

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экология»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

«Б.2.1.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направления 05.06.01 «Науки о земле»

Направленность – «Экология (в биологии, в химии, в нефтехимии)»

форма обучения – очная

курс – 2

зачетных единиц – 5

всего часов – 180

семестр – 4

зачет с оценкой – 4 семестр

1. Цели и задачи

Цель:

Педагогическая практика (ПП) обучающихся по направлению 05.06.01 «Науки о земле» направленности – Экология (в биологии, в химии, в нефтехимии является составной частью основной образовательной программы обучения аспирантов, выполняет функции их подготовки к преподавательской деятельности в вузе, нацелена на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладения основами педагогического мастерства, умениями и навыками учебно-методической работы.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании умений проектирования, конструирования, организации и проведения учебного процесса. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения управлять учебным процессом.

Педагогическая практика имеет следующие **цели**:

– знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя и его педагогическими функциями: отбирать учебный материал для лекции, осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса, проводить учебно-воспитательную работу при проведении занятия;

– приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач;

– формирование и развитие наиболее важных компетенций;

– получение опыта выступления перед аудиторией, развития навыков самообразования и личностного роста, проектирования собственного образовательного маршрута при прохождении практики с учетом специфики направления подготовки (на примере специальных дисциплин);

– проведение анализа затруднений в педагогической деятельности и получение навыка выбора действий по их разрешению;

– проведение оценки и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

Для прохождения педагогической практики аспирант должен обладать знаниями, необходимыми для преподавания в высшей школе, навыками самостоятельной исследовательской и методической работы, использования различных информационных ресурсов, в том числе Интернет.

Задачи:

– общих представлений об общероссийской системе образования, системе обучения в вузе и планировании учебного процесса в университете;

– умений педагогической работы, практических навыков использования основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в университете, приобретение опыта проведения занятий;

– аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей в процессе проведения учебных занятий со студентами (по своей специальности);

– умений планировать, находить и дидактически преобразовывать образовательную и научную информацию для использования ее в учебном процессе;

– способности проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать учебный процесс, проводить анализ посещаемых по программе практики занятий;

– умений использования методов контроля и оценки подготовленности студентов;

– навыков адекватной самооценки и ответственности за результаты своего труда;

– понимания требований, предъявляемых к преподавателю в университете.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры

Практика проводится в соответствии с требованиями основной образовательной программы по направлению подготовки аспиранта 05.06.01 «Науки о земле» направленность –

Экология (в биологии, в химии, в нефтехимии).

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле» направленность – Экология (в биологии, в химии, в нефтехимии. Индекс по учебному плану Б 2.1.1 – Б 2.1.2.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения, а также является связующим звеном между теоретическим обучением аспирантов и их дальнейшей самостоятельной преподавательской деятельности в области химии и смежных наук.

Для прохождения педагогической практики аспиранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения обязательных дисциплин вариативной части: Б.1В.ОД.1 «Преподавательская деятельность в ВУЗе». Педагогическая практика обеспечивает подготовку аспиранта к выполнению научно-исследовательской деятельности в области экологии и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает основу для дальнейшего профессионального и личностного роста.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-6:

общепрофессиональные

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональными компетенциями:

ПК-2 – способность использовать информационные источники для проведения научно-технических работ и в преподавательской деятельности, находить и анализировать научную, техническую и патентную информацию по направлению собственных исследований, готовить научно-технические отчеты, заявки на интеллектуальную собственность (патенты, свидетельства, ноу-хау) и публикации по результатам исследования;

ПК-6 - готовность применять современные методы моделирования и риск-анализа, математические и экспериментальные модели природных и технологических систем для решения научных задач, обрабатывать и интерпретировать результаты экологических исследований с помощью информационных технологий; умение использовать полученный материал в преподавательской деятельности.

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- нормативные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность на уровне высшего образования;

- формы организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования;

- способы организации образовательной деятельности обучающихся и оценивания образовательного процесса;

- этические нормы профессиональной деятельности;

уметь:

- планировать, моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;

- целесообразно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;

- организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров.

владеть:

- культурой педагогической деятельности;
- способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;
- способами личностного и профессионального саморазвития;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности.