

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
Кафедра « Теория сооружений и строительных конструкций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

М. 2.2 Производственная (педагогическая) практика

направления подготовки

08.04.01 «Строительство» (СТЗС)

Профиль №8 «Иновационные конструктивные решения в строительном комплексе»

форма обучения – **очная**
курс – 2
семестр – 4
зачетных единиц – 7
часов в неделю – 36
всего часов – 108
в том числе:
лекции – 0
коллоквиумы – 0
практические занятия – 0
лабораторные занятия – 0
самостоятельная работа – 0
зачет с оценкой– 4 семестр
экзамен – 0
РГР – 0
курсовая работа – 0
курсовой проект – 0

1. Цели и задачи дисциплины

Программа составлена на основе «Федерального образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования. Магистратура. Направление подготовки 08.04.01. Строительство» (Утвержден приказом Минобрнауки России от 30 октября 2014 г. N 1419). В программе учтён многолетний опыт работы преподавателей кафедры ТСК, современные тенденции проектирования строительных конструкций, действующие требования нормативно-технической документации.

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами современной педагогики, дать студентам систему современных научных знаний о целостном педагогическом процессе и способах направленного развития личности, расширить мировоззренческое видение насущных педагогических и образовательных проблем, овладеть умением обобщать, анализировать и адекватно оценивать основные педагогические теории и концепции, системы и технологии.

Задачи изучения дисциплины - ознакомление студентов с основными принципами и понятиями педагогики, методами педагогики

Расширение общей и формирование основ профессиональной культуры студентов.

Углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации.

Формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания.

Ориентирование в системе педагогических дисциплин.

Знакомство с методологией и методами педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Перечень дисциплин, усвоение которых студентам необходимо для изучения данной дисциплины

М.2 Практики и научно-исследовательская работа (вариативная часть)

Основы педагогики и андрогогики

Методология научных исследований

Методология и современные концепции проектирования зданий и сооружений

Методы решения научно-технических задач в строительстве

Инновационные проекты и изыскания в строительстве

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3: способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности, способностью к активной социальной мобильности;

ПК-5: способность разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты;

ПК-6: умение вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования;

ПК-7: способность разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности;

ПК-8: владение способами фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности, управления результатами научно-исследовательской деятельности и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

ПК-9: умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

Студент должен знать: основные представления о сущности педагогической деятельности по направлению «Строительство», основные понятия и категории, характеризующие педагогическую деятельность; философско-мировоззренческие, политические и педагогические идеи различных педагогических систем и периодов мировой педагогической истории, давать им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития; основные источники педагогического знания и понимания их эвристических возможностей; основные периоды и события педагогической истории (русской и зарубежной)

Студент должен уметь: применять полученные навыки в профессиональной деятельности, видеть общее направление работы с педагогической проблематикой;

Студент должен владеть: навыками первичной оценки педагогической ситуации, набором типовых способов их решения.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы				
				Всего	Лекции	Коллоквиум	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1,2	1.	Методологические основы педагогической науки по направлению «Строительство». Определение строительной деятельности в рамках научных исследований История развития строительной деятельности и ее взаимосвязь с наукой Современные взгляды на педагогику как область научного знания. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, профессиональная подготовка	12	0	0	0	12

			<p>специалистов. Статус педагогики в системе наук. Сущность методологии. Общенаучная и педагогическая методология. Современные направления в развитии методологии педагогики (философско-мировоззренческие основания, парадигмы, ценностные установки, исследовательские программы). Роль методологического знания в развитии педагогической науки. Педагогическое исследование как способ получения нового знания (поиск и выбор проблемы, объект, предмет, логика и структура исследования, способы решения теоретических и исследовательских задач). Методологическая культура педагога.</p>					
1	1,2	2.	<p><i>Специфика образовательного процесса по направлению «Строительство»</i> Структура строительной науки. Научно-техническая революция. Научно-технический прогресс Сущность образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Современная образовательная парадигма, её сущностные характеристики.</p>	24	0	0	0	24

			Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Российская и региональная система образования. Социальные институты образования. Характеристика различных концепций образования					
1	1,2	3.	Педагогический процесс по направлению «Строительство». Понятие научного познания Индукция и дедукция как основные методы познания Сущность, структура, функции педагогического процесса. Различные научные подходы к педагогическому процессу (исходные позиции, ведущие идеи, научная и практическая значимость). Педагогический процесс в современных научных трактовках, понимание и объяснение в различных концепциях. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом.	30	0	0	0	30
1	1,2	4.	Основы педагогической деятельности по направлению «Строительство». Научные основы педагогического процесса по направлению «Строительство». Дидактические принципы, методы и формы обучения по направлению «Строительство». Сущность, структура и особенности педагогической деятельности. Понятие инженерной деятельности и творчество Феномен открытия в науке и строительной деятельности Понятие ответственности	14	0	0	0	14

			<p>ученого</p> <p>Назначение и структура деятельности педагога в учебном процессе.</p> <p>Взаимодействие педагогов и учащихся как научная и практическая проблема.</p> <p>Деятельность педагога и учащихся в различных видах обучения. Педагогическое творчество. Научная организация педагогического процесса. Закономерности, принципы и способы оптимизации педагогического процесса. Система способов оптимизации обучения.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат дидактики как области научных знаний. Обоснование принципов обучения. Метод обучения как дидактическая категория. Типологии методов обучения. Теоретические основы развития методов обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачёт, экзамен, факультативные занятия, консультация. Понятие, классификация и возможности применения активных методов обучения. Организация образовательного процесса посредством организационных форм обучения и их развитие в современной дидактике.</p>					
1	1,2	5.	<p><i>Педагогические технологии и современные теории и концепции обучения по направлению «Строительство».</i> Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. Подходы к определению, сущность и принципы педагогических технологий.</p>	42	0	0	0	42

			<p>Научное исследование и его роль в науке. Правила научно-исследовательской работы Реализация результатов научно-исследовательской работы. Тенденции развития современных педагогических технологий. Теоретические основы и практика развивающего обучения. Теоретические основы и практика проблемного обучения. Концепции: ассоциативно-рефлекторная; поэтапного формирования умственных действий и понятий; проблемно-деятельностного и программированного обучения. Теоретические основы и практика личностно-ориентированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Обучающие системы</p>					
2	1,2	6.	<p><i>Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы, методы и формы воспитания.</i> Воспитание как социокультурный феномен. Теоретико-методологические основы воспитания как педагогического процесса. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Роль воспитания в формировании мировоззрения. Единство и взаимосвязь воспитания, обучения и развития. Воспитание как процесс управления формированием убеждений, чувств, воли и привычек. Основные направления процесса воспитания. Понятие о принципах, методах и формах воспитания, их педагогическая характеристика и реализация в практической деятельности.</p>	48	0	0	0	48

			Сущность и методы процесса самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания, содержание самовоспитания. Руководство самовоспитанием. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.					
2	1,2	7.	Управление и руководство образовательными системами по направлению «Строительство». Сущность и типология образовательных систем. Закономерности развития образовательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как образовательных систем. Научные исследования и практический поиск. Инновационная деятельность. Современные научные подходы, теории и концепции в области образования. Управление образовательными системами.	46	0	0	0	46
			Итого	108	0	0	0	108

5. Содержание лекционного курса

Проведение лекционных занятий учебным планом не предусмотрено

6. Содержание коллоквиумов

Проведение коллоквиумов учебным планом не предусмотрено

7. Перечень практических занятий

Проведение практических занятий учебным планом не предусмотрено

8. Перечень лабораторных работ:

Проведение лабораторных занятий учебным планом не предусмотрено

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
--------	-------------	---	------------

1	2	3	4
1	12	<p>Методологические основы педагогической науки по направлению «Строительство».</p> <p>Определение строительной деятельности в рамках научных исследований</p> <p>История развития строительной деятельности и ее взаимосвязь с наукой</p> <p>Современные взгляды на педагогику как область научного знания. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, профессиональная подготовка специалистов. Статус педагогики в системе наук. Сущность методологии. Общенаучная и педагогическая методология. Современные направления в развитии методологии педагогики (философско-мировоззренческие основания, парадигмы, ценностные установки, исследовательские программы). Роль методологического знания в развитии педагогической науки.</p> <p>Педагогическое исследование как способ получения нового знания (поиск и выбор проблемы, объект, предмет, логика и структура исследования, способы решения теоретических и исследовательских задач). Методологическая культура педагога.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
2	24	<p>Специфика образовательного процесса по направлению «Строительство»</p> <p>Структура строительной науки. Научно-техническая революция.</p> <p>Научно-технический прогресс Сущность образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Современная образовательная парадигма, её сущностные характеристики.</p> <p>Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Российская и региональная система образования. Социальные институты образования. Характеристика</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

		различных концепций образования	
3	30	<p><i>Педагогический процесс по направлению «Строительство».</i> Понятие научного познания Индукция и дедукция как основные методы познания Сущность, структура, функции педагогического процесса. Различные научные подходы к педагогическому процессу (исходные позиции, ведущие идеи, научная и практическая значимость). Педагогический процесс в современных научных трактовках, понимание и объяснение в различных концепциях. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
4	14	<p><i>Основы педагогической деятельности по направлению «Строительство». Научные основы педагогического процесса по направлению «Строительство».</i> <i>Дидактические принципы, методы и формы обучения по направлению «Строительство».</i> Сущность, структура и особенности педагогической деятельности. Понятие инженерной деятельности и творчество Феномен открытия в науке и строительной деятельности Понятие ответственности ученого Назначение и структура деятельности педагога в учебном процессе. Взаимодействие педагогов и учащихся как научная и практическая проблема. Деятельность педагога и учащихся в различных видах обучения. Педагогическое творчество. Научная организация педагогического процесса. Закономерности, принципы и способы оптимизации педагогического процесса. Система способов оптимизации обучения. Категориально-понятийный аппарат дидактики как области научных знаний. Обоснование принципов обучения. Метод обучения как дидактическая категория. Типологии методов обучения. Теоретические основы развития методов обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачёт, экзамен, факультативные занятия, консультация. Понятие, классификация и возможности применения активных методов обучения. Организация образовательного процесса посредством организационных форм</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18

		обучения и их развитие в современной дидактике.	
5.	42	<p>Педагогические технологии и современные теории и концепции обучения по направлению «Строительство». Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. Подходы к определению, сущность и принципы педагогических технологий. Научное исследование и его роль в науке. Правила научно-исследовательской работы. Реализация результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Тенденции развития современных педагогических технологий. Теоретические основы и практика развивающего обучения. Теоретические основы и практика проблемного обучения. Концепции: ассоциативно-рефлекторная; поэтапного формирования умственных действий и понятий; проблемно-деятельностного и программированного обучения. Теоретические основы и практика личностно-ориентированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Обучающие системы</p>	7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
6.	48	<p>Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы, методы и формы воспитания. Воспитание как социокультурный феномен. Теоретико-методологические основы воспитания как педагогического процесса. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Роль воспитания в формировании мировоззрения. Единство и взаимосвязь воспитания, обучения и развития. Воспитание как процесс управления формированием убеждений, чувств, воли и привычек. Основные направления процесса воспитания. Понятие о принципах, методах и формах воспитания, их педагогическая характеристика и реализация в практической деятельности. Сущность и методы процесса самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания, содержание самовоспитания. Руководство самовоспитанием. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p>	1,2,3,4,5
7	46	<p>Управление и руководство образовательными системами по направлению «Строительство». Сущность и типология образовательных систем. Закономерности развития образовательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня</p>	7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

		как образовательных систем. Научные исследования и практический поиск. Инновационная деятельность. Современные научные подходы, теории и концепции в области образования. Управление образовательными системами.	
8	12	<i>Методологические основы педагогической науки по направлению «Строительство».</i> Определение строительной деятельности в рамках научных исследований История развития строительной деятельности и ее взаимосвязь с наукой Современные взгляды на педагогику как область научного знания. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, профессиональная подготовка специалистов. Статус педагогики в системе наук. Сущность методологии. Общенаучная и педагогическая методология. Современные направления в развитии методологии педагогики (философско-мировоззренческие основания, парадигмы, ценностные установки, исследовательские программы). Роль методологического знания в развитии педагогической науки. Педагогическое исследование как способ получения нового знания (поиск и выбор проблемы, объект, предмет, логика и структура исследования, способы решения теоретических и исследовательских задач). Методологическая культура педагога.	7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

10. Расчетно-графическая работа:

Выполнение расчетно-графической работы учебным планом дисциплины не предусмотрено.

11. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы учебным планом дисциплины не предусмотрено.

12. Курсовой проект:

Выполнение курсового проекта учебным планом дисциплины не предусмотрено.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

1. Текущий контроль усвоения материала. Представляет собой вопросы, ответы на которые студент должен дать в результате прохождения практики. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Текущий контроль проводится в устном виде после изучения ключевых вопросов темы. Проверяется правильность восприятия нового материала и сформированности понятий.

2. Итоговая аттестация (зачет) по результатам изучения дисциплины в форме устного собеседования по индивидуальному заданию студента для оценки формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-9.

Вопросы к зачету по дисциплине
Индивидуальное задание

1. Составление проекта рабочей программы по учебной дисциплине по направлению «Строительство» (по заданию руководителя практикой).
2. Разработка плана учебного занятия по учебной дисциплине по направлению «Строительство» (по заданию руководителя практикой).

Индикатор сформированности компетенций по уровням

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	способность решать известные, не многофакторные задачи, не имеющие далеко идущих последствий, часто встречающиеся, требующие практического знания, известными способами, описанными в стандартах (ФГОС ВПО)
2	Продвинутый уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	способность решать известные задачи, не имеющие далеко идущих последствий, часто встречающиеся, но имеющие множество ограничений, с несколькими группами заинтересованных сторон, зачастую способами, выходящими за рамки стандартов
3	Превосходный уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	способность решать задачи, принадлежащие известному семейству задач, с множеством конфликтующих ограничений, с несколькими группами заинтересованных сторон, последствия которых могут превышать локальную важность, зачастую способами, выходящими за рамки стандартов.

14. Образовательные технологии

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» (СТЗС), профиль №1 «Промышленное и гражданское строительство» реализация компетентного подхода осуществляется с широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 22%, что более 20%. К занятиям, проводимым в активной и интерактивной форме, относятся пробные лекции в форме визуализации и практические занятия в форме моделирования. Кроме того, организуется разбор конкретных ситуаций на пробных практических занятиях и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента.

В предлагаемых заданиях моделируется работа конструктивных элементов реальных строительных объектов.

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – М.: ИЦ «Академия», 2012.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. [и др.]: Питер, 2010.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: учеб. пособие / О.Ю. Ефремов. – СПб. [и др.]: Питер, 2012.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, М.А. Гулиев, Р.Х. Ганиева. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Шуров В.А. История и философия науки. М., 2013.
6. Лойко А. И. Методология инновационной деятельности: философия техники и философская антропология. Минск, 2010.
7. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность. Минск, 2010.
8. Основы философии науки. М., 2010.
9. Лебедев С. А. Философия науки. М., 2011
10. Хрусталева Ю. М. История и философия науки. М., 2009
11. Фомин В.П. Методология научного познания. Саратов, 2011.
12. Степин В.С. История и философия науки. М., 2014.
13. Металлические конструкции: учебник: Допущено Минобрнауки России/ Ю.И. Кудишин, Е.И.Беленя, В.С.Игнатъева и др.; Под ред. Ю.И.Кудишина. – 13 –е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. 668 с. ил. – (Сер. Бакалавриат).
14. Митюгов Е.А. Курс металлических конструкций / Е.А. Митюгов. – М.: Изд-во АСВ, 2010. – 120 с.
15. Москалев Н.С. Металлические конструкции / Н.С. Москалев, Я.А. Пронозин – М.: Изд-во АСВ, 2010. – 344 с.
16. Железобетонные и каменные конструкции : учеб. / В. М. Бондаренко [и др.] ; под ред. В. М. Бондаренко. - 5-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2012. - 887 с.
17. Евстифеев, В. Г. Железобетонные и каменные конструкции [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Строительство" / В. Г. Евстифеев. - Электрон.текстовые дан. - М. : ИЦ "Академия" Ч. 1 : Железобетонные конструкции. - М., 2011. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование). - Электронный аналог печатного издания.

18. Евстифеев, В. Г. Железобетонные и каменные конструкции [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Строительство" / В. Г. Евстифеев. - Электрон.текстовые дан. - М. : ИЦ "Академия" Ч. 2 : Каменные и армокаменные конструкции. - 2011. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование). - Электронный аналог печатного издания.
19. Киселев В.А. Строительная механика. Общий курс. М. 2011г.
20. Киселев В.А. Строительная механика. Специальный курс. М. 2012г.
21. Дарков А.В., Шапошников Н.Н. Строительная механика. М. 2012 г.
22. Снитко Н.К. Строительная механика М. 2011 г.
23. Безухов Н.И. Лужин О.В., Колунов Н.В. Устойчивость и динамика сооружений в примерах и задачах. М. 2011 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонкас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Гребенюк О.С. Теория обучения: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студ. педвузов. – М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Занина Л.В., Меньшикова Л.П. Основы педагогического мастерства./ Серия «учебники и учебные пособия» – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
6. История образования и педагогической за рубежом и в России: Учебное пособие / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2007.
7. Кан-Калик В.А.. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
8. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. М.: Мысль, 1986.
9. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – М., Р.н/Д.: МарТ, 2004.
10. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007.
11. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
12. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие / Под. ред. В.А. Слостенина., 2-е изд.- М.: Академия, 2007.
13. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2011.
14. Литвинов Б.В. Основы инженерной деятельности. М., 2005.
15. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М., 2014.
16. Металлические конструкции: В 3 т. Т. 1 : Элементы конструкций : учебник для вузов / В. В. Горев [и др.]. - 3-е изд., стереотип. - М. : Высш. шк., 2004 - 551 с.
17. Металлические конструкции: В 3 т. Т. 2: Конструкции зданий. - 3-е изд., стереотип. М. : Высш. шк. - 2004. - 528 с.
18. Металлические конструкции: В 3 т. Т. 3: Специальные конструкции и сооружения. - 2-е изд., стереотип. М. : Высш. шк. - 2002. - 544 с.
19. Металлические конструкции. В 3 т. Т, 1. Общая часть (Справочник проектировщика)/Под общ. ред. В.В. Кузнецова. - М.: изд-во АСВ, 1998. 576 с.
20. Металлические конструкции. В 3 т. Т. 2. Стальные конструкции зданий и сооружений. (Справочник проектировщика)/)/Под общ. ред. В.В. Кузнецова. - М.: изд-во АСВ, 1998. 512 с.
21. Металлические конструкции. В 3 т. Т. 3. Стальные сооружения, конструкции из алюминиевых сплавов. Реконструкция, обследование, усиление и испытание конструкций зданий и сооружений. (Справочник проектировщика)/)/Под общ. ред. В.В. Кузнецова. - М.: изд-во АСВ, 1998. 582 с.

22. Металлические конструкции. Общий курс: Учебник для вузов/ Под ред. Е.И. Беленя. - 6-е изд. - М.: Стройиздат, 1985. - 560 с.
23. Байков, В.Н., Сигалов, Э.Е. Железобетонные конструкции: Общий курс: Учеб.для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 1991. – 767 с.: ил. ISBN 5-274-01528X. – 56 экз.
24. Железобетонные конструкции. Специальный курс : учеб.пособие / В. Н. Байков [и др.] ; под ред. В. Н. Байкова. - 3-е изд., перераб. - М. :Стройиздат, 1981. - 767 с. : ил.– 32 экз.
25. Проектирование каменных и армокаменных конструкций: Учебное пособие/ А.П.Еремин, М.В. Федоров: Саратов.гос. техн. ун-т. Саратов, 1996. – 76 с.
26. Малахова, А. Н. Железобетонные и каменные конструкции : учеб.пособие / А. Н. Малахова. - М. : Изд-во АСВ, 2010. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-93093-751-0 – 10 экз.
27. Рылько, М. А. Компьютерные методы проектирования зданий [Текст] : учеб.пособие / М. А. Рылько. - М. : Изд-во АСВ, 2012. - 224 с. : ил.; ISBN 978-5-93093-876-0 – 10 экз.
28. Игнатьев В.А., Галишникова В.Н. Основы строительной механики. АСВ, М.2009г.
29. Смирнов А.Ф. и др. Строительная механика стержневых систем. М. 1981г.
30. Ржаницын А.Р. Строительная механика. М. 1982г.
Строительная механика. Под. ред. Даркова А.В. МЛ 1976г.
31. Смирнов В.А., Иванов С.А., Тихонов М.А. Строительная механика. Специальность архитектура. МЛ 1984г.
32. Анохин Н.Н. Строительная механика в примерах и задачах. Ч1-2, АСВ, М.2000г.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Журналы:

1. Проблемы высшего образования.
2. Высшее образование в России
3. Педагог
4. Профессиональное образование
5. Ярославский Педагогический Вестник

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://hist-ped.chat.ru>
2. <http://naukarao.narod.ru>
3. <http://ito.edu.ru>
4. <http://www.eurekanet.ru>
5. e.lanbook.com – Издательство «Лань», электронно-библиотечная система.
6. www.iprbookshop.ru – электронная библиотечная система IPRbooks.
7. www.dwg.ru – Материалы для проектирования;
8. www.zodchii.ws - Библиотека строительства.
9. www.allbeton.ru – Техническая библиотека строителя.
10. books.totalarch.com – Библиотека: книги по строительству и архитектуре.
11. www.proektanti.ru/library - Электронная библиотека проектировщика.

16. Материально-техническое обеспечение

Пробные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий в мультимедийном режиме в аудиториях 7/001, которая оснащена соответствующим мультимедийным оборудованием и рассчитана на 120 посадочных мест. В качестве наглядных пособий при чтении лекций используются презентации, учебные фильмы, рекламные фильмы по современным технологиям и методам конструирования зданий и сооружений.

Пробные практические занятия проводятся в аудиториях. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и рассчитаны на 30 посадочных мест каждая. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение AutoCAD, МОНОМАХ, ЛИРА-САПР и имеется выход в Интернет.