

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Геоэкология и инженерная геология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Б.1.3.5.1 Геоурбанистика»

направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» Профиль
«Городской кадастр»

форма обучения – очная

курс – 2

семестр – 4

зачетных единиц – 3

всего часов – 108,

в том числе:

лекции – 14

практические занятия – 16

лабораторные занятия – нет

самостоятельная работа – 76

зачет – 4 семестр

экзамен – нет

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект – нет

контрольная работа – 4 семестр

1. Цели и задачи дисциплины

В настоящее время в землеустройстве, геоэкологии и науках о Земле становится всё более актуальным изучение кризисных и катастрофических явлений в геопространстве, освоенном человеком. Подобные исследования охватывают, в первую очередь, наиболее сложные природно-техногенные системы (экосистемы) – урбанизированные территории (города, поселки городского типа, городские агломерации, мегалополисы, урбанизированные пояса и т.п.)

Проблемы функционирования современных городских систем являются собой одно из генеральных направлений целого ряда междисциплинарных научных направлений – урбанистики¹, геологии и геоморфологии², научной глобалистики³, экологической истории. Понятия урбосферы и антиурбосферы⁴, относительно недавно введенные в научный обиход, актуализируют понимание городской среды как синтетического, многоукладного феномена, объединяющего в себе универсальные пространственно-географические, историко-антропологические, геоэкологические и др. характеристики. При этом междисциплинарное, и даже мультинаучное изучение городов с позиции глобалистического мировоззрения, затрагивая познавательные интересы не только специалистов, но и обычных городских жителей, обладает зримой перспективой медийного – публицистического и научно-популяризаторского – воплощения⁵

Современная землеустроительная наука⁶ является естественной основой изучения всего комплекса сложных процессов на урбанизированных территориях, связанных с градостроительными и расселенческими мероприятиями по территориальному планированию, градостроительным зонированием, архитектурно-строительным проектированием и рациональным использованием и охраной городских земель. Таким образом, при необходимости эффективного решения вышеперечисленных процессов очевидно глубокое междисциплинарное взаимодействие землеустроительной науки и георурбанистики⁷ – научного направления, изучающего пространственную организацию (планировку), эволюцию и функционирование городских систем разного уровня на базе углубления

¹ Глазычев В.Л. Город без границ. - М.: ИД «Территория будущего», 2011. - 400 с.

² Абылгазиев И.И., Габдуллин Р.Р., Ильин И.В., Иванов А.В., Яшков И.А. Глобальные социоприродные процессы и системы: учебное пособие / Под ред. И.И. Абылгазиева, И.В. Ильина. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2011. – 256 с.

³ Абылгазиев И.И., Иванов А.В., Ильин И.В., Саямов Ю.Н., Урсул А.Д., Шешнёв А.С., Яшков И.А. Глобальные системы городов / Под ред. И.И. Абылгазиева, И.В. Ильина, А.В. Иванова. – М.: МАКС Пресс, 2012. 364 с.

⁴ Яшков И.А., Иванов А.В., Кусков А.С., Баранов В.А. «Мертвые» города в геоэкологическом и культурном пространстве. – М.: Издательский дом «Камертон», 2010. 212 с.

⁵ Захаров Е.Е., Иванов А.В., Яшков И.А., Саямов Ю.Н., Габдуллин Р.Р. Опыт представления глобальных проблем урбосферы в форме научно-популярного фильма // Материалы III Международного конгресса Глобалистика 2013. – М.: МАКС Пресс МГУ, 2013. С. 447-448.

Захаров Е.Е., Яшков И.А., Иванов А.В. Парадоксы урбосферы // Научно-популярный фильм. – Саратов: СГТУ, 2013.

⁶ Воков С.Н. Землеустройство. Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. / С.Н. Волков. – М.: ГУЗ, 2013 – 992 с.

⁷ Пивоваров Ю.Л. Основы георурбанистики / Пивоваров Ю.Л. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 1999. - 231 с.

процесса урбанизации с характерным для него ростом разнообразия потребностей человека.

С этой целью для студентов, обучающихся по образовательному направлению бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», в СГТУ имени Гагарина Ю.А. при разработке основной образовательной программы и учебного плана в блок дисциплин по выбору была введена учебная дисциплина «Геоурбанистика».

Цель преподавания дисциплины: изучение комплекса сложных механизмов урбанизации и развития сети городских поселений на территории России, связанных с историческими предпосылками, политическими и геополитическими условиями системы государственного управления, демографическими особенностями и развитием городской культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить с основными научными представлениями и взглядами на развитие городов и их сетей на территории России;
- 2) сформировать общие представления о территориальном развитии России и эволюции городского расселения на разных исторических этапах;
- 3) познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе процесса урбанизации и изучении сетей городов;
- 4) изучить процессы и проблемы урбанизации в России;
- 5) выработать умение анализировать закономерности эволюции крупных городских систем и урбосферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

При реализации образовательной деятельности логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Геоурбанистика» с другими дисциплинами ООП определяется спецификой объекта изучения геоурбанистики – систем городов, сетей городских поселений как особых природно-техногенных комплексов, в которых происходят современные мероприятия по городскому управлению, градопланировочные и градостроительные процессы, поиск современных архитектурных решений, благоустройство городских территорий и т.д. В связи с этим, взаимосвязь «Геоурбанистики» прослеживается во всех основных составных блоках ООП.

Важным требованием, необходимым при освоении данной дисциплины, являются «входные» знания студента, с которыми он начинает знакомиться с содержательной частью дисциплины «Геоурбанистика».

Так, перед знакомством с дисциплиной «Геоурбанистика» студент получает знания по важным гуманитарным дисциплинам – Б.1.1.1 «Истории» и Б.1.3.2.1 «Истории культуры России» в первом семестре. Это позволяет студенту уже сформировать основы владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации по основным историческим этапам развития России. Студент может использовать основные положения и методы исторической науки при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать

социально-значимые проблемы и процессы исторического развития России и ее культурного наследия, в том числе городских территорий.

При изучении дисциплины Б.1.3.4.1 «География России» во втором и третьем семестрах студент получает комплексные знания об особенностях природно-хозяйственного разнообразия территории России, ее административно-территориального деления.

Дисциплина Б.1.1.16 «Картография» дает общие представления о карте, формирует умение работать с картографической информацией, знакомит с методами и способами современного тематического картографирования.

Важнейшей дисциплиной ООП, формирующей основные «входные» профессиональные знания студента, является Б.1.3.6.1 «История земельных отношений», которая позволяет быть уверенным в том, что студент владеет знаниями по основам и принципам экономического и административного регулирования земельных отношений; умеет анализировать и оценивать специальную информацию, работать с научной литературой и историческими источниками, осознавать историческую специфику земельных отношений в России и проецировать ее на современность, выявлять исторические корни проблем в сфере земельных отношений и анализировать исторический опыт их решения.

Освоение дисциплины «Геоурбанистика» необходимо в качестве предшествующей для таких дисциплин вариативной части как Б.1.2.10 «Территориальное планирование», Б.1.2.9 «Управление городскими территориями», дисциплины базовой части Б.1.1.22 «Основы градостроительства и планировка населенных мест»; а также для прохождения производственной, производственной (НИР) и преддипломной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

(ОК 7) Способность к самоорганизации и самообразованию.

Знает основные правила и требования самостоятельной работы с тематической научной и учебно-методической литературой, справочными, статистическими и картографическими изданиями, Интернет-ресурсами, которые позволяют совершенствовать личностные качества студента, расширить его интеллектуальный кругозор и повысить уровень его мировоззренческих взглядов.

Умеет самостоятельно работать с тематической научной и учебно-методической литературой, справочными, статистическими и картографическими изданиями, Интернет-ресурсами.

Владеет профессионально общими представлениями о содержании литературы, входящей в перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине.

(ПК 5) Способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах.

Знает современные представления о территориальном развитии России и эволюции городского расселения на разных исторических этапах и в

настоящее время; основные научные представления и взгляды отечественных географов, геоурбанистов, градovedов на развитие городов и их сетей на территории России; особенности процесса урбанизации на территории России.

Умеет анализировать закономерности урбанизации, эволюции сети городских поселений России.

Владеет понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе процесса урбанизации и изучении сетей городов; представлениями о процессах и проблемах урбанизации в России.

(ПК 6) Способность участия во внедрении результатов исследований и новых разработок.

Знает основную статистическую и картографическую информацию о сети поселений России.

(ПК 7) Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

Знает основную научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт исследования территориального развития России и ее сети городских поселений.

Умеет выделять наиболее существенные и значимые характеристики о городских поселениях России, опираясь на многочисленные научные и учебные материалы, справочные, статистические и картографические данные, в том числе из Интернет-источников.

Владеет общими представлениями о геоурбанистике как метадисциплинарном (а также мультимеждисциплинарном, трансдисциплинарном и полидисциплинарном) научном направлении сетевого типа.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Мо-ду-ля	№ Не-де-ли	№ Те-мы	Наименование темы	Часы					
				Всего	Лек-ции	Коллок-виумы	Лабора-торные	Прак-тичес-кие	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8	9
4 семестр									
1	1-4	1	Геоурбанистика на пути от географии городов к изучению «умного» города	28	2			6	20
2	5-9	2	Территориальное развитие России и эволюция городского расселения	20					20
3	10-13	3	Процессы и проблемы урбанизации в России	40					40
4	14-16	4	Закономерности эволюции крупных городских систем и	20					20

			урбосферы						
Всего				108	2			6	100

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	<p>Проблемы становления геоурбанистики как науки Общее понимание геоурбанистики как науки. Урбанистика – геоурбанистика – география городов: синонимы или принципиально разные научные направления? Проблема четкости предметного поля урбанистики как науки. Объект геоурбанистики – урбосфера (оболочка, охватывающая урбанизированное пространство). Урбосфера как одна из геосфер. Направления исследований по урбанистике в СГТУ имени Ю.А. Гагарина</p>	1, 2, 5, 8, 27

6. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	6	1-3	Литературно-художественное исследование пространства города в работах отечественных писателей	5, 27

7. Перечень лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

8. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	16	<p>Этапы изучения географии городов. Изучение городов как отрасль географической науки. Этапность в изучении географии городов. 1. Дореволюционный этап изучения географии городов. Градоведческие исследования К.И. Арсеньева. Роль труда К.И. Арсеньева «Гидрографическо-статистическое описание городов Российской империи с показанием всех перемен, происшедших в составе и числе оных в течение двух веков от начала XVII столетия и донныне» в становлении экономической географии России. Роль военных исследователей в становлении и изучении городов (на примере Л. Шмидта, А. Бековича-Черкасского и др.).</p>	1, 5, 8, 27

		<p>Литературно-художественное исследование пространства города в работах А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова и др.</p> <p>Исследования В.П. Семенова Тянь-Шанского роста и развития городов.</p> <p>Европейский опыт исследования городов. Работы Фридриха Энгельса.</p> <p>2. Советский этап изучения географии городов. Становление современной геоурбанистики.</p> <p>Научное наследие Н.Н. Баранского. Урбанистическая проблематика в работах Ю.Г. Саушкина. Градоведческие географические исследования И.М. Маергойза.</p> <p>Геоурбанистические исследования по изучению районной планировки, генеральной и региональной схем расселения для целей градостроительного проектирования.</p> <p>Роль проектных и научно-производственных учреждений СССР в развитии геоурбанистики.</p> <p>3. Современный этап развития геоурбанистики.</p> <p>Исследования Г.М. Лаппо, Е.Н. Перцика, В.В. Владимирова и др.</p> <p>Идеи В.Л. Глазычева об «умном» городе.</p> <p>Междисциплинарный опыт изучения городов.</p>	
	4	Изучение художественной литературы (одно произведение по выбору студента) и подготовка презентации по практической работе № 1	5, 27
2	20	<p>Система расселения и города Киевской и Московской Руси.</p> <p>Первоначальный каркас (первичные слои) славянской системы расселения: лесная зона угро-финских племен в междуречье верхней Волги и Северной Двины; Хазарский каганат на нижней Волге; Волжская Булгария. Путь «Из варяг в греки»: формирование двух ветвей транзита по Волге и Днепру. Роль Киева и Новгорода в IX – XII вв. в развитии первичной урбанизации. Роль городов-форпостов в формировании территориального каркаса и развитии землепользования (Ладога, Тверь, Псков, Владимир и др.).</p> <p>Экспансия Золотой Орды в Евразии в XIII - XV веке: урбанистические эффекты и расширение роли Москвы в управлении государством.</p> <p>Роль государственной политики Ивана Грозного (XVI в.) в расширении территории Российского государства: развитие торговых отношений с Англией, управленческий террор, расселенческий процесс крестьянства, развитие ремесленного производства и промыслов, монастырская колонизация Севера.</p> <p>Развитие гарнизонных городов на южных рубежах государства в XVI – XVII вв.: Ливны, Курск, Царицын, Саратов и др. Роль казачества в укреплении приграничных пространств. Походы Ермака и его роль в территориальном освоении Сибири. Формирование первичной сети укрепленных городков (острогов) на территории Сибири: Тюмень, Тобольск, Сургут, Нарым, Томск и др.</p> <p>Первичное освоение Восточной Сибири крестьянами в XVII в. в связи с преследованием старообрядцев, массовая эмиграция в Европу – основные миграционные признаки</p>	5, 8, 27

территориального управления. Роль российской индустриализации в формировании городов-заводов (железоделательные заводы в Туле, на реках Костроме, Шексне и др.).

Система расселения и города Российской империи.

Реформы территориального управления Петра Великого в начале XVIII века: развитие торгового и военного флота на Балтийском море (Ревель, Рига и др.), успех строительства Петербурга, колонизация Забайкалья, Дальнего Востока. Роль городов-укреплений в экспансии государства в направлении Тихого океана: Мангазея, Анадырь, Охотск и др. Иллюзия присвоения Средней Азии.

Влияние торговой политики Петра I на развитие городов. Становление и расцвет городов-заводов Урала. «Великие стройки» Петра Великого: от фантастических проектов до создания опорных центров Российской империи. Стабилизация усадебного каркаса расселения в уездах. Новые способы землевладения. Создание в 1699 г. «министерства городов». Административно-территориальная и городская реформы Петра Великого.

Роль политики ссылок и пассивной защиты юго-восточных рубежей при Анне Иоанновне на развитие территорий Зауралья.

Расцвет городов-заводов при императрице Елизавете. Роль науки, образования и искусства в развитии городов России.

«Пространственные приобретения» времени Екатерины Великой. Государственное межевание земель 1765-1785 гг. Реформа городского обустройства и планы перепланировки городов. Немецкая колонизация Саратовской губернии.

Экспансия России на Кавказе, Средней Азии, Финляндию и Польшу – возникновение новых городов. Инициативы правления Александра I в развитии экономики и обустройства городов. Возникновение в 1845 году Русского географического общества. Строительство Николаевской железной дороги.

Реформы Александра II и их роль в обустройстве города и села. Политика Александра III в развитии отраслевых городских центров (Донецкий бассейн, Иваново-Вознесенский комплекс текстильного производства и др.). Роль строительства Транссибирской железной дороги в связности территориального пространства России и формировании сети городов. Городские реформы конца 1880-х годов. Возникновение феномена «дачной культуры». Столыпинские реформы и их роль в трансформации сети сельских поселений.

Система расселения и города СССР.

Первые шаги большевистской власти в системе городского управления. Первая мировая война – Гражданская война – интервенция – катализаторы территориального сжатия и конфигурации государства. Советские концепции административного устройства 1920-х годов.

Новые рычаги трансформации сети городских и сельских поселений 1930-х годов – «пятилетки», НЭП, ускоренная коллективизация, индустриализация. Роль политики Госплана в появлении новых городов. Паспортизация населения и

		<p>введение формального института прописки по месту жительства. Появление системы ГУЛАГа и его роль в расселении населения страны. Картина Всесоюзной переписи населения 1937 г.</p> <p>Развитие системы городской сети в годы Великой Отечественной войны: грандиозные потери населения, депортация немцев, эвакуация гражданского населения. Вторая волна индустриализации.</p> <p>Послевоенные репрессии и «слободская» культура городов. Двойственность целостной картины расселения: реальные города и системы ГУЛАГа и «Атомного проекта». Великие стройки коммунизма.</p> <p>Эпоха Н.С. Хрущева: передача Крыма в состав Украины, строительство «хрущовок» в советских городах и трансформация советской городской культуры. Идея «сближения города и деревни» через укрупнение села. Освоение целины и залежных земель.</p> <p>«Застой» Л.И. Брежнева и унаследование предыдущей эпохи в развитии городов. Массовое строительство жилья в городах. Великие социалистические стройки: БАМ, Тольятти, Набережные Челны и др.</p> <p>Проект «Единая схема расселения на территории СССР».</p> <p>Система расселения и города современной России.</p> <p>Пространственное «сжатие» России после распада СССР. Реконфигурация административно-территориального устройства страны. Кризисные явления: демографический спад, миграции русскоязычного населения и их роль в поддержке жизнеспособности городов, уход населения с Севера и Дальнего Востока. Монопрофильные города: наследство советской эпохи.</p>	
3	40	<p>Процессы урбанизации.</p> <p>Противоречивость тенденций. Неоднозначность исходных понятий и определений.</p> <p>Проблемы величины города.</p> <p>Недостатки и преимущества больших городов. Новые пространственные формы расселения. Пространственное развитие городов.</p> <p>Урбанизация и демография.</p> <p>Урбанизация в контексте демографического развития. Роль демографии и статистики в изучении современных сетей поселений.</p>	1, 5, 17-22, 27
4	2	Посещение Музея естествознания СГТУ имени Ю.А. Гагарина с целью изучения опыта представления эволюции урбосферы в экспозициях музейного пространства.	Наглядные пособия в экспозициях Музея
	2	Просмотр научного популярного фильма «Парадоксы современной урбосферы»	23
	16	<p>Направления эволюции урбосферы.</p> <p>Прогрессивное направление эволюции урбосферы.</p> <p>Деградационное направление эволюции урбосферы.</p>	6, 9, 23, 27

В рамках выполнения самостоятельной работы студент выполняет контрольную работу (по выбору преподавателя).

Перечень контрольных работ

1. Роль на дореволюционном этапе изучения географии городов градоведческих исследований К.И. Арсеньева. Роль труда К.И. Арсеньева «Гидрографическо-статистическое описание городов Российской империи с показанием всех перемен, происшедших в составе и числе оных в течение двух веков от начала XVII столетия и донныне» в становлении экономической географии России?
2. Роль военных исследователей в становлении и изучении городов (на примере Л. Шмидта, А. Бековича-Черкасского и др.).
3. Опишите роль исследований В.П. Семенова Тян-Шанского о росте и развитии городов.
4. Работы Фридриха Энгельса, Карла Маркса, Владимира Ильича Ленина о росте и развитии городов.
5. Научное наследие Н.Н. Баранского.
6. Урбанистическая проблематика в работах Ю.Г. Саушкина.
7. Градоведческие географические исследования И.М. Маергойза.
8. Геоурбанистические исследования по изучению районной планировки, генеральной и региональной схем расселения для целей градостроительного проектирования.
9. Роль проектных и научно-производственных учреждений СССР в развитии геоурбанистики.
10. Исследования Г.М. Лаппо, Е.Н. Перцика, В.В. Владимирова и др.
11. Идеи В.Л. Глазычева об «умном» городе.
12. Первоначальный каркас (первичные слои) славянской системы расселения: лесная зона угро-финских племен в междуречье верхней Волги и Северной Двины; Хазарский каганат на нижней Волге; Волжская Булгария.
13. Путь «Из варяг в греки»: формирование двух ветвей транзита по Волге и Днепру.
14. Роль Киева и Новгорода в IX – XII вв. в развитии первичной урбанизации.
15. Роль городов-форпостов в формировании территориального каркаса и развитии землепользования (Ладога, Тверь, Псков, Владимир и др.).
16. Экспансия Золотой Орды в Евразии в XIII - XV веке: урбанистические эффекты и расширение роли Москвы в управлении государством.
17. Роль государственной политики Ивана Грозного (XVI в.) в расширении территории Российского государства: развитие торговых отношений с Англией, управленческий террор, расселенческий процесс крестьянства, развитие ремесленного производства и промыслов, монастырская колонизация Севера.
18. Развитие гарнизонных городов на южных рубежах государства в XVI – XVII вв.: Ливны, Курск, Царицын, Саратов и др.
19. Роль казачества в укреплении приграничных пространств. Походы Ермака и его роль в территориальном освоении Сибири. Формирование первичной сети укрепленных городков (острогов) на территории Сибири: Тюмень, Тобольск, Сургут, Нарым, Томск и др.
20. Первичное освоение Восточной Сибири крестьянами в XVII в. в связи с преследованием старообрядцев, массовая эмиграция в Европу – основные миграционные признаки территориального управления.
21. Роль российской индустриализации в формировании городов-заводов (железодельные заводы в Туле, на реках Костроме, Шексне и др.).

22. Реформы территориального управления Петра Великого в начале XVIII века: развитие торгового и военного флота на Балтийском море (Ревель, Рига и др.), успех строительства Петербурга, колонизация Забайкалья, Дальнего Востока.
23. Роль городов-укреплений в экспансии государства в направлении Тихого океана: Мангазея, Анадырь, Охотск и др. Иллюзия присвоения Средней Азии.
24. Влияние торговой политики Петра I на развитие городов.
25. Становление и расцвет городов-заводов Урала. «Великие стройки» Петра Великого: от фантастических проектов до создания опорных центров Российской империи.
26. Стабилизация усадебного каркаса расселения в уездах. Новые способы землевладения. Создание в 1699 г. «министерства городов». Административно-территориальная и городская реформы Петра Великого.
27. Роль политики ссылок и пассивной защиты юго-восточных рубежей при Анне Иоанновне на развитие территорий Зауралья.
28. Расцвет городов-заводов при императрице Елизавете. Роль науки, образования и искусства в развитии городов России.
29. «Пространственные приобретения» времени Екатерины Великой.
30. Государственное межевание земель 1765-1785 гг. Реформа городского обустройства и планы перепланировки городов.
31. Немецкая колонизация Саратовской губернии.
32. Экспансия России на Кавказе, Средней Азии, Финляндию и Польшу – возникновение новых городов.
33. Инициативы правления Александра I в развитии экономики и обустройства городов. Возникновение в 1845 году Русского географического общества. Строительство Николаевской железной дороги.
34. Реформы Александра II и их роль в обустройстве города и села.
35. Политика Александра III в развитии отраслевых городских центров (Донецкий бассейн, Иваново-Вознесенский комплекс текстильного производства и др.).
36. Роль строительства Транссибирской железной дороги в связности территориального пространства России и формировании сети городов.
37. Городские реформы конца 1880-х годов. Возникновение феномена «дачной культуры».
38. Столыпинские реформы и их роль в трансформации сети сельских поселений.
39. Первые шаги большевистской власти в системе городского управления.
40. Первая мировая война – Гражданская война – интервенция – катализаторы территориального сжатия и конфигурации государства.
41. Советские концепции административного устройства 1920-х годов.
42. Новые рычаги трансформации сети городских и сельских поселений 1930-х годов – «пятилетки», НЭП, ускоренная коллективизация, индустриализация.
43. Роль политики Госплана в появлении новых городов.
44. Паспортизация населения и введение формального института прописки по месту жительства.
45. Появление системы ГУЛАГа и его роль в расселении населения страны. Картина Всесоюзной переписи населения 1937 г.
46. Развитие системы городской сети в годы Великой Отечественной войны: грандиозные потери населения, депортация немцев, эвакуация гражданского населения. Вторая волна индустриализации.

47. Послевоенные репрессии и «слободская» культура городов.
48. Двойственность целостной картины расселения: реальные города и системы ГУЛАГа и «Атомного проекта». Великие стройки коммунизма.
49. Эпоха Н.С. Хрущева: передача Крыма в состав Украины, строительство «хрущовок» в советских городах и трансформация советской городской культуры.
50. Идея «сближения города и деревни» через укрупнение села. Освоение целины и залежных земель.
51. «Застой» Л.И. Брежнева и унаследование предыдущей эпохи в развитии городов. Массовое строительство жилья в городах.
52. Великие социалистические стройки: БАМ, Тольятти, Набережные Челны и др.
53. Проект «Единая схема расселения на территории СССР».
54. Пространственное «сжатие» России после распада СССР. Реконфигурация административно-территориального устройства страны.
55. Кризисные явления: демографический спад, миграции русскоязычного населения и их роль в поддержке жизнеспособности городов, уход населения с Севера и Дальнего Востока.
56. Монопрофильные города: наследство советской эпохи.
57. Проблемы величины города.
58. Недостатки и преимущества больших городов.
59. Новые пространственные формы расселения. Пространственное развитие городов.
60. Урбанизация в контексте демографического развития. Роль демографии и статистики в изучении современных сетей поселений.
61. Прогрессивное направление эволюции урбосферы.
62. Деградиционное направление эволюции урбосферы.

9. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрена учебным планом

10. Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом

11. Курсовой проект

Не предусмотрена учебным планом

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Критерии сформированности компетенций.

При проверке знаний по компетенции в целом, положительное решение о сформированности компетенции принимается в случае правильного ответа не менее чем 30 % ответа на поставленные на зачёте вопросы, при условии выполнения полного комплекса практических работ по дисциплине, отчета по каждой и выполнения заданий на самостоятельную работу студента.

При проверке умения по компетенции студенту предоставляется возможность после выполнения практических работ и заданий на самостоятельную работу, предоставления отчёта по практическим работам в соответствии с требованиями, представленными в методических указаниях по практическим работам, продемонстрировать действия по самостоятельной работе с тематической научной и учебно-методической литературой, справочными, статистическими и картографическими изданиями, Интернет-ресурсами; анализу закономерности урбанизации, эволюции сети городских поселений России; выделению наиболее существенных и значимых характеристик о городских поселениях России.

При проверке владения навыковыми составляющими компетенций студенту предоставляется возможность решения профессиональных задач в соответствии с уровнями их освоения, с оценкой полноты предлагаемых для решения методов, оптимальности выбора метода и средств её решения, устойчивости демонстрируемых способностей по выполнению действий в соответствии с уровнями освоения компетенции.

Процедура оценивания знаний умений и навыков по дисциплине Б.1.3.5.1 «Геоурбанистика» включает учет успешности и качества выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу зачета.

Практическая работа считается успешно выполненной в случае предоставления презентации, включающей тему, ход работы, соответствующие рисунки и подписи (при наличии), таблицы (при наличии), картографические материалы (при наличии) и публичной защиты в виде доклада. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по теме, выступил с публичным докладом и участвовал в дискуссии по теме его выступления и выступления его одногруппников.

Оценивание презентации проводится по принципу: презентация оформлена в соответствии с критериями:

- правильность оформления презентации (титульная страница, оглавление и оформление источников);
- уровень раскрытия темы в презентации / проработанность темы;
- структурированность материала;
- количество использованных литературных источников.

«Не зачтено» ставится в случае, если презентация выполнена неправильно, тогда она возвращается студенту на доработку и публичный доклад заслушивается вновь.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае выполнения всех заданий для самостоятельного изучения. Рассмотрим ниже варианты заданий для самостоятельной работы студентов по четырем объединенным блокам.

1. Самостоятельное прочтение учебно-методической, научной и иной литературы, указанной в пункте 9 рабочей программы, оценивается в ходе устного опроса. Оценивание результатов проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» выставляется в случае, если студент полностью

владеет прочитанным материалом, ход его мыслей структурирован, уровень раскрытия изученного материала демонстрирует проработанность литературного источника.

2. В ходе выполнения практической работы № 1 студенту в рамках самостоятельной работы сформулировано задание по подготовке презентации и публичного доклада на 5-7 минут. Оценка результатов подготовки презентации происходит во время устного доклада студента и его обсуждения.

3. Контрольная работа выполняется студентом в рамках самостоятельной работы. Задание на контрольную работу сформулировано преподавателем самостоятельно и состоит из задачи, на которые студент должен дать развернутый письменный ответ на 5-10 стр.

Поскольку контрольная работа содержит в себе элементы научной работы, то к ней должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе.

Структура и правила оформления».

- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

- ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

- ГОСТ 7.82—2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Задание для подготовки контрольной работы соответствует пункту 8 рабочей программы. Оценивание контрольной работы проводится по принципу: сдал / не сдал.

«Сдал» ставится, если контрольная работа оформлена в соответствии с критериями:

- правильность оформления (титульная страница, оглавление и оформление источников);

- уровень раскрытия темы в работе / проработанность темы; - структурированность материала; - количество использованных литературных источников.

«Не сдал» ставится, если контрольная работа не оформлена в соответствии с вышеуказанными критериями. В случае если какой-либо из критериев не выполнен, результаты возвращаются на доработку и предоставляются преподавателю после исправления.

4. В ходе самостоятельной работы студенты визуально изучают и ведут записи в тетрадях в присутствии работника Музея естествознания, посвященные процессу урбанизации, развитию городов, их деградации, а также вопросам культуры и быта городского жителя.

Самостоятельное изучение экспозиций, указанных в пунктах 8 и 15 рабочей программы, оценивается в ходе устного опроса. Оценивание результатов проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» выставляется в случае, если студент полностью владеет результатом визуального изучения музейных коллекций, по записям в тетрадях способен

структурировать ход своих мыслей, уровень раскрытия изученного материала демонстрирует внимание студента при работе с коллекциями.

В конце семестра обучающийся письменно отвечает на **тестовые задания**, содержащие вопросы по изученному материалу. Оценивание тестовых заданий проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено». В качестве критериев оценивания используется количество правильных ответов. При ответе более чем, на 30 % вопросов выставляется «зачтено», в случае меньшего количества правильных ответов ставится «не зачтено».

К **зачету** по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по практической работе;
- предоставлении контрольной работы;
- успешном написании тестовых заданий.

Зачет сдается устно, по билетам, в которых представлено 2 вопроса из перечня «Вопросы для зачета». Оценивание проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- иллюстрировании теоретического положения практическим материалом;
- грамотной работе с картографическими источниками.

Но в ответе могут иметься:

- негрубые ошибки или неточности;
- затруднения в использовании практического материала;
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

Вопросы для зачета

1. Общее понимание геоурбанистики как науки. Проблема четкости предметного поля урбанистики как науки.
2. Объект геоурбанистики – урбосфера. Урбосфера как одна из геосфер.
3. Основные направления исследований по урбанистике в СГТУ имени Ю.А. Гагарина.
4. Место геоурбанистики в системе наук.
5. Дореволюционный этап изучения географии городов.
6. Советский этап изучения географии городов. Становление современной геоурбанистики.
7. Современный этап развития геоурбанистики.
8. Исходные понятия и определения: урбанизация, городское поселение, город, поселок городского типа.

9. Переписи населения: первая всеобщая, всесоюзные, всероссийские. Переписи населения как источник информации об особенностях процессов урбанизации и системы расселения.

10. Первоначальный каркас (первичные слои) славянской системы расселения: лесная зона угро-финских племен в междуречье верхней Волги и Северной Двины; Хазарский каганат на нижней Волге; Волжская Булгария.

11. Путь «Из варяг в греки»: формирование двух ветвей транзита по Волге и Днепру.

12. Роль Киева и Новгорода в IX – XII вв. в развитии первичной урбанизации. Роль городов-форпостов в формировании территориального каркаса и развитии землепользования.

13. Экспансия Золотой Орды в Евразии в XIII - XV веке: урбанистические эффекты и расширение роли Москвы в управлении государством.

14. Роль государственной политики Ивана Грозного (XVI в.) в расширении территории Российского государства.

15. Развитие гарнизонных городов на южных рубежах государства в XVI – XVII вв. Роль казачества в укреплении приграничных пространств.

16. Походы Ермака и его роль в территориальном освоении Сибири. Формирование первичной сети укрепленных городков (острогов) на территории Сибири.

17. Первичное освоение Восточной Сибири крестьянами в XVII в. в связи с преследованием старообрядцев, массовая эмиграция в Европу – основные миграционные признаки территориального управления.

18. Роль российской индустриализации в формировании городов-заводов.

19. Реформы территориального управления Петра Великого в начале XVIII века.

20. Роль городов-укреплений в экспансии государства в направлении Тихого океана.

21. Политика Анны Иоанновны и Елизаветы в развитии городов.

22. Роль политики Екатерины Великой в территориальном развитии страны.

23. Территориальное развитие страны и обустройство городов при Александре I.

24. Реформы Александра II и их роль в обустройстве города и села.

25. Политика Александра III в развитии отраслевых городских центров.

26. Роль строительства Транссибирской железной дороги в связности территориального пространства России и формировании сети городов.

27. Городские реформы конца 1880-х годов. Возникновение феномена «дачной культуры».

28. Столыпинские реформы и их роль в трансформации сети сельских поселений.

29. Первые шаги советской власти в системе городского управления: концепции, практика, угрозы.

30. Советский довоенный опыт трансформации сети городских и сельских поселений. Роль Госплана.

31. Система ГУЛАГа и его роль в расселении населения страны.
32. Великая Отечественная война: трансформация сети поселений, опыт управления городскими территориями. Вторая волна индустриализации.
33. Послевоенный этап развития системы городов 1945-1953 гг.
34. Эпоха Н.С. Хрущева и ее отражение в системе городского расселения.
35. «Застой» власти Л.И. Брежнева и развитие сети городских поселений.
36. Проект «Единая схема расселения на территории СССР».
37. Пространственное «сжатие» России после распада СССР. Реконфигурация административно-территориального устройства страны.
38. Система расселения и города современной России.
39. Кризисные явления: демографический спад и миграции в современной России.
40. Монопрофильные города: наследство советской эпохи.
41. Городская политика в России на современном этапе.
42. Градостроительная политика в России на современном этапе.
43. Генеральная схема расселения на территории России: понятие и структура.
44. Основные направления развития расселения на территории России.
45. Общие вопросы процесса урбанизации: определение, факторы, современные тенденции.
46. Пространственные формы расселения.
47. Проблемы величины города: недостатки и преимущества больших городов.
48. Урбанизация и демографические процессы.
49. Урбосфера – глобальная оболочка. Основные закономерности в развитии и строении урбосферы.
50. Антиурбосфера – глобальная оболочка. Основные закономерности в развитии и строении антиурбосферы.
51. Понятие «мертвого» города. Модели появления «мертвых» городов.
52. Модели развития «мертвых» городов.
53. Опыт представления эволюции урбосферы в экспозициях музейного пространства СГТУ имени Ю.А. Гагарина.

Тестовые задания по дисциплине

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

Тема 1. Геоурбанистика на пути от географии городов к изучению «умного» города

Тема 2. Территориальное развитие России и эволюция городского расселения

Тема 3. Процессы и проблемы урбанизации в России

Тема 4. Закономерности эволюции крупных городских систем и урбосферы

Содержание тестовых материалов

Тема 1. Геоурбанистика на пути от географии городов к изучению «умного» города

Пример:

1. Геоурбанистика по Е.Н. Перцику это –

А) раздел географии, изучающий городские поселения, их территориальные группы (системы, сети). Термин «геоурбанистика» не противостоит термину «география городов», а отражает расширение, обогащение, уточнение этой области географии, вызванные тем, что не отдельные города, а их сети и системы, процессы урбанизации, включая формирование новых пространственных форм урбанизации – городских агломераций и урбанизированных зон наднагломерационного уровня, занимают возрастающее место в градovedческих разработках.

Б) научная дисциплина, изучающая пространственную организацию (планировку), эволюцию и функционирование городских систем разного уровня на базе углубления процесса урбанизации с характерным для него ростом разнообразия потребностей человека.

В) научная многопрофильная дисциплина, изучающая город во всех аспектах его формирования в качестве градостроительного и социального организма от уровня расселения до города, отдельного квартала и сооружения

Г) метадисциплинарное (а также мультимеждисциплинарное, трансдисциплинарное и полидисциплинарное) направление сетевого типа. Оно с одной стороны объединяет, увязывает, синтезирует классические направления (география, геология, биология и т.д.), с другой – активно переплетается с другими сходными молодыми, но стремительно развивающимися науками как экология, глобалистика, синергетика, эволюционистика.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
ОК 7	4 семестр	Знает основные правила и требования самостоятельной работы с тематической научной и учебно-методической литературой, справочными, статистическими и картографическими изданиями, Интернет-ресурсами, которые позволяют совершенствовать личностные качества студента, расширить его интеллектуальный кругозор и повысить уровень его мировоззренческих взглядов. Умеет самостоятельно работать с тематической научной и учебно-методической литературой, справочными, статистическими и картографическими изданиями, Интернет-ресурсами. Владеет профессионально общими представлениями о содержании	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Зачет	Вопросы к зачету и тестовые задания	зачтено / не зачтено

		литературы, входящей в перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине.			
ПК 5		<p>Знает современные представления о территориальном развитии России и эволюции городского расселения на разных исторических этапах и в настоящее время; основные научные представления и взгляды отечественных географов, геоурбанистов, градоведов на развитие городов и их сетей на территории России; особенности процесса урбанизации на территории России.</p> <p>Умеет анализировать закономерности урбанизации, эволюции сети городских поселений России.</p> <p>Владеет понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе процесса урбанизации и изучении сетей городов; представлениями о процессах и проблемах урбанизации в России.</p>	Зачет	Вопросы к зачету и тестовые задания	зачтено / не зачтено
ПК 6		<p>Знает основную статистическую и картографическую информацию о сети поселений России.</p>	Зачет	Вопросы к зачету и тестовые задания	зачтено / не зачтено
ПК 7		<p>Знает основную научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт исследования территориального развития России и ее сети городских поселений.</p> <p>Умеет выделять наиболее существенные и значимые характеристики о городских поселениях России, опираясь на многочисленные научные и учебные материалы, справочные, статистические и картографические данные, в том числе из Интернет-источников.</p> <p>Владеет общими представлениями о геоурбанистике как междисциплинарном (а также мультимеждисциплинарном, трансдисциплинарном и полидисциплинарном) научном направлении сетевого типа.</p>	Зачет	Вопросы к зачету и тестовые задания	зачтено / не зачтено

13. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов используются следующие образовательные технологии:

1. Дистанционные на основе информационно-образовательной среды СГТУ имени Гагарина Ю.А., основе реализации возможности самостоятельного изучения материалов по всем видам образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, в том числе до прохождения занятий, текущего дистанционного консультирования студентов.

2. Развивающее проблемно-ориентированное обучение, направленное на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения на основе рассмотрения примеров из практической деятельности преподавателей, в области научно-практических исследований.

3. Личностно ориентированное обучение, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучающихся, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе в рамках самостоятельной работы.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Обязательные издания

1. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.П. Максаковский— Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2009. 368 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3754>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Веретенников Д.Б. Подземная урбанистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Д.Б.Веретенников— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22623>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Карманов М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебник/ М.В. Карманов, Е.А. Егорова, Ю.Н. Царегородцев Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. 190 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8605>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. 424 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Особенности градостроительного проектирования: учеб. пособие. - М.: Издательство АСВ, 2014 - 152 с. - ISBN 978-5-4323-0028-7. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300287.html>

Дополнительные издания

6. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учебник / Е.Н. Перцик. – М.: ИЦ "Академия", 2009. 432 с. Экземпляры всего: 5

7. Национальный атлас России в 4 т. / М-во эконом. развития РФ, Федер. агентство геодезии и картографии; гл. ред. А.В. Бородко. - М.: Роскартография, 2007 - 2008. Т. 4: История. Культура / гл. ред. А.В. Бородко. - 2008. - 495 с. Экземпляры всего: 1
8. Архитектурное проектирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.С. Саркисова, Т.О. Сарвут - М. : Издательство АСВ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300942.html>
9. Романов А.А. Управление пространственными ресурсами города в условиях стратегических изменений [Электронный ресурс]: монография/ А.А. Романов, В.П. Басенко— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25993>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Управление городским округом [Электронный ресурс]: финансово-экономический и организационно-правовой аспекты/ Н.В. Постовой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2015.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35754>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Периодические издания

11. Естественные и технические науки. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373893> (2012-2016г.)
12. Географический вестник. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28555> (2012-2016г.)

Научно-популярные издания

13. Захаров Е.Е., Яшков И.А., Иванов А.В. Парадоксы урбосферы // Научно-популярный фильм. – Саратов: СГТУ, 2013.

15. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная экраном, персональным компьютером, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для организации самостоятельной работы по теме «Опыт представления эволюции урбосферы в экспозициях музейного пространства СГТУ имени Ю.А. Гагарина» необходимо организовать экскурсию с лекцией работника по следующим Музеям:

– Музей естествознания (экспозиция «Урбанизация территории, развитие городов и их деградация»).

Для практических занятий по практической работе № 1 необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная экраном, персональным компьютером, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета экологии сервиса и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word), Power Point, Acrobat Reader, Internet Explorer или других аналогичных.