

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Иностранные языки и профессиональная коммуникация»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

М.1.1.2 «Язык делового общения»

направления подготовки

(08.04.01) «Строительство»

Квалификация (степень) магистр

**Профиль 8 «Инновационные конструктивные решения в строительном
комплексе»**

форма обучения – очная

курс – I

семестр – I

зачетных единиц – 2

часов в неделю – I - 1

всего часов – 72

в том числе:

практические занятия – 18

самостоятельная работа – 54

лекции – нет

коллоквиумы – нет

зачет – I семестр

экзамен – нет

РГР – нет

Курсовая работа - нет

Курсовой проект - нет

1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины «Язык делового общения» является практическое овладение языком специальности для активного применения иностранного языка в профессиональном общении. Курс иностранного языка в рамках магистратуры направлен на формирование у студентов компетенций, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области.

Изучение курса позволяет решать следующие задачи:

- овладеть компетенцией понимания профессионально-ориентированных текстов на основе изучающего чтения с использованием словаря;
- развивать компетенции монологической и диалогической профессиональной и научной речи.

Задачи обучения

Формирование и развитие у студентов академической компетенции, необходимой для обеспечения эффективности обучения в университете и за пределами образовательной системы в ходе непрерывного профессионального самосовершенствования. Данная компетенция предполагает развитие научно-исследовательской компетенции – способности познавать, осуществлять исследования в области профессиональных, научных интересов, интегрировать знания из различных областей с целью выработки научной концепции решения профессиональной проблемы, генерировать новые идеи, формулировать научные гипотезы и концепции в сфере своей профессиональной деятельности.

Формирование и развитие у студентов межкультурной компетенции предполагает наличие знаний о нормах и представлениях, принятых в иной культуре, осознание их сходств и различий в сравнении с родной, а также владение стратегиями и умениями использования этих знаний для успешного осуществления иноязычной коммуникации в межкультурной среде.

Обучение иностранному языку в магистратуре интегрирует два содержательных раздела: **«Иностранный язык для академических целей»** и **«Иностранный язык для специальных / профессиональных целей»**.

Раздел **«Иностранный для академических целей» (English for Academic Purposes - EAP)** включает следующие основные направления:

- Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на иностранном языке.
- Аудирование (Academic Listening), предусматривающее комплексное развитие компетенций слушать лекции, воспринимать, усваивать и конспектировать необходимую информацию с целью выполнения поставленных задач.
- Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать

текст, организовывать и излагать мысль, написания академического эссе, докладов, статей.

- **Говорение (Academic Speaking)**, предусматривающее комплексное развитие компетенций вести дискуссии, участвовать в семинарах и деловых встречах, выступать с презентациями на академические и профессиональные темы.
- **Вокабуляр (Academic Vocabulary)** - изучение академической лексики, развитие умений и навыков распознавать специальную лексику по внутреннему контексту.

Раздел **«Иностранный для специальных целей» (English for Specific Purposes - ESP)** направлен на развитие коммуникативной компетенции, необходимой для эффективной языковой коммуникации в профессиональной среде. В основе этой части обучения лежит принцип преподавания иностранного языка *для* соответствующей дисциплины, а не дисциплины *на* языке. Этот принцип является основой для применяемых методов и технологий в академической среде для обучения иностранному языку.

На этом этапе обучения основное внимание уделяется развитию умений и навыков чтения и письма, умению понять и организовать информацию в соответствии со спецификой письменной и устной специальной/профессиональной академической речи. Особое значение придается развитию и расширению профессиональных и общекультурных фоновых знаний студентов, логических, когнитивных и творческих способностей в работе с аутентичными профессионально ориентированными материалами.

Формирование коммуникативной компетенции

На протяжении всего курса обучения иностранному языку проводится интегрированное и системное формирование иноязычной коммуникативной компетенции в областях

Чтения, которое включает:

Ознакомительное, просмотровое, детальное чтение, понимание организации текста, распознавание значения неизвестных слов из контекста, наличие аргументации, дифференциацию между главной и сопутствующей информацией, фактом и мнением, оценку цели автора и его отношения, гипотезы и доказательства, обобщение и конспектирование.

Письма (различные виды), которое включает:

- Структуру (организация текста, разделение на параграфы, дискутирование, аргументация, логика изложения, главная мысль и вспомогательные идеи, когерентность, пунктуация, цитирование, отсутствие плагиата, библиография).
- Использование языковых структур обобщения, определения, описания процесса и процедуры, сравнения и противопоставления, причины и следствия, наличие примеров, классификация, интерпретация данных.
- Стил (пассивные конструкции, лаконичность изложения).
- Пунктуация.

Аудирования, которое включает:

- Общее понимание (уяснение сути, аудирование с целью получения детальной информации, выявление важной и второстепенной информации, наличия указателей и маркеров; распознавание средств связи предложения: ссылки, дополнения, противопоставления, причина и следствие перечень; оценка значимости информации: распознавание частей текста, выявление важных моментов).
- Лекции (выделение темы и ее главных компонентов, установление связи между ними, усвоение ключевой информации, выявление вспомогательных идей и примеров, сохранение информации посредством конспектирования, восстановление информации по конспектам, выявление связей между информацией, представленной в лекции, эффективное конспектирование лекции).

Говорения, которое включает:

- Умения и навыки ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика).
- Умения и навыки проведения презентаций (введение и постановка цели, пробуждение интереса и вовлечение аудитории, использование риторических вопросов и ключевых слов, высвечивание ключевых этапов, использование аудиовизуальных средств, заключение и вежливое завершение презентации, невербальные средства).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. «Язык делового общения» как учебная дисциплина характеризуется, во-первых, междисциплинарностью содержанием речи на иностранном языке, что предполагает аккумулирование сведений из разных областей знания в рамках экологии; во-вторых, многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); в-третьих, полифункциональностью, которая может выступать одновременно как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у магистрантов целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор магистрантов, способствует формированию

культуры общения, содействует их общему речевому развитию. При освоении курса иностранного языка магистранты должны владеть базовыми знаниями грамматики, иметь основной лексический запас среднего уровня, обладать коммуникативными компетенциями, предполагающими способность общаться на иностранном языке в профессиональной сфере.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- ОК – 2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК – 3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОПК – 1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК – 9: умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

В результате освоения дисциплины магистр:

– должен знать:

- а) основную общенаучную лексику;
- б) основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для научной и профессиональной речи;
- в) нормы научной речи в устной и письменной форме;

– должен уметь:

- а) читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности;
- б) участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы, отвечать на вопросы);
- в) аргументировано высказываться по вопросам, связанным с его академической и будущей профессиональной деятельностью;

– должен владеть:

- а) основами публичной профессиональной и научной речи (делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой));
- б) основными способами и приёмами достижения смысловой, стилистической адекватности;
- в) техникой основных видов перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

**4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины
по темам и видам знаний.**

№ Мо-ду-ля	№ Не-де-ли	№ Те-мы	Наименование темы	Часы					
				Всего	Лек-ции	Коллок-виумы	Лабо-ра-торн-ые	Прак-тичес-кие	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8	9
1 семестр									
1	1-6	1	Работа и обучение	24	-	-	-	6	18
2	7-12	2	Резюме и собеседование	24	-	-	-	6	18
3	13-17	3	Выступления и презентации	24	-	-	-	6	18
	18		Зачетная неделя						
Всего за семестр:				72	-	-		18	54
Всего				72	-	-		18	54

**5. Содержание лекционного курса
не предусмотрены учебным планом**

**6. Содержание коллоквиумов
не предусмотрены учебным планом**

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего Часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	Обучение и работа в команде. Повторение грамматического материала: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.	1, с. 7-8, 12-13,143
1	2	2	Описание обязанностей. Характеристика	1, с. 12-13

			профессий. Present Simple.	
1	2	3	Описание планов и намерений: Present Continuous. Как договориться о встрече.	1, с. 40, 164
2	2	4	Написание резюме. Past Simple.	1, с. 42-43, 47
2	2	5	Объявления о вакансиях и собеседование по приему на работу: правила и типичные примеры.	2, с. 184
2	2	6	Написание различных деловых писем.	1, с. 51, 173
3	2	7	Как выдвинуть предположение. Описание сильных и слабых сторон проекта.	1, с. 56-57
3	2	8	Рассказ о требованиях, проблемах и их решениях в проекте.	1, с. 55
3	2	9	Составление выступлений и презентаций.	2, с. 194

8. Перечень лабораторных работ
не предусмотрены учебным планом

9. Задания для самостоятельной работы студентов

Номер темы	Всего часов	Вопросы (задания) для самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение
		1 курс 1 семестр	
1	18	Jobs Translation, summary, vocabulary.	[1]-[3], [7]-[12]
2	18	Original technical article (10 000 signs).	[1]-[3], [7]-[12]
3	18	Presentations Translation, summary, vocabulary.	[1]-[3],[7]-[12]

10. Расчетно-графическая работа
не предусмотрена учебным планом

11. Курсовая работа
не предусмотрена учебным планом

12. Курсовой проект
не предусмотрен учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Результатом освоения программы является освоение студентами общих компетенций и /или профессиональных компетенций (их компонентов, составных частей): ОК – 2,3, ОПК – 1, ПК – 9.

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
------	---

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	М.1.1.2 Язык делового общения	Знает: нормы научной речи в устной и письменной форме в <u>нестандартных ситуациях</u>	Самостоятельная работа	Устный опрос Зачет
		Умеет: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью в <u>нестандартных ситуациях</u> ;	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчет по практическим работам
		Владеет: основными способами и приемами достижения смысловой, стилистической адекватности в <u>нестандартных ситуациях</u> ;	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчет по практическим работам

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2

Наименование компетенции

Индекс ОК-2	Формулировка: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
----------------	--

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: - нормы научной речи в устной и письменной форме в <u>нестандартных ситуациях</u>, теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;</p> <p>Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью в <u>нестандартных</u></p>

	<p><u>ситуациях</u>;</p> <p>Владеет: - основными способами и приёмами достижения смысловой, стилистической адекватности <u>в нестандартных ситуациях</u>; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: - нормы научной речи в устной и письменной форме <u>в нестандартных ситуациях</u>, теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов;</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью <u>в нестандартных ситуациях</u>;</p> <p>Владеет: - основными способами и приёмами достижения смысловой, стилистической адекватности <u>в нестандартных ситуациях</u>; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: - нормы научной речи в устной и письменной форме <u>в нестандартных ситуациях</u>, теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов.</p> <p>Умеет: -необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью <u>в нестандартных ситуациях</u>;</p> <p>Владеет: - основными способами и приёмами достижения смысловой, стилистической адекватности <u>в нестандартных ситуациях</u>; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

OK-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
------	--

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5

1	М.1.1.2 Язык делового общения	Знает: нормы научной речи в устной и письменной форме <u>для саморазвития и самореализации</u>	Самостоятельная работа	Устный опрос Зачет
		Умеет: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью <u>для саморазвития и самореализации</u> ;	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчет по практическим работам
		Владеет: основными способами и приемами достижения смысловой, стилистической адекватности <u>для саморазвития и самореализации</u> ;	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчет по практическим работам

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

Наименование компетенции

Индекс ОК-3	Формулировка: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
----------------	---

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: - нормы научной речи в устной и письменной форме <u>для саморазвития и самореализации</u>, теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;</p> <p>Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью <u>для саморазвития и самореализации</u>;</p> <p>Владеет: - основными способами и приемами достижения смысловой, стилистической адекватности <u>для саморазвития и самореализации</u>: большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: - нормы научной речи в устной и письменной форме <u>для саморазвития и самореализации</u>, теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов;</p>

	<p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью <u>для саморазвития и самореализации</u>;</p> <p>Владеет: - основными способами и приемами достижения смысловой, стилистической адекватности <u>для саморазвития и самореализации</u>; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: - нормы научной речи в устной и письменной форме <u>для саморазвития и самореализации</u>, теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов.</p> <p>Умеет: -необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью <u>для саморазвития и самореализации</u>;</p> <p>Владеет: - основными способами и приемами достижения смысловой, стилистической адекватности <u>для саморазвития и самореализации</u>; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
-------	---

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	М.1.1.2 Язык делового общения	<p>Знает: основную общенаучную лексику <u>для решения задач профессиональной деятельности</u>;</p> <p>Умеет: читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Практические работы с использованием активных и интерактивных</p>	<p>Устный опрос зачет</p> <p>Отчет по практическим работам</p>

	специальности <u>для решения задач профессиональной деятельности;</u>	приемов обучения. Самостоятельная работа	
	Владеет: техникой основных видов перевода <u>в устной и письменной формах с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный для решения задач профессиональной деятельности.</u>	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчет по практическим работам

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Наименование компетенции

Индекс ОПК-1	Формулировка: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
--------------	--

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: - основную общенаучную лексику <u>для решения задач профессиональной деятельности;</u> теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;</p> <p>Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно: читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности <u>для решения задач профессиональной деятельности;</u></p> <p>Владеет: - техникой основных видов перевода <u>в устной и письменной формах с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный для решения задач профессиональной деятельности;</u> большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: - основную общенаучную лексику <u>для решения задач профессиональной деятельности;</u> теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы: читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности <u>для решения задач профессиональной деятельности;</u></p> <p>Владеет: - техникой основных видов перевода <u>в устной и письменной формах с иностранного языка на русский и с</u></p>

	<p><u>русского языка на иностранный для решения задач профессиональной деятельности</u>; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов.</p> <p>Умеет: -необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы: читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности <u>для решения задач профессиональной деятельности</u>;</p> <p>Владеет: - техникой основных видов перевода <u>в устной и письменной формах с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный для решения задач профессиональной деятельности</u>; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

ПК-9	<p>умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</p>
------	--

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	М.1.1.2 Язык делового общения	<p>Знает: основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для научной и профессиональной деятельности, позволяющие <u>принимать непосредственное участие в образовательной деятельности</u>;</p> <p>Умеет: участвовать в обсуждении тем, связанных со</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Практические работы с использованием</p>	<p>Устный опрос Зачет</p> <p>Отчет по практическим работам</p>

	<p>спецификой культурных различий стран (задавать вопросы, отвечать на вопросы); аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью, необходимые для <u>непосредственного участия в образовательной деятельности</u>;</p>	<p>активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа</p>	
	<p>Владеет: основами публичной профессиональной и научной речи в сфере своей профессиональной деятельности (делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой)), <u>необходимые для непосредственного участия в образовательной деятельности</u>;</p>	<p>Практические работы Самостоятельная работа</p>	<p>Отчет по практическим работам</p>

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

Наименование компетенции

Индекс ПК-9	<p>Формулировка:</p> <p>умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</p>
-------------	--

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера: основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для научной и профессиональной деятельности, позволяющие <u>принимать непосредственное участие в образовательной деятельности</u>;</p> <p>Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно: участвовать в обсуждении тем, связанных со спецификой <u>культурных</u></p>

	<p><u>различий</u> стран (задавать вопросы, отвечать на вопросы); аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью, необходимые для <u>непосредственного участия в образовательной деятельности</u>;</p> <p>Владеет: - основами публичной профессиональной и научной речи в сфере своей профессиональной деятельности (делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой)), <u>необходимые для непосредственного участия в образовательной деятельности</u>; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов: основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для научной и профессиональной деятельности, позволяющие <u>принимать непосредственное участие в образовательной деятельности</u>;</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы: участвовать в обсуждении тем, связанных со спецификой <u>культурных различий</u> стран (задавать вопросы, отвечать на вопросы); аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью, необходимые для <u>непосредственного участия в образовательной деятельности</u>;</p> <p>Владеет: - основами публичной профессиональной и научной речи в сфере своей профессиональной деятельности (делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой)), <u>необходимые для непосредственного участия в образовательной деятельности</u>; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов: основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для научной и профессиональной деятельности, позволяющие <u>принимать непосредственное участие в образовательной деятельности</u>;</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы: участвовать в обсуждении тем, связанных со спецификой <u>культурных различий</u> стран (задавать вопросы, отвечать на вопросы); аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью, необходимые для <u>непосредственного участия в образовательной деятельности</u>;</p>

	Владеет: - основами публичной профессиональной и научной речи в сфере своей профессиональной деятельности (делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой)), <u>необходимые для непосредственного участия в образовательной деятельности</u> ; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
--	--

Вопросы для зачета

Структура зачета

1. Прочитать текст (со словарем). Поставить 7-10 вопросов к нему. Передать в монологической форме содержание максимально близко к оригиналу 2000 - 2500 знаков.
2. Прочитать текст без словаря и пересказать на иностранном языке текст по специальности или страноведению 1500 знаков.
3. Устно изложить пройденную тему.

Вопросы для зачета

1. Профессии в сфере строительства.
2. Важные моменты в собеседовании.
3. Презентация проекта.

Вопросы для экзамена

Не предусмотрено учебным планом

Тестовые задания

I. Работа с текстом

Текст

BE COMPETENT

Mr. Bard is one of the top executive at his family's successful shoe company, Bard's Shoes. He really appreciates competence in his workers. He always tells the skilled and hard-working employees in the shoe factory that he is very proud of them. But Mr. Bard does not only show his appreciation through words. The most competent workers are also paid more.

Mr. Bard thinks that when an employee works harder and produces higher quality shoes, the company earns more money. So, he thinks that employee should also earn more. But many of the less competent or even some incompetent workers in the factory disagree.

"We are all equal," they protest. "We all do the same job, so we should get the same pay!"

When Mr. Bard sees that some of the workers are not very skilled at all and do

not concentrate on their work, he wants to fire them. But they disagree again. "We need to earn money, too!" they protest.

Mr. Bard knows this is true. Most of his employees have families and other important obligations. After thinking about it, he realizes that he does not want to fire anyone.

He is a kind man, but he is also wise. If he keeps hiring incompetent workers, he realizes, the whole company will suffer, and perhaps all of the employees will lose their jobs. It will also be bad for his family and for the company's customers, who really like Bard's Shoes. So what can he do?

To improve the situation, Mr. Bard creates evening workshops to help train the employees who are not working at company standards. They watch the most competent workers, who receive a special bonus for teaching their co-workers, and make lots of notes. They inspect the production line, ask lots of questions, and practice, practice, practice until they are highly skilled and efficient.

The workers feel good because they know they will do their jobs much better now. Some of them even ask if they can start to help teaching the workshops now that they are experts.

Production at the company goes up, and the customers say they are happier than ever with the high quality shoes they buy from Bard's Shoes! As sales increase, Mr. Bard is able to pay his workers even better. And thanks to the company's smart pay system, the most competent workers can be highly rewarded for all their hard work and expertise.

Раздел 1. Чтение

Вопросы по лексике

1. What does "competent" mean?

- a) ready to learn
- b) when you have done the same thing for a long time
- c) when you make a lot of money for your work
- d) skilled and capable at what you do.

2. What does "expertise" mean?

- a) special skill or knowledge about something specific
- b) books about a certain topic
- c) the different tasks you do for your job
- d) the products of your work.

3. What does "efficient" mean?

- a) knowing a lot about a certain topic
- b) doing your best
- c) able to produce results without wasting time or energy

d) teaching others how to do something.

Вопросы по грамматике

Вставьте подходящее слово

1. The most competent workers are also _____ more.

- a) paying
- b) pay
- c) paid
- d) payed

2. He really appreciates competence _____ his workers.

- a) in
- b) of
- c) at
- d) from

3. They watch the _____ workers.

- a) best competent
- b) competenter
- a) competentest
- b) most competent

Ответьте на вопросы

1. Why does Mr. Bard pay some employees more?
2. How does Mr. Bard decide to solve the problem of incompetence in his company?
3. In your opinion, why is it important to be competent?

Раздел 2. Грамматика

1. Перепишите предложения, используя активный залог (Present Simple или Past Simple).

1. Mathematics was taught by Mary.
2. Sanskrit is still spoken by some Indians.
3. Lots of buildings were destroyed by the storm.
4. The bell was invented by Graham Bell.
5. Music is listened by everyone.
6. These iphones are produced in China.
7. The dinner is served by the waiter.

8. A report was written by the police.
9. He was invited to the party yesterday by Jack.
10. The room is tidied by mother every week.

2. Перепишите предложения, используя пассивный залог (Present Simple или Past Simple).

1. Dad bought a new computer.
A new computer _____.
2. Someone asked the student a very difficult question.
The student _____.
3. Employers promise us higher wages.
We _____.
4. They told her to be quick.
She _____.
5. Someone told the students to wait outside.
The students _____.
6. People play football all over the world.
Football _____.
7. Young people gain experience in their first jobs.
Experience _____.
8. The teacher gave a lesson about application letters to the class.
A lesson _____.
9. People drink champagne on New Year's Eve.
Champagne _____.
10. They renovated the interview's format in 2012.
The interview's format _____.

3. Выберите правильный ответ.

1. People *are rescued/rescue* in a beach by a lifeguard.
2. Thousands of jewelry *buy / are bought* by women every year.
3. Scissors and hair dryer *use / are used* in a hair dressing saloon.
4. Clothes *are made / make* by a dressmaker.
5. Food *serve / is served* by a waiter in a restaurant.
6. Meat *sell / is sold* in a butcher's shop.
7. German *is spoken / speaks* in Austria.

8. The flowers *were delivered / delivered* by the florist.
9. Paul *found / was found* the key.
10. Henry Ford *was invented / invented* the assembly line.

4. Вставьте в предложения глагол в пассивном залоге.

1. The prize _____ (win) by Linda.
2. As I arrived at the hotel a note _____ (hand) to me.
3. Their engagement _____ (announce) in the local paper.
4. The words 'To be or not to be'... _____ (speak) by Hamlet.
5. The house _____ (destroy) by the storm.
6. The table _____ (make) of wood.
7. One more guest _____ (expect) to come for the conference.
8. Soy _____ (grow) by farmers in Argentina.
9. -Why is the TV off? -I think it _____ (break), it doesn't work.
10. Tea _____ (bring) to Europe from India.

14. Образовательные технологии

Системы дистанционного обучения "**Burlington English**" и "**QMaster**" предлагают соответствующее современным требованиям решение по смешанному (очно-дистанционному) обучению английскому языку. В них логично интегрированы самостоятельная работа учащихся в сети Интернет и тщательно структурированные аудиторные занятия.

- Системы следят за успеваемостью учащегося в совершенствовании навыков произношения английского языка, понимания, аудирования и правописания. Они запоминает наилучшие достигнутые результаты и автоматически генерирует игровые задания, загадки и упражнения, сфокусированные на тех языковых аспектах, которые для учащегося оказались сложными;
- Данные программы постоянно информируют преподавателя о том, что и как сделали учащиеся, и выделяют аспекты английского языка, с которыми у них возникли сложности.

Электронные образовательные технологии (ИОС), Интернет-ресурсы, ролевые игры, видеофильмы (все темы).

Проектная технология способствует развитию творческой активности (креативности) студентов, саморазвитию личности, формирует навыки взаимодействия, общения через диалог и сотрудничество (co-operative learning), повышает уровень их профессионализации.

Проектные задания являются эффективным способом вовлечения студентов в самостоятельную научно-исследовательскую работу (НИРС) и подготовки к участию с докладами в студенческих научно-практических конференциях.

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература

1. Англо-русские обороты научной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506909.html>
2. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Ерофеева Л.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511996.html>
3. Гаранин С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаранин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46437>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] / Голотвина Н. В. - СПб.: КАРО, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507362.html>
5. Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова Немецкий язык: шаг за шагом [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. - М.: МГИМО-Университет, 2011. - 136 с.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html>

Дополнительная литература

6. The English Verbals and Modals [Электронный ресурс] : практикум / Рушинская И.С. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978893494464.html>
7. Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Зарицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30050>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг [Электронный ресурс] / Ю.М. Сергеева. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223603.html>

9. Методическое пособие для начинающих изучать французский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Прудникова И.Р. , Загнетко Л.Ш., Оганесян Е.А. - М. : Издательство АСВ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934144.html>

10. Немецкий язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. Ю. Баракина. - СПб : Проспект Науки, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/PN0031.html>

Периодические издания

11. LANGUAGE AND CULTURE. / Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381465>

Интернет-ресурсы

12. Онлайн словарь для изучения английского языка
<http://dictionary.cambridge.org/ru/>

13. Онлайн словарь для изучения английского языка
<http://www.macmillandictionary.com/>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Лекционные аудитории, оборудованные системой мультимедия
2. Компьютерные классы с выходом компьютеров в Интернет
3. Информационный ресурсный центр
4. Аудитории для практических занятий