

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Философия» (С. 1.1.1)
специальности 10.05.03 «Информационная безопасность
автоматизированных систем»
Квалификация – специалист

форма обучения – очная
курс – 3
семестр - 5
зачетных единиц – 3
часов в неделю – 3 ч.
всего часов – 108 ч.,
в том числе:
лекции – 16 ч.
практические занятия – 32 ч.
самостоятельная работа – 60 ч.
экзамен – 5
зачет – нет
РГР – нет
курсовая работа – нет
курсовой проект – нет

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ФЛС
«26» августа 2019 г., протокол № 1
Зав. кафедрой философии _____ А.С. Борщов

Рабочая программа утверждена на заседании
УМКС/УМКН
«__» _____ 2019 г., протокол № __
Председатель УМКС/УМКН _____

Саратов 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Главная цель: изучение и осмысление идей и представлений о фундаментальных основаниях общества, мышления, человека и реальности в целом, выявление связи проблем философского познания действительности с формированием личности и выстраиванием ее отношения к миру в целом, в том числе его социальной составляющей.

- Задачи:**
1. Формирование у студентов основ философского и научного категориального мышления;
 2. Овладение элементами общей методологии анализа действительности;
 3. Формирование системы представлений о современных стратегиях развития общества и человека;
 4. Осознание студентами необходимости самоидентификации и индивидуального и социального порядков, формирования нравственных основ личности, гражданского самосознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс С.1.1.1. «Философия» помогает выявить и проанализировать связи, корреляцию между философскими, религиозными, научными областями знания, их взаимодетерминацию, место и роль в современной действительности. Он помогает осознать место человека в мире, опираясь на критерии подлинности и истинности. Искания философии направлены на раскрытие знаний об истоках культуры мышления, а так же рациональности, которая лежит в основе логики. Курс связан с дисциплинами учебного плана «История», «История науки и техники», «Правовое государство: история и современность» на основе компетентностного подхода.

Прежде всего, специалисту следует освоить категориальный ряд базовых понятий философии, изучить историю развития философской мысли, разобраться в концептуальных особенностях различных философских доктрин. Именно это поможет ему корректно судить о собственной эпохе, осознать роль личного и общественного участия в истории, выявить границы «человечности» в человеке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6.

1) Общекультурные компетенции.

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

№ п/п	Код и наименование дисциплины по базовому учебному плану	Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки

1	2		3	4
1	Б.1.1.2	Философия	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: Основные категории философии. Генезис и основные этапы развития философского мышления.
				Умеет: Логически мыслить, проводить процедуры проблематизации, абстрагирования, анализа-синтеза, дедукции-индукции и пр.
				Владеет: Навыками философского осмысления и обоснования мировоззренческой позиции.
			Продвинутый (хорошо)	Знает: Основные категории философии. Генезис и основные этапы развития философского мышления. Законы формальной логики. Философскую методологию.
				Умеет: Логически мыслить, проводить процедуры проблематизации, абстрагирования, анализа-синтеза, дедукции-индукции и пр. Аргументировать собственную точку зрения по философской проблеме.
				Владеет: Навыками философского осмысления и обоснования мировоззренческой позиции. Общей методологией философского познания.
			Высокий (отлично)	Знает: Основные категории философии. Генезис и основные этапы развития философского мышления. Законы формальной логики. Философскую методологию. Основы ведения научно-исследовательской деятельности.
				Умеет: Логически мыслить, проводить процедуры проблематизации, абстрагирования, анализа-синтеза, дедукции-индукции и пр. Аргументировать собственную точку зрения по философской проблеме. Вести сбор информации по философской теме, проводить комплексный анализ литературы.
				Владеет: Навыками философского осмысления и обоснования мировоззренческой позиции. Общей методологией философского познания. Навыками ведения научно-исследовательской деятельности, оформления научной работы.

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

№ п/п	Код и наименование дисциплины по базовому учебному плану		Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
1	2		3	4
1	Б.1.1.2	Философия	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: основы философской антропологии, социальной философии.
				Умеет: использовать философские идеи и концепты для понимания человеческих взаимоотношений в социальной, культурной среде.
				Владеет: навыками практического использования философских знаний в процессе социальной адаптации в коллективе.
			Продвинутый (хорошо)	Знает: основы философской антропологии, социальной философии, философии культуры и истории.
				Умеет: использовать философские идеи и концепты для понимания человеческих взаимоотношений в социальной, культурной среде. Доказывать, обосновывать собственную

				мировоззренческую позицию, осмысливать позицию другого.
				Владеет: навыками практического использования философских знаний в процессе социальной, культурной адаптации в коллективе.
		Высокий (отлично)		Знает: основы философской антропологии, социальной философии, философии культуры и истории, этики, основы религиоведения.
				Умеет: использовать философские идеи и концепты для понимания человеческих взаимоотношений в социальной, культурной среде. Доказывать, обосновывать собственную мировоззренческую позицию, осмысливать и понимать позицию другого.
				Владеет: навыками практического использования философских знаний в процессе социальной, культурной адаптации в коллективе, терпимого восприятия этнических, конфессиональных и иных различий.

1. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий:

№ Мо-ду-ля	№ Нед-ели	№ Те-мы	Наименование темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лек-ции	Коллок-виумы	Лабора-торные	Прак-тические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
1	1-2	1	Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	12	2/2	-	-	4	6
1	3-4	2	Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)	16	2/2	-	-	4	10
1	5-6	3	Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.	16	2/2	-	-	4	10

1	7-8	4	Русская философия	12	2/2	-	-	4	6
1	9-10	5	Философия бытия	14	2	-	-	4/2	8
2	11-12	6	Философия познания	12	2	-	-	4/2	6
2	13-14	7	Философия человека	14	2	-	-	4	8
2	15-16	8	Философский анализ общества. Философия истории и культуры	12	2	-	-	4	6
Всего				108/12	16/8	-	-	32/4	60

2. Содержание лекционного курса:

№ темы	Всего часов/ Из них в интерактивной форме	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2	1	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и позитивное знание. Философия и жизненный мир. Философия и история.	1 – 5, 7 – 10, 12, 15
2.	2	2	<u>Ранние исторические типы философии.</u> Восточная философия. Античная философия. Средневековая философия.	1 – 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 17
3.	2	3	<u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., переход к рациональности. Философия эпохи Просвещения. Философия XIX в.	1, 2, 4, 8, 9, 10
4.	2	4	<u>Русская философия.</u> Возникновение и развитие русской философии. Основные темы философствования русской мысли. Направления русской философии и персоналии.	1 – 3, 5, 7

5.	2	5	<u>Философия бытия.</u> Бытие и небытие. Сущее, сущность, существование. Субстанциональное и эпифеноменологическое. Реальность и действительность. Меон (нечто) и укон (ничто). Материя. Движение. Пространство и время.	1 – 4, 7,8,9,13
6.	2	6	<u>Философия познания.</u> Границы и понятие познания. Субъект и объект. Проблема возможности и форм познания. Истина. Соотношение категорий «сознание» и «познание». Сознание и «Я», самосознание, сознание мышления, сознание и язык.	1 – 4, 7, 9,12,13,15
7.	2	7	<u>Философия человека.</u> Трансформация образа человека в рамках развития философской мысли (от древней традиции к современности). Сущность и существование человека, проблема антропогенеза. Личное и социальное. Смысл человеческого существования.	1 – 4, 7, 8, 10
8.	2	8	<u>Философский анализ общества.</u> <u>Философия истории и культуры.</u> Основные направления философии, вскрывающие основания и причины существования общества. Структура общества. Понятие общественного закона. Философский статус понятия «история». Проблема периодизации исторического процесса. Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу. Понятие «культура». Культура и цивилизация.	1 – 5, 8, 11, 13,16,17

6. Содержание коллоквиумов:

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
			Не предусмотрено учебным планом	

7. Перечень практических занятий:

№ темы	Всего Часов / Из них в интерак	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение

	тивной форме			
1	2	3	4	5
1.	4	1-2	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Зарождение, генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука. Предмет философии и его изучение в ходе истории. Философия и мировоззрение. Функции философии.	1 – 5, 7 – 10, 12, 15
2.	4	3-4	<u>Ранние исторические типы философии.</u> Философия Древнего Китая и Индии. Зарождение философии в Древней Греции и Риме. Этапы развития философской мысли в античности. Средневековая философия: особенности западно-католического пути философии и восточно-православного. Этапы развития средневековой мысли.	1 – 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 17
3.	4	5-6	<u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., эмпиризм и рационализм. Философия эпохи Просвещения (немецкая классическая философия). Философия XIX в. (марксизм, иррационализм, позитивизм, философия Ф. Ницше).	1, 2, 4, 8, 9, 10
4.	4	7-8	<u>Русская философия.</u> Зарождение русской философии. Религиозный путь русского философствования и просвещение. Направления развития философии в XIX- XX вв.: западничество, славянофильство, русский космизм, религиозная философия, философия русского экзистенциализма, марксизма и др. направления. Основные темы и произведения русской философской мысли.	1 – 3, 5, 7
5.	4	9-10	<u>Философия бытия.</u> Категория бытия, её смысл и специфика. Бытие и небытие. Основные формы и диалектика бытия. Сущее, сущность, существование. Реальность и действительность. Меон (нечто) и укон (ничто). Формирование понятий идея и материя. Проблема субстанции. Монизм и плюрализм. Категория «движение». Категории «пространство» и «время».	1 – 4, 7, 8, 9, 13
6.	4	11-12	<u>Философия познания.</u> Гносеология. Границы и	1 – 4, 7,

			понятие познания. Субъект и объект. Проблема возможности и форм познания. Истина и ее формы. Соотношение категорий «сознание» и «познание». Сознание и «Я», самосознание, сознание и мышление, сознание и язык.	9,12,13,15
7.	4	13-14	<u>Философия человека.</u> Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Трансформация образа человека в рамках развития философской мысли (от древней традиции к современности). Сущность и существование человека, проблема антропогенеза. Личное и социальное. Душа, дух, духовность. Смысл человеческого существования. Природное (биологическое) и общественное (социальное) начала в человеке. Поиск подлинности человеческого в человеке.	1 – 4, 7, 8, 10
8.	4	15-16	<u>Философский анализ общества. Философия истории и культуры.</u> Основные направления философии, вскрывающие основания и причины существования общества. Концепции: экономического детерминизма, индетерминизма, функциональная теория. Структура общества. Понятие общественного закона. Философский статус понятия «история». Проблема периодизации исторического процесса. Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Глобальное и локальное. Теория глобализма.	1 – 5, 8, 11, 13,16,17

8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, отработываемые на лабораторном занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	4	3
		Не предусмотрено учебным планом	

9. Задания для самостоятельной работы студентов:

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	6	1)соотношение мифологического,	1 – 5, 7 – 10, 12, 15

		религиозного, философского, научного знания в современной культуре; 2) мировоззрение и специфика его формирования; 3) объективность и субъективность философии.	
2.	10	1) специфика развития современной восточной философии; 2) философия Оригена; 3) сходства и отличия греко-римской традиции философии и христианской.	1 – 3,5,7,9,11,13,14,17
3.	10	1) идея творения и творчества в философии Возрождения; 2) философия И. Фихте; 3) классический и неклассический марксизм: особенности развития учения в XX в.	1, 2, 4, 8,9,10
4.	6	1) «русская идея»; 2) философия творчества Н.А.Бердяева; 3) пути русской религиозной философии.	1 – 3, 5,7
5.	8	1) категория небытия в развитии философии; 2) онтология и гносеология: различия предметов и подходов.	1 – 4, 7,8,9,13
6.	6	1) роль языка в процессе познания; 2) И. Кант и его революция в гносеологии.	1 – 4, 7, 9,12,13,15
7.	8	1) основы персонализма; 2) личное и безличное начало в человеке; 3) русская философская традиция о пути человека.	1 – 4, 7, 8, 10
8.	6	1) общество в условиях «вызовов» природы и цивилизации; 2) стратегии общественного развития.	1 – 5, 8, 11, 13,16,17

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- письменное домашнее задание, конспект.
- выполнение контрольной работы.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий (еженедельно в течение семестра – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование);
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (экзамен).

ГРАФИК КОНТРОЛЯ СРС

№ нед ели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	ВК	О,д П ДЗ	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ	О, ДП, Т, ДЗ	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ	О, Т	А	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ, Т	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ		Т	З

* О-устный опрос, А-межсессионная аттестация, ДЗ-домашнее задание, ДП-доклад, презентация, Т-тестирование, З-зачет

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено учебным планом

11. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

12. Курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины **(Б.1.1.2) «Философия»** должны сформироваться профессиональные компетенции: **ОК-1,6,7.**

Под компетенцией **ОК-1** понимается способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции ОК-1 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-1	I (5 семестр)	1. Владение философскими представлениями о реальности в различные культурные эпохи. 2. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу-синтезу. 3. Применение философских знаний для формирования собственного мировоззрения.	Промежуточная аттестация		
			Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13

Под компетенцией **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции ОК-6 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-6	I (5 семестр)	1. Владение знаниями философских концепций этики науки.	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания

		<p>2. Овладение принципами поликультурализма, способностью уравнивать воспринимать различия этнического, конфессионального характера. Умение выстраивать профессиональные отношения в коллективе.</p> <p>3. Способность работать в коллективе, принимая ответственность за совместно выработанные научные идеи, решения.</p>	Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13
--	--	--	---------	-----------------------------	-----------------------------

Критерии оценки

Итоговая оценка знаний по дисциплине «Философия» выставляется в ходе экзамена. При этом используется следующие критерии:

В конце семестра обучающийся сдает экзамен, по вопросам дисциплины. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве критериев оценивания используется 1. Владение знанием по вопросам дисциплины; 2. Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями.

Оценка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятийно неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

Оценка «3»:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно, определение понятию недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятию.

Оценка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии.

К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям; сдаче эссе, н/и работы или участия в студенческой научной конференции с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- успешном написании тестовых заданий.

Вопросы для экзамена:

1. Назначение философии. Понятие философии.
2. Предмет и функции философии. Понятие метафизических проблем.
3. Происхождение философии. Философия, мифология, религия как формы сознания.
4. Основные представления и учения в древнеиндийской философской и религиозной мысли.
5. Древнекитайская предфилософия и философия.
6. Досократический этап развития античной философии.
7. Философия античной классики.
8. Средневековая философия.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Марксистская философия.
13. Основные направления неклассической философии XIX века.
14. Общая характеристика русской философии.
15. Философия XX века: основные направления и их характеристики.
16. Философская категория бытия. Диалектика бытия и небытия.
17. Проблема субстанции. Монизм и дуализм в понимании реальности. Понятие материи.
18. Категории пространства и времени.
19. Движение – как способ существования объектов реальности. Движение и развитие.
20. Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные законы диалектики.
21. Постановка проблемы сознания в истории философии.
22. Возникновение сознания. Сознание и отражение.
23. Понятия мышления и сознания. Понятие идеального.
24. Понятие познания. Субъект и объект познания. Познание и понимание.
25. Уровни познания. Чувственная и рациональная стороны познания. Эмпиризм и рационализм.
26. Понятие истины. Критерии истинности.
27. Специфика философского рассмотрения человека. Трансформация образа человека в истории мысли.
28. Сущностный подход в понимании человека. Смысл жизни человека.
29. Понимание человека в экзистенциализме.
30. Нигилистическое понимание человека. Идея сверхчеловека Ф. Ницше.
31. Понимание человека в прагматизме.
32. Понятие свободы. Модели свободы в современном мире.

33. Специфика философского анализа общества. Концепции общества в истории мысли.
34. Современные парадигмы понимания общества: экономический детерминизм, индетерминизм, функциональная теория.
35. Формационный подход к истории и сущности общества как форма мышления. Философии истории К. Маркса и Д. Белла.
36. Специфика цивилизационного подхода к истории и сущности общества. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
37. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби. Столкновение цивилизаций в философии истории С. Хантингтона.
38. Понятие движущих сил развития общества: теория классовой борьбы, функциональная теория конфликта.

Тестовые задания по дисциплине:

1) Центры зарождения философского знания:

- : Египет
- : Китай
- : Индия
- : Вавилон
- : Греция

2) Содержание основных разделов философии:

- : проблема бытия и небытия
- : сфера мысли, знания и познания; проблема истины
- : ценностные ориентиры личности и общества
- : проблема бесконечности Вселенной
- : отношение общества и власти

3) Предметом гносеологии является:

- : Границы, основания мышления
- : Мир в целом
- : Человек и общество
- : Бытие
- : Небытие

4) Предметом философии является:

- : Вселенная, природный мир в целом
- : Всеобщие законы истории и социума
- : Всеобщие законы развития Вселенной
- : Единичный человек, его сознание, мировоззрение
- : Предельные основания бытия и мышления

5) Соответствие наименования разделов философии с предметом изучения в каждом из них:

- L1: Онтология
- L2: Гносеология
- L3: Аксиология
- L4: Антропология
- R1: Бытие
- R2: Познание
- R3: Ценности
- R4: Человек

6) Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:

- : Идеал
- : Совесть
- : Справедливость
- : Долг
- : Обязанность

7) Понятие «Дао» означает:

- : Путь
- : Порядок существования, присущий вещам и природе

- : Сверхчеловек
- : Страх смерти
- : Неодушевленная природа
- 8) Последовательность жизни античных философов:**
 - 1: Фалес
 - 2: Парменид
 - 3: Платон
 - 4: Эпикур
- 9) Последовательность возникновения идей:**
 - 1: вода есть первопричина всего (Фалес)
 - 2: ничего, кроме атомов и пустоты не существует (Демокрит)
 - 3: бытие есть мысль, оно едино и неизменно (Парменид)
 - 4: мир есть соединение материи и формы (Аристотель)
- 10) Согласно Ф.Аквинскому, Бог является:**
 - : только перво двигателем
 - : Демиургом, создающим мир из вечно существующих идей и материи
 - : творцом мира из ничего
 - : тождественным природе
 - : человеком
- 11) Соответствие наименования и значения идолов по Ф. Бэкону:**
 - L1: Идолы театра
 - L2: Идолы рынка
 - L3: Идолы рода
 - L4: Идолы пещеры
 - R1: авторитеты и кумиры
 - R2: многозначность слов и сам язык
 - R3: природные ограничения ощущений и разума
 - R4: личные субъективные взгляды
- 12) Автор философии о трансцендентальной сущности сознания:**
 - : Кант
 - : Шеллинг
 - : Гегель
 - : Маркс
 - : Фихте
- 13) Универсальный принцип гегелевской диалектики носит название:**
 - : Принцип отрицания отрицания
 - : Принцип относительности
 - : Принцип неопределенности
 - : Принцип симметрии
 - : Принцип дополнительности
- 14) К неклассической философии относятся направления:**
 - : Позитивизм
 - : Экзистенциализм
 - : Марксизм
 - : Иррационализм
 - : Эмпиризм;
- 15) Последовательность жизни и творчества русских философов:**
 - 1: П. Чаадаев
 - 2: С. Соловьев
 - 3: П. Флоренский
 - 4: К. Циолковский
- 16) Философское направление, возникшее в XX веке на Западе:**
 - : Иррационализм
 - : Эпикурейство
 - : Экзистенциализм
 - : Рационализм
 - : Схоластика
- 17) Значение слова «технофобия»:**
 - : Страх перед засильем техники
 - : Поклонение техническому прогрессу
 - : Связь науки и техники
 - : Отрицание техники
 - : Проникновение техники во все сферы жизни

18) Соответствие причин бытия по Аристотелю и их содержания:

L1: формальная причина

L2: материальная причина

L3: движущая причина

L4: целевая причина

R1: актуальное бытия

R2: потенциальное бытие

R3: причина движения

R4: целесообразность вещи

19) Материя выражает себя в своих атрибутах – неотъемлемых свойствах

-: бытие и небытие

-: пространство, время, движение

-: идея, феномен

20) Субстанция - это

-: сущность, лежащая в основе

-: носитель свойств предмета

-: конкретный материал, из которого состоит данный предмет

-: вещество, которое состоит из физически неделимых мельчайших частиц - атомов

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, словарь терминов, тестовые задания по философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий. Подготовлены презентации по темам: «Бытие»; «Сознание»; «Древневосточная философия»; «Русская философия»; «Античная философия» и др.

Одним из факторов освоения курса «Философия» является подготовка научно-исследовательской работы, тема и план которой согласовываются с преподавателем. Она может быть выполнена в форме презентации с последующим представлением на научной студенческой конференции, рассмотрена как проблема для «круглого стола» в рамках практического занятия, представлена и защищена в форме доклада, с обсуждением.

Научно-исследовательская работа включает в себя обязательные компоненты:

1. План или содержание работы.
2. Введение. Ставится проблема исследования, обосновывается актуальность, дается краткий анализ используемой литературы.
3. Основная часть. Излагается суть проанализированных исследователем концепции(й) через параграфы и главы.
4. Заключение. Делается вывод и предполагается обоснование собственной позиции по анализу темы.
5. Обязательным является использование в работе корректно оформленных постраничных сносок.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Философия» (Б.1.1.2) включает учет успешности работы на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу экзамена.

Практические занятия считаются успешно освоенными в случае предоставления отчета (конспекта, в том числе, конспекта литературы, первоисточников, предложенных преподавателем по определенной теме), включающего тему и ответы на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по теме. «Не зачтено» ставится в случае, если работа не сделана, либо сделана неправильно, тогда она возвращается магистру на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае предоставления творческих эссе по предложенным темам, либо при подготовке доклада на студенческую научную конференцию. Задание для реферата соответствует пункту 9 рабочей программы.

В конце семестра обучающийся сдает устный экзамен, по вопросам курса. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве критериев оценивания используется 1. Владение знанием по вопросам курса; 2. Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями; 3. Показать методологическую связь философии и других форм знания.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Неудовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30%.

Вид занятия	Вид интерактивного метода обучения (имя файла ИОС)	Часы
Лекция № 1	Вводная лекция Лекция-диалог	2
Лекция №2	Античная философия. Лекция-диалог	2
Лекция №3	Восточная философия. Лекция-диалог	2
Лекция №4	Средневековая философия Лекция-Диалог	2
Практическое занятие 1	Обсуждение роли Сократа в истории развития философии. Дискуссия.	2

Практическое занятие 2	Ролевая игра «Суд над Сократом и его защита» Дискуссия. Ролевая игра.	2
------------------------	--	---

Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения

Лекция-диалог

1. Лекции «Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)» проводится по методике лекции – диалога, где участниками диалога выступают преподаватель и студенческая аудитория.

Данные лекции делится на три блока:

- восточная философия;
- греко-римская философия;
- средневековая философия.

Задача лектора дать возможность студентам на основе изложенного материала ответить на вопросы о специфике каждого типа философии. Поэтому наиболее подходящей формой активности студенческой аудитории в этом случае является диалог. Однако это такой диалог, в котором вопрос ставится таким образом, чтобы студенты самостоятельно сделали выводы.

В первом блоке преподаватель излагает основные тезисы восточной философии, включая философию Индии и Китая, для которых характерно использование принципов нирваны и у вэй, в которых прослеживаются схожие черты. В результате объяснений студенческой аудитории задается вопрос: «Почему в восточной культуре используется принцип недеяния как высшего способа постижения мира?» Такой вопрос не просто стимулирует усвоение материала лекции, но провоцирует студента на то, чтобы указать различия и специфику западной и восточной культуры. Как правило, в аудитории определяется два мнения: 1. принцип нирваны и у вэй – это принципы, которые в западной культуре принимаются как лень и носят негативный характер; 2. принцип нирваны и у вэй – это особый тип созидания. Задача лектора путем не более, чем двух вопросов, точно определить отличие западной и восточной культур по данной проблеме.

Во втором блоке диалог разворачивается преподавателем на тему о первых вопросах, которые задают философы. Необходимо, задавая вопросы, подвести студентов к тому, что первый философский вопрос – это вопрос о космосе и только через него философия впоследствии обращается к вопросу о человеке.

В третьем блоке лекции сначала необходимо изложить материал, в котором отразятся религиозные основы философии Средневековья, а затем аудитории будет задан вопрос о том, какие основные проблемы могут возникать в религиозной философской традиции. Таким образом, исходя из предложенного материала, студент может дать различные ответы на поставленный вопрос. Это в свою очередь, актуализирует навыки философского анализа культурной ситуации.

В заключение данной лекции – диалога закономерно возникает вопрос о том, чем отличаются все представленные на лекции типы философствования. Ответ на этот вопрос студент должен дать письменно в лекционной тетради, подведя, таким образом, логический итог лекции, закрепив изученный материал и используя навыки логического анализа.

В рамках лекции – диалога следует особо отметить несколько особенностей:

- вопросы преподавателя строятся таким образом, чтобы не проверить знания студентов, а актуализировать познавательную активность;
- ответы студентов принимаются с мест;
- большинство ответов на вопросы носят однозначный характер;
- в случае дискуссионного вопроса, например, в блоке «Восточная философия» необходимо применить элементы «мозгового штурма». В этом случае разногласия в ответах на вопрос позволят преподавателю скорректировать дальнейшее изложение материала;
- ни один вопрос, заданный преподавателем, не должен остаться без ответа, чтобы не выглядеть риторическим.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики. В данном случае используется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией, необходимо:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

Практические занятия.

Ролевая игра «Суд над Сократом и его защита»

Из числа студентов выбираются студенты, которые будут выступать в роли руководителей (судьи, обвинителей и защитников). Они должны формулировать вопросы и ответы в рамках своих ролей.

Метод Сократа – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

Метод называют диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.

Преимущества у этого метода:

1. Он держит внимание собеседника, не дает отвлечься.
2. Если что-то в логической цепочке для собеседника неубедительно, это можно сразу заметить.
3. Собеседник приходит к истине сам (возможно с помощью преподавателя).

Преподаватель контролирует процесс создания групп и оценивает полученные результаты.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

Основная литература

1. Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс]: Губин В.Д. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. *Режим доступа:*
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>. ЭБС
технического вуза, по паролю.
2. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 2: Основы философии. 2013. 152 с.
Экземпляры всего: 40.
3. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 1: История философии. 2013. 184с.
Экземпляры всего: 40.
4. Апполонов А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

Дополнительная литература

5. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2012. 551 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194> . ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Арефьева Г.С. Философский словарь инженера [Электронный ресурс]: учебное пособие / Арефьева Г.С. - Москва: Издательский дом МЭИ, 2010. - ISBN 978-5-383-00573-6:
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383005736.html>. ЭБС
технического вуза, по паролю.
7. Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 496 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.
8. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011 и 2012. 240 с.
Экземпляры всего: 10
9. Философия науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. ред.-изд. советом Рос. акад. образования в качестве учеб. пособия.
Экземпляры всего: 5.
10. Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 360 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.
11. Хрусталеv Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>
ЭБС технического вуза, по паролю.
12. Войтов А.Г. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. - Москва: Дашков и К, 2014. 654 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>
ЭБС технического вуза, по паролю.
13. Бороненкова Я.С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] / Бороненкова Я.С. Москва: Флинта, 2016. 112 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511118.html>
ЭБС технического вуза, по паролю.

14. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.

Периодические издания

15. Вопросы философии. – *Режим доступа*
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>
16. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

Интернет-ресурсы

17. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа:
philosophy.ru/library/plato/fedon.html
18. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа:
philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html
19. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://philosophy.ru/library/lib2.html>
20. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>
21. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>
22. Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>
23. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>
24. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором.

Для практических занятий необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.