

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Философии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.1.2 «Философия»

направления подготовки

54.03.01 «Дизайн»

Профиль 2 «Промышленный дизайн»

Квалификация – бакалавр

форма обучения – очная

курс – 3

семестр – 5

зачетных единиц – 4

всего часов – 108

в том числе:

лекции – 18

практические занятия – 36

самостоятельная работа – 54

экзамен – 5

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение философии как одного из способов духовного познания мира, освоение философских идей и методов познания природы, общества и человека.

Задачи:

1. Изучение основных идей, направлений, ключевых понятий, актуальных тем и сфер философского познания действительности;
2. Обучение основам, методам и формам философского знания;
3. Изучение институциональных принципов организации сфер общественной жизнедеятельности, социальных отношений и межкультурных взаимодействий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1.1.2 «Философия» направлена на освоение теории и методологии философского познания действительности, на приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и на формирование необходимых компетенций.

Дисциплина Б.1.1.2 «Философия» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами учебного плана: Б.1.1.4 «Русский язык и культура речи», Б.1.2.1 «История науки и техники», Б.1.3.2.1 «Культурология», Б.1.1.7 «Психология».

Прежде всего, студенту следует знать категориальный ряд базовых понятий обществознания, основные исторические этапы развития западноевропейской и русской культуры, разбираться в концептуальных особенностях развития мировой культурной и научной мысли. Именно это поможет ему корректно судить о современной эпохе, осознать роль личного и общественного участия в истории, выявить границы «человечности» в человеке.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, выполнении научных студенческих работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) Общекультурные компетенции:
 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1);
 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10).

Компетенция	Студент должен:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	- теоретические	- использовать	- навыком

	положения философии природы, общества и культуры	теоретические и методологические основы философского знания в целеполагающей деятельности, в выборе идеалов и ценностных ориентиров в профессиональной и повседневной практике	применения теоретических и методологических основ философского знания в постановке и решении мировоззренческих и профессиональных целей и задач
ОК-10	- методологию научного познания	- применять общелогические методы научного познания в профессиональной деятельности	- навыками применения общелогических методов научного познания в профессиональной деятельности

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Модуля	№ Недели	№ Темы	Наименование темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лекции	Коллоквиумы	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1-2	1	Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	16	2/2	-	-	4	6
1	3-4	2	Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)	16	2/2	-	-	4	6
1	5-6	3	Переход к новоевропейской	16	2/2	-	-	4	6

			классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.						
1	7-8	4	Русская философия	16	2/2	-	-	4	6
1	9-10	5	Философия бытия	16	2	-	-	4	6
2	11-12	6	Философия познания	16	2	-	-	4	6
2	13-14	7	Философия человека	16	2	-	-	4	6
3	15-16	8	Философский анализ общества. Философия истории и культуры	16	2	-	-	4/2	6
3	17-18	9	Философия XX-XXI вв.	16	2	-	-	4/2	6
Всего				108/12	18/8	-	-	36/4	54

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего Часов/ Из них в интерактивной форме	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2/2	1	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Значение философии и структура философского знания. Исторические типы мировоззрения. Переход от мифа к Логосу. Философия и наука.	1-9; 19-27.
2.	2/2	2	<u>Ранние исторические типы философии.</u> Восточная философия. Специфические характеристики древнекитайской философии. Общая характеристика Античной философии. Общая характеристика Средневековой философии и основных ее этапов.	1-9; 19-25.
3.	2/2	3	<u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., переход к рациональности. Философия эпохи Просвещения. Философия XIX в.	1-9; 19-21.
4.	2/2	4	<u>Русская философия.</u> Возникновение и развитие русской философии. Основные темы философствования русской мысли. Направления русской философии и персоналии.	1-9; 19-27.

5.	2	5	<u>Философия бытия.</u> Проблема бытия в истории философии. Бытие и сущее. Главные онтологические категории (бытие и ничто, сущность и существование, единое и многое). Проблема единства мира и основные пути ее решения. Реальность объективная и субъективная. Материя. Пространство и время Движение и развитие.	1-9; 19-27.
6.	2	6	<u>Философия познания.</u> Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Границы и понятие познания. Проблема возможности и форм познания. Истина как цель познания. Сознание как философская проблема. Психика, мышление, сознание. Бессознательное как психический феномен.	1-9; 19-27.
7.	2	7	<u>Философия человека.</u> Человек и его место в мире. Образ человека в философии (от древней традиции к современности). Сущность и существование человека: проблема антропогенеза и экзистенции. Личное и социальное. Смысл человеческого существования.	1-9; 19-27.
8.	2	8	<u>Философский анализ общества. Философия истории и культуры.</u> Понимание и интерпретация общества в социальной теории. Структура общества. Теория исторического процесса. Проблема периодизации общественного развития: цивилизационный и формационный подходы. Феномен культуры: сущность, содержание, функции.	1-9; 19-27.
9.	2	9	<u>Философия XX-XXI вв. Стратегии и перспективы развития.</u> Философия постмодерна. Феномен глобализации – социальные, экономические, политические и культурные аспекты. Философия будущего: современные утопии и антиутопии	1-9; 19-27.

6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
<i>Не предусмотрено учебным планом</i>				

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего Часов/ Из них в интерактивно	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение

	й форме			
1	2	3	4	5
1.	4	1-2	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Значение философии и структура философского знания. Исторические типы мировоззрения: мифологическое и религиозное мировоззрение. Переход от мифа к Логосу. Философия и наука.	1-9; 15; 16-18; 19-27.
2.	4	3-4	<u>Ранние исторические типы философии.</u> Специфические характеристики древнекитайской философии. Даосизм и конфуцианство. Общая характеристика Античной философии. Философия софистов, киников, стоиков, Эпикура. Общая характеристика Средневековой философии и основных этапов ее развития. Апологетика, патристика и схоластика. Вера и знание. Проблема познаваемости Бога: апофатика и катафатика.	1-9; 15; 16-18; 19-27.
3.	4	5-6	<u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения. Идея прометеизма. Пантеизм, неоплатонизм, натурфилософия. Феномены научной революции XVI-XVII вв. Проблема метода познания. Философия эпохи Просвещения. Идея прогресса. Французский материализм. Философия XIX в. Немецкий классический идеализм. Позитивизм, иррационализм, марксизм.	1-9; 15; 16-18; 19-27.
4.	4	7-8	<u>Русская философия.</u> Становление русской философии. Религиозный путь русского философствования. Основные философские направления XIX-XX вв.: западничество, славянофильство, русский космизм, религиозная философия, философия русского экзистенциализма, марксизма и др.	1-9; 15; 16-18; 19-27.
5.	4	9-10	<u>Философия бытия.</u> Категории как высшие роды бытия и ступени познания. Бытие и небытие. Меон (нечто) и укон (ничто). Основные формы и диалектика бытия. Сущее, сущность, существование. Реальность и действительность. Проблема субстанции. Монизм и плюрализм. Категории «пространство» и «время». Движение и развитие. Основные формы движения. Эволюция и революция. Прогресс и регресс. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности. Причина и цель. Индетерминизм.	1-9; 15; 16-18; 19-27.
6.	4	11-12	<u>Философия познания.</u> Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание, сознание и мышление, сознание и язык. Структура	1-9; 15; 16-18; 19-25.

			бессознательного. Проблема возможности и форм познания. Чувственное и рациональное в познании. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности. Классическое понятие истины и его эволюция.	
7.	4	13-14	<u>Философия человека.</u> Образ человека в философии (от древней традиции к современности). Проблема антропосоциогенеза (труд, общение, речь как основные факторы). Природное, социальное и культурное в человеке. Тело, душа, дух. Телесность и духовность. Личное и социальное. Смысл человеческого существования.	1-9; 10-11; 14; 15; 16-18; 19-25.
8.	4/2	15-16	<u>Философский анализ общества. Философия истории и культуры.</u> Понимание и интерпретация общества в социальной теории. Развитие представлений о целостности общественной жизни: социальный атомизм, социальный организм, социальная система. Сферы и структура общества. Теория исторического процесса. Проблема периодизации общественного развития: цивилизационный и формационный подходы. Феномен культуры: сущность, содержание, функции.	1-9; 10-11; 14; 15; 16-18; 19-27.
9.	4/2	17-18	<u>Философия XX-XXI вв. Стратегии и перспективы развития.</u> Философия постмодерна. Феномен глобализации – социальные, экономические, политические и культурные аспекты. Философия будущего: современные утопии и антиутопии	1-9; 15; 16-18; 19-27.

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	10	1) характеристики целостного мировоззрения; 2) специфика художественного мировоззрения; 3) зачем человеку философия?	1-9; 15; 16-18; 19-27.
2.	10	1) связь порядка мироздания с принципом недеяния в даосизме; 2) сакральный смысл орфических мистерий; 3) соотношение сакрального и профанного; 4) содержательное наполнение понятия Логос.	1-9; 15; 16-18; 19-21.
3.	10	1) новый подход к политике Н.Макиавелли; 2) социальные утопии эпохи Возрождения; 3) часы как символ механистической картины мира; 3) учение И.Канта о морали; 4) интерпретация идеи «гражданского общества» Г.Гегелем;	1-9; 15; 16-18; 19-27.
4.	10	1) «русская идея»; 2) философия творчества	1-9; 15; 16-18;

	В К	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П, Т, Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Т	А	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З, Т	О, Д П Д З	О, Д П Д З		Т	Э
--	--------	------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------------	------------------------	------------------------	---------	---	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------------	------------------------	------------------------	--	---	---

* О-устный опрос, А-межсессионная аттестация, ДЗ-домашнее задание, ДП-доклад, презентация, Т-тестирование, Э-экзамен

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено учебным планом

11. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

12. Курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Философия» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяется фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Фонд оценочных средств
1 этап 1-8 неделя	ОК-1, ОК-10	Межсессионная аттестация (Атт/Не атт.)	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций, посещаемость, тестовые задания, выполнение СРС.
2этап 9-18 неделя	ОК-1,ОК-10	Итоговая аттестация (экзамен «отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно»)	Письменный и устный ответ на экзаменационный билет и дополнительные вопросы

Уровни освоения компонент компетенции ОК-1
в рамках дисциплины «Философия»:
Наименование компетенции

Индекс ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<p>Пороговый (удовлетворительный) В целом ориентируется в системе философских идей и представлений о развитии природы, общества и человека.</p>	<p>Знает: теоретические основы философского знания разнообразных сфер действительности в приблизительном порядке и форме, в которой они были заучены. Умеет: распознать принципы и методы философского познания разнообразных сфер действительности, воспринять и связать дополнительную информацию с мировоззренческими и профессиональными целями и задачами. Владеет: в приблизительном порядке и форме общими философскими представлениями, категориями и понятиями, навыком составления конспекта (реферата) философского текста.</p>
<p>Продвинутый (хорошо) В основном знает базовые философские идеи и представления о развитии природы, общества и человека</p>	<p>Знает: знает и помнит теоретические основы философского знания разнообразных сфер действительности в порядке и форме, в которой они были заучены. Умеет: пересказать содержание изученного материала, воспроизвести нужные схемы (различные подходы и методы философского познания природы, общества, культуры); пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой, составлять рефераты и тематические доклады. Владеет: общими представлениями о философских категориях, понятиях, теоретических подходах и методах для решения мировоззренческих и профессиональных задач; навыками наблюдения, анализа и обобщения воспринимаемой информации, составления рефератов и подготовки тематических докладов в письменной и устной форме.</p>
<p>Высокий (отлично) Знает, помнит и понимает базовые философские идеи и представления о развитии природы, общества и человека</p>	<p>Знает: знает и помнит принципы и методы философского и научного познания разнообразных сфер действительности в порядке и форме, в которой они были заучены. Умеет: описать, объяснить, определить философские модели социального развития, сформулировать вопрос или проблему по-философски, интерпретировать, обобщать и применять идеи курса для структурирования событий или ситуаций в социальной и профессиональной сфере, для формирования своих мировоззренческих позиций. Владеет: навыками применения философских категорий, понятий, теоретических подходов для анализа и оценки социальных процессов, в выборе идеалов, ценностных ориентиров и жизненных позиций, для решения профессиональных задач; навыками составления рефератов и подготовки тематических докладов в письменной и устной форме.</p>

Уровни освоения компонент компетенции ОК-10
в рамках дисциплины «Философия»:
Наименование компетенции

Индекс ОК-10	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
-----------------	-----------------------------------------------------------

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<p>Пороговый (удовлетворительный) В целом ориентируется в системе философских идей, представлений и общелогических методов научного познания</p>	<p>Знает: распознает этапы развития философии, предмет, методы, базовые понятия, направления и предметные области философского познания общества и человека в приблизительном порядке и форме, в которой они были заучены.</p> <p>Умеет: описать суть философских представлений и частично применить общелогические методы в осмыслении проблем бытия общества, человека, культуры.</p> <p>Владеет: навыками описания философских идей, частичного применения общелогических методов в осмыслении проблем бытия общества, системной связи человека с природным и предметно-вещным окружением; навыком составления конспекта философского текста.</p>
<p>Продвинутый (хорошо) В основном знает базовые философские идеи, представления, общелогические методы научного познания</p>	<p>Знает: этапы развития философии, предмет, методы, базовые понятия, направления и предметные области философского познания общества и человека в порядке и форме, в которой они были заучены.</p> <p>Умеет: пересказать и воспроизвести нужные модели и принципы философского познания, выделить ключевую идею и объяснить ее смысл, ссылаясь на авторов.</p> <p>Владеет: навыками понимания возможностей применения философских идей, общелогических методов в осмыслении системной связи человека с природным и предметно-вещным окружением; навыком составления рефератов (конспектов) и подготовки тематических докладов.</p>

<p>Высокий (отлично) Знает, помнит и понимает базовые философские идеи, представления, общелогические методы научного познания</p>	<p>Знает: основные философские идеи и подходы, методы философского и научного познания, использует дополнительную и справочную литературу, находит недостающую информацию для всестороннего анализа и понимания философских и актуальных вопросов и проблем. Умеет: пересказать, воспроизвести и дать оценку конкретным моделям и принципам философского и научного познания, выделить, проанализировать относительную важность идеи, ее составных частей, объяснить ее смысл, ссылаясь на авторов; использовать идеи курса для составления докладов и презентаций с целью структурирования и объяснения событий или ситуаций в социальной реальности, в профессиональной сфере. Владеет: навыками анализа, интерпретации, формирования суждения о возможности приложения философских идей и научной методологии в смежных областях знаний, в решении профессиональных задач.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Философия» включает учет успешности работы на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу экзамена.

Практические занятия считаются успешно освоенными в случае предоставления отчета (конспекта первоисточников, доклада или реферата, предложенных преподавателем по определенной теме), включающего устные ответы на вопросы по теме работы.

Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено».

«Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена. «Не зачтено» ставится в случае, если работа не сделана, либо сделана неправильно и тогда она возвращается студенту на доработку, а затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае предоставления реферата, творческого эссе по предложенным темам, либо при подготовке доклада на студенческую научную конференцию.

Итоговая оценка знаний по дисциплине «Философия» выставляется в ходе экзамена. При этом используются следующие критерии:

Оценка «отлично».

1. Студент выполнил в полном объеме и в установленные строки все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, демонстрирует знание и всестороннее понимание учебного материала.
2. Студент свободно формулирует основные понятия и определения дисциплины.
3. Студент свободно формулирует ответы на все дополнительные вопросы по дисциплине

Оценка «хорошо»

1. Студент выполнил основной объем и в установленные сроки задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, демонстрирует понимание учебного материала.

2. Студент формулирует основные понятия и определения дисциплины

3. Студент формулирует ответы на дополнительные вопросы по дисциплине

Оценка «удовлетворительно»

1. Студент выполнил основные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, демонстрирует понимание учебного материала, может при помощи преподавателя говорить по теме экзаменационного вопроса.

2. Студент формулирует основные понятия и определения дисциплины

Вопросы для экзамена

1. Проблемное поле философии; предмет и метод; структура философского знания.
2. Исторические типы мировоззрения: миф и религия.
3. Исторические этапы развития философии. Особенности древневосточной философии: буддизм, конфуцианство, даосизм
4. Общая характеристика и основные этапы развития античной философии. Древнегреческая натурфилософия: проблема поиска первоначала бытия
5. Сократ, его жизнь и учение
6. Идеалистическая философия Платона; учение о государстве.
7. Учение Аристотеля о бытии: материя и форма, причина и цель; типология политических режимов.
8. Общая характеристика и основные этапы развития средневековой философии; спор об универсалиях, проблема веры и знания, апофатика и катафатика.
9. Патристика: Августин Аврелий «О граде Божием»
10. Схоластика: Фома Аквинский: проблема обоснования бытия Бога
11. Общая характеристика философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, идея прометеизма.
12. Политическое учение Н.Макиавелли
13. Общая характеристика философии Нового времени: проблема метода, феномены научной революции, социальные идеи философии Просвещения
14. Эмпиризм Ф.Бэкона
15. Метод Р.Декарта
16. Т.Гоббс и Дж.Локк: теория государства, естественного права и общественного договора

17. Трансцендентальная философия И.Канта
18. Диалектическая система Г.Гегеля
19. Основные положения марксизма
20. Философские позиции позитивизма и иррационализма (О.Конт, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше)
21. Специфика и этапы становления русской философии; основные направления развития мысли: идеи Святой Руси и Великой России, славянофильство и западничество, русский марксизм, евразийство.
22. Сознание как философская проблема: свойства сознания, мышление и язык, бессознательное, его природа и проявления
23. Философская антропология: проблема человека в философии; грани человека: личность, индивид, индивидуальность, теория антропогенеза, социальное и биологическое
24. Экзистенциальная философия о человеке: человеческий опыт как экзистенция; экзистенциалы веры, одиночества, бунта, выбора, творчества и т.д.
25. Смысл человеческой жизни; смерть и бессмертие
26. Категория бытия, небытия; меон (нечто) и укон (ничто); проблема субстанции, идеальное и материальное, актуальное и потенциальное
27. Философия познания: сущность познавательного отношения к миру; чувственный и рациональный уровни познания, их формы
28. Понятие знания: типы знания, структура научного познания, критерии научности
29. Общество как система: сферы, структуры; классы, страты, социальная мобильность
30. Проблема типологии исторического процесса; формы исторического процесса: формации и цивилизации; современная теория стадий и теория модернизации
31. Понятие «культура» и «цивилизация»; система культуры (сферы и области); исторические типы культуры; массовая культура, культура и игра, культура и интернет; сциентизация культуры
32. Проблема глобализации общества и вопросы футурологии. Будущее человека и человечества: утопия и антиутопия

Тестовые задания по дисциплине:

1) Центры зарождения философского знания:

-: Египет

+: Китай

+: Индия

-: Вавилон

+: Греция

2) Содержание основных разделов философии:

+: проблема бытия и небытия

- + : сфера мысли, знания и познания; проблема истины
- + : ценностные ориентиры личности и общества
- : проблема бесконечности Вселенной
- : отношение общества и власти

3) Предметом гносеологии является:

- + : Границы, основания мышления
- : Мир в целом
- : Человек и общество
- : Бытие
- : Небытие

4) Предметом философии является:

- : Вселенная, природный мир в целом
- : Всеобщие законы истории и социума
- : Всеобщие законы развития Вселенной
- : Единичный человек, его сознание, мировоззрение
- + : Предельные основания бытия и мышления

5) Соответствие наименования разделов философии с предметом изучения в каждом из них:

- L1: Онтология
- L2: Гносеология
- L3: Аксиология
- L4: Антропология
- R1: Бытие
- R2: Познание
- R3: Ценности
- R4: Человек

6) Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:

- : Идеал
- + : Совесть
- : Справедливость
- : Долг
- : Обязанность

7) Понятие «Дао» означает:

- + : Путь
- + : Порядок существования, присущий вещам и природе
- : Сверхчеловек
- : Страх смерти
- : Неодушевленная природа

8) Последовательность жизни античных философов:

- 1: Фалес
- 2: Парменид
- 3: Платон
- 4: Эпикур

9) Последовательность возникновения идей:

- 1: вода есть первопричина всего (Фалес)
- 2: ничего, кроме атомов и пустоты не существует (Демокрит)
- 3: бытие есть мысль, оно едино и неизменно (Парменид)
- 4: мир есть соединение материи и формы (Аристотель)

10) Согласно Ф.Аквинскому, Бог является:

- : только перво двигателем
- : Демиургом, создающим мир из вечно существующих идей и материи
- + : творцом мира из ничего

-: тождественным природе

-: человеком

11) Соответствие наименования и значения идолов по Ф. Бэкону:

L1: Идолы театра

L2: Идолы рынка

L3: Идолы рода

L4: Идолы пещеры

R1: авторитеты и кумиры

R2: многозначность слов и сам язык

R3: природные ограничения ощущений и разума

R4: личные субъективные взгляды

12) Автор философии о трансцендентальной сущности сознания:

+: Кант

-: Шеллинг

-: Гегель

-: Маркс

-: Фихте

13) Универсальный принцип гегелевской диалектики носит название:

+: Принцип отрицания отрицания

-: Принцип относительности

-: Принцип неопределенности

-: Принцип симметрии

-: Принцип дополненности

14) К неклассической философии относятся направления:

+: Позитивизм

-: Экзистенциализм

+: Марксизм

+: Иррационализм

-: Эмпиризм;

15) Последовательность жизни и творчества русских философов:

1: П. Чаадаев

2: С. Соловьев

3: П. Флоренский

4: К. Циолковский

16) Философское направление, возникшее в XX веке на Западе:

-: Иррационализм

-: Эпикурейство

+: Экзистенциализм

-: Рационализм

-: Схоластика

17) Значение слова «технофобия»:

+: Страх перед засильем техники

-: Поклонение техническому прогрессу

-: Связь науки и техники

-: Отрицание техники

-: Проникновение техники во все сферы жизни

18) Соответствие причин бытия по Аристотелю и их содержания:

L1: формальная причина

L2: материальная причина

L3: движущая причина

L4: целевая причина

R1: актуальное бытия

R2: потенциальное бытие

R3: причина движения

R4: целесообразность вещи

19) Материя выражает себя в своих атрибутах – неотъемлемых свойствах

-: бытие и небытие

+: пространство, время, движение

-: идея, феномен

20) Субстанция - это

+: сущность, лежащая в основе

-: носитель свойств предмета

-: конкретный материал, из которого состоит данный предмет

-: вещество, которое состоит из физически неделимых мельчайших частиц - атомов

Критерии оценивания тестирования. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти множество верных ответов или соответствие – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, словарь терминов, тестовые задания по философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий.

Одним из факторов освоения курса «Философия» является подготовка научно-исследовательской работы, тема и план которой согласовываются с преподавателем. Она может быть выполнена в форме презентации с последующим представлением на научной студенческой конференции, рассмотрена как проблема для «круглого стола» в рамках практического занятия, представлена и защищена в форме доклада, с обсуждением.

Научно-исследовательская работа включает в себя обязательные компоненты:

1. План или содержание работы.

2. Введение. Ставится проблема исследования, обосновывается актуальность, дается краткий анализ используемой литературы.
3. Основная часть. Излагается суть проанализированных исследователем концепции(й) через параграфы и главы.
4. Заключение. Делается вывод и предполагается обоснование собственной позиции по анализу темы.
5. Обязательным является использование в работе корректно оформленных постраничных сносок.

Темы н/и работ по курсу «Философия»

1. Мифологический взгляд на мир и процесс ремифологизации в современную эпоху.
2. Жанр утопии в философии: цель и значение.
3. Философия, техника и искусство: творческий синтез (на примере Л.да Винчи, А.Дюрера, «Баухауза» и др.).
4. Становление технических наук и характер технического знания.
5. И.А.Ильин о сущности и назначении государства.
6. В.Н.Бердяев о смысле творчества.
7. Постиндустриальное общество и феномен технократии.

14. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40%.

Вид занятия	Вид интерактивного метода обучения (имя файла ИОС)	Часы
Лекция по теме № 1	лекция в интерактивной форме по теме «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе»	2
Лекция по теме № 2	лекция в интерактивной форме по теме «Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)»	2
Лекция по теме № 3	лекция в интерактивной форме по теме «Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.»	2
Лекция по теме № 4	лекция в интерактивной форме по теме «Русская философия»	2
Практическое занятие по теме № 8	семинар в диалоговом режиме по теме «Философский анализ общества. Философия истории и культуры»	2
Практическое	семинар в диалоговом режиме по теме	2

занятие по теме № 9	«Философия XX-XXI вв.»	
Итого		12

Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения

Лекция в интерактивной форме по темам: №1 «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе», №2 «Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)», №3 «Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.», №4 «Русская философия».

Проведение лекции в интерактивной форме предусматривает повышение уровня освоения учебного материала. Коммуникативная ценность такой формы подачи знания достигается путем активизации двух типов памяти: иконической, в которой сохраняются визуальные образы, и эхоической, хранящей звуковые образы. В коммуникативной эффективности лекции голосовая подача информации лектором играет ведущую роль, а сопровождающую – визуальная информация, т.е. дополняющий и усиливающий содержание лекции видеоряд.

Практическое занятие в форме диалога по темам №8, №9 предполагает прием «вопрос – ответ».

Такая методика предполагает предварительную подготовку:

- заранее (в виде задания к очередному семинару) предлагается тема обсуждения и несколько относящихся к ее осмыслению вопросов;
- обеспечить вовлечение в обсуждение вопросов практически всех студентов;
- дать возможность высказать свою точку зрения каждому участнику обсуждения;
- предоставить возможность разделиться на группы, отстаивающие разные точки зрения на решение вопроса;
- поддерживать динамику обсуждения путем дополнительных вопросов или примеров, ориентирующих студентов на правильный ответ.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы.

По теме №8:

1. О чем сегодня важнее вести речь: о культуре или культурах?
2. Что означает понятие «общность»?
3. Что более значимо: культура универсальности (модель современного гуманизма) или культура локальности (плюралистическая модель)?
4. Как вы представляете порядок сосуществования внутри единства многообразного?

По теме №9:

1. Что принято понимать под гуманистическими идеалами? Можно ли поставить под сомнение гуманистические идеалы современности? почему? в каких обстоятельствах?

- в связи с техническим и научным прогрессом
- в плане прав человека
- в плане социальной справедливости
- в плане воздействия на природную окружающую среду

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

Основная литература

1. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2012. 551 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194> . ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 2: Основы философии. 2013. 152 с.
Экземпляры всего: 40.
3. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 1: История философии. 2013. 184с.
Экземпляры всего: 40.
4. Апполонов А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

Дополнительная литература

5. [Губин В.Д.](#) Философия [Электронный ресурс]: Губин В.Д. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>. ЭБС технического вуза, по паролю.
6. [Арефьева Г.С.](#) Философский словарь инженера [Электронный ресурс]: учебное пособие / Арефьева Г.С. - Москва: Издательский дом МЭИ, 2010. - ISBN 978-5-383-00573-6:
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383005736.html>. ЭБС технического вуза, по паролю.
7. Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 496 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.
8. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011 и 2012. 240 с.

- Экземпляры всего: 10
9. Философия науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. ред.-изд. советом Рос. акд. образования в качестве учеб. пособия.
Экземпляры всего: 5.
10. Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 360 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.
11. Хрусталеv Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>
ЭБС технического вуза, по паролю.
12. Войтов А.Г. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. - Москва: Дашков и К, 2014. 654 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>
ЭБС технического вуза, по паролю.
13. Бороненкова Я.С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] / Бороненкова Я.С. Москва: Флинта, 2016. 112 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511118.html>
ЭБС технического вуза, по паролю.
14. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.

Периодические издания

15. Вопросы философии. – *Режим доступа* <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>
16. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

Интернет-ресурсы

17. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/library/plato/fedon.html
18. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html
19. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>
20. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>
21. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>
22. Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>
23. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>
24. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором.

Для практических занятий необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.