

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»
Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Философия» (Б. 1.1.2)

направления подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело»

Профиль 2 – «Проектирование, сооружение и эксплуатация нефтегазопроводов и
газохранилищ»

Квалификация (степень): бакалавр

форма обучения – заочная
курс – 2
семестр - 4
зачетных единиц – 3
всего часов – 108 ч.,
в том числе:
лекции – 6 ч.
практические занятия – 10 ч.
самостоятельная работа – 92 ч.
экзамен – 5 семестр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины: изучение предмета философии и выявление связи проблем философского познания действительности с формированием личности, ее ценностно-мировоззренческих ориентиров.

Задачи:

1. Овладение концептами «истины», «бытия», «человека», «ценности», «социума» и пр.;
2. Формирование основ философского и научного категориального мышления;
3. Осознание необходимости осуществления самоидентификации как личного, так и социального уровней. Нацеленность на осознанное формирование нравственных основ личности, гражданской ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Философии» помогает выявить и проанализировать связи, корреляцию между философскими, религиозными, научными областями знания, их взаимодетерминацию, место и роль в современной действительности. Он помогает осознать место человека в мире, опираясь на критерии подлинности и истинности. Искания философии направлены на раскрытие знаний об истоках культуры мышления, а так же рациональности, которая лежит в основе логики. Курс связан с дисциплинами учебного плана на основе компетентностного подхода.

Прежде всего, специалисту следует освоить категориальный ряд базовых понятий философии, изучить историю развития философской мысли, разобраться в концептуальных особенностях различных философских доктрин. Именно это поможет ему корректно судить о собственной эпохе, осознать роль личного и общественного участия в истории, выявить границы «человечности» в человеке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1,7

Студент должен знать. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; ранние исторические типы философии (греко-античную традицию философии, восточную философию, философию средневековья и Возрождения, классический этап развития философии); русскую философскую традицию, ее специфические черты и особенности, ее историческую эволюцию; философию XX века (феноменологию, экзистенциализм, философию языка, философию психоанализа); понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); философскую антропологию и круг ее проблем; философский диапазон вопроса общества, культуры, цивилизации; философского соотношения феноменов природы и техники. Основные философские понятия и категории, Закономерности развития природы, общества и мышления.

Студент должен уметь. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Ставить проблему или вопрос определенным способом (философским, научным, религиозным), анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, научиться вырабатывать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать.

Студент должен владеть. Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества. Общей системой категориальных понятий философии и науки. Современной научной картиной мира. Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий:

№ Мо-ду-ля	№ Нед-е-ли	№ Те-мы	Наименование темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лек-ции	Коллок-виумы	Лабора-торные	Прак-тические	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8	9
5 семестр									
		1	Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	12	6	-	-	4\2	10
		2	Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)	18	-	-	-	6	10
		3	Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.	10	-	-	-	-	10
		4	Русская философия	10	-	-	-	-	10
		5	Философия бытия	10	-	-	-	-	10
		6	Философия познания	10	-	-	-	-	10
		7	Философия человека	10	-	-	-	-	10
		8	Философский анализ общества. Философия	10	-	-	-	-	10

			истории и культуры						
		9	Философия XX-XXI вв. Стратегии и перспективы развития	10	-	-	-	-	12
Всего				108	6/2	-	-	10/2	92

5. Содержание лекционного курса:

№ темы	Всего Часов Из них в интерактивной форме	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	6/2	1	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и позитивное знание. Философия и жизненный мир. Философия и история.	1-5; 7-8, 10-16, 19-20, 21-25.

6. Содержание коллоквиумов:

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
			Не предусмотрено учебным планом	

7. Перечень практических занятий:

№ темы	Всего Часов Из них в интерактивной форме	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	4	1	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Зарождение, генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука. Предмет философии и его изучение в ходе истории. Философия и мировоззрение. Функции философии.	1-5; 7-8, 11, 12, 19-20, 21-25.
2.	6/2	2	<u>Ранние исторические типы философии.</u> Философия Древнего Китая и Индии. Зарождение философии в Древней Греции и Риме. Этапы развития	1-5; 7-8, 11-12, 19-20, 21-25.

		философской мысли в античности. Средневековая философия: особенности западно-католического пути философии и восточно-православного. Этапы развития средневековой мысли.	
--	--	---	--

8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, обрабатываемые на лабораторном занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	4	3
		Не предусмотрено учебным планом	

9. Задания для самостоятельной работы студентов:

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	10	1) соотношение мифологического, религиозного, философского, научного знания в современной культуре; 2) мировоззрение и специфика его формирования; 3) объективность и субъективность философии.	1-5; 7-8, 19-20, 21,23,24
2.	10	1) специфика развития современной восточной философии; 2) философия Оригена; 3) сходства и отличия греко-римской традиции философии и христианской.	1-5; 7-8, 19-20, 21-24.
3.	10	1) идея творения и творчества в философии Возрождения; 2) философия И. Фихте; 3) классический и неклассический марксизм: особенности развития учения в XX в.	1-5; 7-8, 20, 21-24.
4.	10	1) «русская идея»; 2) философия творчества Н.А. Бердяева; 3) пути русской религиозной философии.	1-5; 7-8, 19-20, 21-24.
5.	10	1) категория небытия в развитии философии; 2) онтология и гносеология: различия предметов и подходов.	1-5; 7-8, 19-20, 21-24.
6.	10	1) роль языка в процессе познания; 2) И. Кант и его революция в гносеологии.	1-5; 7, 20, 21-25.
7.	10	1) основы персонализма; 2) личное и безличное начало в человеке; 3) русская философская традиция о пути человека.	1-5; 7-8, 19-20, 21.
8.	10	1) общество в условиях «вызовов» природы и цивилизации; 2) стратегии общественного развития.	1-5; 8, 19-20, 23
9.	12	1) проблема эсхатологии в XX-XXI вв.; 2) новые	1-5; 7, 19, 21-24.

	горизонты развития человека; 3) роль феноменологического метода в развитии науки.	
--	---	--

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- выполнение контрольной работы.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование);
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (зачет)

Контроль СРС проводится следующими мероприятиями:

1. Опрос – на практических занятиях во время сессии.
3. Контрольная работа – на последнем занятии перед экзаменом.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Название темы
0	Начало и предмет философии
1	Философия Древнего мира
2	Философия эпохи Средневековья
3	Немецкая классическая философия
4	Русская философия
5	Философское понимание объективных оснований реальности
6	Проблема сознания в философии
7	Проблема познания в понимании философии
8	Философское учение о человеке
9	Философский анализ основ общества

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено учебным планом

11. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

12. Курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания

ОК-1	I (5 семестр)	<p>1. Владение философскими представлениями об историческом процессе и его развитии.</p> <p>2. Овладение целостной системой научно-философских, исторических знаний, научной картиной мира. Умение использовать ее при анализе социальных и профессиональных задач.</p> <p>3. Применение методов социальных, философских, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных проблем. Способность сформировать гражданскую позицию.</p>	Промеж уточная аттестац ия	Типовые задания	Шкала оценива ния
			Экзамен	В соответст вии с пунктом 13	В соответс твии с пунктом 13
Код компете нции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
ОК-7	I (5 семестр)	<p>1. Владение навыками системного мышления.</p> <p>2. Способность к саморефлексии.</p> <p>3. Использование философской методологии познания.</p>	Промеж уточная аттестац ия	Типовые задания	Шкала оценива ния
			Промеж уточный контрол ь, контрол ьная работа, экзамен	Промежу точный контроль: тестовые вопросы (см. п. 13) Контроль ная работа (см. темы п. 13). Участие в дискуссии и на практиче	Промеж уточный контрол ь: Тестиро вание: отлично – 100 – 85%, хорошо – 84 – 60 %, удовлет ворител ьно – 59

				<p>ском занятии. Экзамен: вопросы к экзамену см. п. 13</p>	<p>– 30 %. Контрольная работа оценивается «зачтено»- «незачтено». «Зачтено» ставится при условии правильного оформления работы, включая сноски и библиографический список, а также соответствие содержания работы заявленной теме. Тестирование используется как оценивание составляющего компетенции по</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>категори и «Знать», участие в дискусс ии использ уется как оценива ние составля ющего компете нции по категори и «Уметь» , Экзамен ационны е задания как оценива ние составля ющего компете нции по категори и «Знать», «Уметь» , «Владет ь».</p>
--	--	--	--	--	--

Критерии оценки

Итоговая оценка знаний по дисциплине «Философия» выставляется в ходе экзамена. При этом используется следующие критерии:

Оценка «отлично».

1. Студент выполнил в полном объеме и в установленные сроки все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины,

и задание повышенной сложности, **демонстрирует глубокое понимание курса, может самостоятельно отвечать на вопросы** (проверяется в ходе практических занятий).

2. Студент свободно формулирует основные понятия и определения дисциплины (см. список основных понятий дисциплины, проверяется на экзамене).

3. Студент свободно формулирует ответы на все дополнительные вопросы по дисциплине

Оценка «хорошо»

1. Студент выполнил основной объем и в установленные строки задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, **демонстрирует понимание основ курса** (проверяется в ходе практических занятий).

2. Студент формулирует основные понятия и определения дисциплины

3. Студент формулирует ответы на дополнительные вопросы по дисциплине

Оценка «удовлетворительно»

1. Студент выполнил основные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, **демонстрирует общее понимание курса, может при помощи преподавателя отвечать на вопросы.** (проверяется в ходе практических занятий).

2. Студент формулирует основные понятия и определения дисциплины

Вопросы для экзамена:

1. Происхождение философии, изменение ее предмета в ходе исторического развития. Функции философии
2. Основные разделы философии. Статус проблемы метафизики и диалектики
3. Исторические этапы развития философии. Особенности древневосточной философии: буддизм, конфуцианство, даосизм
4. Древнегреческая философия: досократический период
5. Древнегреческая философия: сократический период
6. Особенности древнеримской мысли
7. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
8. Философские идеи Нового времени
9. Философия эпохи Просвещения
10. Философия XIX века: основные школы
11. Русская философия XI – XIX века – особенности развития
12. Русская философия конца XIX - начала XX вв. - основные направления развития мысли
13. Проблема бытия в философии. Бытие и небытие. Формы бытия
14. Сущее, сущность, существование как категории бытия. Меон (нечто) и укон (ничто).
15. Проблема субстанции. Идеальное и материальное, актуальное и потенциальное
16. Философия о сущности познания. Основные концепции и понятия гносеологии
17. Общий процесс познания: формы чувственного, эмпирического и рационального познания.
18. Познание и сознание. Мышление и язык
19. Философское познание человека
20. Проблема «начала» человека. Природное и социальное в человеке

21. Грани человека: личность, индивид, индивидуальность
22. Сущность и существование. Проблема свободы в общественном развитии
23. Проблема жизни, смерти и бессмертия. Смысл и ценности жизни
24. Философский анализ общества. Общественные отношения. Сферы общественной жизни
25. Общественный прогресс. Источники и движущие силы развития общества
26. Техника и общество. Научно-техническая революция. Гуманизм и технократизм как типы духовной ориентации культуры
27. Культура как философская проблема. Культура и цивилизация. Роль ценностей в жизни общества
28. Философия истории. Формы исторического процесса: формации и цивилизации
29. Философия XX века: феноменологическая традиция и экзистенциализм
30. Философия XX века: «лингвистический поворот»
31. Философия XX века: позитивистская направленность
32. Единство и многообразие истории. Проблема глобализации общества. Будущее человечества

Тестовые задания по дисциплине:

1) Центры зарождения философского знания:

- : Египет
- + : Китай
- + : Индия
- : Вавилон
- + : Греция

2) Содержание основных разделов философии:

- + : проблема бытия и небытия
- + : сфера мысли, знания и познания; проблема истины
- + : ценностные ориентиры личности и общества
- : проблема бесконечности Вселенной
- : отношение общества и власти

3) Предметом гносеологии является:

- + : Границы, основания мышления
- : Мир в целом
- : Человек и общество

- : Бытие
- : Небытие

4) Предметом философии является:

- : Вселенная, природный мир в целом
- : Всеобщие законы истории и социума
- : Всеобщие законы развития Вселенной
- : Единичный человек, его сознание, мировоззрение
- + : Предельные основания бытия и мышления

5) Соответствие наименования разделов философии с предметом изучения в каждом из них:

- L1: Онтология
- L2: Гносеология
- L3: Аксиология
- L4: Антропология
- R1: Бытие
- R2: Познание
- R3: Ценности
- R4: Человек

6) Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:

- : Идеал
- + : Совесть
- : Справедливость
- : Долг
- : Обязанность

7) Понятие «Дао» означает:

- + : Путь
- + : Порядок существования, присущий вещам и природе
- : Сверхчеловек

- : Страх смерти
- : Неодушевленная природа
- 8) Последовательность жизни античных философов:**
 - 1: Фалес
 - 2: Парменид
 - 3: Платон
 - 4: Эпикур
- 9) Последовательность возникновения идей:**
 - 1: вода есть первопричина всего (Фалес)
 - 2: ничего, кроме атомов и пустоты не существует (Демокрит)
 - 3: бытие есть мысль, оно едино и неизменно (Парменид)
 - 4: мир есть соединение материи и формы (Аристотель)
- 10) Согласно Ф. Аквинскому, Бог является:**
 - : только перводвигателем
 - : Демиургом, создающим мир из вечно существующих идей и материи
 - + : творцом мира из ничего
 - : тождественным природе
 - : человеком
- 11) Соответствие наименования и значения идолов по Ф. Бэкону:**
 - L1: Идолы театра
 - L2: Идолы рынка
 - L3: Идолы рода
 - L4: Идолы пещеры
 - R1: авторитеты и кумиры
 - R2: многозначность слов и сам язык
 - R3: природные ограничения ощущений и разума
 - R4: личные субъективные взгляды
- 12) Автор философии о трансцендентальной сущности сознания:**
 - + : Кант
 - : Шеллинг
 - : Гегель
 - : Маркс
 - : Фихте
- 13) Универсальный принцип гегелевской диалектики носит название:**
 - + : Принцип отрицания отрицания
 - : Принцип относительности
 - : Принцип неопределенности
 - : Принцип симметрии
 - : Принцип дополненности
- 14) К неклассической философии относятся направления:**
 - + : Позитивизм
 - : Экзистенциализм
 - + : Марксизм
 - + : Иррационализм
 - : Эмпиризм;
- 15) Последовательность жизни и творчества русских философов:**
 - 1: П. Чаадаев
 - 2: С. Соловьев
 - 3: П. Флоренский
 - 4: К. Циолковский
- 16) Философское направление, возникшее в XX веке на Западе:**
 - : Иррационализм
 - : Эпикурейство
 - + : Экзистенциализм
 - : Рационализм
 - : Схоластика
- 17) Значение слова «технофобия»:**
 - + : Страх перед засильем техники
 - : Поклонение техническому прогрессу
 - : Связь науки и техники
 - : Отрицание техники
 - : Проникновение техники во все сферы жизни
- 18) Соответствие причин бытия по Аристотелю и их содержания:**

L1: формальная причина
L2: материальная причина
L3: движущая причина
L4: целевая причина
R1: актуальное бытия
R2: потенциальное бытие
R3: причина движения
R4: целесообразность вещи

19) Материя выражает себя в своих атрибутах – неотъемлемых свойствах

-: бытие и небытие

+: пространство, время, движение

-: идея, феномен

20) Субстанция - это

+: сущность, лежащая в основе

-: носитель свойств предмета

-: конкретный материал, из которого состоит данный предмет

-: вещество, которое состоит из физически неделимых мельчайших частиц - атомов

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, словарь терминов, тестовые задания по философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий. Подготовлены презентации по темам: «Бытие»; «Сознание»; «Древневосточная философия»; «Русская философия»; «Античная философия» и др.

Одним из факторов освоения курса «Философия» является подготовка научно-исследовательской работы, тема и план которой согласовываются с преподавателем. Она может быть выполнена в форме презентации с последующим представлением на научной студенческой конференции, рассмотрена как проблема для «круглого стола» в рамках практического занятия, представлена и защищена в форме доклада, с обсуждением.

Контрольно-исследовательская работа включает в себя обязательные компоненты:

1. План или содержание работы.
2. Введение. Ставится проблема исследования, обосновывается актуальность, дается краткий анализ используемой литературы.
3. Основная часть. Излагается суть проанализированных исследователем концепции(й) через параграфы и главы.
4. Заключение. Делается вывод и предполагается обоснование собственной позиции по анализу темы.
5. Обязательным является использование в работе корректно оформленных постраничных сносок.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Философия» (Б.1.1.2) включает учет успешности работы на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу экзамена.

Практические занятия считаются успешно освоенными в случае предоставления отчета (конспекта, в том числе, конспекта литературы, первоисточников, предложенных преподавателем по определенной теме), включающего тему и ответы на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по теме. «Не зачтено» ставится в случае, если работа не сделана, либо сделана неправильно, тогда она возвращается магистру на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае предоставления творческих эссе по предложенным темам, либо при подготовке доклада на студенческую научную конференцию. Задание для реферата соответствует пункту 9 рабочей программы.

В конце семестра обучающийся сдает устный экзамен, по вопросам курса. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве критериев оценивания используется 1. Владение знанием по вопросам курса; 2. Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями; 3. Показать методологическую связь философии и других форм знания.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Неудовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям;
- сдачи эссе или участия в студенческой научной конференции с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- успешном написании тестовых заданий.

14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30%.

Вид занятия	Вид интерактивного метода обучения (имя файла ИОС)	Часы
Лекция № 1	Вводная лекция Лекция - диалог	2
Практическое занятие 2	Ролевая игра «Суд на Сократом и его защита»	2

Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения

Лекция в режиме диалога - исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики. В данном случае используется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией, необходимо:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

Практические занятия.

Ролевая игра «Суд над Сократом и его защита»

Из числа студентов выбираются студенты, которые будут выступать в роли руководителей (судьи, обвинителей и защитников). Они должны формулировать вопросы и ответы в рамках своих ролей.

Метод Сократа – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

Метод называют диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.

Преимущества у этого метода:

1. Он держит внимание собеседника, не дает отвлечься.

2. Если что-то в логической цепочке для собеседника неубедительно, это можно сразу заметить.

3. Собеседник приходит к истине сам (возможно с помощью преподавателя).

Преподаватель контролирует процесс создания групп и оценивает полученные результаты.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

Основная литература

1. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2012. 551 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 2: Основы философии. 2013. 152 с.
Экземпляры всего: 40.
3. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 1: История философии. 2013. 184с.
Экземпляры всего: 40.
4. Апполонов А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

Дополнительная литература

5. Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс]: Губин В.Д. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>. ЭБС технического вуза, по паролю.
6. Арефьева Г.С. Философский словарь инженера [Электронный ресурс]: учебное пособие / Арефьева Г.С. - Москва: Издательский дом МЭИ, 2010. - ISBN 978-5-383-00573-6:
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383005736.html>. ЭБС технического вуза, по паролю.
7. Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 496 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.
8. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011 и 2012. 240 с.
Экземпляры всего: 10
9. Философия науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. ред.-изд. советом Рос. акад. образования в качестве учеб. пособия.
Экземпляры всего: 5.

10. Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 360 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.
11. Хрусталев Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>
ЭБС технического вуза, по паролю.
12. Войтов А.Г. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. - Москва: Дашков и К, 2014. 654 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>
ЭБС технического вуза, по паролю.
13. Бороненкова Я.С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] / Бороненкова Я.С. Москва: Флинта, 2016. 112 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511118.html>
ЭБС технического вуза, по паролю.
14. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

Периодические издания

15. Вопросы философии. – *Режим доступа* <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>
16. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

Интернет-ресурсы

17. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/library/plato/fedon.html
18. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html
19. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>
20. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>
21. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>
22. Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>
23. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>
24. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором.

Для практических занятий необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.