

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Геоэкология и инженерная геология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Б.1.3.5.2 География населения с основами демографии»

направления подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Профиль «Городской кадастр»

форма обучения – очная

курс – 2

семестр – 4

зачетных единиц – 3

часов в неделю – 2

всего часов – 108,

в том числе:

лекции – 14

коллоквиумы – 2

практические занятия – 16

лабораторные занятия – нет

самостоятельная работа – 76

зачет – 4 семестр

экзамен – нет

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект – нет

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: выработать у студентов представление о населении и о географических подходах к его изучению.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению;
- 2) изучить современные представления географии населения и «подстилающих» дисциплин (демографии, этнографии, экономики труда);
- 3) привить студентам навыки географического изучения населения, гуманитарного подхода к рассмотрению территории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

При реализации образовательной деятельности логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины Б.1.3.5.2 «География населения с основами демографии» с другими дисциплинами ОПОП определяется спецификой объекта ее изучения – система знаний о народонаселении всех типов населенных пунктов.

Важным требованием, необходимым при освоении данной дисциплины, являются «входные» знания студента, с которыми он начинает знакомиться с содержательной частью дисциплины «География населения с основами демографии».

Так, перед знакомством с дисциплиной «География населения с основами демографии» студент получает знания по важным гуманитарным дисциплинам – Б.1.1.1 «Истории» и Б.1.3.2.1 «Истории культуры России» в первом семестре. Это позволяет студенту уже сформировать основы владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации по основным историческим этапам развития России.

При изучении курса Б.1.3.4.1 «География России» во втором и третьем семестрах студент получает комплексные знания об особенностях природно-хозяйственного разнообразия территории России, ее административно-территориального деления

Важнейшей дисциплиной ООП, формирующей основные «входные» профессиональные знания студента, является Б.1.3.6.1 «История земельных отношений», которая позволяет быть уверенным в том, что студент владеет знаниями по основам и принципам экономического и административного регулирования земельных отношений; умеет анализировать и оценивать специальную информацию, работать с научной литературой и историческими источниками, осознавать историческую специфику земельных отношений в России и проецировать ее на современность, выявлять исторические корни проблем в сфере земельных отношений и анализировать исторический опыт их решения.

Следует также отметить, что в четвертом семестре вместе с дисциплиной «География населения с основами демографии» студенты

также изучают ряд учебных дисциплин, которые одновременно формируют у них общекультурные и профессиональные компетенции.

Освоение дисциплины «География населения с основами демографии» необходимо в качестве предшествующей для таких дисциплин базовой части, как Б.1.1.22 «Основы градостроительства и планировка населенных мест» (седьмой семестр); вариативной части Б.1.2.10 «Территориальное планирование» (пятый семестр) и Б.3.2.2 «Управление городскими территориями» (шестой семестр), а также для прохождения производственной практики в шестом и восьмом семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

(ОК 7) Способность к самоорганизации и самообразованию.

Знает основные правила и требования самостоятельной работы с тематической научной и учебно-методической литературой, справочными, статистическими и картографическими изданиями, Интернет-ресурсами, которые позволяют совершенствовать личностные качества студента, расширить его интеллектуальный кругозор и повысить уровень его мировоззренческих взглядов.

Умеет самостоятельно работать с тематической научной и учебно-методической литературой, справочными, статистическими и картографическими изданиями, Интернет-ресурсами.

Владеет профессионально общими представлениями о содержании литературы, входящей в перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине.

(ПК 5) Способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах.

Знает современные теоретические основы этнографии, сущность этносов и этнических процессов, современные теоретические основы демографии, типы воспроизводства населения и закономерности смены одного типа другим, закономерности миграций населения в мире и в России, пути управления миграционными процессами

Умеет применять теоретические основы науки о расселении, специфику городского и сельского расселения в России и мире в практической деятельности в сфере территориального и градостроительного регулирования и планирования.

Владеет понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе процесса воспроизводства населения.

(ПК 6) Способность участия во внедрении результатов исследований и новых разработок.

Знает о демографической ситуации и демографической политике в России, основные региональные закономерности, факторы и тенденции развития рынка труда и занятости в мире и в России

Умеет обрабатывать основную статистическую, картографическую информацию о сети поселений России и выполнять построение тематических картографических данных (слоев) по выбранным объектам.

Владеет навыками обработки статистической и картографической информации о сети поселений России при помощи программного обеспечения Credo.

(ПК 7) Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

Знает основную научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт исследования демографических процессов.

Умеет выделять наиболее существенные и значимые характеристики о населении, опираясь на многочисленные научные и учебные материалы, справочные, статистические и картографические данные, в том числе из Интернет-источников.

Владеет основами экспертно-аналитической деятельности в сфере демографической, миграционной и социальной политики, регулирования систем расселения.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

| № Мо-ду-ля | № Не-де-ли | № Те-мы | Наименование темы | Часы | | | | | |
|------------|------------|---------|---|-------|---------|--------------|---------------|----------------|-----|
| | | | | Всего | Лек-ции | Коллок-виумы | Лабора-торные | Прак-тичес-кие | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 |
| 4 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | 1-4 | 1 | Введение. Демография как наука. Население и экономика. Социальный состав. | 16 | 2 | 2 | | 12 | 6 |
| 2 | 5-9 | 2 | География народов и культур. Миграции населения. | 16 | 6 | | | 12 | 10 |
| 3 | 10-13 | 3 | Расселение и урбанизация. Сельское население. | 66 | 4 | 2 | | 4 | 48 |
| 4 | 14-16 | 4 | Заселенность территории. Жизнедеятельность населения. | 10 | 2 | | | 4 | 8 |
| Всего | | | | 108 | 14 | 4 | | 32 | 72 |

5. Содержание лекционного курса

| № темы | Всего часов | № лекции | Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|----------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | Введение Соотношение понятий «население», «на- | 1, 2, 3, 4, 20 |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------|
| | | | <p>родонаселение», «человечество», «общество». Возникновение географии населения, ее место в системе географических наук. Предмет географии населения. Понятие территориальной общности. Смежные науки о населении: антропология, этнология, демография, социология, социальная психология,, экономика труда, экология человека, градостроительство, их взаимосвязи с географией населения.</p> <p>Демогеография. Демогеография как раздел географии населения. 'Естественное движение населения: понятие и основные показатели (общие, частные, интегральные).</p> | |
| 2 | 2 | 2 | <p>География народов и культур. Признаки естественной исторической дифференциации людей (антропологические, культурные, идентификационные). Антропология и этнология.</p> <p>Общее представление о человеческих расах. Раса как биологическое понятие. Расовые различия, морфологические и физиологические. Современные большие расы. Очаги расообразования. Расовые стволы. Переходные и смешанные расы. Малые расы. Расизм. Расовая картина мира: отличительные признаки и география различных расовых форм. Расовый состав населения Земли.</p> | 1, 2, 3, 4, 11-13, 20 |
| | 2 | 3 | <p>География народов и культур.</p> <p>Этнические общности. Понятие об этносе. Признаки этноса. Соотношение расовых и этнических признаков. Языковая картина мира. Проблема числа народов. Язык как основной признак классификации, условность выделения. Языки и диалекты. Лингвистическая классификация народов, ее структурные элементы. Основные семьи. Наиболее распространенные языки. Мировые и региональные языки. Этническая концентрация.</p> <p>Этнический состав населения России и СССР. Данные об этническом составе. Число народов. Факторы, определяющие современную этническую картину. Основные семьи и ветви, наиболее многочисленные народы. Динамика этнического состава. Национальная политика в Российской империи и в СССР. Депортации народов и проблемы при их возвращении на родину. Национально-территориальное устройство. Современные проблемы межэтнических отношений.</p> <p>География религий. Религии мировые, национальные; традиционные верования. Очаги возникновения и ареалы распространения основных ветвей христианства, ислама, буддизма. Традиционная религиозная принадлежность основных этнических групп. Этноконфессиональная общность.</p> | |
| | 2 | 4 | <p>Миграции населения. Понятие о миграции населения. Три вида пространственной подвижности: маятниковая, временная (возвратная), безвозвратная («постоянная», настоящая) миграция. Роль миграции в развитии государств, регионов, населенных пунктов.</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------|
| | | | <p>Изучение миграций в нашей стране. Типология миграций: по отношению к государственной границе, по протяженности, по направлению, по типам населенных пунктов, по причинам, по способу формирования потока. Показатели миграции. Учет миграций.</p> <p>Механизм миграций. Миграция как трехстадийный процесс. Предпосылки и факторы миграции. Потоки миграции, закономерности их формирования. Приживаемость. Новоселы и старожилы. Миграционная политика. Концепция миграционного перехода.</p> <p>Современная миграционная ситуация в России, ее причины и основные черты. «Обычная» и «стрессовая» миграция. Отложенные переезды. Миграционный обмен с бывшими союзными республиками. Внешняя миграция. Вынужденная миграция. Законодательство о миграции. Распределение вынужденных переселенцев по территории РФ. Влияние миграции на социально-экономическое и демографическое развитие страны.</p> | |
| 3 | 2 | 5 | <p>Расселение и урбанизация.</p> <p>Расселение - одно из основных понятий современной географии и смежных наук. Расселение как процесс и как результат процесса. Формы расселения. Место расселения в жизни общества (функции расселения). Влияние расселения на жизнь отдельных людей. Населенный пункт (поселение) — основная единица учета и изучения расселения. Проблема «отдельности» населенных пунктов. Типы населенных пунктов, проблема идентификации. Критерии отнесения населенных пунктов к городам. Поселки городского типа. Функции населенных пунктов. Градообразующие и градообслуживающие, центральные и специальные функции. Функции и территориальное разделение труда, связи между населенными пунктами. Системы расселения.</p> | 4, 5, 6, 7, 11-13, 20 |
| | 2 | 6 | <p>Городское расселение и урбанизация. Урбанизация в узком (статистическом) и широком (историко-социологическом) смысле. Причины и типы урбанизации. Урбанизированность как статистический показатель.</p> | 4, 5, 6, 7, 11-13, 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------|
| 4 | 2 | 7 | <p>Заселенность территории. Плотность населения: смысл понятия. Плотность населения и освоенность территории.</p> <p>Подходы к описанию жизнедеятельности населения. Основные понятия: условия жизни, уровень и качество жизни, образ жизни. Образ жизни как система видов деятельности. Развитость и согласованность составляющих образа жизни. Субъекты образа жизни: индивид, семья, социальные группы (социумы). Правомерность рассмотрения группы в качестве субъекта, дифференцированность образа жизни в пределах группы. Факторы образа жизни. Образ жизни и расселение. Образ жизни и застройка населенных пунктов.</p> <p>Городской и сельский образ жизни как два «полярных» типа. Различия между городским и сельским образом жизни. Представления об их мнении: дихотомия, континуум, отсутствие различий. Модель сельско-городского континуума, ее варианты. Понятие маргинальности. Типология образа жизни, возможные подходы, общие и частные типологии, территориальная подвижность как важнейший параметр при географическом изучении образа жизни. Методы изучения образа жизни.</p> | 1-7, 11-13, 20 |
|---|---|---|---|----------------|

6. Содержание коллоквиумов

| № темы | Всего часов | № коллоквиума | Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|---------------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | <p>Население и экономика, социальный состав. Трудовые ресурсы и экономически активное население (ЭАН): два подхода к рассмотрению взаимосвязей населения и хозяйства. Критерии отнесения населения к трудовым ресурсам и ЭАН. Трудоспособный возраст. Самодеятельное население. ЭАН мира. Трудовые ресурсы и ЭАН современной России. Понятие о балансе трудовых ресурсов.</p> | 1-4, 11-13, 20 |
| 3 | 2 | 2 | <p>Сельское расселение. Особенности сельского расселения: массовость («ткань расселения»), ' связь с природой и социально-экономическими условиями. Страны с преобладанием деревенского и хуторского расселения. Сельское расселение России: структура и динамика поселенческой сети. Типы сельских поселений, функциональные и исторические типы. Внутрихозяйственное расселение в СССР и РФ. Топографическое положение сельских поселений. Пространственная структура сельского расселения: ареалы, районы, зоны. Сельское расселение при очаговом, выборочном и сплошном освоении территории. Зональность сельского расселения на территории бывшего СССР. Северное редкоочаговое расселение в зонах тундры и</p> | 1-4, 11-13, 20 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | лесотундры. Очаговое расселение в зоне тайги. Расселение в полосе выборочного освоения лесной зоны. Российское Нечерноземье, его отличительные черты и проблемы. Расселение в полосе сплошного земельного освоения в зонах лесостепи и степи. Расселение в районах пастбищного животноводства и очагового земледелия в сухих степях и полупустынях. Расселение в районах пастбищного животноводства в зоне пустынь. Расселение в районах интенсивного земледелия. Горное очаговое расселение. Азональные типы сельского расселения: пригородное, придорожное (притрактовое), горнопромышленное. Проблемы сельского расселения, основные тенденции, опыт управления. Сельское расселение своего региона. | |
|--|--|--|---|--|

7. Перечень практических занятий

| № темы | Всего часов | № занятия | Тема практического занятия. Вопросы, обрабатываемые на практическом занятии | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|-----------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 6 | 1-3 | Литературно-художественное исследование пространства города в работах отечественных писателей | 5, 20 |
| 3 | 4 | 4-5 | Анализ численности населения городских и сельских поселений за межпереписной период и определение их географического местоположения | 8-10, 17-20 |
| 3 | 8 | 6-9 | Анализ пространственной и функциональной трансформации сети населённых пунктов административного района (по выбору) региона России (мира) за выбранный межпереписной период | 8-10, 17-20 |

8. Перечень лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

9. Задания для самостоятельной работы студентов

| № темы | Всего Часов | Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания) | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 6 | Изучение художественной литературы (одно произведение по выбору студента) и подготовка презентации по практической работе № 1 | На выбор 1 художественное произведение |
| 2 | 10 | Самостоятельное прочтение главы 1 Демография и статистика населения: учеб. / под ред. И. И. Елисеевой. - М.: Финансы и статистика, 2006. | 6 |
| 3 | 48 | Выполнение практической работы № 2 и № 3 | 8-10, 17-20 |
| 4 | 8 | Посещение Музея естествознания Музея радио и Музея бытовой инженерии СГТУ имени Ю.А. Гагарина с целью изучения опыта представления эволюции урбосферы в экспозициях музейного пространства. | Наглядные пособия в экспозициях Музеев |

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрена учебным планом

11. Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом

12. Курсовой проект

Не предусмотрена учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Критерии сформированности компетенций

При проверке знаний по компетенции в целом, положительное решение о сформированности компетенции принимается в случае правильного ответа не менее чем 30 % ответа на поставленные на зачёте вопросы, при условии выполнения полного комплекса практических работ по дисциплине, отчета по каждой и выполнения заданий на самостоятельную работу студента.

При проверке умения по компетенции студенту предоставляется возможность после выполнения практических работ и заданий на самостоятельную работу, предоставления отчёта по практическим работам в соответствии с требованиями, представленными в методических указаниях по практическим работам, продемонстрировать действия по самостоятельной работе с тематической научной и учебно-методической литературой, справочными, статистическими и картографическими изданиями, Интернет-ресурсами; умение выделять наиболее существенные и значимые характеристики о населении, опираясь на многочисленные научные и учебные материалы, справочные, статистические и картографические данные, в том числе из Интернет-источников; умение обрабатывать основную статистическую, картографическую информацию о сети поселений России и выполнять построение тематических картографических данных (слоев) по выбранным объектам; умение применять теоретические основы науки о расселении, специфику городского и сельского расселения в России и мире в практической деятельности в сфере территориального и градостроительного регулирования и планирования.

При проверке владения навыковыми составляющими компетенций студенту предоставляется возможность решения профессиональных задач в соответствии с уровнями их освоения, с оценкой полноты предлагаемых для решения методов, оптимальности выбора метода и средств её решения, устойчивости демонстрируемых способностей по выполнению действий в соответствии с уровнями освоения компетенции.

Процедура оценивания знаний умений и навыков по дисциплине Б.1.3.5.2 «География населения с основами демографии» включает учет

успешности и качества выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу зачета.

Практические работы считаются успешно выполненными в случае предоставления отчета и/или пояснительной записки с картографическим материалом и/или презентации, включающих тему, ход работы, соответствующие рисунки и подписи (при наличии), таблицы (при наличии), картографические материалы (при наличии) и защите практического занятия – ответе на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по дисциплине. «Не зачтено» ставится в случае, если работа выполнена неправильно, тогда она возвращается студенту на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае выполнения всех заданий для самостоятельного изучения. Рассмотрим ниже варианты заданий для самостоятельной работы студентов по четырем объединенным блокам.

1. Самостоятельное прочтение учебно-методической, научной и иной литературы, указанной в пункте 9 рабочей программы, оценивается в ходе устного опроса. Оценивание результатов проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» выставляется в случае, если студент полностью владеет прочитанным материалом, ход его мыслей структурирован, уровень раскрытия изученного материала демонстрирует проработанность литературного источника.

2. В ходе выполнения практической работы № 1 студенту в рамках самостоятельной работы сформулировано задание по подготовке презентации и публичного доклада на 5-7 минут. Результаты самостоятельной работы оцениваются по принципу «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» выставляется в случае, если студент правильно подготовил презентацию, выступил с публичным докладом и участвовал в дискуссии по теме его выступления и выступления его одногруппников.

Задание для подготовки презентации и публичного доклада соответствует пункту 9 рабочей программы. Оценивание презентации проводится по принципу: презентация оформлена в соответствии с критериями:

- правильность оформления презентации (титульная страница, оглавление и оформление источников);
- уровень раскрытия темы в презентации / проработанность темы;
- структурированность материала;
- количество использованных литературных источников.

В случае если какой-либо из критериев не выполнен, презентация возвращается на доработку и публичный доклад заслушивается вновь.

3. В ходе выполнения практической работы № 2 и № 3 студенту в рамках самостоятельной работы сформулировано задание по подготовке табличных материалов, текстовых баз данных, тематических карт и пояснительной записки.

Задание для самостоятельной работы по выполнению практических работ № 2 и № 3 соответствует пункту 9 рабочей программы. Оценивание результатов выполнения задания проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» выставляется в случае, если студент полностью подготовил комплект материалов, соответствующих методическим указаниям по выполнению практических работ № 2 и № 3.

В случае если какой-либо из критериев не выполнен, результаты возвращаются на доработку и предоставляются преподавателю после исправления.

4. В ходе самостоятельной работы студенты визуально изучают и ведут записи в тетрадях в присутствии работника Музея естествознания, Музея радио и Музея бытовой инженерии экспозиции, посвященные процессу урбанизации, развитию городов, их деградации, а также вопросам культуры и быта городского жителя.

Самостоятельное изучение экспозиций, указанных в пунктах 9 и 16 рабочей программы, оценивается в ходе устного опроса. Оценивание результатов проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» выставляется в случае, если студент полностью владеет результатом визуального изучения музейных коллекций, по записям в тетрадях способен структурировать ход своих мыслей, уровень раскрытия изученного материала демонстрирует внимание студента при работе с коллекциями.

В конце семестра обучающийся письменно отвечает на **тестовые задания**, содержащие вопросы по изученному материалу. Оценивание тестовых заданий проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено». В качестве критериев оценивания используется количество правильных ответов. При ответе более чем, на 30 % вопросов выставляется «зачтено», в случае меньшего количества правильных ответов ставится «не зачтено».

К зачету по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям и защите всех практических занятий;
- успешном написании тестовых заданий.

Зачет сдается устно, по билетам, в которых представлено 2 вопроса из перечня «Вопросы для зачета». Оценивание проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- иллюстрировании теоретического положения практическим материалом;
- грамотной работе с картографическими источниками.

Но в ответе могут иметься:

- негрубые ошибки или неточности;
- затруднения в использовании практического материала;
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

| Код компетенции | Этап формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|-----------------|---|---|--------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| ОК 7 | 4 семестр | <p>Знает основные правила и требования самостоятельной работы с тематической научной и учебно-методической литературой, справочными, статистическими и картографическими изданиями, Интернет-ресурсами, которые позволяют совершенствовать личностные качества студента, расширить его интеллектуальный кругозор и повысить уровень его мировоззренческих взглядов.</p> <p>Умеет самостоятельно работать с тематической научной и учебно-методической литературой, справочными, статистическими и картографическими изданиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>Владет профессионально общими представлениями о содержании литературы, входящей в перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине.</p> | Промежуточная аттестация | Типовые задания | Шкала оценивания |
| | | | Зачет | Вопросы к зачету и тестовые задания | зачтено / не зачтено |
| ПК 5 | | <p>Знает современные теоретические основы этнографии, сущность этносов и этнических процессов, современные теоретические основы демографии, типы воспроизводства населения и закономерности смены одного типа другим, закономерности миграций населения в мире и в России, пути управления миграционными процессами</p> <p>Умеет применять теоретические основы науки о расселении, специфику городского и сельского расселения в России и мире в практической деятельности в сфере территориального и градостроительного регулирования и планирования.</p> <p>Владет понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе процесса воспроизводства населения.</p> | Зачет | Вопросы к зачету и тестовые задания | зачтено / не зачтено |
| ПК 6 | <p>Знает о демографической ситуации и демографической политике в</p> | Зачет | Вопросы к зачету и | зачтено / не | |

| | | | | | |
|------|--|--|-------|-------------------------------------|----------------------|
| | | <p>России, основные региональные закономерности, факторы и тенденции развития рынка труда и занятости в мире и в России</p> <p>Умеет обрабатывать основную статистическую, картографическую информацию о сети поселений России и выполнять построение тематических картографических данных (слоев) по выбранным объектам.</p> <p>Владеет навыками обработки статистической и картографической информации о сети поселений России при помощи программного обеспечения Credo.</p> | | тестовые задания | зачтено |
| ПК 7 | | <p>Знает основную научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт исследования демографических процессов.</p> <p>Умеет выделять наиболее существенные и значимые характеристики о населении, опираясь на многочисленные научные и учебные материалы, справочные, статистические и картографические данные, в том числе из Интернет-источников.</p> <p>Владеет основами экспертно-аналитической деятельности в сфере демографической, миграционной и социальной политики, регулирования систем расселения</p> | Зачет | Вопросы к зачету и тестовые задания | зачтено / не зачтено |

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Б.1.3.5.2 «География населения с основами демографии», проводится промежуточная аттестация в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Источники информации для изучения состава и динамики населения России?
2. Типы воспроизводства населения. Демографический переход.
3. Региональные особенности демографического перехода в СССР и в России.
4. Демографические кризисы в России в XX в.
5. Особенности современной демографической ситуации в различных районах России.
6. Особенности рынка труда в развитых и развивающихся странах.

7. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
8. Особенности занятости населения в СССР. Эволюция занятости в России в постсоветский период, ее региональные особенности. География безработицы в России.
9. Социальная структура населения в различных типах стран.
10. «Индекс человеческого развития», его различия между странами мира.
11. География человеческих рас.
12. Типы этнических общностей. Этнические процессы.
13. Изменения этнического состава стран Западной Европы во второй половине XX в. Проблемы адаптации эмигрантов.
14. Типы стран по характеру этнического состава населения.
15. Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.
16. Этнополитические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ Урало, -Поволжье, Сибирь).
17. География основных ветвей христианства, ислама, буддизма.
18. Изменения в распространении мировых религий в XX в.
19. География религий России. Современные изменения религиозной карты страны.
20. Роль миграций в изменении размещения населения мира. Изменения направления миграций в середине XX в.
21. Особенности межрайонных миграций населения в СССР и в постсоветской России, их причины и последствия.
22. Международные миграции населения Российской империи, СССР и России, их причины и последствия.
23. Миграционный обмен между Россией и «ближним зарубежьем». Проблемы «вынужденных миграций».
24. Градообразующие и градообслуживающие функции городов. Функциональная типология городов.
25. Особенности урбанизации в странах разного типа.
26. Специфика урбанизации в России. Основные этапы урбанизации.
27. Формы городского расселения. Агломерации. Мегалополисы.
28. Современные проблемы городов различных типов в России.
29. Возможности управления процессами урбанизации. Опыт различных стран.
30. Сельское расселение, его отличия от городского. Особенности сельского расселения в различных странах.
31. Зональные особенности сельского расселения России. Опыт регулирования развития сельского расселения.
32. Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей.
33. Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.

Тестовые задания по дисциплине

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

Тема 1. Введение. Демография как наука. Население и экономика. Социальный состав.

Тема 2. География народов и культур. Миграции населения.

Тема 3. Расселение и урбанизация. Сельское население.

Тема 4. Заселенность территории. Жизнедеятельность населения.

Содержание тестовых материалов

Тема 2. География народов и культур. Миграции населения.

Пример:

1. Маятниковая миграция это –

А) среднее число детей, рожденных одной женщиной к определенному возрасту внутри репродуктивного периода, при условии неизменной возрастной рождаемости.

Б) перемещения людей через границы административно-территориальных единиц, связанные с регулярным перемещением к месту работы (учебы и т.п.) и возвращением к постоянному месту жительства.

В) перемещение людей через границы административно-территориальных единиц со сменой постоянного места жительства.

Г) сумма численности прибывших и численности убывших на определенной территории.

14. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов используется следующие образовательные технологии:

1. Дистанционные на основе информационно-образовательной среды СГТУ имени Гагарина Ю.А., основе реализации возможности самостоятельного изучения материалов по всем видам образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, в том числе до прохождения занятий, текущего дистанционного консультирования студентов.

2. Развивающее проблемно-ориентированное обучение, направленное на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения на основе рассмотрения примеров из практической деятельности преподавателей, в области научно-практических исследований.

3. Личностно ориентированное обучение, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе в рамках самостоятельной работы.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Обязательные издания

1. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максаковский В.П.— Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2009. 368 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3754>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Тетиор А.Н. Городская экология: учеб. пособие / А.Н. Тетиор. – М.: ИЦ "Академия", 2006. 336 с. Экземпляры всего: 10
3. Карманов М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебник/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н. Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. 190 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8605>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. 424 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные издания

5. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учеб. / Е.Н. Перцик. – М.: ИЦ "Академия", 2009. 432 с. Экземпляры всего: 5
6. Демография и статистика населения: учеб. / под ред. И. И. Елисейевой. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 688 с. Экземпляры всего: 8
7. Глазычев В.Л. Город без границ. - М.: ИД «Территория будущего», 2011. - 400 с. Экземпляры всего: 1
8. Численность и размещение населения Саратовской области: итоги Всероссийской переписи населения 2010 г.: стат. сб. / Федер. служба гос. статистики, Территориальный орган Федер. службы гос. статистики по Саратов. обл. - Саратов: ИРС Территориальный орган Федер. службы гос. статистики по Саратов. обл., 2012. - 104 с. Экземпляры всего: 1
9. Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 года [Текст] / Центр. статистическое упр. при Совете Министров СССР. - М.: Статистика, 1972 - 1974. Т. 1: Численность населения СССР, союзных и автономных республик, краев и областей / авт.-сост. Т. С. Андрианова [и др.]. 1972. 176 с. Экземпляры всего: 3
10. Всероссийская перепись населения 2010 года [Электронный ресурс]: [в 11 т.]: [стат. сб.] / Федер. служба гос. статистики (Москва). - официальное изд. - Электрон. текстовые дан. - [М.]: [Статистика России], [2012]. Режим доступа: http://lib.sstu.ru/books/CD_527.pdf (Полный текст). - Загл. с этикетки диска. Т. 1: Численность и размещение населения.
11. Национальный атлас России в 4 т. / М-во транспорта РФ, Федер. агентство геодезии и картографии; гл. ред. И.Е. Левитин. - М.: Роскартография, 2007 - 2008. Т. 2: Природа. Экология / гл. ред. А.В. Бородко. - 2007. - 495 с. Экземпляры всего: 1

12. Национальный атлас России в 4 т. / М-во транспорта РФ, Федер. агентство геодезии и картографии; гл. ред. И.Е. Левитин. - М.: Роскартография, 2007 - 2008. Т. 3: Население. Экономика / гл. ред. А.В. Бородко. - 2008. - 495 с. Экземпляры всего: 1

13. Национальный атлас России в 4 т. / М-во эконом. развития РФ, Федер. агентство геодезии и картографии; гл. ред. А.В. Бородко. - М.: Роскартография, 2007 - 2008. Т. 4: История. Культура / гл. ред. А.В. Бородко. - 2008. - 495 с. Экземпляры всего: 1

Периодические издания

14. Географический вестник. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28555>

15. География и природные ресурсы. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1111929>

Интернет ресурсы

16. Федеральная служба государственной статистики: электронный ресурс <http://www.gks.ru/>

17. Всероссийская перепись населения 2010 года: электронный ресурс <http://www.perepis-2010.ru> / Федеральная служба государственной статистики, 2009-2012

18. Электронный картографический ресурс <https://www.google.ru/maps/>

Источники ИОС

19. https://portal3.sstu.ru/Facult/FES/GIG/120700.62/bzmkdb_b1351/default.aspx?PageView=Shared

16. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная экраном, персональным компьютером, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для организации самостоятельной работы по теме «Опыт представления эволюции урбосферы в экспозициях музейного пространства СГТУ имени Ю.А. Гагарина» необходимо организовать экскурсию с лекцией работника по следующим Музеям:

- Музей естествознания (экспозиция «Урбанизация территории, развитие городов и их деградация»);
- экспозиции Музея радио;
- экспозиции Музея бытовой инженерии.

Для практических занятий по практической работе № 1 необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная экраном, персональным компьютером, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для практических занятий по практическим работ № 2-3 необходим компьютерный класс с общим количеством посадочных мест не менее 10,

персональные компьютеры должны быть оснащены пакетами программ Microsoft Office (Excel, Word), комплексом Credo (DAT, Траснкор, Линейные изыскания, Трансформ, Конвертер) и иметь доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета экологии сервиса и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Credo.DAT, Microsoft Office (Excel, Word), Power Point, Acrobat Reader, Internet Explorer или других аналогичных.