

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Психология и прикладная социология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

С.1.3.1.1 «Психология»

специальности подготовки

10.05.03 «Информационная безопасность
автоматизированных систем»

Специализация «Создание автоматизированных систем в защищенном
исполнении»

форма обучения – очная

курс – 1

семестр – 2

зачетных единиц – 2

часов в неделю – 2

всего часов – 72,

в том числе:

лекции – 18

практические занятия – 18

коллоквиум – нет

самостоятельная работа – 36

зачет – 2 семестр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения курса – формирование у студентов психологического мышления, овладение студентами базовыми элементами психологических знаний.

Задачи курса:

- научить выявлять, описывать и анализировать психологические явления, факты и процессы объективной реальности;
- сформировать способность к самостоятельному приобретению психологических знаний;
- научить студентов осуществлять элементы научно-практической деятельности в рамках учебной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Психология» относится к разделу «Дисциплины по выбору» вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Учебная дисциплина «Психология» включает в себя шесть разделов: теоретические основы психологии, психология личности, психология познавательных процессов, основы практической психологии, психология управления, социальная психология.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения формируемые дисциплинами, изучаемыми в рамках школьной программы. Знания, приобретенные в рамках дисциплины «Психология», могут быть использованы при изучении студентами общегуманитарных дисциплин и частично профессиональных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к:

- способностью к воспитательной и образовательной деятельности (ОК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные категории, понятия и методы психологии, закономерности формирования, развития и функционирования психики; основные познавательные процессы, свойства и состояния; специфику различных видов деятельности личности; особенности взаимодействия и поведения.
- **уметь:** самостоятельно выявлять, описывать и анализировать психологические явления, факты и процессы объективной реальности; самостоятельно приобретать психологические знания; осуществлять воспитательную деятельность.
- **владеть:** нормами взаимодействия, сотрудничества; методами самообразования и самоорганизации; воспитательной и образовательной деятельности; элементами научно-практической деятельности.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы/из них в интерактивной форме					
				Всего	Лекции	Коллоквиум	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2 семестр									
1	1	1	<i>Теоретические основы психологии</i>	14	2/2			2	6
2	2	2	<i>Психология личности</i>	18	4/4			4/1	6
3	3	3	<i>Психология познавательных процессов</i>	22	4/2			4	6
4	4	4	<i>Основы практической психологии</i>	14	2			2	6
5	5	5	<i>Психология управления</i>	16	2			2	6
6	6	6	<i>Социальная психология</i>	24	4/2			4/1	6
			<i>Итого</i>	72	18			18	36
			<i>Из них интерактивных</i>	12	10			2	

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
<i>Семестр 2</i>				
1	2	1	<i>Теоретические основы психологии.</i> Цель и задачи психологии как науки. Предмет, методы и отрасли психологии. История становления психологии как науки.	2, 3, 5, 9, 10
2	4	2,3	<i>Психология личности.</i> Проблема личности в психологии. Социализация личности. Деятельность и общение. Темперамент и характер. Задатки и способности. Творческий потенциал личности. Эмоции и чувства. Воля как способность к выбору действий	1, 2, 3, 4, 5,7
3	4	4,5	<i>Психология познавательных процессов.</i> Ощущения: виды, свойства, пороги. Восприятие: особенности, виды, свойства. Память: физиологические основы, виды, процессы. Механизмы запоминания. Мышление. Интеллект. Речь. Воображение. Внимание как психическое явление, особенности его формирования.	2, 3, 5, 9, 10
4	2	6	<i>Основы практической психологии.</i> Основные методы и приемы практической психологии. Методы	2, 3, 5,7,8

			саморегуляции. Методы групповой работы. Основные условия проведения социально-психологического тренинга. Особенности работы психолога в организации и на производстве.	
5	2	7	Психология управления. Управление как процесс. Человек как субъект управления. Проблема анализа психологических условий и особенностей управленческой деятельности. Деятельность руководителя как объекта психологии управления. Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства. Личность руководителя и личность подчиненного.	3, 5,6,7
6	4	8,9	Социальная психология. Общение как социально-психологический феномен. Понятие группы и виды групп. Социальная психология больших и малых групп. Межличностные отношения в коллективе. Конфликты на производстве. Социально-психологическая характеристика личности в группе.	1, 2, 5,7,11

6. Содержание коллоквиумов

Не предусмотрены учебным планом

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
<i>Семестр 2</i>				
1	2	1	<i>Предмет и история психологии.</i> Основные направления психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестовые методики, опросники и др. Отрасли психологии.	2, 3, 5, 9, 10
2	2	2	<i>Проблема личности в психологии.</i> Характеристика понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Теории, структура и мотивация деятельности. Теории темперамента. Темперамент и профессия. Типология характера. Акцентуации характера. Формирование характера в разных условиях социализации.	1, 2, 3, 4, 5,7
2	2	3	<i>Индивидуально-психологические особенности личности.</i> Способности, одарённость, талант, гениальность. Средовые и генетические факторы развития способностей. Теории эмоций, виды и функции эмоций. Эмоции и чувства. Формирование волевых качеств. Волевой акт и его структура.	1, 2, 3, 4, 5,7
3	2	4	<i>Психология познавательных процессов.</i> Внимание как психофизиологическое явление: (сущность, виды, свойства). Ощущения: виды, свойства, пороги. Восприятие (особенности, виды, свойства).	2, 3, 5, 9, 10

3	2	5	<i>Психология познавательных процессов.</i> Память (физиологические основы, виды, процессы). Мышление: особенности, виды, свойства. Мыслительные операции. Речь: виды и функции речи. Мышление и речь. Воображение: особенности, виды и свойства.	2, 3, 5, 9, 10
4	2	6	<i>Основные методы и приемы практической психологии.</i> Основы консультативной работы. Методы групповой работы. Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия. Бизнес-тренинг. Основные направления психотерапии. Трансактный анализ: концепция, основные методы практики. Профессиональная этика в практической психологии	2, 3, 5,7,8
5	2	7	<i>Психология управления.</i> Человек как субъект и объект управления. Проблема анализа психологических условий и особенностей управленческой деятельности. Психологические особенности управленческой деятельности, функции управленческой деятельности. Деятельность руководителя как объекта психологии управления. Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства. Личность руководителя и личность подчиненного.	3, 5,6,7
6	2	8	<i>Общение как социально психологический феномен.</i> Понятие, виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Роль общения в психическом развитии человека. Барьеры и трудности общения.	1, 2, 5,7,11
6	2	9	<i>Социальная психология группы.</i> Понятие и виды групп. Социальная психология больших и малых групп. Групповые эффекты. Групповая динамика. Общегрупповые нормы, ценности, ожидания, установки. Конформность. Межличностные отношения в коллективе. Конфликты в коллективах. Социально-психологическая характеристика личности в группе. Социометрический метод исследования коллектива	1, 2, 5,7,11
2	2	10	Обсуждение индивидуальных проблем саморазвития на основе данных диагностики и самодиагностики. Проверка психологического портрета личности.	

8. Перечень лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом дисциплины.

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
1	2	3	4
Семестр 1			
1	6	Теоретические основы психологии Психологические знания в античности идеалистические воззрения (Платон, Сократ, Аристотель), материалистические взгляды	2, 3, 5, 9, 10

		<p>Фалеса, Анексимена, Гераклита, Эмпедокла, Демокрита.</p> <p>Метафизическая, рационалистическая психология средневековья: детерминизм - индетерминизм, реализм - номинализм (Авиценна, Аверроэс).</p> <p>Умозрительная психология XVII в (Рене Декарт, Спиноза).</p> <p>Зарождение эмпирической психологии XVIII в (Джон Локк, Дейвид Гартли, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку (Вильгельм Вундт, Эдвард Титченер).</p> <p>Развитие психологии в России. Развитие материалистических традиций (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов); борьба с открыто идеалистическим направлением (Г.И. Челпанов, П.П. Блонский); реактология К.Н. Корнилова, рефлексология И.М. Сеченова.</p> <p>Психика в свете теории отражения. Психика и сознание. Мозг и психика. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.</p>	
2	6	<p>Психология личности</p> <p>Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, ставящий в основу развития личности биологические процессы созревания организма (С Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, объясняющий особенности личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми, теория социализации, теория научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход, выдвигающий на первый план развитие собственно психических процессов.</p> <p>Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н. и Петровский А.В., Мясищев В.В., Платонов К.К., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И.).</p> <p>Многовариативность понятия «деятельность». Трактовка в разных науках. Теории деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристика</p>	1, 2, 3, 4, 5,7

		<p>способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Характеристики волевых действий (осознанность, целенаправленность, произвольность, преодоление). Связь воли и эмоций.</p>	
3	6	<p>Психология познавательных процессов Внимание. Психологические теории внимания Т. Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского. Память. Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории. Мышление. Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).</p>	2, 3, 5, 9, 10
4	6	<p>Основы практической психологии Три уровня психологии: теоретическая, помогающая и прикладная практическая психология. Концепция Б. Ф. Поршнева о суггестии как механизме формирования социального влияния Рефлексивное мышление и поведение. Психодиагностика как способ получения объективированной психологической информации о клиенте. Психологическая и социальная коррекция. Поведенческий подход (бихевиоризм): концепция, основные методы практики, критический анализ. Когнитивный подход: концепция, основные методы практики, критический анализ. Социально-когнитивный подход в практической психологии: помощь и формирование навыков (А. Бандура). Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса: концепция, основные методы практики, критический анализ. Гуманистический подход и личностно-ориентированное консультирование: концепция, основные методы практики, критический анализ. Консультирование по проблемам смысла жизни и основам мировоззрения. Проблема столкновения мировоззрения консультанта и клиента. (Логотерапия В. Франкла, консультирование жертв деструктивных культов, предложение новой философии в терапии А. Эллиса, столкновение клиента с разными теоретическими</p>	2, 3, 5,7,8

		картинами мира в разных подходах в практической психологии). Практическая психология в бизнесе. Психологические аспекты организационного консультирования.	
5	6	Психология управления Психология руководителя. Психологические основы успешного менеджмента. Ориентация на психологию потребителя, как фактор производственной стратегии. Как бороться с «эффектом выгорания». Работа как источник стресса. Психомоторика в производительном труде. Рационализация рабочих движений. Мотивация труда и профессиональная пригодность. Роль факторов конституции и социально-психологической среды в профессиональной ориентации.	3, 5,6,7
6	6	Социальная психология Современное состояние зарубежной социальной психологии. Психология межгрупповых отношений Этнопсихология Стихийные группы и массовые движения. Динамические процессы в малой группе Психология межгруппового взаимодействия Сотрудничество сторон в разрешении конфликта Проблема развития школьного класса как малой социальной группы	1, 2, 5,7,11

10. Расчетно-графическая работа:

Не предусмотрена

11. Курсовая работа:

Не предусмотрена

12. Курсовой проект:

Не предусмотрен.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к воспитательной и образовательной деятельности (ОК-11).

Показатели сформированности компетенций

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания*		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-11	2 семестр	<i>знать:</i> основные категории, понятия и методы	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания

		<p>психологии, формирования, закономерности развития и функционирования психики; основные познавательные процессы, свойства и состояния; специфику различных видов деятельности личности; особенности взаимодействия и поведения.</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно выявлять, описывать и анализировать психологические явления, факты и процессы объективной реальности; самостоятельно приобретать психологические знания; осуществлять воспитательную деятельность.</p> <p><i>владеть:</i> нормами взаимодействия, сотрудничества; методами самообразования и самоорганизации; воспитательной и образовательной деятельности; элементами научно-практической деятельности.</p>	Зачет	В соответствии с пунктом 13.2	В соответствии с пунктом 13.3
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------------	-------------------------------

*Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по следующему ряду критериев:

- когнитивному (наличие знаний, определенных ФГОС);
- деятельностно-интегративному (овладение умениями и навыками, которые приобретаются в процессе освоения учебных дисциплины, и способность применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности);
- мотивационно-коммуникативному (сформированность личностных качеств, ценностно-мотивационной сферы, коммуникабельности).

13.2 Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих видов контроля:

- текущего контроля (вид проверки качества усвоения изучаемого материала);
- промежуточного (определение степени достижения учебных целей по учебной дисциплине.);
- итоговая аттестация (проверить и оценить подготовленность студентов по дисциплине, соответствие их подготовки требованиям ФГОС ВПО).

При изучении дисциплины используются следующие формы текущего контроля:

- контрольный опрос студентов в устной и письменной форме и опрос с использованием технических средств обучения;
- решение (выполнение) контрольных заданий;

- контрольные работы (занятия) и проведение тестирования;
- индивидуальные собеседования преподавателя со студентами в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя;
- проверка выполнения задания, выданного на самостоятельную работу студентам.

13.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Психология»

К **зачету** по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- выступлении с докладами, презентациями или сдачи рефератов с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- подготовке и сдаче научно-практической работы «Психологический портрет личности».

(методические указания для обучающихся и инструкция по подготовке «Психологического портрета» представлены ниже в п.15.3)

Зачет сдается устно, по билетам, в которых представлено 2 вопроса из перечня «Вопросы для зачета». Оценивание проводится по принципу «**зачтено**» / «**не зачтено**».

«Зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретического положения практическим материалом.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.
11. Структура личности.
12. Активность личности. Источники активности личности.
13. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
14. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
15. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.

16. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
18. Виды деятельности.
19. Понятие об общении, его структура.
20. Характеристика навыков и привычек. Этапы освоения навыков и умений.
21. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
22. Характеристика восприятия и его особенностей.
23. Классификация восприятия.
24. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
25. Классификация и виды памяти.
26. Процессы и законы памяти.
27. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
28. Общая характеристика мыслительных операций.
29. Виды мышления. Логические формы мышления.
30. Индивидуальные особенности мышления.
31. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
32. Психологические механизмы воображения.
33. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.
34. Свойства внимания и их развитие.
35. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
36. Функции эмоций. Теории эмоций.
37. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
38. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
39. Развитие воли.
40. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
41. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
42. Понятие о характере. Структура характера.
43. Формирование характера.
44. Характер и темперамент.
45. Понятие о способностях. Теории способностей.
46. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

Вопросы для зачета

1. Понятие психологии как науки. Предмет, объект, задачи. Научная и житейская психология
2. Место психологии среди других наук и ее связь с другими науками. Отрасли психологии
3. Понятие психики. Структура и функции психики. Различия психики животных и человека
4. Сознание: особенности, возникновение и развитие сознания
5. Классификация психических явлений
6. Методы исследования в психологии
7. Основные психологические школы и теории: Гельштат-психология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.
8. Деятельностный подход в отечественной психологии
9. Ощущение: понятие, виды, свойства, физиологическая основа
10. Восприятие: понятие и основные свойства
11. Воображение: понятие, виды, свойства.

12. Внимание: понятие, виды, свойства, физиологическая основа
13. Память: понятие, процессы памяти, виды, свойства, физиологическая основа, механизмы запоминания
14. Мышление: понятие, особенности, виды мышления, формы мышления, операции.
15. Речь: понятие, функции, виды
16. Понятие о личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности
17. Структура личности по З. Фрейду, К.К. Платонову.
18. Темперамент: понятие, физиологическая основа, типы темперамента. Теории темперамента.
19. Понятие о характере: типология, черты, формирование характера.
20. Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей.
21. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект.
22. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические
23. Понятие воли. Признаки волевого поведения человека. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие.
24. Лидерство и руководство в малых группах.
25. Личность руководителя и личность подчиненного. Стили руководства.
26. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
27. Общение как социально-психологический феномен: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие
28. Межличностные отношения в коллективе. Конфликты в коллективах. Социально-психологическая характеристика личности в группе.

Вопросы для экзамена:

Не предусмотрены

Тестовые задания по дисциплине

1. *К психическим процессам относятся (несколько вариантов ответов)*
а) ощущение б) восприятие в) характер г) воображение
2. *Сознательно направляемым и регулируемым вниманием является:*
а) непроизвольное; б) послепроизвольное; в) произвольное; г) проприоцептивное.
3. *Воображение - это психический процесс:*
а) манипуляция образами;
б) создания нового в форме образа;
в) установления связи и отношения между образами;
г) воспроизведения и использования прошлого опыта
4. *Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения, называют:*
а) рациональным; б) интуитивным; в) творческим; г) репродуктивным
5. *Неповторимое своеобразие присущих человеку духовных и физических свойств:*
а) направленность б) индивидуальность в) характер г) темперамент
6. *Процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира*
а) Ощущение б) Восприятие в) Память г) Воображение

7. Вид внимания, первоначально требующий волевых усилий, которые затем обычно сменяются заинтересованностью, называются

- а) произвольное внимание
- б) непроизвольное внимание
- в) послепроизвольное внимание

8. Автором психоанализа является

- а) З.Фрейд
- б) Д.Уотсон
- в) Л.С. Выготский
- г) Э.Фромм

9. Определите соответствие мыслительных операций и их определений

1) обобщение	а) Выявление сходства и различий между объектами
2) анализ	б) Мысленное расчленение объекта
3) сравнение	в) Мысленное воссоединение элементов в единое целое
4) дедукция	г) умозаключение в отношении частного случая на основании общего положения

10. Психика – это субъективный образ объективного мира

- А) верно
- Б) неверно

11. Эмпирический метод познания психической реальности, основанный на целенаправленном восприятии

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- В) анкетирование

12. Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку

- А) эмоция
- Б) страсть
- В) стресс

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения

- А) характер
- Б) темперамент
- В) способности

14. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других – это

- а) Ощущение
- б) Восприятие
- в) Мышление
- г) Внимание

15. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей

- А) темперамент
- Б) характер
- В) задатки

16. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это

- а) воля
- б) характер
- в) чувства
- г) способности

17. Темперамент человека проявляется:

- а) в силе характера;
- б) в динамике психики и поведения;
- в) в структуре сознания;
- г) в системе ценностей личности.

18. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

- а) Филогенез
- б) Онтогенез
- в) Эволюция
- г) Акселерация
- д) Эмансипация

19. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл

- А) общение
- Б) речь
- В) язык

20. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

- а) Меланхолик
- б) Холерик
- в) Сангвиник
- г) Флегматик

21. Предметом изучения в бихевиоризме является

- а) Поведение
- б) Сознание
- в) Деятельность
- г) Бессознательное

22. Процесс целостного отражения предметов и явлений действительности

- а) Ощущение
- б) Восприятие
- в) Память
- г) Воображение

23. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

- а) волевого процесса б) формирования характера в) развития памяти
б) мыслительного процесса

24. Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях – это

- а) Ощущение б) Восприятие в) Мышление д) Внимание

25. К психическим свойствам не относится:

- а) Темперамент б) Мышление в) Способности г) Характер

26. В гуманистическом направлении психологии человек рассматривается как

- а) представитель вида Homo Sapiens б) уникальное творческое существо
в) субъект деятельности

27. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности — это

- а) абстрагирование б) воображение в) ощущение г) медитация

28. Первую в мире психологическую лабораторию в 1879 г. создал

- а) Вундт б) Гальтон в) Фолькман

29. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

- а) Концентрация б) Объем в) Устойчивость г) Переключение д) Распределение

30. Определите соответствие названия психологических направлений и их авторов

1. Бихевиоризм	А) З.Фрейд
2. Психоанализ	Б) А.Маслоу
3. Гуманистическая психология	В) Д.Уотсон

31. Процесс запечатления, сохранения, и воспроизведения следов прошлого опыта, позволяющий накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний и навыков

- А) ощущение Б) внимание В) память Г) мышление

32. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей

- А) темперамент Б) характер В) задатки

33. Одним из центральных понятий психоанализа является:

- а) Либи́до б) Гештальт в) Инсайт г) Эмпатия д) Деятельность

34. Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида:

- а) субъект б) личность в) индивид г) человек

35. Процесс формирования личности в социальных условиях, усвоения социального опыта, вхождения человека в общество:

- а) общение б) адаптация в) интеграция г) социализация

36. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:

- Предметность б) Структурность в) Целостность г) Константность д) Избирательность

37. По З. Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты:

- а) Ид, Эго и Супер-Эго б) Инь и Ян в) Эрос и Танатос г) Тело и Душа

38. К психическим процессам не относится:

- а) Память б) Мышление в) Темперамент г) Ощущение

39. Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение – это

- А) эмоциональные процессы Б) познавательные процессы Б) волевые процессы

40. *Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием продуктивного выполнения той или иной деятельности*
 А) способности Б) темперамент В) характер
41. *Внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности*
 А) активность Б) мотив В) цель
42. *Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека*
 А) продуктивное воображение Б) пассивное В) репродуктивное
43. *Акцентуация – это дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт, обуславливающая повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняющая ее адаптацию в некоторых специфичных ситуациях*
 А) верно б) неверно
44. *Наука о поведении называется*
 А) когнитивизм б) психоанализ в) бихевиоризм
45. *Метод психологического исследования, осуществляемый в специально оборудованных помещениях и применением аппаратуры*
 А) наблюдение б) лабораторный эксперимент в) беседа
46. *Одним из центральных понятий отечественной психологии является*
 а) Либи́до б) Ге́штальт в) Инсайт г) самоактуализация д) Деятельность
47. *Процесс отражения целостных образов предметов и явлений материального мира*
 А) Ощущение б) Восприятие в) Память г) Воображение

14. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, семинар, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение студентами дискуссий, тестов по дисциплине, круглых столов). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25%.

Тема занятия	Вид занятия	Вид интерактивного метода обучения
<i>Теоретические основы психологии</i>	Лекция №1	Лекция-презентация
<i>Психология личности</i>	Лекция №2,3	Лекция-презентация
<i>Психология познавательных процессов</i>	Лекция №4	Лекция-презентация
<i>Социальная психология</i>	Лекция №7	Лекция-презентация
<i>Психология личности</i>	Практическое занятие №3	Дискуссия
<i>Социальная психология</i>	Практическое занятие №9	Тренинг, развивающий коммуникативные способности

Лекции: мультимедийные презентации к лекционным занятиям размещены к ИОС СГТУ.

Практическое занятие №4:

Дискуссия является методом активного обучения, представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо вопроса, проблемы. Групповая дискуссия применяется на практическом занятии по теме «Индивидуально-психологические особенности личности»

Вопросы, обсуждаемые в ходе дискуссии:

- Структура способностей и уровни их развития (одаренность, талант, гениальность).
- Современные подходы к проблеме одаренности
- Общая одаренность и специальные способности
- Роль биологических и социальных компонентов в развитии человека
- Средовые факторы развития одаренности

Практическое занятие №9:

На практическом занятии №9 в рамках темы «Социальная психология» студенты участвуют в социально-психологическом тренинге, способствующем развитию коммуникативных способностей. Одно из упражнений:

Упражнение «Контакты»

Цель: развивать умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми.

Время проведения: 30-60 минут.

Количество участников: группа студентов.

Ход занятия: Преподаватель предлагает студентам разыграть некоторые ситуации.

Примерные ситуации:

«Перед вами человек, которого вы видите первый раз, но он вам очень понравился и вызвал желание с ним познакомиться. Некоторое время вы раздумываете, а затем обращаетесь к нему. Время на установление контакта, приветствие и проведение беседы – 2-3 минуты».

Затем по сигналу преподавателя студенты должны в течение 1 минуты закончить начатую беседу, попрощаться и перейти вправо к новому участнику.

Эти правила распространяются и на нижеследующие ситуации:

«В вагоне метро вы случайно оказались рядом с довольно известным киноактером. Вы обожаете его, и, конечно, хотели бы с ним поговорить. Ведь это такая удача». Роль актера играют сидящие во внутреннем круге студенты.

«Вам нужна довольно крупная сумма денег. Нужно поговорить с родителями. И вот вы подошли к отцу (матери)».

«Вы узнали, что один из ваших друзей дурно отзывался о вас в неформальной обстановке. Надо с ним поговорить. Конечно, это не очень приятно, но лучше сразу все выяснить, чем строить догадки и переживать по этому поводу. Случай представился: вы одни, никого рядом нет».

На практических занятиях в рамках изучаемой темы студентами выполняются тесты:

- Опросник Айзенка
- Оценка уровня интеллигентности личности
- Личностный дифференциал
- Оценка трудолюбия и работоспособности
- Определение направленность личности
- Оценка уровня творческого потенциала личности
- Тест на уровень развития внимания
- Закономерности числового ряда, сложные аналогии
- Определение свойств нервной системы
- Память на образы, оперативная память, память на числа

Данные тесты и опросники находятся в свободном доступе.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

1. Обязательные издания

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/6336>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks».
3. [Немов, Р. С.](#) Психология : учебник / Р. С. Немов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 639 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. для студ. вузов, обуч. по непсихол. спец. – Экземпляры всего: 30.
4. [Столяренко, Л. Д.](#) Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 142 с. Экземпляры всего: 15.
5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. : ил. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 667-671 (125 назв.). - Гриф: допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия по дисц. "Психология и педагогика" для студ. вузов. – Экземпляры всего: 15.

2. Дополнительные издания

6. Занковский А.Н. Психология деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.— 383 с.— *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/11094>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 376 с.— *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/9105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/8885>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 88 с.— *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/11045>.— ЭБС «IPRbooks».
10. [Петровский, А. В.](#) Психология : учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 512 с. ; 21 см. - (Высшее образование). Экземпляры всего: 11.
11. [Реан, А. А.](#) Психология и педагогика : учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ. ред. А. А. Реана. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 432 с. : ил. ; 24 см. - (Учебное пособие). - Гриф: допущено Умо вузов России по педагог. образованию М-ва общего и проф. образования РФ в качестве учеб. пособия для студ. вузов. - Экземпляры всего: 22.

12. [Столяренко, Л. Д.](#) Психология : учебник / Л. Д. Столяренко. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 592 с. : ил. ; 24 см. - (Учебник для вузов). - Гриф: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учебника по дисц. "Психология и педагогика" для студ. вузов. - Экземпляры всего: 50.

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- подведение итогов занятия с обсуждением работы группы.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Каждый студент должен подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии (по меньшей мере, раз в семестр). Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, т.е. ведения научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы. Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью тестового контроля, собеседования, представления докладов и др. По итогам изучения дисциплины проводится зачет в конце 4 семестра.

Инструкция по подготовке «Психологического портрета»

Подготовка «Психологического портрета» является итогом научно-практической работы студента в рамках учебной дисциплины.

Психологический портрет – это комплексная психологическая характеристика человека, содержащая описание его внутреннего склада и возможных поступков в определенных значимых обстоятельствах.

Психологический портрет составляется на основе результатов тестирования в рамках практических занятий; представляется в виде количественных показателей результатов тестирования и интерпретации полученных результатов. Объем: 6-8 листов, шрифт 14, интервал полуторный, выравнивание текста по ширине. Структура работы: титульный лист; социально-демографические характеристики (год и место рождения, место жительства, образование, основное занятие, семейное положение, увлечения, знание языков); описание индивидуально-психологических характеристик, особенностей поведения, личностного потенциала (особенности темперамента, характера, направленность личности, характеристики взаимодействия в группе, уровень работоспособности и творческого

потенциала). Работа в распечатанном виде представляется в конце семестра и обсуждается на практическом занятии.

4. Периодические издания

13. Вопросы психологии – *Режим доступа:* <http://www.voppsy.ru/>
14. Психологический журнал – *Режим доступа:*
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
15. Социологические исследования (в архиве до 2014г.) – *Режим доступа:*
<http://www.isras.ru/socis.html>
16. Управление персоналом – *Режим доступа:* <http://www.top-personal.ru/>

5. Интернет-ресурсы

- <http://teachpro.ru/> - Образовательный портал TeachPro.ru
- <http://www.uceba.com/> - Образовательный портал “УЧЕБА”
- <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей
- <http://www.rubricon.com/> - Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
- <http://venec.ulstu.ru/lib/> - Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ
- <http://www.psychology-online.net> - Материалы по психологии
- <http://www.azps.ru> - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
- <http://www.psyberia.ru> - Psyberia: психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/library> - Psychology.ru. Психология на русском языке
- <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «Дельфия»
- <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория

6. Источники ИОС

<https://portal.sstu.ru/Fakult/FETIP/IBS/b1311/default.aspx>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебный процесс осуществляется в учебных аудиториях, компьютерных классах с выходом в глобальную сеть Интернет. Площадь, оформление, освещение учебных аудиторий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Характеристики ПК должны быть не хуже: AMD XP 1700+, 1466 MHz, RAM 1024 MB, HDD 250GB, CD-ROM, monitor 17”.

Для обеспечения учебного процесса используются: доска под фломастер для иллюстрации и пояснения излагаемого материала; мультимедийный комплекс (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для просмотра учебных видеоматериалов; практические задания, тестовые задания по изучаемым темам на бумажных и электронных носителях.