

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.»

*Кафедра философии*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Философия» (Б.1.1.2)**

направления подготовки 09.03.01 "Информатика и вычислительная техника"

Профиль "[Программное обеспечение средств вычислительной техники и  
автоматизированных систем](#)"

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – заочная

курс –	3
семестр -	5
зачетных единиц –	3
всего часов –	108 ч.,
в том числе:	
лекции –	6 ч.
практические занятия –	10 ч.
самостоятельная работа –	92 ч.
контрольная работа –	1
экзамен –	5 семестр

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель преподавания дисциплины:** изучение предмета философии и выявление связи проблем философского познания действительности с формированием личности, ее ценностно-мировоззренческих ориентиров.

**Задачи:**

1. Овладение концептами «истины», «бытия», «человека», «ценности», «социума» и пр.;
2. Формирование основ философского и научного категориального мышления;
3. Осознание необходимости осуществления самоидентификации как личного, так и социального уровней. Нацеленность на осознанное формирование нравственных основ личности, гражданской ответственности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Курс «Философия» помогает выявить и проанализировать связи, корреляцию между философскими, религиозными, научными областями знания, их взаимодетерминацию, место и роль в современной действительности. Он помогает осознать место человека в мире, опираясь на критерии подлинности и истинности. Искания философии направлены на раскрытие знаний об истоках культуры мышления, а так же рациональности, которая лежит в основе логики. Потому они являются своеобразным фундаментом для теории знания и науки в целом. «Философия» непосредственно связана с дисциплинами учебного плана: (Б.1.2.2) «Философия науки и техники». Основанием для связи выступает компетентностный подход.

Прежде всего, бакалавру следует знать категориальный ряд базовых понятий обществознания, основные исторические этапы развития западноевропейской и русской культуры, разбираться в концептуальных особенностях развития мировой культурной и научной мысли.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1.

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

№ п/п	Код и наименование дисциплины по базовому учебному плану	Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
1	2	3	4
1	Б.1.1.2 Философия	Пороговый	Знает: Основные категории философии. Генезис и основные этапы развития философского мышления.

			(удовлетворительно)	<p>Умеет: Логически мыслить, проводить процедуры проблематизации, абстрагирования, анализа-синтеза, дедукции-индукции и пр.</p> <p>Владеет: Навыками философского осмысления и обоснования мировоззренческой позиции.</p>
			Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: Основные категории философии. Генезис и основные этапы развития философского мышления. Законы формальной логики. Философскую методологию.</p> <p>Умеет: Логически мыслить, проводить процедуры проблематизации, абстрагирования, анализа-синтеза, дедукции-индукции и пр. Аргументировать собственную точку зрения по философской проблеме.</p> <p>Владеет: Навыками философского осмысления и обоснования мировоззренческой позиции. Общей методологией философского познания.</p>
			Высокий (отлично)	<p>Знает: Основные категории философии. Генезис и основные этапы развития философского мышления. Законы формальной логики. Философскую методологию. Основы ведения научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: Логически мыслить, проводить процедуры проблематизации, абстрагирования, анализа-синтеза, дедукции-индукции и пр. Аргументировать собственную точку зрения по философской проблеме. Вести сбор информации по философской теме, проводить комплексный анализ литературы.</p> <p>Владеет: Навыками философского осмысления и обоснования мировоззренческой позиции. Общей методологией философского познания. Навыками ведения научно-исследовательской деятельности, оформления научной работы.</p>

Студент должен знать. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; ранние исторические типы философии (греко-античную традицию философии, восточную философию, философию средневековья и Возрождения, классический этап развития философии); русскую философскую традицию, ее специфические черты и особенности, ее историческую эволюцию; философию XX века (феноменологию, экзистенциализм, философию языка, философию психоанализа); понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); философскую антропологию и круг ее проблем; философский диапазон вопроса общества, культуры, цивилизации; философского соотношения феноменов природы и техники. Основные философские понятия и категории. Закономерности развития природы, общества.

Студент должен уметь. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Ставить проблему или вопрос определенным способом (философским, научным, религиозным), анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, научиться вырабатывать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать.

Студент должен владеть. Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества. Общей системой категориальных понятий философии и науки. Современной научной картиной мира. Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования.

**4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий:**

№ Мо-ду-ля	№ Нед-е-ли	№ Те-мы	Наименование темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лек-ции	Коллок-виумы	Лабора-торные	Прак-тические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>5 семестр</b>									
-	-	1	Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	12/2	2/2	-	-	2	8
-	-	2	Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)	10/2	2/2	-	-	-	8
-	-	3	Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в. Русская философия	10/2	2/2	-	-		8
-	-	4	Русская философия	10	-	-	-	2	8
-	-	5	Философия бытия	10	-	-	-	2	8
-	-	6	Философия познания	10	-	-	-	2	8
-	-	7	Философия человека	10	-	-	-	2	8
-	-	8	Философский анализ общества. Философия истории и культуры	18	-	-	-	-	18
-	-	9	Философия XX-XXI вв. Стратегии и перспективы развития	18	-	-	-	-	18
<b>Всего</b>				<b>108/6</b>	<b>6/6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>92</b>

**5. Содержание лекционного курса**

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2	1	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и позитивное знание. Философия и жизненный мир. Философия и история.	1-5; 7-8, 11-12, 17-18, 21-23
2.	2	2	<u>Ранние исторические типы философии.</u> Восточная философия. Античная философия. Средневековая философия.	1-5; 7-8, 11-12, 17, 21-24
3.	2	3	<u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., переход к рациональности. Философия эпохи Просвещения. Философия XIX в.	1-5; 7-8, 11-12, 15-16, 18, 21-22

### 6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
			<i>Не предусмотрено учебным планом</i>	

### 7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2	1	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и позитивное знание. Философия и жизненный мир. Философия и история.	1-5; 7-8, 11-12, 17-18, 21-23
4.	2	2	<u>Русская философия.</u> Зарождение русской философии. Религиозный путь русского философствования и просвещение. Направления развития философии в XIX- XX вв.: западничество, славянофильство, русский космизм, религиозная философия, философия русского экзистенциализма, марксизма и др. направления. Основные темы и произведения русской философской мысли.	1-5; 7-8, 11-12, 24
5.	2	3	<u>Философия бытия.</u> Категория бытия, её смысл и специфика. Бытие и небытие. Основные формы и диалектика бытия. Сущее, сущность, существование.	1-5; 7-8, 11-12, 19, 24

			Реальность и действительность. Меон (нечто) и укон (ничто). Формирование понятий идея и материя. Проблема субстанции. Монизм и плюрализм. Категория «движение». Категории «пространство» и «время».	
6.	2	4	<u>Философия познания.</u> Границы и понятие познания. Субъект и объект. Проблема возможности и форм познания. Истина. Соотношение категорий «сознание» и «познание». Сознание и «Я», самосознание, сознание мышления, сознание и язык.	1-5; 7-8, 11-12, 15-16, 18, 21-22
7.	2	5	<u>Философия человека.</u> Трансформация образа человека в рамках развития философской мысли (от древней традиции к современности). Сущность и существование человека, проблема антропогенеза. Личное и социальное. Смысл человеческого существования.	1-5; 7-8, 11-12, 14, 16, 18, 21-22

### 8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, обрабатываемые на лабораторном занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	4	3
<i>Не предусмотрено учебным планом</i>			

### 9. Задания для самостоятельной работы

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	8	1)соотношение мифологического, религиозного, философского, научного знания в современной культуре; 2)мировоззрение и специфика его формирования; 3)объективность и субъективность философии.	1-5; 7-8, 19-20, 21-24
2.	8	1)специфика развития современной восточной философии; 2)философия Оригена; 3) сходства и отличия греко-римской традиции философии и христианской.	1-5; 7-8, 19-20, 21-24
3.	8	1)идея творения и творчества в философии Возрождения; 2)философия И. Фихте; 3)классический и неклассический марксизм: особенности развития учения в XX в.	1-5; 7-8, 20, 21-23
4.	8	1) «русская идея»; 2) философия творчества Н.А.Бердяева; 3) пути русской религиозной философии.	1-5; 7-8, 19-20, 21-24
5.	8	1)категория небытия в развитии философии; 2)онтология и гносеология: различия предметов и подходов.	1-5; 7-8, 19-20, 21-24
6.	8	1)роль языка в процессе познания; 2) И. Кант и	1-5; 7, 20, 21-23

		его революция в гносеологии.	
7.	8	1)основы персонализма; 2)личное и безличное начало в человеке; 3)русская философская традиция о пути человека.	1-5; 7-8, 19-20, 21-23
8.	18	1)общество в условиях «вызовов» природы и цивилизации; 2)стратегии общественного развития.	1-5; 8, 19-20, 23-24
9.	18	1)проблема эсхатологии в XX-XXI вв.; 2)новые горизонты развития человека; 3)роль феноменологического метода в развитии науки.	1-5; 7, 19, 21-23

### **ВИДЫ СРС**

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- письменное домашнее задание, конспект первоисточников по различным вопросам философии и науки.

**Контроль СРС проводится следующими мероприятиями:**

1. Опрос – на практических занятиях во время сессии.
2. Устный ответ по контрольной работе во время практических занятий.

### **Темы контрольных работ по дисциплине «Философия»**

№ темы	Название темы
1	Философия и ее сущность
2	Философское понимание объективных оснований реальности
3	Проблема целостности и развития реальности
4	Сознание и мышление как феномены реальности
5	Основные формы сознания
6	Проблема познания и понимания реальности
7	Основные категории метафизики и классической диалектики
8	Философское учение о человеке
9	Общество как система
10	Русская идея: история и современность

#### ***10. Расчетно-графическая работа***

*Не предусмотрено учебным планом*

#### ***11. Курсовая работа***

*Не предусмотрено учебным планом*

#### ***12. Курсовой проект***

*Не предусмотрено учебным планом*

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины **(Б.1.1.2) «Философия»** должны сформироваться следующие компетенции: **ОК-1**.

Под компетенцией **ОК-1** понимается способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования данной компетенции необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Фонд оценочных средств
1 этап	<b>ОК-1</b>	Отчет по контрольной работе (Зачт.\Не зачт.)	Посещаемость, подготовка докладов с презентациями, устный опрос, тестовые задания, выполнение СРС.
2 этап	<b>ОК-1</b>	Итоговая аттестация (экзамен) «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».	Оценивается в виде устного ответа на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-1	I (5 семестр)	1. Владение философскими представлениями о реальности в различные культурные эпохи. 2. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу-синтезу. 3. Применение философских знаний для формирования собственного мировоззрения.	Промежуточная аттестация	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13
			Экзамен		

#### **Вопросы для экзамена**

1. Происхождение философии, изменение ее предмета в ходе исторического развития.  
Функции философии
2. Основные разделы философии. Статус проблемы метафизики и диалектики
3. Исторические этапы развития философии. Особенности древневосточной философии:  
буддизм, конфуцианство, даосизм
4. Древнегреческая философия: досократический период
5. Древнегреческая философия: сократический период
6. Особенности древнеримской мысли
7. Философия Средневековья и эпохи Возрождения



8. Философские идеи Нового времени
9. Философия эпохи Просвещения
10. Философия XIX века: основные школы
11. Русская философия XI – XIX века – особенности развития
12. Русская философия конца XIX - начала XX вв. - основные направления развития мысли
13. Проблема бытия в философии. Бытие и небытие. Формы бытия
14. Сущее, сущность, существование как категории бытия. Меон (нечто) и укон (ничто).
15. Проблема субстанции. Идеальное и материальное, актуальное и потенциальное
16. Философия о сущности познания. Основные концепции и понятия гносеологии
17. Общий процесс познания: формы чувственного, эмпирического и рационального познания.
18. Познание и сознание. Мышление и язык
19. Философское познание человека
20. Проблема «начала» человека. Природное и социальное в человеке
21. Грани человека: личность, индивид, индивидуальность
22. Сущность и существование. Проблема свободы в общественном развитии
23. Проблема жизни, смерти и бессмертия. Смысл и ценность жизни
24. Философский анализ общества. Общественные отношения. Сферы общественной жизни
25. Общественный прогресс. Источники и движущие силы развития общества
26. Техника и общество. Научно-техническая революция. Гуманизм и технократизм как типы духовной ориентации культуры
27. Культура как философская проблема. Культура и цивилизация. Глобальное и локальное. Теория глобализма
28. Философия истории. Формы исторического процесса: формации и цивилизации
29. Философия XX века: феноменологическая традиция и экзистенциализм
30. Философия XX века: герменевтика и «лингвистический поворот»
31. Философия XX века: позитивистская направленность
32. Единство и многообразие истории. Проблема глобализации общества. Будущее человечества

### ***Тестовые задания по дисциплине***

1) Центры зарождения философского знания:

- : Египет
- +: Китай
- +: Индия
- : Вавилон
- +: Греция

2) Содержание основных разделов философии:

- +: проблема бытия и небытия
- +: сфера мысли, знания и познания; проблема истины
- +: ценностные ориентиры личности и общества
- : проблема бесконечности Вселенной
- : отношение общества и власти

3) Предметом гносеологии является:

- +: Границы, основания мышления
- : Мир в целом
- : Человек и общество
- : Бытие
- : Небытие

4) Предметом философии является:

- : Вселенная, природный мир в целом
- : Всеобщие законы истории и социума
- : Всеобщие законы развития Вселенной
- : Единичный человек, его сознание, мировоззрение
- +: Предельные основания бытия и мышления

5) Соответствие наименования разделов философии с предметом изучения в каждом из них:

L1: Онтология  
L2: Гносеология  
L3: Аксиология  
L4: Антропология  
R1: Бытие  
R2: Познание  
R3: Ценности  
R4: Человек

**6)** Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:

-: Идеал  
+: Совесть  
-: Справедливость  
-: Долг  
-: Обязанность

**7)** Понятие «Дао» означает:

+ : Путь  
+ : Порядок существования, присущий вещам и природе  
- : Сверхчеловек  
- : Страх смерти  
- : Неодушевленная природа

**8)** Последовательность жизни античных философов:

1: Фалес  
2: Парменид  
3: Платон  
4: Эпикур

**9)** Последовательность возникновения идей:

1: вода есть первопричина всего (Фалес)  
2: ничего, кроме атомов и пустоты не существует (Демокрит)  
3: бытие есть мысль, оно едино и неизменно (Парменид)  
4: мир есть соединение материи и формы (Аристотель)

**10)** Согласно Ф.Аквинскому, Бог является:

-: только перводвигателем  
-: Демиургом, создающим мир из вечно существующих идей и материи  
+ : творцом мира из ничего  
-: тождественным природе  
-: человеком

**11)** Соответствие наименования и значения идолов по Ф. Бэкону:

L1: Идолы театра  
L2: Идолы рынка  
L3: Идолы рода  
L4: Идолы пещеры  
R1: авторитеты и кумиры  
R2: многозначность слов и сам язык  
R3: природные ограничения ощущений и разума  
R4: личные субъективные взгляды

**12)** Автор философии о трансцендентальной сущности сознания:

+ : Кант  
-: Шеллинг  
-: Гегель  
-: Маркс  
-: Фихте

**13)** Универсальный принцип гегелевской диалектики носит название:

+ : Принцип отрицания отрицания  
-: Принцип относительности  
-: Принцип неопределенности  
-: Принцип симметрии  
-: Принцип дополненности

**14)** К неклассической философии относятся направления:

+ : Позитивизм  
-: Экзистенциализм  
+ : Марксизм  
+ : Иррационализм

-: Эмпиризм;

**15) Последовательность жизни и творчества русских философов:**

1: П. Чаадаев

2: С. Соловьев

3: П. Флоренский

4: К. Циолковский

**16) Философское направление, возникшее в XX веке на Западе:**

-: Иррационализм

-: Эпикурейство

+: Экзистенциализм

-: Рационализм

-: Схоластика

**17) Значение слова «технофобия»:**

+: Страх перед засильем техники

-: Поклонение техническому прогрессу

-: Связь науки и техники

-: Отрицание техники

-: Проникновение техники во все сферы жизни

**18) Соответствие причин бытия по Аристотелю и их содержания:**

L1: формальная причина

L2: материальная причина

L3: движущая причина

L4: целевая причина

R1: актуальное бытия

R2: потенциальное бытие

R3: причина движения

R4: целесообразность вещи

**19) Материя выражает себя в своих атрибутах – неотъемлемых свойствах**

-: бытие и небытие

+: пространство, время, движение

-: идея, феномен

**20) Субстанция - это**

+: сущность, лежащая в основе

-: носитель свойств предмета

-: конкретный материал, из которого состоит данный предмет

-: вещество, которое состоит из физически неделимых мельчайших частиц - атомов

**Критерии оценивания тестирования.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти множество верных ответов или соответствие – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут

самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, словарь терминов, тестовые задания по философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий. Подготовлены презентации по темам: «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе»; «Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)»; «Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.»; «Русская философия» и др.

Одним из факторов освоения курса «Философия» является подготовка контрольной работы, тема и план которой согласовываются с преподавателем. Она должна быть выполнена в электронной форме, представлена и защищена в форме доклада, с обсуждением.

Контрольная работа включает в себя обязательные компоненты:

1. План или содержание работы.
2. Введение. Ставится проблема, обосновывается актуальность, дается краткий анализ используемой литературы.
3. Основная часть. Излагается суть проанализированных студентом концепции(й) через пункты плана.
4. Заключение. Делается вывод и предполагается обоснование собственной позиции по анализу темы.
5. Обязательным является использование в работе корректно оформленных сносок.
6. Список литературы.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Философия» (Б.1.1.2) включает учет успешности работы на практических занятиях, выполнение контрольной, самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу экзамена.

**Практические занятия** считаются успешно освоенными в случае предоставления отчета (конспекта, в том числе, конспекта литературы, первоисточников, предложенных преподавателем по определенной теме), включающего тему и ответы на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по теме. «Не зачтено» ставится в случае, если работа не сделана, либо сделана неправильно, тогда она возвращается магистру на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

**Самостоятельная работа** считается успешно выполненной в случае предоставления контрольной работы по предложенным темам и отчету по ней. Задание для контрольной работы соответствует пункту 9 рабочей программы.

В конце семестра обучающийся сдает устный экзамен, по вопросам курса. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве

критериев оценивания используется 1. Владение знанием по вопросам курса; 2. Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями; 3. Показать методологическую связь философии и других форм знания.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Неудовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям;
- сдаче контрольной работы с учетом того, что она «зачтена» преподавателем;
- успешном написании тестовых заданий.

#### **14. Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Интерактивная форма</b>
Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	лекция	лекция визуализация
Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)	лекция	лекция визуализация

#### **Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения**

1. Лекция-визуализация по темам № 1 «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе», теме № 2 «Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)».

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка и проведение данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (рисунки, схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Здесь активно используется комментирование слайдов, схем и пр., перерастающее в связанный материал с выводами и критическими замечаниями.

По данным лекциям представлены презентации (ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.).

**15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:**

**Основная литература**

1. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2012. 551 с.  
*Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/14194> . ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 2: Основы философии. 2013. 152 с.  
Экземпляры всего: 40.
3. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 1: История философии. 2013. 184с.  
Экземпляры всего: 40.
4. Апполонов А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

**Дополнительная литература**

5. [Губин В.Д.](#) Философия [Электронный ресурс]: Губин В.Д. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>. ЭБС  
технического вуза, по паролю.
6. [Арефьева Г.С.](#) Философский словарь инженера [Электронный ресурс]: учебное пособие / Арефьева Г.С. - Москва: Издательский дом МЭИ, 2010. - ISBN 978-5-383-00573-6:  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383005736.html>. ЭБС  
технического вуза, по паролю.
7. Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 496 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.
8. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011 и 2012. 240 с.  
Экземпляры всего: 10

9. Философия науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. ред.-изд. советом Рос. акд. образования в качестве учеб. пособия.

Экземпляры всего: 5.

10. Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 360 с.

*Режим доступа:*

[http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568)

[SSr=37013377c1125e4691f4568](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568) . ЭБС технического вуза, по паролю.

11. Хрусталеv Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

*Режим доступа:*

[http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568)

[SSr=2501337b461710dae9d1568](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568)

ЭБС технического вуза, по паролю.

12. [Войтов А.Г.](#) Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. - Москва: Дашков и К, 2014. 654 с.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>

ЭБС технического вуза, по паролю.

13. [Бороненкова Я.С.](#) Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] / Бороненкова Я.С. Москва: Флинта, 2016. 112 с.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511118.html>

ЭБС технического вуза, по паролю.

14. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.

*Режим доступа:*

[http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568)

[SSr=37013377c1125e4691f4568](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568) . ЭБС технического вуза, по паролю.

### **Периодические издания**

15. Вопросы философии. – *Режим доступа* <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>

16. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

### **Интернет-ресурсы**

17. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа: [philosophy.ru/library/plato/fedon.html](http://philosophy.ru/library/plato/fedon.html)

18. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа: [philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html](http://philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html)

19. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>
20. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>
21. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>
22. Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>
23. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>
24. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### ***16. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором.

Для практических занятий необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.