

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Иностранные языки и профессиональная коммуникация»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

«Б.1.1.3 Иностранный язык»

направления подготовки:

21.03.01 «Нефтегазовое дело»

Профиль «Проектирование, сооружение и эксплуатация нефтегазопроводов и газонефтехранилищ»

форма обучения – очная  
курс – 1, 2  
семестр – 1, 2, 3.  
зачетных единиц – 8  
часов в неделю – 3, 3, 2  
всего часов – 288,  
в том числе:  
практические занятия – 144  
интерактивные занятия - 32  
самостоятельная работа – 144  
зачет – 1, 2 семестр  
экзамен – 3 семестр  
РГР – нет  
курсовая работа – нет  
курсовой проект – нет

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Основной целью** дисциплины «Иностранный язык» является практическое овладение разговорно-обиходной речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и профессиональном общении.

Курс иностранного языка в рамках бакалавриата направлен на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области.

### Задачи обучения

Программа направлена на формирование различных коммуникативных компетенций в учебной, профессиональной и социально-общественной сферах общения

- лингвистическая компетенция: знание лексических, грамматических и фонетических единиц, а также навыки и умения их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
- дискурсивная компетенция: способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- стратегическая компетенция: способность использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- прагматическая компетенция: умение использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения;
- социолингвистическая компетенция: способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации;
- межкультурная компетенция предполагает наличие знаний о нормах и представлениях, принятых в иной культуре, осознание их сходств и различий в сравнении с родной, а также владение

стратегиями и умениями использования этих знаний для успешного осуществления иноязычной коммуникации в межкультурной среде.

Курс интегрирует три содержательных блока:

«Иностранный язык для общих целей»,

«Иностранный язык для делового общения»,

«Иностранный язык для специальных/профессиональных целей».

Данная рабочая программа обеспечивает возможность обучения иностранным языкам в СГТУ в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов:

- Основной уровень (для продолжающих изучение иностранного языка): A2+ – B1+ (Пороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

- Начальный уровень (для начинающих изучать иностранный язык):

A1 – A2+ (Допороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» включена в гуманитарный, социальный и экономический цикл (Б.1), базовую часть. Иностранный язык изучается в 1, 2 и 3 семестрах. Для усвоения практического курса иностранного языка в университете студент должен знать теоретические основы и иметь практические навыки по иностранному языку, приобретенные в школе и соответствующие уровням A1+ или A2. Приобретенные в ходе освоения курса компетенции необходимы для всех видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке, а также для чтения научной литературы по специальности при изучении дисциплин специализации, выполнения квалификационной работы, обучения в магистратуре и аспирантуре.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: **ОК 5, 6, ПК 23.**

Студент должен знать:

- базовую лексику иностранного языка для общих целей, для делового общения, а также основную терминологию своей специальности;
- основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для обиходной и профессиональной речи.

Студент должен уметь:

- точно и полно понять назначение текста, его содержание, основную и второстепенную информацию;
- соотнести прочитанное со своим жизненным опытом, объемом профессиональных знаний, прокомментировать текст, выражая собственное мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;
  - осуществлять поиск искомой информации, используя стратегию скоростного чтения, выборочного чтения;
- осуществлять лексические, грамматические и стилистические трансформации при переводе и находить точный эквивалент единицы перевода;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общественно-бытовые темы и темы, связанные со своей специальностью;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы, отвечать на вопросы);
- понимать устную речь партнеров по общению на профессиональные темы;
- участвовать в общении так, чтобы его/ ее речевое поведение было уместным, тактичным, соответствовало правилам речевого этикета данной страны и социальному статусу собеседников.

Студент должен владеть

- навыками обиходной разговорной речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения);
- грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи специалистов;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы в сфере профессиональной деятельности (коммуникации);
- основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) на профессиональные темы.

#### **4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам знаний**

| Но<br>мер<br>моду<br>ля | Но<br>мер<br>темы | Наименование темы            | Часы       |            |          |                         |           |
|-------------------------|-------------------|------------------------------|------------|------------|----------|-------------------------|-----------|
|                         |                   |                              | Всего      | Лек<br>ции | Л.з<br>. | Практ<br>/инте<br>ракт. | СРС       |
|                         |                   | <b>1 курс</b>                |            |            |          |                         |           |
|                         |                   | <b>1 семестр</b>             | <b>108</b> | ----       | ---      | <b>54/12</b>            | <b>54</b> |
| <b>1</b>                | <b>1</b>          | Семья в современном обществе | 24         | ----       | ---      | 12/2                    | 12        |

|                  |    |   |            |      |     |                    |            |
|------------------|----|---|------------|------|-----|--------------------|------------|
|                  | 2  | Иностранный язык в современном мире                           | 28         | ---- | --- | 14/2               | 14         |
| 2                | 3  | Здоровый образ жизни  | 28         | ---- | --- | 14/4               | 14         |
|                  | 4  | Досуг и увлечения   | 28         | ---- | --- | 14/4               | 14         |
| <b>2 семестр</b> |    |   | <b>108</b> | ---- | --- | <b>54/12</b>       | <b>54</b>  |
| 3                | 5  | Путешествия   | 28         | ---- | --- | 14/2               | 14         |
|                  | 6  | Система образования в России и странах изучаемого языка       | 28         | ---- | --- | 14/2               | 14         |
| 4                | 7  | СМИ   | 24         | ---- | --- | 12/4               | 12         |
|                  | 8  | Даты и история  | 28         | ---- | --- | 14/4               | 14         |
| <b>2 курс</b>    |    |   |            |      |     |                    |            |
| <b>3 семестр</b> |    |   | <b>72</b>  | ---- | --- | <b>36/8</b>        | <b>36</b>  |
| 5                | 9  | Наука и природа. Проблемы окружающей среды                    | 20         | ---- | --- | 10/2               | 10         |
|                  | 10 | Моя будущая профессия   | 16         | ---- | --- | 8/2                | 8          |
| 6                | 11 | Мир высоких технологий  | 16         | ---  | --- | 8/2                | 8          |
|                  | 12 | Наука и технологии в нефтегазовом деле вчера, сегодня, завтра | 20         | ---  | --- | 10/2               | 10         |
| <b>Итого</b>     |    |   | <b>288</b> |      |     | <b>144/<br/>32</b> | <b>144</b> |

**5. Содержание лекционного курса – не предусмотрено учебным планом.**

**6. Содержание коллоквиумов – не предусмотрено учебным планом.**

### **7. Перечень практических занятий**

| Номер темы               | Всего часов | Номер занятия | Тема практического занятия. Задания, вопросы, отработываемые на практическом занятии  | Учебно-методическое обеспечение |
|--------------------------|-------------|---------------|---|---------------------------------|
| <b>1 курс, 1 семестр</b> |             |               |   |                                 |
| 1                        | 2           | 1             | Знакомство. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета). Аудирование. Составление диалогов. Времена глаголов: настоящие времена. | [1]-[6], [7]-[12]<br>1, с. 8-9  |
| 1                        | 2           | 2             | Моя биография. Заполнение бланков. Описание   | [1]-[6],                        |

|   |   |    |  |  |
|---|---|----|--|--|
|   |   |    | внешности и характера. Аудирование. Времена глаголов: настоящие времена; числительные.   | [7]-[12]<br>1, с. 10-11                        |
| 1 | 2 | 3  | Моя семья. Характеристика отношений. Времена глаголов: настоящие времена; предлоги времени.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>6, с. 12-13            |
| 1 | 2 | 4  | Мои друзья. Аудирование. Составление диалогов. Времена глаголов: настоящие времена; предлоги места.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>6, с. 22-23            |
| 1 | 2 | 5  | Комната, квартира, дом. Описание обстановки. Тест по времени глаголов: настоящие времена.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>6, с. 128-129, 132-133 |
| 1 | 2 | 6  | Семья в современном обществе: дискуссия. Времена глаголов: настоящие времена.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 12-13            |
| 2 | 2 | 7  | Иностранный язык в современном мире. Времена глаголов: настоящие времена; словообразование.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 14-15            |
| 2 | 2 | 8  | Иностранный язык в разных сферах. Аудирование. Времена глаголов: настоящие времена; будущее время.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 15, 138          |
| 2 | 2 | 9  | Как выучить иностранный язык. Навыки и способности. Времена глаголов: будущие времена.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 17, 138          |
| 2 | 2 | 10 | Экология – глобальная проблема современности (изучение веб-сайтов на иностранном языке). Выделение основной и второстепенной информации в тексте.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 16-17            |
| 2 | 2 | 11 | Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение). Времена глаголов: прошедшее время.                       | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, 20,21               |
| 2 | 2 | 12 | Глобальные экологические проблемы. Чтение с извлечением основного содержания текста (ознакомительное чтение). Времена глаголов: прошедшие времена. | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1. с. 21, 140          |
| 2 | 2 | 13 | Использование иностранного языка при обсуждении вопросов экологии. Презентации.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 22-23            |
| 3 | 2 | 14 | Здоровый образ жизни. Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 26-27            |
| 3 | 2 | 15 | Спорт, виды спорта, отношение к занятию спортом. Видеосюжет, осуждение. Грамматика: Условные предложения.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 27, 142          |
| 3 | 2 | 16 | Олимпийские игры. Зимние олимпийские игры в Сочи. Составление репортажа. Грамматика: Условные предложения.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 28-29            |

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
| 3 | 2 | 17 | Здоровое питание. Продукты. Видеосюжет, осуждение.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 29,<br>142, 144 |
| 3 |   | 18 | Здоровое питание, диеты. Чтение, обсуждение проблемы. Вопросительные слова.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 30-31           |
| 3 |   | 19 | Здоровое питание, рецепты. Языковая игра.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 36-37           |
| 3 |   | 20 | Национальные кухни. Презентации, обсуждение.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 143             |
| 4 | 2 | 21 | Досуг. Аудирование. Коммуникативная ситуация: привлечение внимания;   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 42-43           |
| 4 | 2 | 22 | Кино и театр. Популярные актеры. Коммуникативные ситуации: Приглашение; Извинение. Грамматика: модальные глаголы.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 44,<br>145      |
| 4 | 2 | 23 | Кино: известные фильмы и режиссеры. Грамматика: модальные глаголы.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 46-47           |
| 4 | 2 | 24 | Шопинг, магазины, покупки. Аудирование. Коммуникативная ситуация: в магазине. Времена глаголов: повторение.         | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 58-59           |
| 4 | 2 | 25 | Мои увлечения. Диалоги. Чтение с выборочным извлечением информации (поисковое чтение). Времена глаголов: повторение | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 57,<br>147      |
| 4 | 2 | 26 | Чтение и книги: известные писатели стран изучаемого языка. Написание аннотации.                                     | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 54-55           |
| 4 | 2 | 27 | Чтение и книги. Сообщения: моя любимая книга. Повторение пройденного материала.                                     | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 59,<br>147      |
|   |   |    | <b>1 курс, 2 семестр</b>  |   |
| 5 | 2 | 28 | Поездки и транспортные средства: транспортные средства для различных видов путешествий. Аудирование.                | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, 64-65              |
| 5 | 2 | 29 | Поездки и транспортные средства: транспортные средства для различных видов путешествий. Сообщения.                  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 66              |
| 5 | 2 | 30 | Путешествие: авиаперелеты. Коммуникативная ситуация: в аэропорту. Времена глаголов: повторение.                     | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 67,<br>148      |
| 5 | 2 | 31 | Путешествие: отель, ресторан. Диалоги. Степени сравнения прилагательных. Времена глаголов: повторение.              | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 68-69           |

|   |   |    |  |   |
|---|---|----|--|---|
| 5 | 2 | 32 | Путешествие: достопримечательности, обычаи, традиции. Презентации, обсуждение. Грамматика: пассивный залог.          | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 69,<br>148  |
| 5 | 2 | 33 | Путешествие: достопримечательности, обычаи, традиции. Аудирование. Грамматика: пассивный залог.                      | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 69          |
| 5 | 2 | 34 | Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Путешествия». Составление диалогов.                       | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 70-71       |
| 6 | 2 | 35 | Система образования в России и странах изучаемого языка: школа. Дисциплины, оценки. Видеосюжет, осуждение.           | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 71,<br>149  |
| 6 | 2 | 36 | Начальная, средняя школа; экзамены. Диалоги.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 72-73       |
| 6 | 2 | 37 | Университет: дисциплины, ученая степень, уровни обучения. Чтение, обсуждение.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 74          |
| 6 | 2 | 38 | СГТУ. Грамматика: пассивный залог.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 75,<br>149  |
| 6 | 2 | 39 | Факультет экологии и сервиса, специальные дисциплины. Коммуникативная ситуация: комплименты, реакция на комплименты. | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>6, с. 138-<br>139 |
| 6 | 2 | 40 | Старейшие университеты мира. Презентации, обсуждение.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 75          |
| 6 | 2 | 41 | Университеты Великобритании, США, Германии, Франции, ... Презентации, обсуждение.                                    | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 76-77       |
| 7 | 2 | 42 | СМИ, их роль в жизни общества. Чтение, обсуждение. Критический анализ текста.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 78-79       |
| 7 | 2 | 43 | Газеты, журналы в России и за рубежом. Презентации, обсуждение.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 80-81       |
| 7 | 2 | 44 | Ток-шоу, популярные ведущие, журналисты. Просмотр и обсуждение ток-шоу. Интервью.                                    | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 78,<br>150  |
| 7 | 2 | 45 | Интернет. Чтение, составление аннотации. Грамматика: пассивный залог.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 92-93       |
| 7 | 2 | 46 | Интернет: обсуждение веб-сайтов. Грамматика: пассивный залог.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 81,<br>150  |



|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
| 7  | 2 | 47 | Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Средства массовой информации».                 | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 83,<br>151  |
| 8  | 2 | 48 | Даты и история: описание праздников в странах изучаемого языка. Написание аннотации.                      | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 110-<br>111 |
| 8  | 2 | 49 | Даты и история: описание праздников в странах изучаемого языка. Презентации.                              | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 112-<br>113 |
| 8  | 2 | 50 | Знаменательные даты и дни. Составление диалогов. Грамматика: пассивный залог.                             | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 113,<br>155 |
| 8  | 2 | 51 | Знаменательные даты и дни. Аудирование.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 113         |
| 8  | 2 | 52 | Важные исторические события в странах изучаемого языка. Чтение, составление аннотации.                    | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 114         |
| 8  | 2 | 53 | Важные исторические события в странах изучаемого языка. Грамматика: пассивный залог.                      | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 115         |
| 8  | 2 | 54 | Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Даты и история».                               | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>1, с. 118-<br>119 |
|    |   |    | <b>3 семестр</b>  |   |
| 9  | 2 | 55 | Наука, общенаучные слова и выражения. Погода, прогноз погоды, изменение климата. Диалоги.                 | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>3, с. 10-11       |
| 9  | 2 | 56 | Наука и природа: растительный и животный мир. Аудирование   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>3, с. 12          |
| 9  | 2 | 57 | Наука и природа: известные ученые. Презентации.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>3, с. 12          |
| 9  | 2 | 58 | Проблемы окружающей среды: глобальное потепление. Научная статья. Составление аннотации.                  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>3, с. 137         |
| 9  | 2 | 59 | Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Наука и природа». Составление диалогов.        | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>3, с. 20-21       |
| 10 | 2 | 60 | Моя будущая профессия. Нефтегазовое дело: базовые термины.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>3, с. 22-23       |
| 10 | 2 | 61 | Карьера, возможности трудоустройства и карьерного роста для специалистов направления «Нефтегазовое дело». | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>3, с. 23,         |

|    |   |    |  |  |
|----|---|----|--|--|
|    |   |    |  | 140                                    |
| 10 | 2 | 62 | Устройство на работу. Диалоги. Коммуникативная ситуация: собеседование.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>3, с. 24       |
| 10 | 2 | 63 | Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Моя будущая профессия».   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>3, с. 36-37    |
| 11 | 2 | 64 | Мир высоких технологий: компьютеры. Чтение, составление аннотации.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>5, с. 110-111  |
| 11 | 2 | 65 | Мир высоких технологий: устройства. Сообщения.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>5, с. 112-113  |
| 11 | 2 | 66 | Компьютеры: аббревиатуры. Аудирование. Составление диалогов.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>5, с. 114-117  |
| 11 | 2 | 67 | Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Мир высоких технологий».  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>6, с. 196-197  |
| 12 | 2 | 68 | Технологии в нефтегазовом деле: вчера. Коммуникативные ситуации: согласие и несогласие; убеждение.                         | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>6, с. 198-199  |
| 12 | 2 | 69 | Технологии в нефтегазовом деле: сегодня. Доклады, обсуждение.  | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>3, с. 98-99    |
| 12 | 2 | 70 | Технологии в нефтегазовом деле: завтра. Доклады, обсуждение.   | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>3, с. 110-111  |
| 12 | 2 | 71 | Развитие нефтегазового дела в России и за рубежом. Коммуникативная ситуация: убеждение.                                    | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>3, с. 113, 155 |
| 12 | 2 | 72 | Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Наука и технологии в нефтегазовом деле вчера, сегодня, завтра». | [1]-[6],<br>[7]-[12]<br>3, с. 103, 153 |

**8. Перечень лабораторных работ** - не предусмотрено учебным планом.

**9. Задания для самостоятельной работы студентов.**

| Номер | Всего часов | Вопросы (задания) для самостоятельного изучения | Учебно-методическое |
|-------|-------------|---|---------------------|
|-------|-------------|---|---------------------|

| <b>темы</b> |           |   | <b>обеспечение</b> |
|-------------|-----------|---|--------------------|
| <b>1</b>    | <b>12</b> | Перевод текстов страноведческого содержания. Объем 2500 печатных знаков. Изучение лексического материала (80 лексических единиц)<br>Прослушивание звукозаписи по теме модуля. | [1]-[5], [7]-[13]  |
| <b>2</b>    | <b>14</b> | Перевод текстов общенаучного содержания. Объем 2500 печатных знаков. Изучение лексического материала – 80 лексических единиц.<br>Прослушивание звукозаписей по теме модуля    | [1]-[5], [7]-[13]  |
| <b>3</b>    | <b>14</b> | Перевод текстов общенаучного содержания. Объем 2500 печатных знаков. Изучение лексического материала - 90 лексических единиц<br>Прослушивание звукозаписей по теме модуля     | [1]-[5], [7]-[13]  |
| <b>4</b>    | <b>14</b> | Перевод текстов общенаучного содержания. Объем 2800 печатных знаков. Изучение лексического материала – 80 лексических единиц.<br>Прослушивание звукозаписей по теме модуля    | [1]-[5], [7]-[13]  |
| <b>5</b>    | <b>14</b> | Индивидуальные задания. Объем 2800 печатных знаков. Лексический материал - 80 лексических единиц. Звукозапись.  | [1]-[5], [7]-[13]  |
| <b>6</b>    | <b>14</b> | Индивидуальные задания. Объем 2900 печатных знаков. Лексический материал - 90 лексических единиц. Звукозапись.  | [1]-[5], [7]-[13]  |
| <b>7</b>    | <b>12</b> | Индивидуальные задания. Объем 3000 печатных знаков. Лексический материал - 80 лексических единиц. Звукозапись.  | [1]-[5], [7]-[13]  |
| <b>8</b>    | <b>14</b> | Индивидуальные задания. Объем 3000 печатных знаков. Лексический материал - 80 лексических единиц. Звукозапись.  | [1]-[5], [7]-[13]  |
| <b>9</b>    | <b>10</b> | Индивидуальные задания. Объем 3000 печатных знаков. Лексический материал – 90 лексических единиц. Звукозапись.  | [1]-[5], [7]-[13]  |
| <b>10</b>   | <b>8</b>  | Чтение оригинальных текстов с целью извлечения нужной информации. Объем 3500 печатных знаков. Изучение лексического материала - 80 лексических единиц.                        | [1]-[5], [7]-[13]  |
| <b>11</b>   | <b>8</b>  | Чтение оригинальных текстов с целью изучение нужной информации. Объем 3500 печатных знаков. Изучение лексического материала - 80 лексических единиц.                          | [1]-[5], [7]-[13]  |
| <b>12</b>   | <b>10</b> | Чтение оригинальных текстов с целью передачи их содержания. Объем 3500 печатных знаков. Изучение лексического материала – 90 лексических единиц.                              | [1]-[5], [7]-[13]  |

**10. Расчетно-графическая работа** - не предусмотрено учебным планом.

**11. Курсовая работа** – не предусмотрено учебным планом.

**12. Курсовой проект** – не предусмотрено учебным планом.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе изучения дисциплины Б.1.1.3 «Иностранный язык» должны сформироваться общекультурные компетенции ОК- 5, 6, ПК 23. Для формирования компетенций необходимы базовые знания, полученные в средней школе при изучении иностранного языка и других гуманитарных учебных дисциплин.

|      |   |
|------|---|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
|------|---|

| Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов   | Технологии формирования  | Средства и технологии оценки |
|--|---|--|------------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                            |
| Б.1.1.3 Иностранный язык                                 | Знает: лексический минимум общего и терминологического характера, основы грамматики иностранного языка  | Самостоятельная работа   | Контрольная работа           |
|  | Умеет: точно и полно понять назначение текста, его содержание, основную и второстепенную информацию; соотнести прочитанное со своим жизненным опытом, объемом профессиональных знаний, прокомментировать текст, выражая собственное мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту; осуществлять поиск информации, используя стратегию скоростного чтения, выборочного чтения; осуществлять лексические, грамматические и стилистические трансформации при переводе и находить точный эквивалент единицы перевода; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общественно-бытовые темы и темы, связанные со своей специальностью. | Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа | Контрольная работа           |
|  | Владеет: навыками обиходной разговорной речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи специалистов; основными   | Самостоятельная работа   | Экзамен; зачет               |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы в сфере профессиональной деятельности (коммуникации). |  |  |
|--|---|--|--|

### УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки   |
|--------------------------------------|--|
| Пороговый<br>(удовлетворительный)    | <p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы</p> <p>Владеет: - большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки</p>                                |
| Продвинутый<br>(хорошо)              | <p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов</p> <p>Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно</p> <p>Владеет: - все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> |
| Высокий<br>(отлично)                 | <p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов.</p> <p>Умеет: -необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.</p> <p>Владеет: -все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>                                 |

|      |  |
|------|--|
| ОК-6 | способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. |
|------|--|

| Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|--|-------------------|-------------------------|------------------------------|
|--|-------------------|-------------------------|------------------------------|

| 1                        | 2  | 3   | 4                  |
|--------------------------|--|---|--------------------|
| Б.1.1.3 Иностранный язык | Знает: лексический минимум общего и терминологического характера, основы грамматики иностранного языка   | Самостоятельная работа  | Контрольная работа |
|                          | Умеет:<br>точно и полно понять назначение текста, его содержание, основную и второстепенную информацию; соотнести прочитанное со своим жизненным опытом, объемом профессиональных знаний; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на различные темы; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы, отвечать на вопросы); понимать устную речь партнеров по общению на профессиональные темы; участвовать в общении так, чтобы его/ ее речевое поведение было уместным, тактичным, соответствовало правилам речевого этикета данной страны и социальному статусу собеседников. | Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения.<br>Самостоятельная работа | Контрольная работа |
|                          | Владет:<br>навыками обиходной разговорной речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи специалистов; основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) на профессиональные темы.  | Самостоятельная работа  | Экзамен; зачет     |

### УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки  |
|--------------------------------------|---|
| Пороговый (удовлетворительный)       | Знает: - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера<br><br>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы<br><br>Владет: - большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки |
| Продвинутый (хорошо)                 | Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно</p> <p>Владеет: - все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>  |
| Высокий (отлично) | <p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов.</p> <p>Умеет: -необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.</p> <p>Владеет: -все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> |

|       |  |
|-------|--|
| ПК-23 | <p>способность изучать и анализировать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по направлению исследований в области бурения скважин, добычи нефти и газа, промыслового контроля и регулирования извлечения углеводородов на суше и на море, трубопроводного транспорта нефти и газа, подземного хранения газа, хранения и сбыта нефти, нефтепродуктов и сжиженных газов.</p> |
|-------|--|

| Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов   | Технологии формирования  | Средства и технологии оценки |
|--|---|--|------------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                            |
| Б.1.1.3 Иностранный язык                                 | Знает: лексический минимум общего и терминологического характера, основы грамматики иностранного языка  | Самостоятельная работа   | Контрольная работа           |
|  | Умеет: точно и полно понять назначение текста, его содержание, основную и второстепенную информацию; соотнести прочитанное с объемом профессиональных знаний; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы, отвечать на вопросы); осуществлять поиск информации, используя стратегию скоростного чтения, выборочного чтения; осуществлять лексические, | Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа | Контрольная работа           |

|  |  |                        |                |
|--|--|------------------------|----------------|
|  | грамматические и стилистические трансформации при переводе и находить точный эквивалент единицы перевода.  |                        |                |
|  | Владеет: грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи специалистов; основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) на профессиональные темы. | Самостоятельная работа | Экзамен; зачет |

### УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-23

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки   |
|--------------------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный)       | <p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы</p> <p>Владеет: - большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки</p>                                |
| Продвинутый (хорошо)                 | <p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов</p> <p>Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно</p> <p>Владеет: - все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> |
| Высокий (отлично)                    | <p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов.</p> <p>Умеет: -необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.</p> <p>Владеет: -все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>                                 |

#### ***Вопросы для зачета***

Составьте диалог в коммуникативной ситуации, используйте формулы речевого этикета.



## **Список коммуникативных ситуаций**

Attracting attention

Introductions and conversation openings

Leave-taking

Congratulations and wishes. Responding to congratulations and wishes

Asking permission. Giving permission. Refusing permission

Apologies. Accepting an apology

Offering

Advice. Asking for advice. Advising smt to do smth

Advising smt not to do smth

Invitations. Accepting an invitation. Declining an invitation

Thanks. Responding to thanks

Compliments. Responding to compliments

Warning and caution

Reproach and reprimand

Complaint

Requests

Giving your opinion. Approval. Disapproval

Surprise. Regret

Sympathy and consolation

Preference. Lack of preference

Indifference. Pleasure. Displeasure

Worry and reassurance

Agreeing. Refusing. Offering choice

Changing the subject. Summing up

Asking to repeat

Asking the way

At the railway station

Underground

Booking airline tickets

In a restaurant  
In a coffee bar  
At a hotel  
Finding a room  
Marking an appointment  
Finding a job  
At a theatre  
Asking  
For charge  
Telephoning  
In a post-office  
At a doctor's surgery  
At a chemist shop

***Вопросы для экзамена***

1. Наш университет
2. Иностранный язык в современном мире.
3. Зачем специалисту необходим иностранный язык.
4. Мой любимый вид спорта.
5. Олимпийские игры.
6. Национальные праздники страны изучаемого языка.
7. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.
8. Система высшего образования страны изучаемого языка.
9. Средства массовой информации.
10. Газеты и журналы.
11. Телевидение.
12. Моя любимая телепрограмма.
13. Виды путешествий.
14. Страна, которую я хотел бы посетить.
15. Столица и города страны изучаемого языка.
16. Проблемы молодежи.
17. Устройство на работу.

18. Как успешно пройти собеседование при приеме на работу.
19. Охрана окружающей среды.
20. Новейшие технологии в нефтегазовом деле.
21. Выдающиеся российские деятели науки и техники.
22. Выдающиеся зарубежные деятели науки и техники.

### **Содержание экзаменационного билета**

1. Ознакомиться с содержанием текста на иностранном языке объемом 2500 печатных знаков. Перевести письменно на русский язык указанный преподавателем фрагмент текста объемом не менее 800 печатных знаков. Время подготовки – 45 мин. Принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.
2. Высказаться по предложенной теме (объемом высказывания 15 – 20 предложений).

### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине Б.1.1.3 «Иностранный язык» включает учет успешности выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу зачета и экзамена.

I. Письменный перевод оригинального текста по специальности (со словарем) – 1800 знаков за 45 мин.

**“Отлично”**

- Работа выполнена в установленный срок полностью.
- Дается адекватный перевод, свидетельствующий о точности и полноте понимания.

**“Хорошо”**

- Работа выполнена в установленный срок полностью.
- Дается адекватный перевод.
- Допускаются незначительные грамматические и стилистические неточности.

**“Удовлетворительно”**

- В установленный срок выполнено не менее 2/3 работы.

**“Неудовлетворительно”**

- Работа выполнена менее, чем на 50%, наблюдается незнание лексики и грамматики в объеме пройденного курса.

II. **Обсуждение** на иностранном языке содержания оригинального текста по специальности и ответы на вопросы по содержанию текста.

**“Отлично”**

– При пересказе логически верно излагается содержание прочитанного текста, дается свободный ответ на вопросы.

– Допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки, не искажающие содержание текста, которые в ходе ответа исправляются студентом.

#### **“Хорошо”**

– При пересказе логически верно излагается содержание прочитанного текста, дается свободный ответ на вопросы.

– Допускается несколько лексико-грамматических ошибок, не искажающих содержание текста.

#### **“Удовлетворительно”**

– Неполное понимание содержания текста.

– Частичное непонимание вопросов, затруднения при ответе на них.

#### **“Неудовлетворительно”**

– При пересказе допускаются грубые фонетические, интонационные и лексико-грамматические ошибки, свидетельствующие о полном непонимании большей части или всего текста.

– Непонимание большей части вопросов, неумение ответить на заданные вопросы.

**III. Беседа** по вопросам специальности студента, а также по темам (topics), предусмотренным программой.

#### **“Отлично”**

– Грамматически и интонационно правильно построенная речь.

– Богатый словарный запас. Речь последовательная, логически стройная.

– Свободный ответ на вопросы. Умение развертывать предложенный тезис в монологическое высказывание.

– Допускаются переспросы, просьбы повторить и т.п.

– Допускаются “оговорки”, исправляемые самим студентом.

#### **“Хорошо”**

– Интонационно правильно оформленная речь.

– Свободный ответ на вопросы.

– Допускаются фонетические и лексико-грамматические ошибки, не приводящие к искажению высказывания.

#### **“Удовлетворительно”**

– Замедленный темп рассказа, паузы.

– Частичное непонимание вопросов, затруднения при ответе на них.

– Допускаются лексико-грамматические ошибки, искажающие часть высказывания.

#### **“Неудовлетворительно”**

– Неумение использовать элементарную лексику и грамматику.

– Неумение участвовать в беседе.

### **Тестовые задания по дисциплине**

I. Прочитайте и переведите текст.

To fully understand the science of ecology, there are some common terms that must be defined. The term environment describes, in an unspecified way, the sum total of physical and biotic conditions that influence an organism (Kendeigh, 1961). The subset of the planet earth environment into which life penetrates is termed the biosphere. With respect to the planet earth, the biosphere penetrates only a limited distance into the rock beneath the land and the oceans, and a limited distance out away from the planet towards space. All human effort so far has failed to demonstrate that the biosphere extends beyond these limits or that other biospheres exist elsewhere in the universe. We cannot therefore conclude that they do not exist, only that we know nothing of that existence. Ecosystem is perhaps the most widely used term in ecology. It is defined as the system of organisms and physical factors under study or consideration. Although the boundaries of ecosystems are sometimes quite difficult to define in nature, ecosystems—however bounded—comprise the basic units of that nature (Tansley, 1935). Habitat is generally considered by biologists to be the physical conditions that surround a species, or species population, or assemblage of species, or community (Clements and Shelford, 1939).

The basic physical units of the biosphere are the lithosphere (the land), hydrosphere (the water), and atmosphere (the air). Apparently there is no permanent biota of the atmosphere, although insects and birds among others utilize that environment extensively (Hesse, et al., 1951). These basic units are easily recognized in any landscape, as for example shown in the scene at right from Belarus in Europe.

II. 1. Поставьте предложения в правильном порядке.

- I.1. These happen because of disturbances far below the surface of the earth.  
2. We know the most about the earth`s outer skin because that is where we live.  
3. For thousands of years people have wondered what is inside the earth.  
4. It is also where events occur, such as earthquakes and volcanic eruptions.  
5. Only recently has it been possible to get some idea of what the earth might look like inside.

- A) 5,4,1,2,3  
B) 1,3,2,5,4  
C) 3,5,2,4,1  
D) 3,1,5,4,2  
E) 4,1,5,2,3

- II.1. Northern Europeans are willing to pay a lot of money for the sun because they have so little of it.  
2. Some tourists go to see battle fields or religious shrines.  
3. People travel for a lot of reasons.  
4. But most European tourists are looking for a sunny beach to lie on.

5. Others are looking for culture or simply want to have their picture taken in front of famous places.

- A) 1,2,5,3,4
- B) 4,5,2,3,1
- C) 3,2,4,1,5
- D) 3,2,5,4,1
- E) 3,2,1,4,5

III.1. When I was two my father was offered a new job and we moved to another part of England.

2. The first day I was taken there by my mother.

3. Soon after we moved I was told that a little baby brother or sister was coming.

4. I was born 14 years ago and it was said that I looked exactly like my mother.

5. At the age of five I was very happy when I was told that I was going to start school.

- A) 4,5,2,1,3
- B) 4,1,3,5,2
- C) 5,3,1,4,2
- D) 1,5,3,2,1
- E) 3,5,1,4,2

IV.1. Copernicus showed that the earth and the planets moved in circles round the sun.

2. This belief lasted until the 16th century, when Copernicus, a Polish astronomer, published his book on the movements of the sun, moon, stars and planets.

3. But they believed that the earth was the centre of the universe and the sun and the planets moved round it.

4. The ancient Greeks knew that the world was round, and they calculated its size very accurately as early as 200 BC.

5. Later, Kepler showed that the planets moved in ellipses, not circles.

- A) 1,3,5,2,4
- B) 1,2,3,5,4
- C) 4,3,2,1,5
- D) 4,5,1,3,2
- E) 4,2,3,1,5

V.1. Whenever Mrs. Smith called, she stayed for hours and hours.

2. Her heart sank when she saw Mrs. Smith.

3. «I was just passing and thought I'd drop in to say hallo.»

4. The door bell rang.

5. Mrs. Carson opened the front door.

6. «Good afternoon, Mrs. Carson,» Mrs. Smith said.

- A) 6,5,3,2,4,1

- B) 4,5,2,1,6,3
- C) 5,6,3,1,2,4
- D) 4,2,5,1,6,3
- E) 4,5,2,1,3,6

III. Заполните пропуски.

- 1). I'm afraid that Mr. Dupres, the manager, ... be back on duty till 8 p.m.
- 2). The guest speaker ... bring his wife to the conference.
- 3). The flight to Capetown ... over the Sahara desert.
- 4). The transfer was ... by phone.
- 5). At Dover Castle they ... good-quality souvenirs.

|   |
|---|
| a – made; b – sell; c – will; d – flies; e – won't. |
|---|

IV. Choose the word that best fits the meaning:

1. of you knows his address?
  - A) Who;
  - B) Which;
  - C) What;
  - D) How;
  - E) How many.
2. We have very many relatives in.... native town.
  - A) my;
  - B) our;
  - C) ours;
  - D) theirs;
  - E) them.
3. They can do it ... .
  - A) ourself;
  - B) myself;
  - C) themselves;
  - D) theirself;
  - E) theirs.
4. She took off.... coat and began to work.
  - A) she;
  - B) her;
  - C) hers;
  - D) herself;
  - E) mine.
5. I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me ... .
  - A) her;
  - B) hers;
  - C) herself;
  - D) mine;

- E) my.
6. First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...
- A) their / our;
  - B) theirs / our;
  - C) their / ours;
  - D) theirs / ours;
  - E) they / our.
7. There are more than ... books in the library.
- A) 2 million;
  - B) 2 millions;
  - C) 2nd million;
  - D) the 2 million;
  - E) 2th millions.

**Критерии оценки знаний студентов:** 50% правильных ответов – «удовлетворительно», 65% - «хорошо», 80% и более – «отлично».

#### ***14. Образовательные технологии***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30%.

В преподавании иностранного языка используются как традиционные, так и активные формы проведения занятий, например, обсуждение проблем на семинарах ведется микрогруппами, под контролем преподавателя, в форме дискуссии (диалог, спор) на заданную тему; организовано интерактивное взаимодействие между самими обучающимися через использование метода «мозговой штурм»; проводится разбор и решение конкретных ситуаций (ситуационные задания; case-study). Внеаудиторная работа строится с использованием технологий электронной почты и средств мгновенного обмена сообщениями (мейл-агент, скайп и т.п.).

Электронные образовательные технологии (ИОС), Интернет-ресурсы, ролевые игры, видеофильмы (все темы).

Проектная технология способствует развитию творческой активности (креативности) студентов, саморазвитию личности, формирует навыки взаимодействия, общения через диалог и сотрудничество (co-operative learning), повышает уровень их профессионализации.

Проектные задания являются эффективным способом вовлечения студентов в самостоятельную научно-исследовательскую работу (НИРС) и



подготовки к участию с докладами в студенческих научно-практических конференциях.

| Тема занятия                       | Вид занятия  | Интерактивная форма                               |
|------------------------------------|--------------|---|
| Защита окружающей среды.           | практическое | презентации, их обсуждение                        |
| Антропогенное воздействие.         | практическое | круглый стол                                      |
| Глобальные экологические проблемы. | практическое | творческие задания,<br>дискуссия                  |
| Экологические риски.               | практическое | конференция, выступление<br>студентов с докладами |

### ***15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине***

#### ***Обязательные издания***

1. Dellar, H. Outcomes [+ Vocabulary builder]: Pre-intermediate: student's book / H. Dellar, A. Walkley. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2010. – 184p. : il. ; 28 см. - ISBN 978-1-1110-3109-1 Экземпляров всего: 76 экз.

2. Nuttall, C. Outcomes [+CD]: Pre-intermediate: Workbook / C. Nuttall, D. Evans. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. – 136p. : il. ; 28 см. - ISBN 978-1-111-05411-3 Сопроводительный материал : (эл. опт. диск (CD-DA)-аб) [Outcomes : Pre-intermediate : Workbook Audio CD / C. Nuttall, D. Evans.](#) - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. - 2 эл. опт. диск (CD-DA) Экземпляров всего: 24 экз.

3. Dellar, H. Outcomes Intermediate: student's book / H. Dellar, A. Walkley. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2010. – 176p. : ил. ; 28 см. - ISBN 978-1-4240  
Экземпляров всего: 33 экз.

4. Maris, A. Outcomes [+CD] : Intermediate: Workbook / A. Maris. - Andover : Heinle, Cengage learning, 2010. – 136p. : il. ; 28 см. - ISBN 978-1-4240-2797-2 Сопроводительный материал : (эл. опт. диск (CD-DA)-аб) [Outcomes : Intermediate : Workbook Audio CD / A. Maris.](#) - Andover : Heinle Cengage Learning, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).  
Экземпляров всего: 14 экз.

5. Healan, A. Close-up B1 [+DVD]: student's book / A. Healan, K. Gormley. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2012. – 192p. : il. ; 29 см. - (National Geographic). - ISBN 978-1-111-83421-0  
Экземпляров всего: 12 экз.

6. Кузнецова А.Ю. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 152 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html>

7. Харитоновна И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С. и др. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Прометей, 2013. - 406 с.

Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/24035>

8. Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова Немецкий язык: шаг за шагом [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. - М.: МГИМО-Университет, 2011. - 136 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html>

### *Дополнительная литература*

9. Hughes, J. Practical Grammar [+ 2CD]: Level 2: with audio CDs and answers / J. Hughes , C. Jones. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. – 288p. : il. ; 26 см. - **ISBN** 978-1-4240-1805-5

Экземпляров всего: 12 экз.

7. Hughes, J. Practical Grammar [+ 2CD]: Level 3: with audio CDs and answers / J. Huges, C. Jones. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. – 288p. : il. ; 26 см. - **ISBN** 978-1-4240-1807-9

Экземпляров всего: 12 экз.

8. Hobbs, M. For real [+ 2CD]: Intermediate: Student's Book & Workbook / M. Hobbs, J. S. Kedde, A. Lane. – [S. l.] : Helbing Languages, 2010. – 247p. : il. ; 30 см. -**ISBN** 978-3-85272-257-3

Экземпляров всего: 10 экз.

9. Healan, A. Close-up B1 [+ Audio CD]: workbook / A. Healan , D. Shotton. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2012. – 75p. : il. ; 29 см. - (National Geographic). - **ISBN** 978-1-111-83429-6

Экземпляров всего: 12 экз.

10. Hughes, J. Life [+CD]: Pre-Intermediate/ J. Hughes, H. Stephenson, P. Dummett. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2013. – 288p. : il. ; 30 см. - (National Geographic Learning). - **ISBN** 978-1-133-31570-4

Экземпляров всего: 15 экз.

11. Голотвина Н. В. Голотвина Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: Пособие для изучающих французский язык. - СПб.: КАРО, 2013. - 176 с.  
Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/19381>

12. Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова Немецкий язык: шаг за шагом [Электронный ресурс]: учеб. пособие в двух частях. Часть 2. Уровень А2 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. - М.: МГИМО-Университет, 2012. - 156 с.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html>

### *Периодические издания*

13. LANGUAGE AND CULTURE./ Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381465>

### *Интернет-ресурсы*

14. Онлайн словарь для изучения английского языка  
<http://dictionary.cambridge.org/ru/>

15. Онлайн словарь для изучения английского языка  
<http://www.macmillandictionary.com/>

### **16. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные аудитории, оборудованные системой мультимедия
2. Компьютерные классы с выходом компьютеров в Интернет
3. Информационный ресурсный центр
4. Аудитории для практических занятий