

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.»**

Кафедра «Философия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

Б.1.1.2 «Философия»  
направления подготовки 21.03.01 "Нефтегазовое дело"  
профиль 2 "Проектирование, сооружение и эксплуатация нефтегазопроводов и  
газонефтехранилищ"  
Квалификация – бакалавр

форма обучения – очная  
курс – 3  
семестр – 5  
зачетных единиц – 3  
часов в неделю – 3  
всего часов – 108  
в том числе:  
лекции – 16  
практические занятия – 32  
самостоятельная работа – 60  
экзамен – 5 семестр

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель преподавания дисциплины:** изучение предмета философии и выявление связи проблем философского познания действительности с формированием личности и выстраиванием ее отношения к миру в целом, в том числе его социальной составляющей.

- Задачи:**
1. Формирование у студентов основ философского и научного категориального мышления;
  2. Овладение элементами общей методологии анализа действительности;
  3. Осознание студентами необходимости самоидентификации индивидуального и социального порядков, формирования нравственных основ личности, гражданского самосознания.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» помогает выявить и проанализировать связи, корреляцию между философскими, религиозными, научными областями знания, их взаимодетерминацию, место и роль в современной действительности. Он помогает осознать место человека в мире, опираясь на критерии подлинности и истинности. Философские исследования направлены на раскрытие знаний об истоках культуры мышления, а также рациональности, которая лежит в основе логики. Потому они являются своеобразным фундаментом для теории знания и науки в целом. Дисциплина Б.1.1.2 «Философия» непосредственно связана со следующими курсами учебного плана: Б.1.2.2 «Философия науки и техники», Б.1.2.7 «Общая геология», Б.1.2.8 «Историческая геология» и др. Основанием связи является компетентностный подход.

Прежде всего, студенту следует знать категориальный ряд базовых понятий обществознания, основные исторические этапы развития западноевропейской и русской культуры, разбираться в концептуальных особенностях развития мировой культурной и научной мысли.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, 7.

Под компетенцией **ОК-1** понимается способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Под компетенцией **ОК-7** понимается способность к самоорганизации и самообразованию.

Компетенция	Студент должен:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	- основы философии, истории философии; категориальный ряд	- логически четко мыслить; критически относиться к себе;	- культурой философского мышления и навыками

	базовых понятий философии, особенности развития и специфику направлений философии, стратегии их дальнейшего развития; ограничения экологического, этического, социального и культурного порядков.	синтезировать полученные знания; применять методы систематизации философского знания для формирования мировоззренческой позиции.	ведения философской и интеллектуальной дискуссии; способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу и синтезу; навыками применения способности к абстрактному и логическому мышлению в профессиональной деятельности и при анализе современных социокультурных проблем.
ОК-7	- основы философской антропологии, философии истории, особенности философского наследия и специфику российских культурных традиций.	- рефлексировать и саморефлексировать, критически относиться к себе; применять методы систематизации философского знания, логического анализа-синтеза; принимать нравственные обязанности по отношению к обществу.	- навыками ведения философской и интеллектуальной дискуссии; способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу и синтезу; навыками навыками самоорганизации и самообразования.

#### 4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ недели	№ модуля	№ темы	Наименование темы	Часы/Из них в интерактивной форме			
				всего часов	лекции	практика	СРС
1	2	3	4	6	7	8	9
1-2	1	1	Философия и ее сущность	12	2	4	6
3-4	1	2	Философское понимание объективных оснований реальности. Проблема целостности и развития реальности	12/2	2/2	4	6
5-6	1	3	Сознание и мышление как феномены реальности	12/2	2/2	4	6
7-8	1	4	Проблема познания и понимания реальности. Основные категории классической и неклассической философии	12/2	2/2	4	6
9-10	1	5	Восточная предфилософия и философия	12	-	4/2	8

			античности				
11-12	2	6	Исторические этапы философии: Средневековье, Возрождение, Новое время и немецкая классическая философия	12	2	4	6
13	2	7	Специфика русской философии	12/2	2/2	-	10
14-15	3	8	Исторические этапы философии: неклассическая и постнеклассическая философия	12	2	4	6
16	3	9	Философское учение о человеке и обществе. Философия культуры и техники	12/4	2/2	4/2	6
			Итого:	108/12	16/8	32/4	60

### 5. Содержание лекционного курса

№ тем	Все го часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, обрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2	1	<u>Философия и ее сущность.</u> 1. Понятие и предмет философии, ее функции. 2. Возникновение философии. Соотношение мифологии, религии, философии, науки. 3. Исторические формы развития философии. 4. Структура философского знания.	1-2, 4-8, 12-18, 24-25
2.	2	2	<u>Философское понимание объективных оснований реальности.</u> 1. Философские категории бытия и небытия. Бытие и отношение. 2. Проблема субстанции: монизм, дуализм и плюрализм в понимании реальности. Понятие материи. 3. Категории пространства и времени. 4. Понятие объективной и субъективной реальности. Основные принципы существования реальности. 5. Движение и развитие как способы существования объектов реальности. Диалектическая и метафизическая концепции развития.	1-3, 4-7, 13-18, 25
3.	2	3	<u>Сознание и мышление как феномены реальности.</u> 1. Понятие сознания. Концепции сознания в истории философской мысли. 2. Сознание и отражение. Возникновение сознания. 3. Культура мышления: рассудок и разум. 4. Язык как форма бытия сознания. 5. Онтология идеального. 6. Структура и формы общественного сознания. Индивидуальное, общественное и массовое сознание.	2, 3, 4-8, 12-18, 24
4.	2	4	<u>Проблема познания и понимания реальности. Основные категории классической и неклассической философии.</u> 1. Понятие познания. Субъект и объект познания. 2. Чувственная и	1-2, 4-8, 13-15, 16, 19-21, 24-25

			рациональная стороны познания. 3. Проблема истинного знания. 4. Понятие метода познания и методологии. 5. Понятие категории. Категориальная природа научного мышления. 6. Основные категории метафизики и классической диалектики. 7. Основные понятия неклассической и постнеклассической философии.	
6.	2	5	<u>Исторические этапы философии: Средневековье, Возрождение, Новое время и немецкая классическая философия.</u> 1. Социокультурная характеристика Средневековья и Возрождения. Периодизация философии Средневековья и Возрождения. 2. Онтология и гносеология средневековой философии. 3. Особенности философских концепций Возрождения. 4. Социокультурная характеристика Нового времени и Просвещения. Основные черты философии 17-18 вв. 5. Эмпиризм в философии Нового времени. 6. Рационализм в философии Нового времени. 7. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля.	1-4, 6-12, 15-20
7.	2	6	<u>Специфика русской философии.</u> 1. Общая характеристика русской философии. 2. Становление и развитие русской философии до середины 19 века. 3. Философия всеединства В. Соловьева. 4. Философия П.А. Флоренского. 5. Философия Н.А. Бердяева.	1-2, 4-8, 12-18, 24
8.	2	7	<u>Исторические этапы философии: неклассическая и постнеклассическая философия.</u> 1. Социокультурная характеристика эпохи. 2. Позитивизм. 3. Марксизм. 4. Нигилизм. 5. Психоанализ. 6. Экзистенциализм. 7. Постмодернизм.	3, 4-8, 12-18, 24-25
9.	2	8	<u>Философское учение о человеке и обществе. Философия культуры и техники.</u> 1. Специфика философского рассмотрения человека. Основные парадигмы понимания человека: эссенциализм, экзистенциализм, нигилизм и прагматизм. 2. Специфика философского анализа общества. Понятие общества с позиций экономического детерминизма, индетерминизма и функциональной теории. 3. Общество как система: структура и уровни. Движущие силы и субъекты развития общества. 4. Формационный подход к сущности и истории общества. 5. Цивилизационный подход к сущности и истории общества. 6. Понятие культуры и цивилизации. 7. Философский анализ взаимоотношений общества и природы. 8. Проблемы философии техники.	4-8, 12-18, 21, 24-25

**6. Содержание коллоквиумов**  
*Не предусмотрено учебным планом*

## 7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	4	1	<u>Понятие и предмет философии.</u> 1. Определение философии как науки. 2. Предмет философии, ее функции. 3. Специфика философского мышления. 4. Возникновение философии. 5. Критерий философского знания. 6. Соотношение философии с мифологией, религией, наукой. 7. Этапы развития философии. 8. Структура философского знания.	1-2, 4-8, 12-18, 24-25
2.	4	2	<u>Философское понимание объективных оснований реальности. Проблема целостности и развития реальности.</u> 1. Диалектика бытия и небытия. Бытие и отношение. 2. Общественное бытие и общественные отношения. 3. Проблема субстанции. Монизм, дуализм и плюрализм в понимании реальности. 4. Специфика социальной материи. 5. Социальное и художественное пространство и время. 6. Трансцендентальность объективной реальности. 7. Основные принципы существования реальности. 8. Диалектическая и метафизическая концепции развития. 9. Основные законы диалектики.	1-3, 4-7, 13-18, 25
3.	4	3	<u>Сознание и мышление как феномены реальности.</u> 1. Понятие сознания. 2. Концепции сознания в истории философской мысли. 3. Возникновение сознания. 4. Сознание и мышление. Культура мышления: рассудок и разум. 5. Понятие рефлексии. 6. Объективно-идеальное и субъективно-идеальное. 7. Структура и формы общественного сознания. 8. Индивидуальное, общественное и массовое сознание.	2, 3, 4-8, 12-18, 24
4.	4	4	<u>Познание реальности. Основные категории классической, неклассической и постнеклассической философии.</u> 1. Субъект и объект познания. 2. Наука как форма знания. 3. Эмпиризм и рационализм. 4. Истина и заблуждение. 5. Методы научного исследования. 6. Различие категорий, понятий, представлений. Категориальная природа научного мышления. 7. Категории метафизики и классической диалектики: а) сущность и явление; б) причина и следствие; в) необходимость и случайность; г) форма и содержание; д) возможность и	1-2, 4-8, 13-15., 16, 19-21, 24-25

			действительность; е) единичное, особенное, общее; ж) абстрактное и конкретное. 8. Основные понятия неклассической и постнеклассической философии: ноэзис, эпохе, симулякр, деконструкция, смерть автора, скриптор, ризома, онто-тео-телео-фалло-фоно-лого-центризм.	
5.	4	5	<u>Исторические этапы философии: восточная предфилософия и философия античности.</u> 1. Философия Древней Индии. 2. Философия Древнего Китая. 3. Философия арабского Востока. 4. Периодизация философии античности. 5. Натурфилософия. 6. Софистика и философия Сократа. 7. Философия Платона и Аристотеля. 8. Эллинско-римская философия: стоицизм, эпикурейство, скептицизм, кинизм, эклектизм. 9. Неоплатонизм (Плотин, Прокл).	3-5, 9-12, 17-24
6.	4	6	<u>Исторические этапы философии: Средневековье, Возрождение, Новое время и немецкая классическая философия.</u> 1. Онтология и гносеология средневековой философии. 1.1. Патристика и ереси. 1.2. Реализм и номинализм. 1.3. Схоластика. 1.4. Средневековая философия арабского Востока. 2. Философские идеи Возрождения. 3. Эмпиризм в философии Нового времени. 4. Рационализм в философии Нового времени. 5. Философия и идеология Просвещения. 6. Философия И. Канта. 7. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга. 8. Философия Г.В.Ф. Гегеля.	1-4, 6-12, 15-20
8.	4	7	<u>Исторические этапы философии: неклассическая и постнеклассическая философия.</u> 1. Характерные черты неклассической философии, ее отличия от классического этапа развития. 2. Четыре этапа позитивизма. 3. Марксизм. 4. Нигилизм и философия Ф. Ницше. 5. Психоанализ: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм. 6. Философия экзистенциализма: А. Камю, Ф. Кафка, Ж.П. Сартр. 7. Философские идеи постмодернизма (Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида, М. Фуко).	3, 4-8, 12-18, 24-25
9.	4	8	<u>Философское понимание человека и общества. Философия культуры и техники.</u> 1. Основные парадигмы понимания человека: эссенциализм, экзистенциализм, нигилизм и прагматизм. 2. Понятие общества с позиций экономического детерминизма, индетерминизма и функциональной теории. 3. Объективно-идеальные факторы развития общества. 4. Формационный подход к сущности и истории общества (Г. Гегель, К. Маркс, Д. Белл, К.	4-8, 12-18, 21, 24-25

		Ясперс). 5. Цивилизационный подход к сущности и истории общества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон). 6. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Восток, Запад, Россия как парадигмы культуры. 7. Понятие глобальных проблем. Концепция ноосферы.	
--	--	---	--

## 8. Перечень лабораторных работ

*Не предусмотрено учебным планом*

### 9. Задания для самостоятельной работы студентов

Проводится по основным вопросам-проблемам дисциплины, указанным в настоящей программе с привлечением основной и дополнительной литературы. Предполагается использование материала гуманитарных и специальных дисциплин, освоенных студентами, на основе консультаций преподавателей соответствующих кафедр.

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	6	1) соотношение философского и мифологического, религиозного, научного знания в современной культуре; 2) мировоззрение и специфика его формирования; 3) научный статус философии; 4) элементы философского знания: онтология, гносеология, этика, эстетика, аксиология, праксиология, метафизика, диалектика.	1-2, 4-8, 12-18, 24-25
2.	6	1) категория небытия в развитии философии; 2) онтология и гносеология: различия предметов и подходов; 3) концепции пространства в истории философии; 4) концепции времени в истории философии; 5) законы диалектики Г.В.Ф. Гегеля; 6) принцип детерминизма в понимании реальности.	1-3, 4-7, 13-18, 25
3.	6	1) возникновение сознания: в историческом плане; у ребенка; каждодневно; 2) изоморфное и гомоморфное отражение; 3) понимание сознания в античности и средневековье; 4) концепции сознания в Новое время и современности.	2, 3, 4-8, 12-18, 24
4.	6	1) три уровня существования знания: интенции, информации и понятия; 2) роль языка в процессе познания; 3) теоретический, эмпирико-теоретический и эмпирический методы научного исследования.	1-2, 4-8, 13-15,, 16, 19-21, 24-25
5.	8	1) философские идеи индуизма и буддизма; 2) философские идеи даосизма и конфуцианства; 3) специфика развития современной восточной	3-5, 9-12, 17-24



		философии; 4) натурфилософия: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен; 5) Сократ, Платон, Аристотель.	
6.	6	1) сходства и отличия греко-римской традиции философии и христианской; 2) идея творения и творчества в философии Возрождения; 3) философия Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Дж. Беркли и Д. Юма; 4) философия Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница; 5) И. Кант и его революция в гносеологии; 6) субъективный идеализм И. Фихте и «система трансцендентального идеализма» Ф. Шеллинга; 7) объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	1-4, 6-12, 15-20
7.	8	1) «русская идея»; 2) русская философская традиция о пути человека; 3) философия творчества Н.А. Бердяева; 4) пути русской религиозной философии; 5) современные направления русской философии.	1-2, 4-8, 12-18, 24
8.	8	1) сравнительная характеристика классического, неклассического и постнеклассического этапов философии; 2) современная версия позитивизма; 3) классический и неклассический марксизм: особенности развития учения в XX в.; 4) философские идеи постмодернизма и постструктурализма.	3, 4-8, 12-18, 24-25
9.	6	1) новые горизонты развития человека; 2) общество в условиях «вызовов» природы и цивилизации; 3) стратегии общественного развития; 4) понятие свободы; модели свободы в современном мире; 5) концепция ноосферы В.И. Вернадского; 6) философское осмысление современных проблем культуры.	4-8, 12-18, 21, 24-25

## **ВИДЫ СРС**

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- письменное домашнее задание, конспект философских текстов.

### **Контроль и оценка результатов самостоятельной работы**

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий на практических занятиях;
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (экзамен).

## **ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ГРАФИК КОНТРОЛЯ СРС**

№ нед ели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	ВК	О,Д ДЗ	О, Д ДЗ	О, Д ДЗ	О, Д, ДЗ	О, Д ДЗ	О, Д ДЗ	О,	А	О, Д ДЗ	О, Д ДЗ	О, Д ДЗ	О, Д ДЗ	О, Д ДЗ	О, Д ДЗ	О	Э

\* О-устный опрос, А-межсессионная аттестация, ДЗ-домашнее задание, Д-доклад, Т-тестирование, Э-экзамен, ВК-входной контроль

## 10. Расчетно-графическая работа

*Не предусмотрено учебным планом*

## 11. Курсовая работа

*Не предусмотрено учебным планом*

## 12. Курсовой проект

*Не предусмотрено учебным планом*

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины Б.1.1.2 «Философия» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяется фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Фонд оценочных средств
1 этап 1-8 неделя	ОК-1, ОК-7	Межсессионная аттестация (Атт/Не атт.)	Устный опрос, подготовка докладов, посещаемость, выполнение СРС, конспектов философских текстов.
2 этап 9-18 неделя	ОК-1, ОК-7	Итоговая аттестация, экзамен («отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»)	Оценивается в виде письменного и устного ответа на экзаменационный билет и дополнительные вопросы

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины (Б.1.1.2) «Философия» должны сформироваться следующие компетенции:

Под компетенцией **ОК-1** понимается способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции ОК-1 необходимы базовые знания, полученные при изучении учебных различных дисциплин учебного плана.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-1	I (5 семестр)	1. Изучение основных философских категорий и концепций. 2. Применение философского метода познания реальности для понимания глобальных проблем современности. 3. Наличие устойчивой и взвешенной мировоззренческой позиции	Промежуточная аттестация		
			Экзамен	<p>Описать специфику философии Античности, объяснить возникновение идеалистических взглядов Платона, определить признаки эллинистического периода философии.</p> <p>Аттестация: тестовые вопросы (см. п. 13)</p> <p>Экзамен: вопросы к экзамену см. п. 13</p>	<p>Промежуточный контроль и аттестация: см. п. 13.</p> <p>Тестирование: отлично – 100 – 85%, хорошо – 84 – 60 %, удовлетворительно – 59 – 30 %.</p> <p>Тестирование используется как оценивание составляющего его компетенции по категории «Знать», письменное эссе используется как оценивание составляющего его компетенции по категории «Уметь», Экзаменационные задания как оценивание составляющего его компетенции по категории</p>

					«Знать», «Уметь», «Владеть».
--	--	--	--	--	------------------------------------

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1  
в рамках дисциплины «Философия»:**

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<p><b>Пороговый</b> (удовлетворительный) В целом ориентируется в основах философских знаний и способен использовать их для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p><b>Знает:</b> Предмет философии, статус и роль философии в обществе; понятия и проблемы материи и движения; философский диапазон вопроса о соотношении науки и общества; закономерности развития природы, общества и мышления; глобальные и ключевые философские проблемы различных эпох общества. <b>Умеет:</b> применять методы и средства философского познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. <b>Владеет:</b> культурой мышления и дискуссии, навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества.</p>
<p><b>Продвинутый</b> (хорошо) В основном знает основы философских знаний и способен использовать их для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p><b>Знает:</b> историю развития философских знаний (предфилософия, античная философия, средневековье, философия Возрождения и Нового времени, немецкая классическая философия, неклассическая философия, постнеклассическая философия); структуру научно-философского познания; типы научной рациональности, понятия и проблемы бытия, материи, движения. <b>Умеет:</b> ставить проблему или вопрос определенным способом (философским, научным, религиозным), анализировать и производить сравнение различных философских концепций. <b>Владеет:</b> общей системой категориальных понятий философии и науки, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения.</p>

<p>Высокий (отлично) В полной мере знает основы философских знаний и способен эффективно использовать их для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Знает: историю развития философских знаний (предфилософия, античная философия, средневековье, философия Возрождения и Нового времени, немецкая классическая философия, неклассическая философия, постнеклассическая философия); структуру научно-философского познания; типы научной рациональности, понятия и проблемы бытия, материи, движения. Умеет: ставить проблему или вопрос определенным способом (философским, научным, религиозным), анализировать и производить сравнение различных философских концепций. Владеет: общей системой категориальных понятий философии и науки, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения.</p>
--	--

Под компетенцией **ОК-7** понимается способность к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции ОК-7 необходимы базовые знания, полученные при изучении различных дисциплин учебного плана.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
ОК-7	(5 семестр)	1. Способность формулировать цели и разрабатывать пути их достижения. 2. Умеет логически непротиворечиво и аргументировано строить устную и письменную речь 3. Обладание четко выраженной мотивацией к повышению уровня своей профессиональной квалификации. 4. Осознание необходимости в саморазвитии и самообразовании.	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Экзамен	Промежуточный контроль: конспектирование фрагмента текста Н. Лосского «Умозрение как метод философии» Аттестация: тестовые вопросы (см. п. 13) Экзамен: вопросы к экзамену см. п. 13	Промежуточный контроль и аттестация: см. п. 13. Тестирование: отлично – 100 – 85%, хорошо – 84 – 60 %, удовлетворительно – 59 – 30 %. Тестирование используется как оценивание составляющего компетенции и по категории «Знать», письменное эссе используется как оценивание

					составляющ его компетенци и по категории «Уметь», Экзаменаци онные задания как оценивание составляющ его компетенци и по категории «Знать», «Уметь», «Владеть».
--	--	--	--	--	---

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7  
в рамках дисциплины «Философия»:**

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b> В целом способен к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p><b>Знает:</b> Основы философии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; предмет философии, статус и роль философии в обществе; понятия и проблемы материи и движения; философский диапазон вопроса о соотношении науки и общества; закономерности развития природы, общества и мышления; глобальные и ключевые проблемы научно-технической эпохи общества. <b>Умеет:</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. <b>Владеет:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества. Общей системой категориальных понятий философии.</p>
<p><b>Продвинутый (хорошо)</b> В основном способен к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p><b>Знает:</b> причинно-следственные связи в развитии российского общества; историю развития философских знаний; структуру научного познания; типы научной рациональности, основные научные революции; понятия и проблемы бытия, материи, движения. <b>Умеет:</b> использовать знание основ философии, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, и применять в области экологии и природопользования. <b>Владеет:</b> Современной научной картиной мира. Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования.</p>

<p>Высокий (отлично) В полной мере обладает навыками к самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Знает: основные представления о приверженности к этическим ценностям; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); основные философские понятия и категории; основные методы научного знания и современные направления философии науки; понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени.</p> <p>Умеет: применять фундаментальные знания для поиска новых решений; самостоятельно оценивать тексты и явления культуры; вырабатывать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать; ориентироваться в научно-техническом пространстве общества.</p> <p>Владеет: культурой самоорганизации; способностью к самообразованию и толерантному восприятию социокультурных различий; желанием и навыками применять полученные философские знания для анализа перспектив своей профессиональной деятельности.</p>
---	---

### **Критерии оценки**

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Во время практических занятий обучающиеся выступают с докладами, выполняют практические упражнения, участвуют в деловых играх, дискуссиях, дебатах, учатся работать с текстами-первоисточниками, отрабатывают навыки аналитического и критического мышления, а также узнают об особенностях понимания философских проблем на разных исторических этапах развития общества. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Прежде всего, самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям, а также к контрольным точкам и экзамену. Обучающимся предлагается самостоятельное выполнение заданий, конспектирование первоисточников, работа с учебниками. Самостоятельная работа включает в себя активную работу над формированием собственной философской точки зрения на основные проблемы. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с учебной литературой, обобщению и повторению изученного материала. Знание исторических этапов философии, их специфики, основных философских школ и их представителей, ключевые идеи философии.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные ИОС.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, исправление полученных замечаний. Перед каждым практическим занятием рекомендуется просмотреть материал предыдущих занятий, убедиться, что студенту знакомы все понятия, термины и категории по данной теме. При необходимости следует использовать философский словарь.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия, выставление оценки за выступление с докладом, ответ в рамках дискуссии проводится преподавателем.

### **Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности использовать наглядное представление материала. Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае предоставления творческих эссе по предложенным темам, либо при подготовке доклада на студенческую научную конференцию. А также при составлении словаря базовых философских терминов.

Промежуточным итогом освоения дисциплины «Философия» является подготовка научно-исследовательской работы по выбранной теме, тема и план которой согласовываются с преподавателем. Она может быть выполнена в форме презентации с последующим представлением на научной студенческой конференции, рассмотрена как проблема для «круглого стола» в рамках практического занятия, представлена и защищена в форме доклада на семинарском занятии с обсуждением.

Научно-исследовательская работа включает в себя обязательные компоненты:

1. План или содержание работы.

2. Введение. Ставится проблема исследования, обосновывается актуальность, дается краткий анализ используемой литературы.



3. Основная часть. Излагается суть проанализированных исследователем концепции(й). Результат практического исследования если была эмпирическая часть.

4. Заключение. Делается вывод и предполагается обоснование собственной авторской позиции по проблеме исследования.

Обязательным является использование в работе корректно оформленных постраничных сносок и списка использованной литературы.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Философия» включает учет успешности работы на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу экзамена.

**Практические занятия** считаются успешно освоенными в случае предоставления отчета (конспекта, в том числе, конспекта литературы, первоисточников, предложенных преподавателем по определенной теме), включающего тему и ответы на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по теме. «Не зачтено» ставится в случае, если работа не сделана, либо сделана неправильно, тогда она возвращается студенту на доработку и затем вновь сдается на проверку преподавателю.

### **Экзамен**

В конце семестра обучающийся сдает экзамен, по вопросам дисциплины. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве критериев оценивания используется 1). Владение знанием по вопросам дисциплины; 2). Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями.

### **Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части необходимо выделить в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Оценка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятийно неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

Оценка «3»:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно, определение понятии недостаточно четкие;

- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Оценка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии.

**К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:**

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям;

- сдаче эссе, научно-исследовательской работы или участия в студенческой научной конференции с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;

- успешном написании тестовых заданий.

### **Вопросы для экзамена**

1. Сущность мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения.
2. Происхождение философии, изменение ее предмета в ходе исторического развития. Функции философии.
3. Основной вопрос философии. Особенности материализма и идеализма.
4. Исторические этапы развития философии. Особенности древневосточной философии: буддизм, конфуцианство, даосизм.
5. Древнегреческая философия: досократики.
6. Древнегреческая философия: сократовский период.
7. Особенности древнеримской мысли. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
8. Философские идеи Нового времени.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Немецкая классическая философия.
11. Философия XIX века: основные школы
12. Философия XX века: основные проблемы и направления.
13. Русская философия XI – XIX века – особенности развития.
14. Русская философия конца XIX - начала XX вв. - основные направления мысли.
15. Проблема бытия в философии. Бытие и небытие. Формы бытия.
16. Материальная форма бытия. Философское учение о материи. Особенности социальной материи.

17. Пространство и время как атрибуты материи.
18. Движение как атрибут материи. Основные типы и формы движения.
19. Сущность диалектики как учения о развитии. Альтернативы диалектики и ее исторические формы.
20. Основные законы и категории диалектики.
21. Природа и общество, их взаимосвязь.
22. Философское учение о сознании. Происхождение и сущность сознания. Идеальное. Мышление и язык.
23. Общественное, массовое и индивидуальное сознание.
24. Структура и формы общественного сознания.
25. Философия о сущности познания. Основные концепции и понятия гносеологии.
26. Общий процесс познания: формы чувственного и рационального познания.
27. Особенности научного познания. Структура и функции науки.
28. Основные методы эмпирического уровня научного познания.
29. Основные методы теоретического уровня научного познания.
30. Особенности познавательной деятельности в технических науках.
31. Философское познание человека.
32. Происхождение человека. Природное и социальное в человеке.
33. Грани человека: личность, индивид, индивидуальность.
34. Сущность и существование. Проблема свободы в общественном развитии.
35. Проблема жизни, смерти и бессмертия. Смысл и ценности жизни.
36. Философский анализ общества. Общественные отношения. Сферы общественной жизни.
37. Общественный прогресс. Источники и движущие силы развития общества.
38. Техника и общество. Научно-техническая революция. Гуманизм и технократизм как типы духовной ориентации.
39. Концепции постиндустриального общества.
40. Культура как философская проблема. Культура и цивилизация. Роль ценностей в жизни общества.
41. Философия истории. Формы исторического процесса: формации и цивилизации.
42. Единство и многообразие истории. Глобальные проблемы и глобализация. Будущее человечества.

### Тестовые задания по дисциплине

#### Предмет философии

- 1) **МВ.** Центры зарождения философского знания:
  - a) Египет
  - b) Китай
  - c) Индия
  - d) Вавилон
  - e) Греция
- 2) **В.** В переводе с греческого «философия» означает:
  - a) «Любовь к мудрости»
  - b) «Наука всех наук»
  - c) «Дорога к знанию»

- d) «Стремление к счастью»
- e) «Любовь к правде»
- 3) **В.** Функцией философии не является:
  - a) Мировоззренческая
  - b) Познавательная
  - c) Производственная
  - d) Методологическая
- 4) **В.** Гносеология – это:
  - a) учение о ценностях
  - b) учение о развитии
  - c) учение о познании
  - d) учение о бытии
  - e) учение о навыках практической деятельности

#### **История философии**

- 5) **В.** Из какой культурной традиции было привнесено в учение Лао-Цзы понятие «Дао»?
  - a) Индийской
  - b) Китайской
  - c) Греческой
  - d) Тибетской
  - e) Японской
  - f) Корейской
- 6) **В.** Автор атомистической теории
  - a) Гераклит
  - b) Демокрит
  - c) Зенон
  - d) Архимед
  - e) Фалес
- 7) **В.** Автор высказывания «Мыслю, следовательно, существую»
  - a) Локк
  - b) Гоббс
  - c) Декарт
  - d) Спиноза
  - e) Гольбах
- 8) **В.** Автор высказывания «Бог умер»:
  - a) Маркс
  - b) Кьеркегор
  - c) Энгельс
  - d) Ницше
  - e) Шопенгауэр
- 9) **МВ.** Авторы учения диалектики:
  - a) Гегель
  - b) Кант
  - c) Маркс
  - d) Фихте
  - e) Фейербах
- 10) **МВ.** Направления в философии XX века:
  - a) Философия науки и техники
  - b) Эпикурейство
  - c) Экзистенциализм
  - d) Постмодерн
  - e) Схоластика
- 11) **МВ.** Кто из ниже перечисленных философов относится к традиции Немецкой Классической философии?
  - a) Гегель
  - b) Маркс
  - c) Ницше
  - d) Кант

- е) Хайдеггер
- 12) П. Укажите, в какой последовательности жили философы
- Аристотель
  - Августин
  - Хайдеггер
  - Ницше
- 13) П. Укажите, в какой последовательности возникали данные философские учение:
- Марксизм
  - Рационализм
  - Схоластика
  - Конфуцианство
- 14) С. Соотнесите высказывания с их авторами:
- |                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| а) «Все течет, все изменяется»       | 1) Бэкон    |
| б) «Познай самого себя»              | 2) Маркс    |
| в) «Знание – сила»                   | 3) Гераклит |
| г) «Мыслю, следовательно, существую» | 4) Сократ   |
| д) «Бытие определяет сознание»       | 5) Декарт   |
- 15) С. Какие из перечисленных философов писали:
- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| а) О закате Европы    | 1) Бэкон    |
| б) Об идолах познания | 2) Ницше    |
| в) О сверхчеловеке    | 3) Фрейд    |
| г) Об эйдосах         | 4) Шпенглер |
| д) О бессознательном  | 5) Платон   |
- 16) С. Соотнесите эпоху и мыслителя:
- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| а) Средневековье     | 1) Леонардо да Винчи |
| б) Античность        | 2) Декарт            |
| в) Возрождение       | 3) Соловьев          |
| г) Новое время       | 4) Фома Аквинский    |
| д) Русская философия | 5) Пифагор           |
- 17) С. Соотнесите авторов и их работы:
- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| а) Аристотель  | 1) «Закат Европы»           |
| б) Ницше       | 2) «Капитал»                |
| в) Шпенглер    | 3) «Метафизика»             |
| г) Данилевский | 4) «Россия и Европа»        |
| д) Маркс       | 5) «Так говорил Заратустра» |
- 18) С. Что входит в содержание методов научного познания, созданных философской мыслью XVII в.:
- |                |                |
|----------------|----------------|
| а) Эмпиризм    | 1) опыт        |
| б) Рационализм | 2) наблюдение  |
|                | 3) умозрение   |
|                | 4) теория      |
|                | 5) гипотеза    |
|                | 6) эксперимент |
- 19) В. Автор высказывания «Все течет, все изменяется. В одну реку нельзя войти дважды»
- Сократ
  - Леонардо да Винчи
  - Ф. Бэкон
  - Гераклит
- 20) В. Автор высказывания «Я знаю, что ничего не знаю, но другие знают меньше меня»
- Будда
  - Лао-цзы
  - Сократ
  - Цицерон

В тесте участвуют вопросы, предполагающие различные способы решения:

В – выбор одного ответа из предложенных – 1 балл

МВ – выбор нескольких ответов из предложенных – 2 балла

П – последовательность (расположение в определенном порядке) – 3 балла

С – соотнесение – 3 балла

Разделы	Темы	№ задания в тест-билете	Тип задания	Ответы
<b>I. Предмет философии</b>	1. 1. Объект и предмет, структура и функции философии	1	МВ	b,c,e
		2	В	a
		3	В	c
		4	В	c
<b>II. История философии</b>	2. Философия Древнего мира 3. Античная философия 4. Средневековая философия и эпохи Возрождения 5. Философия Нового времени 6. Западная классическая и неклассическая философия 7. Русская философия	5	В	b
		6	В	b
		7	В	c
		8	В	d
		9	МВ	a,c
		10	МВ	a,c,d
		11	МВ	a,d
		12	П	a,b,d,c
		13	П	d,c,b,a
		14	С	a-3,b-4,c-1,d-5,e-2
		15	С	a-4,b-1,c-2,d-5,e-2
		16	С	a-4,b-5,c-1,d-2,e-3
		17	С	a-3,b-5,c-1,d-4,e-2
		18	С	a-1,2,6; b-3,4,5
		19	В	d
		20	В	c

#### 14. Образовательные технологии

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для

подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, словарь терминов, тестовые задания по философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий. Подготовлены презентации по темам: «Философское понимание объективных оснований реальности. Проблема целостности и развития реальности»; «Сознание и мышление как феномены реальности»; «Проблема познания и понимания реальности. Основные категории классической и неклассической философии»; «Специфика русской философии» и др.

<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Интерактивная форма</b>
Философское понимание объективных оснований реальности. Проблема целостности и развития реальности	лекция	лекция-визуализация, лекция-дискуссия
Сознание и мышление как феномены реальности	лекция	лекция-визуализация, лекция-дискуссия
Проблема познания и понимания реальности. Основные категории классической и неклассической философии	лекция	лекция-визуализация, лекция-дискуссия
Специфика русской философии	лекция	лекция-визуализация, лекция-дискуссия
Восточная предфилософия и философия античности	практика	мозговой штурм, деловая игра
Философское учение о человеке и обществе. Философия культуры и техники	практика	мозговой штурм

### **Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения**

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Лекция-дискуссия: «Философское понимание объективных оснований реальности. Проблема целостности и развития реальности», «Сознание и

мышление как феномены реальности», «Проблема познания и понимания реальности. Основные категории классической и неклассической философии», «Специфика русской философии».

Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Основная цель лекции – дискуссии «Философское понимание объективных оснований реальности. Проблема целостности и развития реальности» рассмотреть феномен бытия, его сложность и многогранность. Определить различные подходы: биологизаторский и социологизаторский, рассмотреть сильные и слабые стороны подходов, рассмотреть различные парадигмы человека в философии: эссенциализм, экзистенциализм, нигилизм и прагматизм. Выработать некую ключевую модель – парадигму бытия.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

1. «Философское понимание объективных оснований реальности. Проблема целостности и развития реальности».

Тема, определяющая основной вопрос философии: проблему Бытия. Первое с чем знакомятся студенты, в рамках лекции-дискуссии - это категории бытия и небытия. Рассматривается диалектика бытия и небытия, а также специфика общественного бытия. Далее студентам необходимо разграничить



значение понятий: субстанция, субстрат и материя. Выделить различные подходы к определению субстанции: идеализм, материализм, а также учение о первооснове мира: монизм и дуализм. Далее используя свои знания в естественно-научной области описать основные принципы существования материи, ее свойства, ее атрибуты: пространство, время, движение. Далее необходимо обратиться к специфике социальной материи.

## 2. «Сознание и мышление как феномены реальности».

Данная тема является одной из центральных и основополагающих по дисциплине философии. Возможность лекции-дискуссии позволяет студентам не только слушать новый материал, но и активно участвовать в определении предмета философии, основных вопросов соотношения бытия и мышления, носящих вечный характер. Необходимо логически определить отличия философии от мифа, религии, искусства и науки. Совместно выделить ключевые функции сознания. Дать определение метафизики как центра философии. Ответить на вопросы: как и почему возникает сознание? где впервые формируется философское знание, где совершается ключевой для дальнейшего развития мировой цивилизации переход от Мифа к Логосу? Выделить основные концепции в понимании сознания по аналогии с общемировой историей культуры.

## 3. «Проблема познания и понимания реальности. Основные категории классической и неклассической философии».

Проблема познания и понимания реальности неоднозначна, ее необходимо рассматривать с разных точек зрения, учитывая совершенно разноплановые подходы, и биологизаторский, и социологизаторский. В истории философской мысли известны различные подходы к исследованию проблемы познания: биологизаторский, социальный, а также учения: эссенциализм, экзистенциализм, нигилизм, прагматизм. Перед студентами стоит задача попытаться дать ответ: Что такое познание? Что определяет его методы и методологию, категории?

## 4. «Специфика русской философии».

Данная тема является одной из актуальных проблем в современном российском дискурсе. В ходе лекции-дискуссии студентам предстоит ответить на такие вопросы как: В чем специфика русской философии? Возможна ли абсолютизация одного из подходов (формационного или цивилизационного) в описании исторического развития российской цивилизации? Оправданно ли определение формационным учением некоторых народов как «прогрессивных», а других как «отсталых»?

### **Практическое занятие с применением Метода «мозговой штурм»**

**Метод мозгового штурма** предназначен для того, чтобы решать задачи, а точнее, генерировать решения и выбирать наиболее подходящие.

#### **Этапы метода мозгового штурма**

1) Организационные вопросы (пространство, люди), постановка проблемы

Формирование группы участников для генерации идей (примерное количество 7+- 2).

Сообщается о том, какая задача стоит.

Выбирается модератор группы (модератор – тот, кто будет следить за правилами мозгового штурма на всех его этапах, записывать идеи, предлагать свои). Лучше, если это будет человек энергичный, активный, и, самое главное, знающий особенности метода мозгового штурма.

## 2) Сам мозговой штурм (генерация идей)

- Можно кратко ознакомить участников с особенностями метода мозгового штурма, но это не является обязательным условием.
  - Модератор записывает задачу на доске.
  - Участникам группы даётся 1-5 минуты поразмыслить над темой и записать пришедшие идеи на листе бумаги.
  - Перед тем как обсуждать идеи необходимо сообщить правила обсуждения.
    - o Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.
    - o Полный запрет на критику (отсутствие оценивания идеи)
    - o Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.
    - o Комбинируйте и улучшайте любые идеи.
    - o Не искать детали (на данном этапе достаточно тезисно озвучить идею)
- Модератор записывает **все идеи**. И заканчивает писать, когда они закончились или их количества уже достаточно.

### Возможные сложности на этапе выбора подходящей идеи и способы их решения:

Сложность	Вариант решения
У участников группы идей мало или совсем нет. Такое может случиться, если задача слишком глобальна или у участников мозговая блокада.	Большую задачу разбить на много маленьких и решить их поочередно. Предложить подумать на отвлеченную тему. Сделать разминку, походить, сесть поудобнее, желательно в позу мечтателя, откинувшись на спинку кресла.
Участники вялые ничего не хотят делать.	Предложить поиграть в игру: «Как еще можно использовать пластиковую бутылку». Берётся любой простой предмет, например, пластиковая бутылка, стержень от ручки и т.п. Далее задача за 5 минут придумать как можно больше вариантов применения данного предмета (пусть даже самых абсурдных и нереалистичных). Предложить приз за большее количество придуманных вариантов. Далее переходить к основной теме мозгового штурма.

Люди не могут удержаться от критики	Модератору нужно чётко отслеживать правила мозгового штурма: сначала идеи, потом все остальное. Нет ни хороших, ни плохих идей. Все идеи хороши по-своему.
Идей очень много, как все успеть записать?	Записывает модератор, используя технику сокращения.

### 3) Выбор подходящей идеи (анализ идей)

- Перед тем как начать выбор нужной идеи необходимо удалить повторяющиеся, не относящиеся к теме или проблеме.
- Расставляем приоритеты (в соответствии с теми критериями, которые для нас наиболее значимы при решении данной задачи). Критерии могут быть такие: скорость, время деньги и т.д.
- Наиболее предпочитаемые идеи прорабатываем (что и как делать, кто за что отвечает, сроки, ресурсы, этапы и т.д.)

#### Возможные сложности на этапе выбора подходящей идеи и способы их решения:

Сложности	Варианты решения
Споры по расстановки приоритетов и отсеивания нереалистичных идей.	Сделать перерыв на 5-7 минут перед началом выбора идеи. Модератор предлагает критерии оценки идеи (бюджет, сроки исполнения, и.т.п.). Расставляет приоритетность критериев и в соответствии с ними отбирает идеи.
На этапе проработки деталей – идея становится нереалистичной.	Проработать слабые места или взять следующую идею.
Возникает дилемма две идеи, не знаем, какую выбрать.	Использовать метод ментальных карт при решении дилемм. Сгенерировать 3-ю идею, которая будет иметь сильные стороны первых двух идей.

### Практическое занятие с применением Деловой игры

Деловая игра – это комплексный методический прием обучения, при котором учащиеся в первую очередь рассматривают процесс принятия решения. Этот процесс воспроизводится на модели, в результате чего появляются эпизоды (определенные результаты и их следствия), которые чаще всего необратимы.

Деловая игра разделена на следующие этапы: 1. Введение в игру, 2. Информационная фаза и фаза чтения, 3. Формирование мнения и планирование стратегии, 4. Взаимодействие между группами, 5. Подготовка пленума, 6. Проведение пленума, 7. Оценивание игры. Начинается игра с введения в игру,

здесь представляется сама деловая игра, материалы для игры и роли. Объясняются вопросы, связанные с пониманием и создаются рабочие группы. Руководитель игры описывает при этом проблему и распределяет материалы. В информационной фазе и в фазе чтения создаются группы, распределяются роли. Информационный материал прорабатывается и разъясняются вопросы, связанные с пониманием. Затем, в фазе формирования мнения и планирования стратегий производится структурирование информации внутри групп и анализируется исходная ситуация. При этом разрабатываются по возможности творческие идеи и стратегии, рассматривается и обсуждается выбор действий и решений, которые следуют из этих разработок. Затем полученные в результате решения документируются и разрабатываются. Взаимодействие между группами является самой интенсивной фазой игры, при этом группы выполняют действия в отношении друг друга. Позиция руководителя игры в этой фазе абсолютно пассивна. В фазе подготовки пленума наступает кульминационный момент хода игры. Результаты собираются, обрабатываются и оцениваются внутри группы и обсуждается позиция, которая должна быть представлена. Определяются возможные аргументы, стратегии и вводные высказывания, а также определяется докладчик группы. Руководитель игры консультирует группу при возникновении встречных вопросов. Непосредственное проведение пленума осуществляется в шестой фазе, в которой встречаются все участники деловой игры и собирают воедино результаты каждой из групп, а затем представляют их. Если не достигнуто согласие или если остаются открытые вопросы, то учащиеся обращаются к этим вопросам в фазе оценивания игры. Теперь руководитель игры берет на себя функцию председателя конференции. Седьмая фаза представляет собой оценивание игры, когда производится обобщение и анализ содержания предмета, а также формального хода игры. При этом анализируются и конструктивно критикуются результаты игры. Представленный ход игры является типичным идеальным и конечно же может варьироваться. Важным является также то, что взятые на себя роли учащимися действительно исполняются и воспринимаются серьезно.

Деловая игра позволяет проработать теоретические знания на практическом уровне в игровой форме. В результате активной вовлеченности студента в групповую работу отрабатываются общекультурные компетенции дисциплины.

В игровой форме у студентов усваивается полученное знание, происходит овладение навыками использования теоретических знаний в практической деятельности, умение сопоставлять и анализировать имеющуюся информацию, синтезировать ее и формировать новое знание. А также происходит формирование навыка работы в команде, работе в коллективе, а также возможности проявления лидерских качеств, и научного творчества. В рамках темы «Восточная предфилософия и философия Античности» проводится деловая игра «Философия Древнего мира. Античная философия. Философия Платона и Аристотеля». Студенты делятся на две команды. Первая анализирует модель идеального государства Платона, вторая – Аристотеля. Задача каждой

из групп смоделировать теоретически модель идеального государства, рассмотреть возможность ее реализации в реальной политической системе, возможна ли она, какие у нее есть сильные и слабые стороны, является ли она историческим ограничением или неким предвестником будущего, является ли она гуманной. Далее группа готовит презентацию модели идеального государства, и отвечает на поставленные вопросы, а также на вопросы другой команды. Оценивается включенность все группы в процесс обсуждения, формулирования ответов и вопросов, краткость и четкость ответов.

## **15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине**

### **Основная литература**

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебник / А. А. Горелов. - 16-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 320 с.  
Экземпляры всего: 40.
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Хрусталеv Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>  
ЭБС технического вуза, по паролю.
4. [Губин В.Д.](#) Философия [Электронный ресурс]: Губин В.Д. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>. ЭБС технического вуза, по паролю.
5. Апполонов А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

### **Дополнительная литература**

6. Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс]: Губин В.Д. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>. ЭБС технического вуза, по паролю.
7. Арефьева Г.С. Философский словарь инженера [Электронный ресурс]: учебное пособие / Арефьева Г.С. - Москва: Издательский дом МЭИ, 2010. - ISBN 978-5-383-00573-6:  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383005736.html>. ЭБС технического вуза, по паролю.
8. Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 496 с.  
*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>

ЭБС технического вуза, по паролю.

9. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011 и 2012. 240 с.

Экземпляры всего: 10

10. Философия науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. ред.-изд. советом Рос. акд. образования в качестве учеб. пособия.

Экземпляры всего: 5.

11. Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 360 с.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>

. ЭБС технического вуза, по паролю.

12. Хрусталеv Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>

ЭБС технического вуза, по паролю.

13. Войтов А.Г. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. - Москва: Дашков и К, 2014. 654 с.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>

ЭБС технического вуза, по паролю.

14. Бороненкова Я.С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] / Бороненкова Я.С. Москва: Флинта, 2016. 112 с.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511118.html>

ЭБС технического вуза, по паролю.

15. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>

. ЭБС технического вуза, по паролю.

### **Периодические издания**

16. Вопросы философии. – *Режим доступа* <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>

17. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

### **Интернет-ресурсы**

18. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа: [philosophy.ru/library/plato/fedon.html](http://philosophy.ru/library/plato/fedon.html)

19. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа: [philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html](http://philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html)

20. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>

21. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>

22. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>

23. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>
24. Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>
25. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **16. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором.

Для практических занятий необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.