

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Истории Отечества и культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Б.1. В.ОД.1 – Преподавательская деятельность в ВУЗе»
для направления подготовки 03.06.01 – Физика и астрономия

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения – очная
курс – 1
семестр – 2
зачетных единиц – 3
часов в неделю – 6
академических часов –108,
в том числе:
лекции – 18
практические занятия – 18
самостоятельная работа – 72
зачет – нет
экзамен – 2 семестр
РГР – нет
курсовая работа – нет
курсовой проект – нет

1. Цели и задачи дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Преподавательская деятельность в ВУЗе» являются:
формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП подготовки аспиранта

Дисциплина «Преподавательская деятельность в ВУЗе» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины» (модули) и относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина «Преподавательская деятельность в ВУЗе» изучается во втором семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения в магистратуре. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины «Преподавательская деятельность в ВУЗе» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать: основы обучения в высшей школе; формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.

уметь: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования.

владеть : формами и методами проведения занятий в высшей школе, традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы			
				Всего	Лекции	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	8	9
I семестр							
	1	1	Развитие высшего образования в России и за рубежом.	6	2	0	4
	2	2	Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя	6	2	0	4

			вуза.				
	3	3	Процесс обучения в вузе как система.	6	2	0	4
	4	4	Организационные формы обучения в вузе.	18	2	4	12
	5	5	Образовательные технологии в высшей школе.	18	2	4	12
	6	6	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	18	2	4	12
	7	7	Организация самостоятельной работы студентов.	10	2	2	6
2	8	8	Организация воспитательной работы в ВУЗе. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.	10	2	2	6
	9	9	Проектирование учебно-методического обеспечения ОПОП.	16	2	2	12
Всего				108	18	18	72

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции
1	2	1	
1	2	1	<p>Развитие высшего образования в России и за рубежом. Высшее образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте. Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования. Система образования в России. Уровни и виды образования. Структура системы высшего образования. Сроки и формы его получения. Дополнительное образование. Информационно-образовательное пространство в вузе и его характеристика. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования. Мировые тенденции развития высшего образования. Стратегии и модели развития высшего образования в отдельных зарубежных странах</p>
2	2	2	<p>Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя вуза. Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя вуза. Логико-операционный и эмоционально-коммуникативный компоненты педагогической деятельности. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Педагогическая ситуация и ее рефлексия педагогом. Профессионально-педагогическое мышление: восприятие ситуации как педагогической задачи, анализ ситуации через педагогические категории цели, содержания, средства. Педагогическое образование.</p>
3	2	3	<p>Процесс обучения в вузе как система. Общая характеристика процесса обучения в вузе. Система дидактических принципов и их содержание. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студентов, развитие их познавательной активности и самостоятельности. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.</p>
4	2	4	<p>Организационные формы обучения в вузе. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены. Лекция как одна из основных форм организации обучения в современном вузе, типология лекций. Традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Виды традиционной лекции (вводные, заключительные, обзорные, установочные). Особенности подготовки и проведения лекций в вузе. Использование презентации. Средства наглядности как механизм повышения эффективности усвоения учебного материала. Условия эффективного лекционного педагогического общения. Типы лекции, правила формальной логики подачи материала и их применение. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции. Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.</p>

			зе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения
5	2	5	Образовательные технологии в высшей школе. Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США. Особенности терминологии в отечественной и западной традиции. Сущностные характеристики образовательных технологий. Интерактивные образовательные технологии. Технологии дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения.
6	2	6	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
7	2	7	Организация самостоятельной работы студентов. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Направления деятельности преподавателя по организации и руководству самостоятельной работой студентов.
8	2	8	Организация воспитательной работы в ВУЗе. Функции и специфика работы куратора в высшей школе. Воспитание и воспитательная работа Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления.
9	2	9	Проектирование учебно-методического обеспечения ОПОП. Основы педагогической коммуникации преподавателя вуза. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Структура ООП бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Учебные планы. Принципы построения и структура учебной программы. Основные характеристики модульных образовательных программ. Основные этапы проектирования ОПОП.

Содержание дисциплины

Дисциплина «Преподавательская деятельность в ВУЗе» состоит из трех разделов:

Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования.

Раздел 2. Дидактика высшей школы.

Раздел 3. Профессиональные педагогические задачи.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего образования и задачами обучения аспиранта:

историзма, который предполагает научную объективность в освещении исследуемых процессов; рассмотрение изучаемых явлений и фактов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития педагогической науки;

личностной ориентации образования (принцип предполагает выявление возможностей содержания для самообразования);

гуманитаризации (принцип определяет тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентацию аспирантов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);

фундаментализации (принцип определяет концентрацию учебного материала вокруг «ядра» научной дисциплины как основы решения профессиональных задач и «задачное построение» содержания, предполагающего активизацию исследовательской деятельности);

практико-ориентированности (технологичности) (принцип направлен на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики);

вариативности (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления и профессионально-личностной рефлексии, потребностей рынка труда.);

Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования.

Тема 1.1. Развитие высшего образования в России и за рубежом.

Высшее образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте. Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.

Система образования в России. Уровни и виды образования. Структура системы высшего образования. Сроки и формы его получения. Дополнительное образование. Информационно-образовательное пространство в вузе и его характеристика. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования.

Мировые тенденции развития высшего образования. Стратегии и модели развития высшего образования в отдельных зарубежных странах.

Тема 1.2. Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя вуза.

Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя вуза. Логико-операционный и эмоционально-коммуникативный компоненты педагогической деятельности. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.

Педагогическая ситуация и ее рефлексия педагогом. Профессионально-педагогическое мышление: восприятие ситуации как педагогической задачи, анализ ситуации через педагогические категории цели, содержания, средства. Педагогическое образование.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 2.1. Процесс обучения в вузе как система.

Общая характеристика процесса обучения в вузе. Система дидактических принципов и их содержание. Характеристика процесса обучения как целостной системы.

Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студентов, развитие их познавательной активности и самостоятельности. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.

Тема 2.2. Организационные формы обучения в вузе.

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены.

Лекция как одна из основных форм организации обучения в современном вузе, типология лекций. Традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Виды традиционной лекции (вводные, заключительные, обзорные, установочные).

Особенности подготовки и проведения лекций в вузе. Использование презентации. Средства наглядности как механизм повышения эффективности усвоения учебного материала. Условия эффективного лекционного педагогического общения. Типы лекции, правила формальной логики подачи материала и их применение. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

Тема 2.3. Образовательные технологии в высшей школе.

Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США. Особенности терминологии в отечественной и западной традиции. Сущностные характеристики образовательных технологий. Интерактивные образовательные технологии. Технологии дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения.

Тема 2.4. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Тема 2.5. Организация самостоятельной работы студентов

Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Направления деятельности преподавателя по организации и руководству самостоятельной работой студентов.

Тема 2.6. Проектирование учебно-методического обеспечения ОПОП

Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Структура ООП бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Учебные планы. Принципы построения и структура учебной программы. Основные характеристики модульных образовательных программ. Основные этапы проектирования ОПОП.

Раздел 3. Профессиональные педагогические задачи

Тема 3.1. Основы педагогической коммуникации преподавателя вуза.

Понятие педагогической коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Особенности педагогической коммуникации. Стили педагогического общения со студентами (В.А.Кан-Калик). Формирование психологических качеств и способностей для успешного взаимодействия педагога с обучаемыми. Причины, препятствующие эффективному педагогическому общению. Коммуникативная культура профессионала.

Тема 3.2. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании.

Образовательная среда как новая педагогическая система, направленная на решение проблем развития студентов (достижение нового качества образования) при переходе в обучающееся общество. Основные функции образовательной среды. Поддержание и развитие статуса учащегося в образовательном процессе как проблема взаимодействия преподавателя и студента в обновляющемся образовательном процессе вуза. Конструирование образовательной среды как педагогический метод поддержания и развития статуса учащегося в целях достижения значимых образовательных результатов.

Тема 3.3. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.

Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления.

Содержание практических занятий

Тема 1. Разработка учебной программы курса (2 часа)

План практического занятия

1. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.
2. Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы.
3. Предметная область государственного и муниципального управления и основные подходы к построению курса.
4. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.

Тема 2. Формы организации обучения в образовательном процессе вуза (4 часа)

План практического занятия

1. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.
2. Методика подготовки и проведения лекции
3. Различные стили чтения лекции.
4. Методы изложения содержания лекции: (фактический), исторический, генетический, практический.
5. Презентация – как форма иллюстративного сопровождения лекции.

Тема 3. Методика подготовки и проведения семинарских лабораторных занятий. (4 часа)

План практического занятия

1. Формы и организация семинаров.
2. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия.
3. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия.
4. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления знаний.
5. Лабораторные занятия их отличие от практических и семинарских занятий. Методы и средства обучения при проведении практикумов.
6. Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий.
7. Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Семинаров и их содержание

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (2 часа)

План практического занятия

1. Основные направления организации самостоятельной работы.
2. Организационные формы СРС.
3. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
4. Приемы индивидуализации и активизации СРС.
5. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов (4 часа)

План практического занятия

1. Контроль и учет успеваемости студентов.
2. Основные функции, виды и формы контроля.
3. Методы педагогического контроля.
4. Тестирование как разновидность контроля.
5. Самоконтроль студентов. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового 6. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине.
7. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.

Тема 6. Современные технологии обучения в системе профессионального образования (2 часа)

План практического занятия

1. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.
2. Направления современного обучения: проблемное обучение; технология контекстного обучения; продуктивное обучение и эвристические методы обучения; эвристические приемы и методы продуктивного обучения.

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Преподавательская деятельность в ВУЗе».

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция и лекция-визуализация, элементы групповых дискуссий, анализ различного рода кейсов, подготовка презентаций.

Интерактивная учебная лекция используется при освоении следующих тем дисциплины: Раздел 1. Тема 1.1. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Раздел 3. Тема 3.3. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.

В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на интерактивной учебной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Интерактивная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность аспиранта по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательны диалог преподавателя и аспирантов, дискуссии, интерактивное взаимодействие, сотрудничество, партнерские отношения, использование всевозможных иллюстративных средств.

Интерактивная лекция позволяет достичь желаемых результатов: включение обучаемых в активную познавательную деятельность, развитие практических компетенций, включающих базовые умения, навыки, готовность к действию, коллективную и профессиональную ответственность, умения взаимодействовать с партнерами, развитие профессионального, аналитического, практического мышления.

Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий (не менее 7,2 часа). Распределение занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Тема	Форма занятия	Трудоемкость в часах
1	Основные направления работы преподавателя вуза	Работа в группах	1,5
2	Общие вопросы методики преподавания в высшей школе.	Описать основные компоненты педагогической системы преподавания психологии и педагогики.	1,5
3	Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	Подобрать систему учебно-профессиональных задач по усвоению знаний по преподаванию психолого-педагогических дисциплин студентам вуза	1,5
4	Разработка учебной программы курса	Разработать рабочую программу по вариативному курсу психологии/педагогики	1,5
5	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	Подобрать игры и упражнения для усвоения психологических знаний	1,5
6	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.	Разработать принципы и модель деятельности преподавателя на семинарском занятии.	1,5
7	Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	Разработать 4-5 видов самостоятельной работы для студентов при обучении психологии/педагогике.	1,5
8	Контроль и оценка знаний студентов.	Разработать 2-3 формы контроля знаний.	1
9	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	Подготовить структурное содержание лекционного занятия по психолого-педагогическим дисциплинам (по выбору).	1,5

ИТОГО 13

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

7.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема	Вид самостоятельной работы	Литература	Часов
1. Общие основы педагогики высшего образования	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка эссе, презентаций	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] учебное пособие / С. Д. Смирнов. 6-е изд., испр. Москва: Издательский центр "Академия". 2014. – 393 с. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Москва ; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.	36 часов
2. Дидактика высшей школы	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка эссе, презентаций.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] учебное пособие / С. Д. Смирнов. 6-е изд., испр. Москва: Издательский центр "Академия". 2014. – 393 с. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Москва ; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.	36 часов

7.2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Охарактеризуйте цели, содержание и структуру непрерывного образования.
2. Почему непрерывный характер является важнейшей тенденцией современного образования?
3. Какие из современных стратегий и моделей развития высшего образования в отдельных зарубежных странах Вы можете назвать наиболее продуктивными и почему.
4. Представьте логико-операционный и эмоционально-коммуникативный компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
5. Дайте характеристику специфическим особенностям и структуре учебной деятельности студентов. Как можно стимулировать мотивацию учения студентов.
6. Охарактеризуйте сущность преподавания как деятельности педагога и учения как познавательной деятельности студента в процессе обучения.
7. Представьте различные виды взаимодействия преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.
8. Охарактеризуйте известные вам классификации форм обучения.
9. В чем заключаются традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции?
10. Какие цели и задачи решает семинар как форма обучения в высшей школе?
11. В чем принципиальное отличие современных образовательных технологий, применяемых в вузах России и в вузах Европы и США?
12. Перечислите известные вам интерактивные образовательные технологии и опишите эффекты (возможную результативность) их применения.
13. Назовите необходимые умения и навыки преподавателя высшей школы для применения технологий дистанционного обучения.
14. Опишите известные вам технологии проверки и оценки знаний.
15. Какие из перечисленных интерактивных методов (работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг) вы могли бы применить в своей практической деятельности?
16. Какие функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе вам известны?
17. Охарактеризуйте методы контроля (устный, письменный, компьютерный) в высшей школе и приведите пример из практики применения.

18. Назовите основные элементы структуры учебной программы, основные характеристики модульных образовательных программ, основные этапы проектирования ОПОП.
19. Какие стили педагогического общения со студентами по В.А.Кан-Калику вы считаете наиболее приемлемыми в своей будущей работе и почему?
20. Какие психологические качества и способности необходимы педагогу для успешного взаимодействия с обучаемыми. Как их развивать?
21. В чем заключается деятельность куратора?
22. С какими функциями куратора (планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая) Вам справиться было бы легче всего и в чем они заключаются?

7.3. Порядок выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается создание презентаций по темам курса, анализ кейсов, написание не менее одного эссе по тематическим разделам курса. Время, отводимое на подготовку эссе - от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Собеседование. Эссе. Презентации. Порядок осуществления текущего контроля.

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная со второй недели семестра. Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется на последней неделе семестра. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи вопросов и представления презентаций в завершении изучения разделов, текущий контроль.

9. Вопросы для экзамена

1. Система высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
3. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
4. Образовательный процесс вуза: основные составляющие.
5. Ступени высшего профессионального образования.
6. Цели и принципы профессионального образования в вузе.
7. Дидактические основы организации образовательного процесса.
8. Общие требования к организации образовательного процесса.
9. Методика организации самостоятельной работы студентов.
10. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Психолого-педагогическое образование».
11. Виды практик в системе профессионального образования.
12. Воспитательный компонент в учебно-профессиональной подготовке студентов вуза.
13. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
15. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
16. Нетрадиционные методики чтения лекции.
17. Методика подготовки к практическим занятиям.
18. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам.
19. Проблемное обучение: методика и технология.
20. Контекстное обучение: лекция, семинар, система учебно-профессиональных ситуаций.
21. Методика самообразования современного студента.
22. Методика контроля и оценки результатов обучения.
23. Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин.
24. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
25. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
26. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура. 27. Методика подготовки к практическим занятиям.
28. Личность и профессионализм преподавателя психологии и педагогики.
29. Технические средства обучения научным дисциплинам.
30. Деловая игра как средство усвоения психологических/педагогических знаний.
31. Игра как средство профессионального обучения.
32. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии/педагогике

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Преподавательская деятельность в ВУЗе»

а) основная литература:

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие М. Т. Громкова. Электрон, текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 447 с. -ISBN 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>. ЭБС «IPRbooks»
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон, текстовые данные — М: Логос, 2012.- 448 с. ISBN 978-5-98704-587-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. - ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С. - Электрон, текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2005. 303 с. ISBN 985-06-1044-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>. - ЭБС «IPRbooks».

Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б. Электрон, текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. 10 с. ISBN 978-5-8064-1679-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2077>. - ЭБС «IPRbooks».

Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Мельникова М.Б. Электрон, текстовые данные.— М.: Логос, 2012. - 280 с. ISBN 978-5-98704-623-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010> ЭБС «IPRbooks».

Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИИФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2 Режим доступа: <http://nan.im.com/book/read2.php?book=525397> ЭБС

Креативная педагогика. Методология, теория, практика (Электронный ресурс)/ А.И. Башмаков [и др.]. Электрон, текстовые данные,— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 322 с. ISBN 978-5-9963-1022-7. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12230>. - ЭБС «IPRbooks».

Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие Татур Ю.Г.— Электрон, текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.— ISBN 5-98704-136-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9126>.— ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edn.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-

личностных особенностей.					
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целеполагания при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-</p>

личностных особенностей.					
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.