров и композитов (специальность 05.17.06), является формирование опыта преподавательской деятельности пореализации образовательных программ высшего образования в области выбранной специализации.

#### **Задачи:**

- приобретение аспирантами навыков составления и реализации планов образовательной деятельности с группой обучаемых; а также разработки и проведения занятий теоретической направленности и исследовательского характера;
- формирование и развитие навыков преподавательской деятельности в организации учебного процесса высшего образования (чтение лекций, проведение практических и лабораторных работ, организация исследовательской деятельности аспирантов);
- ознакомление с учебно-методической документацией кафедры по направленности - Технология и переработка полимеров и композитов и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплин (модуля), читаемых по данному направлению;
- формирование у аспирантов навыков проведения различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, способствующих творческому решению научно-педагогических задач;
- воспитание положительной мотивации к исследовательской деятельности, осмысленного позитивного отношения к процессу преподавания в высшей школе, потребности в постоянном профессиональном и личностном самосовершенствовании;
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

### **2. Форма педагогической практики и способ ее проведения**

Педагогическая практика аспирантов представляет собой самостоятельную преподавательскую деятельность по программам высшего образования.

Педагогическая практика организуется согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 18.06.01 «Химическая технология» направленность - Технология и переработка полимеров и композитов (специальность 05.17.06)(уровень подготовки кадров высшей квалификации) и в соответствии с учебным планом осуществляется в 4 семестре (2курс).

### **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры**

Практика проводится в соответствии с требованиями основной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 18.06.01 «Химическая технология» направленность - Технология и переработка полимеров и композитов (специальность 05.17.06).

Педагогическая практика аспирантов входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 18.06.01 «Химическая технология». Индекс по учебному плану Б2.1.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной деятельности, полученного аспирантами в ходе обучения, а также является связующим звеном между теоретическим обучением аспирантов и их дальнейшей самостоятельной преподавательской деятельности в области химической технологии и смежных наук.

Для прохождения педагогической практики аспиранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения обязательных дисциплин вариативной части. Педагогическая практика обеспечивает подготовку аспирантов к выполнению научно-исследовательской деятельности в области химической технологии, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает основу для дальнейшего профессионального и личностного роста.

### **4. Компетенции аспирантов, формируемые в результате прохождения педагогической практики.**

В результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:

- способности и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате прохождения практики аспирант должен

#### **знать:**

- нормативные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность на уровне высшего образования;
- формы организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся и оценивания образовательного процесса;
- этические нормы профессиональной деятельности;

**уметь:**

- планировать, моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;
- целесообразно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров, аспирантов.

**владеть:**

- культурой педагогической деятельности;
- способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;
- способами личностного и профессионального саморазвития;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- методами исследования в области педагогической деятельности.

**5. Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики. Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практика	Самост.	
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Организационно-методическое собрание	2	2	-	-	
1.2	Разработка индивидуальных заданий на педагогической практике	4	-	4	-	Собеседование
<b>2. Основной этап</b>						
2.1	Проектировочная работа	10	-	-	10	План работы в рамках педагогической практики
2.2	Аудиторная работа (лекции) с обучающимися:	34	-	-	-	
2.2.1	Подготовка лекционного материала	30	-	-	30	Конспекты, обсуждение с руководителем
2.2.2	Проведение лекционных занятий	4	4	-	-	Самоанализ, обсуждение с руководителем
2.3	Аудиторная работа (семинары, практические занятия) с обучающимися	30	-	-	-	
2.3.1	Подготовка к занятиям	20	-	-	20	Конспекты, обсуждение с руководителем
2.3.2	Проведение занятий	10	-	10	-	Самоанализ, обсуждение с руководителем
2.4	Организация и управление самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся	20	-	-	20	База учебно-методических материалов, конспекты
2.5	Научно-исследовательская работа	60	-	-	60	Самоконтроль. Письменный отчет
2.6	Профессиональное самообразование	10	-	-	10	Самоконтроль. Карты анализа и самоанализа учебных занятий
<b>3. Заключительный</b>						
3.1	Сбор и оформление	4	-	-	4	Индивидуальный

	отчётных материалов по практике					отчёт
3.2	Проектирование личностного и профессионального саморазвития	4	-	-	4	Программа самообразования
3.3	Заключительная конференция по практике	2	-	2	-	Устный отчёт, презентация. Собеседование, зачет с оценкой
	ИТОГО	180			180	

### 6. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится согласно учебному плану в 4 семестре (2курс).

Базой педагогической практики является СГТУ, кафедра «Химические технологии».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем педагогической практики совместно с научным руководителем. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры.

### 7. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Для организации и проведения педагогической практики аспирантов используются технологии лично ориентированного обучения, интерактивные, информационные (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), технология проектирования индивидуальной образовательной траектории, педагогическая технология формирования рефлексивных способностей и другие педагогические технологии.

Взаимодействие преподавателей вуза – научных руководителей и аспирантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи с аспирантами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у аспирантов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, тренинги.

Самостоятельная работа аспирантов в период педагогической практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуального образовательного маршрута (траектории), технологических карт с использованием технологии «Портфолио».

При прохождении педагогической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Аспирантам с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Аспирантам с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту на конференции, зачете, выполнению заданий обучающимся с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного аспиранта.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у аспирантов уверенности в собственных силах.

Аспиранты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://lib.sstu.ru/> научной библиотеки ЭТИ (филиал) и СГТУ имени Гагарина Ю.А..

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике**

В период педагогической практики аспиранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают нормативную и учебно-методическую документацию: должностные инструкции, ФГОС, ООП, рабочие программы дисциплин, закреплённых за кафедрой «Химические технологии», планы учебной, воспитательной и научно-исследовательской и методической работы кафедры и др.;
- ведут дневник педагогической практики;
- проектируют, организуют и проводят аудиторную и внеаудиторную работу с аспирантами;
- выполняют проблемно-творческие, научно-исследовательские задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Все необходимые материалы практиканты получают в электронном варианте.

Тема научно-исследовательских заданий определяется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой научного исследования, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

## **9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики**

9.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики:

- контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем и руководителем педагогической практики аспирантов.

9.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики:

- в период педагогической практики деятельность аспирантов контролируется и оценивается научным руководителем аспиранта;
- в ходе практики работа аспиранта оценивается путём анализа конспектов лекций, практических занятий, протоколов самоанализа учебных занятий, рефлексивных экранов, посещения учебных занятий, проводимых аспирантом и др.

Для объективной оценки преподавательской деятельности аспиранта используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью аспирантов и ее анализ;
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности аспирантов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана подпрактики, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов учебно-исследовательских работ.

9.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет руководителю практики следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

9.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №1).

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике из каждого раздела практики.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов, которые оформляются в Портфолио.

Рекомендуемая структура «Портфолио практиканта» по педагогической практике:

1. Индивидуальный план преподавательской деятельности аспиранта.
2. Планы-конспекты лекций.
3. Планы-конспекты семинарских, практических занятий.
4. Комплект учебно-методических материалов для организации самостоятельной деятельности обучающихся и пакет контрольно-измерительных материалов по разделам(темам) учебной дисциплины.
5. Самоанализ преподавательской деятельности.
6. Отзыв научного руководителя (о качестве выполненной работы и готовности аспиранта к преподавательской деятельности).

Критериями оценки педагогической практики являются:

- уровень теоретического осмысления аспирантами своей преподавательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;

- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся руководителю практики по окончании практики, но не позднее 10 дней. На основании отчётной документации и собеседования с аспирантом выставляется зачёт с оценкой.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **Основная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks».

### **Дополнительная литература**

4. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12230>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776>.— ЭБС «IPRbooks».

### **Интернет-ресурсы**

7. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogicslovar.ru>

8. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>.

## **11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

- компьютеры для аспирантов и преподавателя с подключением к системе Интернет;

- мультимедийный проектор и экран.

Для освоения дисциплины в научной библиотеке ЭТИ (филиал) и СГТУ имени Гагарина Ю.А. имеется в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия и справочная литература.

## **12. Особенности педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259)» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся –инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

кафедры «Химические технологии»

кафедры «Химические технологии»

Автор программы:  
д.т.н., профессор  
Устинова Т.П.

д.т.н., доцент  
Кадыкова Ю.А.

### 13. Дополнения и изменения в рабочей программе

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Внесенные изменения утверждены на заседании УМКН  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМКН \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации**

**1. Карта компетенций**

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<b>ОПК-3</b> способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<b>Знать:</b> современные методы обработки экспериментальных данных и их письменные и устные представления
	<b>Уметь:</b> представлять обобщенные результаты экспериментальных исследований
	<b>Владеть:</b> навыками анализа обобщенных экспериментальных данных и их публичного представления
<b>ОПК-6</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	<b>Уметь:</b> проводить занятия по основным образовательным программам в области химической технологии
	<b>Владеть:</b> навыками проведения всех видов занятий по основным образовательным программам в области химической технологии

**2. Критерии оценки зачета**

оценка «отлично»	знает требования к формированию и реализации ООП в системе высшего образования; имеет представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов; владеет методикой применения современных образовательных технологий в учебном процессе с учетом специфики направления подготовки; проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
оценка «хорошо»	имеет представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования; имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов; производит отбор и использует современные образовательные технологии с учетом специфики направленности (профиля) подготовки; проектирует образовательный процесс в рамках модуля
оценка «удовлет- ворительно»	имеет сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО; имеет неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов; проводит отбор методов преподавания и использует их с учетом специфики преподаваемой дисциплины; проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины.
оценка «неудовлет- ворительно»	имеет фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования; имеет фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов; затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы; проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности.

**3. Задания для текущего контроля**

3.1 Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

**Критерии оценки:**

«зачтено»	Этап работы соответствует плану и выполнен полностью
«не зачтено»	Имеет место неполное выполнение этапа работы; выявлены существенные ошибки при выполнении эксперимента или обработке полученных данных



### 3.2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.