

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Иностранные языки и профессиональная коммуникация»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине

М.1.1.2 «Язык делового общения»

направления подготовки
(08.04.01) «Строительство»

Квалификация (степень) магистр

**Профиль 8 «Инновационные конструктивные решения в строительном
комплексе»**

форма обучения – очная

курс – I

семестр – I

зачетных единиц – 2

часов в неделю – I - 1

всего часов – 72

в том числе:

практические занятия – 18

самостоятельная работа – 54

лекции – нет

коллоквиумы – нет

зачет – I семестр

экзамен – нет

РГР – нет

Курсовая работа - нет

Курсовой проект - нет

1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины «Язык делового общения» является практическое овладение языком специальности для активного применения иностранного языка в профессиональном общении. Курс иностранного языка в рамках магистратуры направлен на формирование у студентов компетенций, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области.

Изучение курса позволяет решать следующие задачи:

- овладеть компетенцией понимания профессионально-ориентированных текстов на основе изучающего чтения с использованием словаря;
- развивать компетенции монологической и диалогической профессиональной и научной речи.

Задачи обучения

Формирование и развитие у студентов академической компетенции, необходимой для обеспечения эффективности обучения в университете и за пределами образовательной системы в ходе непрерывного профессионального самосовершенствования. Данная компетенция предполагает развитие научно-исследовательской компетенции – способности познавать, осуществлять исследования в области профессиональных, научных интересов, интегрировать знания из различных областей с целью выработки научной концепции решения профессиональной проблемы, генерировать новые идеи, формулировать научные гипотезы и концепции в сфере своей профессиональной деятельности.

Формирование и развитие у студентов межкультурной компетенции предполагает наличие знаний о нормах и представлениях, принятых в иной культуре, осознание их сходств и различий в сравнении с родной, а также владение стратегиями и умениями использования этих знаний для успешного осуществления иноязычной коммуникации в межкультурной среде.

Обучение иностранному языку в магистратуре интегрирует два содержательных раздела: **«Иностранный язык для академических целей»** и **«Иностранный язык для специальных / профессиональных целей»**.

Раздел **«Иностранный для академических целей» (English for Academic Purposes - EAP)** включает следующие основные направления:

- Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на иностранном языке.
- Аудирование (Academic Listening), предусматривающее комплексное развитие компетенций слушать лекции, воспринимать, усваивать и конспектировать необходимую информацию с целью выполнения поставленных задач.
- Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать

текст, организовывать и излагать мысль, написания академического эссе, докладов, статей.

- **Говорение (Academic Speaking)**, предусматривающее комплексное развитие компетенций вести дискуссии, участвовать в семинарах и деловых встречах, выступать с презентациями на академические и профессиональные темы.
- **Вокабуляр (Academic Vocabulary)** - изучение академической лексики, развитие умений и навыков распознавать специальную лексику по внутреннему контексту.

Раздел **«Иностранный для специальных целей» (English for Specific Purposes - ESP)** направлен на развитие коммуникативной компетенции, необходимой для эффективной языковой коммуникации в профессиональной среде. В основе этой части обучения лежит принцип преподавания иностранного языка *для* соответствующей дисциплины, а не дисциплины *на* языке. Этот принцип является основой для применяемых методов и технологий в академической среде для обучения иностранному языку.

На этом этапе обучения основное внимание уделяется развитию умений и навыков чтения и письма, умению понять и организовать информацию в соответствии со спецификой письменной и устной специальной/профессиональной академической речи. Особое значение придается развитию и расширению профессиональных и общекультурных фоновых знаний студентов, логических, когнитивных и творческих способностей в работе с аутентичными профессионально ориентированными материалами.

Формирование коммуникативной компетенции

На протяжении всего курса обучения иностранному языку проводится интегрированное и системное формирование иноязычной коммуникативной компетенции в областях

Чтения, которое включает:

Ознакомительное, просмотровое, детальное чтение, понимание организации текста, распознавание значения неизвестных слов из контекста, наличие аргументации, дифференциацию между главной и сопутствующей информацией, фактом и мнением, оценку цели автора и его отношения, гипотезы и доказательства, обобщение и конспектирование.

Письма (различные виды), которое включает:

- Структуру (организация текста, разделение на параграфы, дискутирование, аргументация, логика изложения, главная мысль и вспомогательные идеи, когерентность, пунктуация, цитирование, отсутствие плагиата, библиография).
- Использование языковых структур обобщения, определения, описания процесса и процедуры, сравнения и противопоставления, причины и следствия, наличие примеров, классификация, интерпретация данных.
- Стил (пассивные конструкции, лаконичность изложения).
- Пунктуация.

Аудирования, которое включает:

- Общее понимание (уяснение сути, аудирование с целью получения детальной информации, выявление важной и второстепенной информации, наличия указателей и маркеров; распознавание средств связи предложения: ссылки, дополнения, противопоставления, причина и следствие перечень; оценка значимости информации: распознавание частей текста, выявление важных моментов).
- Лекции (выделение темы и ее главных компонентов, установление связи между ними, усвоение ключевой информации, выявление вспомогательных идей и примеров, сохранение информации посредством конспектирования, восстановление информации по конспектам, выявление связей между информацией, представленной в лекции, эффективное конспектирование лекции).

Говорения, которое включает:

- Умения и навыки ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика).
- Умения и навыки проведения презентаций (введение и постановка цели, пробуждение интереса и вовлечение аудитории, использование риторических вопросов и ключевых слов, высвечивание ключевых этапов, использование аудиовизуальных средств, заключение и вежливое завершение презентации, невербальные средства).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. «Язык делового общения» как учебная дисциплина характеризуется, во-первых, междисциплинарностью содержанием речи на иностранном языке, что предполагает аккумулирование сведений из разных областей знания в рамках экологии; во-вторых, многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); в-третьих, полифункциональностью, которая может выступать одновременно как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у магистрантов целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор магистрантов, способствует формированию

культуры общения, содействует их общему речевому развитию. При освоении курса иностранного языка магистранты должны владеть базовыми знаниями грамматики, иметь основной лексический запас среднего уровня, обладать коммуникативными компетенциями, предполагающими способность общаться на иностранном языке в профессиональной сфере.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- ОК – 2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК – 3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОПК – 1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК – 9: умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

В результате освоения дисциплины магистр:

– должен знать:

- а) основную общенаучную лексику;
- б) основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для научной и профессиональной речи;
- в) нормы научной речи в устной и письменной форме;

– должен уметь:

- а) читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности;
- б) участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы, отвечать на вопросы);
- в) аргументировано высказываться по вопросам, связанным с его академической и будущей профессиональной деятельностью;

– должен владеть:

- а) основами публичной профессиональной и научной речи (делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой));
- б) основными способами и приёмами достижения смысловой, стилистической адекватности;
- в) техникой основных видов перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

