

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
Кафедра «Физика»  
Кафедра «Приборостроение»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«Б.2.1 – «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

направление подготовки  
**03.06.01 – «Физика и астрономия»**  
(Лазерная физика)

форма обучения – очная  
курс – 2, 4 семестр  
зачетных единиц – 5 з.е.  
всего часов – 180 часов  
семестр – 4  
зачет с оценкой – 4 семестр

Саратов, 2015

## 1. Цели и задачи

**Цель:** приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования; развитие профессионально-педагогических способностей, овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на приобретение аспирантами опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области по направлению: 03.06.01 – «Физика и астрономия», проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизу отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

Педагогическая практика ставит целью создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионально-педагогического мышления и мировоззрения.

### **Задачи:**

- формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в образовательной организации высшего образования;
- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации высшего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля);
- изучение методики преподавания, подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами и закрепление теоретических знаний в этой области на практике;
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

## 2. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 03.06.01 – «Физика и астрономия», направленность – «01.04.21 - *Лазерная физика*» (индекс Б.2.1).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения целого ряда дисциплин. Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам специальности, педагогики, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросам педагогического применения информационных технологий в образовании. Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной педагогической деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

Являясь важной компонентой ОПОП, педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при изучении специальных дисциплин учебного плана по направлению: 03.06.01 – «Физика и астрономия», а также дисциплины «Преподавательская деятельность в вузе», и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

## 3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Изучение дисциплины «Педагогическая практика» направлено на формирование следующих компетенций:

### **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК-1: готовность к проведению теоретических и экспериментальных исследований физических явлений и процессов с использованием современных математических и физических методов, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2: способность к разработке феноменологических и конструктивных моделей исследуемых физических явлений и процессов.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

### **знать:**

- психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе;
- специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- структуру и содержание учебного процесса в конкретном высшем образовательном учреждении – Саратовском государственном техническом университете имени Гагарина Ю.А. (далее – Университет);
- учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению 03.06.01 – «Физика и астрономия», их соотношение с современными научными достижениями;
- основные обязанности куратора группы.

**уметь:**

- анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения;
- рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации;
- организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории;
- использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельности;
- проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения;
- использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы;
- осуществлять рефлекссию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты.

**владеть:**

- формами и методами управления образовательным процессом в учреждениях высшего образования;
- основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов высшего образовательного учреждения;
- навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов;
- психолого-педагогической теорией и методикой преподавания специальных дисциплин в высшей школе.