

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.  
Кафедра «Химия»

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Б.2.1. «Педагогическая практика»  
направления подготовки  
18.06.01 «Химическая технология»  
(Технология и переработка полимеров и композитов)

форма обучения – очная  
курс – 2  
семестр – 4  
зачетных единиц – 5  
всего часов – 180  
зачет с оценкой – 4 семестр

Саратов, 2015

### **1. Цели и задачи педагогической практики**

**Целью** педагогической практики аспирантов, обучающихся по направлению 18.06.01 «Химическая технология» направленность - Технология и переработка полимеров и композитов (специальность 05.17.06), является формирование опыта преподавательской деятельности пореализации образовательных программ высшего образования в области выбранной специализации.

#### **Задачи:**

- приобретение аспирантами навыков составления и реализации планов образовательной деятельности с группой обучаемых; а также разработки и проведения занятий теоретической направленности и исследовательского характера;
- формирование и развитие навыков преподавательской деятельности в организации учебного процесса высшего образования (чтение лекций, проведение практических и лабораторных работ, организация исследовательской деятельности аспирантов);
- ознакомление с учебно-методической документацией кафедры по направленности - Технология и переработка полимеров и композитов и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплин (модуля), читаемых по данному направлению;
- формирование у аспирантов навыков проведения различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, способствующих творческому решению научно-педагогических задач;
- воспитание положительной мотивации к исследовательской деятельности, осмысленного позитивного отношения к процессу преподавания в высшей школе, потребности в постоянном профессиональном и личностном самосовершенствовании;
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

### **2. Форма педагогической практики и способ ее проведения**

Педагогическая практика аспирантов представляет собой самостоятельную преподавательскую деятельность по программам высшего образования.

Педагогическая практика организуется согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 18.06.01 «Химическая технология» направленность - Технология и переработка полимеров и композитов (специальность 05.17.06) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и в соответствии с учебным планом осуществляется в 4 семестре (2курс).

### **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры**

Практика проводится в соответствии с требованиями основной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 18.06.01 «Химическая технология» направленность - Технология и переработка полимеров и композитов (специальность 05.17.06).

Педагогическая практика аспирантов входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 18.06.01 «Химическая технология». Индекс по учебному плану Б2.1.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опытной теоретической и прикладной деятельности, полученной аспирантами в ходе обучения, а также является связующим звеном между теоретическим обучением аспирантов и их дальнейшей самостоятельной преподавательской деятельностью в области химической технологии и смежных наук.

Для прохождения педагогической практики аспиранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения обязательных дисциплин вариативной части. Педагогическая практика обеспечивает подготовку аспирантов к выполнению научно-исследовательской деятельности в области химической технологии, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает основу для дальнейшего профессионального и личностного роста.

### **4. Компетенции аспирантов, формируемые в результате прохождения педагогической практики.**

В результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:

- способности и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате прохождения практики аспирант должен

#### **знать:**

- нормативные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность на уровне высшего образования;
- формы организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся и оценивания образовательного процесса;
- этические нормы профессиональной деятельности;

**уметь:**

- планировать, моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;
- целесообразно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров, аспирантов.

**владеть:**

- культурой педагогической деятельности;
- способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;
- способами личностного и профессионального саморазвития;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- методами исследования в области педагогической деятельности.