

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»
Кафедра «Медиакоммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б. 1.1.12 «Современный русский язык»

направления подготовки

42.03.04 «Телевидение»

Профиль «Техника и технология телевизионного производства»

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная

курс – 1

семестр – 1

зачетных единиц – 4

часов в неделю – 4

всего часов – 144,

в том числе:

лекции – 28

коллоквиумы – 8

практические занятия – 36

лабораторные занятия - нет

самостоятельная работа – 72

зачет - нет

экзамен – 1 семестр

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект – нет

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является расширение школьного знания курса «Русский язык» до уровня осознания студентами системности русского языка в аспекте использования в профессиональной деятельности работника телевизионной сферы.

В задачи курса входит:

- расширить знания о лингвистических единицах всех языковых уровней;
- привить навыки пользования всем богатством современного русского языка;
- показать полифункциональность и структурную изоморфность единиц всех языковых уровней русского языка и;
- научить работе со словарями русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Современный русский язык» входит в гуманитарный цикл дисциплин. Изучение дисциплины осуществляется в 1-м семестре и является продолжением школьного курса «Русский язык».

Дисциплина генетически связана с другими дисциплинами бакалавриата по направлению «Телевидение»: «Стилистика и литературное редактирование», «Речевая культура телеведущего»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций ОПК-5, ПК-11

в соответствии с которыми студент должен владеть нормами и ресурсными возможностями русского литературного языка, различными формами речевого поведения и общения, нормами русского речевого этикета (ОПК-5), а также способностью к участию в учебно-методической работе в сфере образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины:

— студент должен **знать** основные понятия категориального аппарата современного русского языка; особенности единиц каждого языкового уровня русского языка, нормы литературного языка и базовые формы речевого общения; а также особенности функционирования языковых единиц в учебно-методической работе в сфере образования.

— студент должен **уметь** видеть как системно-структурные отношения между единицами отдельных языковых уровней, так внутриуровневые системно-структурные отношения; использовать ресурсы русского литературного языка в различных формах речевого поведения; уметь анализировать и создавать устные и письменные тексты, используемые в сфере образования.

— студент должен **владеть** навыками семантико-словообразовательного анализа лексем русского языка; приемами работы с лексикографической литературой, нормами литературного языка и навыками этикетного общения; владеть навыками анализа и создания с устных и письменных текстов, используемых в учебно-методической работе в сфере образования.

**4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам
и видам занятий**

№ Мо- ду- ля	№ Не де ли	№ Те мы	Наименование темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лек- ции	Коллок- виумы	Лабора- торные	Прак- тичес- кие	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8	9
1 семестр									
1	1	1	Понятие «Современный русский язык» и основные понятия и термины дисциплины. Язык и речь.	9	2			2	5
1	2, 3	2	Фонетика современного русского языка. Орфоэпия. Графика. Орфография.	22	4	/2		6/2	10
1	4, 5, 6	3	Лексика современного русского языка.	22	4	/2		6/2	10
1	7, 8	4	Фразеология современного русского языка. Лексикография. Виды словарей.	17	2	/2		4	9
2	9, 10	5	Морфемика современного русского языка	16	2			4	10
2	11	6	Словообразование современного русского языка	13	2			2	9
2	12, 13, 14, 15	7	Морфология как раздел грамматики современного русского языка.	24	6	2		6/2	10
2	16-18	8	Синтаксис современного русского языка и пунктуация.	21	6/2			6/2	9
Всего				144	28	8		36	72

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2	1	Природа и сущность языка. Язык и речь. Язык как знаковая система. Различия языка и речи.	7

2.	4	2-3	Фонетика как раздел науки о языке. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Понятие чередования, его виды. Фонология. Понятие фонемы. Состав и система гласных и согласных фонем. Слог и слоговое деление. Типы слогов. Особенности русского ударения. Виды ударения. Графика и орфография	2, 4, 7, 10
3.	4	4-5	Лексикология как раздел науки о языке. Признаки слова. Типы лексических значений слова. Лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса, экспрессивно-стилистической принадлежности.	3, 6, 7, 12-15
4.	2	6	Фразеология как раздел науки о языке. Типы фразеологизмов. Лексикография.	6, 7, 13, 14
5.	2	7	Морфемика. Классификации морфем. Морфемный анализ слова.	1, 5, 7
6.	2	8	Словообразование. Способы русского словообразования. Словообразовательный анализ. Комплексные единицы словообразования. Словообразование основных частей речи.	1, 5, 6, 7
7.	6	9-11	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Грамматические категории и классы слов. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Склонение числительных. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Категории глагола. Основы и классы глагола. Типы спряжения глагола. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Категория состояния. Служебные части речи.	1, 5, 6, 7, 11
8.	6	12-14	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний по структуре и характеру синтаксических отношений. Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего. Структурно-семантические типы сказуемого. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Классификация сложных предложений по основным средствам связи.	7, 9

6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
2	2	1	Фонология и орфография. Конкурс на знание русской орфографии	2, 4, 7, 10
3	2	2	Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса, экспрессивно-стилистической принадлежности. Доклады студентов	3, 6, 7, 12-15
4	2	3	Типы фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические сочетания, фразеологические выражения, фразеологические единства. Викторина. Доклады о происхождении фразеологизмов	6, 7, 13, 14
7	2	7	Наречие как часть речи и лексико-грамматические разряды наречий: доклады студентов. Категория состояния (современные научные подходы). Служебные части речи.	1, 5, 6, 7, 11

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	Язык и речь: теории происхождения языка. Происхождение русского языка. Важнейшие процессы в развитии русского языка. Функции речи.	7
2	6	2	Классификация гласных: ряд, подъём, наличие/отсутствие лабиализации. Классификация согласных: место и способ образования, соотношение голоса и шума, наличие/отсутствие палатализации, дополнительный акустический признак. Характеристика гласных и согласных звуков. Транскрибирование текста.	2, 4, 7, 10
		3	Понятие чередования. Живые и исторические чередования. Определение вида чередования в парах слов, аргументация. Фонема, её отличие от звука. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Транскрибирование текста.	
		4	Понятие слога. Основной закон строения слога в русском языке. Теории слога. Типы слогов. Деление слов на слоги, определение типа слогов.	
3	6	5	Слово как основная единица языка. Характеристика слов по признакам.	3, 6, 7, 12-15
		6	Типы лексических значений по способу номинации (прямое и переносное). Типы переноса. Типы лексических значений по возможности лексической сочетаемости (свободное, связанное). Типы	

		7	связанных значений. Определение типов омонимов. Определение типов синонимов. Определение типов антонимов.	
4	4	8 9	Признаки фразеологизма. Определение типа фразеологизма. Определение приёмов деформации фразеологизмов.	6, 7, 13, 14
5	2	10 11	Понятие морфемы. Принципы выделения морфем. Морфы, алломорфы, варианты морфем. Морфемы корневые и аффиксальные. Словообразовательные и формообразовательные аффиксы. Выделение флексий. Выделение формообразовательных суффиксов. Типы основ. Типы корней. Морфемный анализ слова.	1, 5, 7
6	4	12	Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Словообразовательная модель, словообразовательный тип.	1, 5, 6, 7
7	6	13 14 15	Грамматическое значение, его отличие от лексического. Определение грамматического значения и способов его выражения у выписанных из текста словоформ. Разграничение существительных и слов других частей речи. Определение лексико-грамматического разряда существительных. Определение способов выражения одушевлённости/неодушевлённости у существительных. Определение рода у несклоняемых существительных. Определение способов выражения числа у существительных. Отграничение прилагательных от омонимичных частей речи. Определение лексико-грамматического разряда прилагательных. Определение типа склонения прилагательных. Отграничение числительных от других частей речи. Определение синтаксической функции числительного и вида синтаксической связи с существительным. Склонение числительных. Морфологическая характеристика местоимений. Определение разряда местоимений. Определение синтаксической функции инфинитива. Характеристика глаголов по отношению к категории вида. Определение залога глагола. Определение наклонения глагола. Определение основы и класса глагола. Определение спряжения глагола.	1, 5, 6, 7, 11
8	6	16 17	Понятие словосочетания. Отличие словосочетаний от других соединений слов. Типы словосочетаний. Анализ словосочетаний. Двусоставные предложения. Нахождение предикативной основы в предложении и определение способа выражения подлежащего. Определение способа выражения и структурно-семантического типа сказуемого. Односоставные предложения. Определение типа односоставных предложений.	7, 9

		18	Сложное предложение как синтаксическая единица. Разграничение разных видов сложных предложений. Определение типа сложносочинённого предложения. Определение вида придаточного в сложноподчинённом предложении. Определение типа бессоюзного сложного предложения.	
--	--	----	---	--

8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Вопросы, отрабатываемые на лабораторном занятии
1	2	4

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	5	Подготовка докладов по теориям происхождения языка, истории русского языка.	7
2.	10	Характеристики звуков русского языка. Домашнее задание: описать слово русского языка по звукам. Транскрибирование текста.	2, 4, 7, 10
3.	10	Домашние задания по многозначности слова и омонимии. Синонимы и антонимы русского языка: стилистическое применение. Доклады: лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса, экспрессивно-стилистической принадлежности.	3, 6, 7, 12-15
4.	9	Доклады о происхождении фразеологизмов и по типам словарей.	6, 7, 13, 14
5.	10	Домашнее задание по морфемному анализу слова и морфонологическим процессам на стыке морфем.	1, 5, 7
6.	9	Домашние задания по словообразовательному анализу, составлению словообразовательных гнезд и цепочек. Доклады по словообразованию основных частей речи.	1, 5, 6, 7
7.	10	Задания на отработку тем: «Грамматическое значение слова», «Грамматические категории и классы слов», «Лексико-грамматические разряды имён существительных», «Лексико-грамматические разряды имён прилагательных и их использование в стилистических целях», «Лексико-грамматические разряды имён числительных», «Основы и классы глагола».	1, 5, 6, 7, 11
8.	9	Домашние задания иды связям слов в словосочетании, типам словосочетаний по структуре и характеру синтаксических отношений. Двусоставные и	7, 9

		односоставные предложения. Повторение пунктуационных правил, подготовка к диктанту.	
--	--	---	--

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено учебным планом

11. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

12. Курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе освоения образовательной программы у студента формируются следующие компетенции:

- владение нормами и ресурсными возможностями русского литературного языка, различными формами речевого поведения и общения, нормами русского речевого этикета (ОПК-5);
- способность к участию в учебно-методической работе в сфере образования (ПК-11).

№ пп	Название компетенции	Составляющие действия компетенции	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	ОПК-5 Владение нормами и ресурсными возможностями русского литературного языка, различными формами речевого поведения и общения, нормами русского речевого этикета	Знает основные понятия категориального аппарата современного русского языка; особенности единиц каждого языкового уровня русского языка, нормы литературного языка и базовые формы речевого общения.	Лекции Практические занятия	Тестирование, Устный экзамен
		Владеет навыками семантико-словообразовательного анализа лексем русского языка; приемами работы с лексикографической литературой, нормами литературного языка и навыками этикетного общения.	Лекции Практические занятия	Тестирование, Устный экзамен
		Умеет видеть как системно-структурные отношения между единицами отдельных языковых уровней, так внутриуровневые	Лекции Практические занятия	Тестирование, Устный экзамен

№ пп	Название компетенции	Составляющие действия компетенции	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
		системно-структурные отношения; использовать ресурсы русского литературного языка в различных формах речевого поведения.		
2	ПК-11 Способность к участию в учебно-методической работе в сфере образования	Знает особенности функционирования языковых единиц в учебно-методической работе в сфере образования.	Лекции Практические занятия	Презентация
		Владеет навыками анализа и создания устных и письменных текстов, используемых в учебно-методической работе в сфере образования.	Лекции Практические занятия	Презентация
		Умеет анализировать и создавать устные и письменные тексты, используемые в сфере образования	Лекции Практические занятия	Презентация

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций

ОПК-5	<p>Формулировка:</p> <p>Владение нормами и ресурсными возможностями русского литературного языка, различными формами речевого поведения и общения, нормами русского речевого этикета</p>
-------	--

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает нормы литературного языка; базовые формы речевого общения.</p> <p>Владеет нормами литературного языка и навыками этикетного общения.</p> <p>Умеет использовать системно-структурные отношения между единицами отдельных языковых уровней в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает основные понятия категориального аппарата современного русского языка; особенности единиц каждого уровня языковой системы.</p> <p>Владеет приемами работы с лексикографической литературой.</p> <p>Умеет использовать все ресурсы русского литературного</p>

	языка в различных формах речевого поведения.
Высокий (отлично)	Знает особенности и возможности функционирования единиц каждого уровня языковой системы. Владеет навыками семантико-словообразовательного анализа лексем русского языка, структурно-семантического анализа синтагм. Умеет видеть как системно-структурные отношения между единицами отдельных языковых уровней, так внутриуровневые системно-структурные отношения.

ПК-11	Формулировка: Способность к участию в учебно-методической работе в сфере образования
-------	---

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает особенности учебно-методической работы в сфере образования. Владеет первичными навыками анализа письменных текстов, используемых в учебно-методической работе в сфере образования. Умеет анализировать письменные тексты, используемые в сфере образования
Продвинутый (хорошо)	Знает некоторые особенности функционирования языковых единиц в учебно-методической работе в сфере образования. Владеет навыками анализа устных и письменных текстов, используемых в учебно-методической работе в сфере образования. Умеет анализировать устные и письменные тексты, используемые в сфере образования
Высокий (отлично)	Знает особенности функционирования языковых единиц всех уровней в учебно-методической работе в сфере образования. Владеет навыками анализа и создания устных и письменных текстов, используемых в учебно-методической работе в сфере образования. Умеет анализировать и создавать устные и письменные тексты, используемые в сфере образования

Для определения достигнутой обучающимся степени освоения материала используется система тестов.

Шкала оценивания результатов:

- ✓ 0-30% неудовлетворительно
- ✓ 31-60% удовлетворительно(пороговый уровень)
- ✓ 61-80% хорошо(продвинутый уровень)
- ✓ 81-100% отлично(высокий уровень)

Организация и проведение межсессионной аттестации студентов

Межсессионная аттестация представляет собой важнейшее средство, обеспечивающее преподавателю обратную связь, которая является руководством в выборе методов, форм и приемов преподавания, ориентируя на уровень знаний и умений

конкретной группы. Это также и способ самоконтроля как учебное действие самого студента, который должен заботиться о том, чтобы не накапливать неотработанные лекции и семинары, непочитанные тексты учебной и научной литературы, а также задания для самостоятельной работы, не откладывая усвоение пропущенного материала и выполнения курсовой работы до сессии.

Основными задачами аттестации являются:

- промежуточная проверка качества (глубины) усвоения студентом пройденного учебного материала;
- контроль ритмичности работы студентов в течение семестра;
- упорядочение самостоятельной работы студентов;
- планирование основных корректирующих мер по преодолению обнаруженных недостатков и умножению достигнутых успехов в обучении, изучение и распространение положительного опыта организации учебной деятельности, эффективных приемов и методов преподавания, организации самостоятельной работы студента.

Конечной **целью** контроля учебной деятельности студентов является улучшение общей профессиональной подготовки специалистов.

Аттестацию студента проводят преподаватели, осуществляющие в Институте соответствующие виды учебной деятельности: лекционные и практические занятия, руководство курсовыми работами.

При межсессионной аттестации студента учитываются:

- 1) посещаемость студентом лекций и практических занятий;
- 2) текущая успеваемость студента.

Основными критериями ее оценки являются:

- а) активность участия студентов в практических занятиях и коллоквиумах;
- б) уровень знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом на практических занятиях;
- в) результаты выполнения письменных контрольных и самостоятельных работ, тестов, эссе и т. п.;
- г) систематичность работы над курсовой работой (курсовым проектом);
- д) степень выполнения индивидуальных заданий по данной дисциплине.

По решению учебно-методической комиссии кафедры эти критерии могут быть расширены и дополнены.

Контроль текущей успеваемости и качества знаний студента осуществляется преподавателями, за которыми закреплены дисциплины учебного плана, посредством выставления оценок на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению (42.03.04 «Телевидение») и рабочей программы по аттестуемой дисциплине.

Объектом оценивания являются основные компоненты учебного процесса, которые включают в себя: учебную дисциплину (мотивацию студента, его активность при получении знаний, своевременное прохождение контрольных мероприятий), посещаемость занятий студентом, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебной деятельности, его способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и др. К концу второй недели межсессионного контроля студенты должны выполнить все запланированные на данный период контрольные мероприятия (коллоквиумы, защита лабораторных работ, сдача контрольных, защита курсовых работ, рефератов, выступления студентов с докладами, сообщениями, проектами на практических (семинарских) занятиях, тестирование студентов и т.д.).

В период проведения межсессионного контроля преподаватель, за которым закреплены дисциплины учебного плана, вправе применить различные формы контроля качества знаний, умений и навыков студентов.

Межсессионная аттестация проводится в разнообразных формах (контрольная работа, диктант, тестирование, компьютерный контроль по отдельным разделам и темам учебных программ, написание и защита реферата, творческие работы, составление библиографии, подготовка докладов и выступление с ними, оформление альбомов, разработка конспектов, планирование отдельных направлений учебной, научной, исследовательской деятельности, компьютерная презентация материалов и т.п.), отражающих специфику учебной деятельности кафедры «Медиакоммуникации».

Виды заданий для проведения межсессионной аттестации студентов, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывая специфику данной дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Межсессионная аттестация студентов, обучающихся по всем направлениям очной формы по данной дисциплине, проводится 1 раз в семестр. Межсессионный контроль оценивается по шкале: "аттестован", "неаттестован". Результаты аттестации проставляются в ведомость, которая находится в дирекции института.

Вопросы к экзамену

1. Понятие современного русского литературного языка. Его отличие от языка художественной литературы.
2. Фонетика как раздел науки о языке. Фонетические единицы.
3. Артикуляционная классификация гласных звуков.
4. Артикуляционная классификация согласных звуков.
5. Фонема. Функции фонемы.
6. Понятие чередования, его виды.
7. Слог и слоговое деление. Типы слогов.
8. Особенности русского ударения. Виды ударения.
9. Лексикология как раздел науки о языке. Признаки слова.
10. Типы лексических значений слова.
11. Многозначные слова. Разграничение омонимии и полисемии.
12. Омонимы, их типы.
13. Синонимы, их типы.
14. Антонимы, их типы.
15. Паронимы. Приёмы разграничения слов-паронимов.
16. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.
17. Старославянизмы в русском языке, их признаки. Функции старославянизмов в речи.
18. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.
19. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
20. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической принадлежности.
21. Фразеология как раздел науки о языке. Признаки фразеологизмов.
22. Типы фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.
23. Основные типы словарей. Категории лингвистических словарей.
24. Словообразование как раздел науки о языке. Признаки производного слова.
25. Классификация морфем по разным признакам.
26. Понятие основы слова. Типы основ.
27. Способы словообразования.
28. Морфемный и словообразовательный анализ.
29. Словообразование одной части речи (по выбору студента).
30. Комплексные единицы словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
31. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
32. Система частей речи в русском языке.

33. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
34. Словоизменительные и несловоизменительные категории имён существительных.
35. Типы склонения существительных.
36. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полные и краткие формы имён прилагательных.
37. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение имён числительных.
38. Местоимение как часть речи.
39. Глагол как часть речи. Основы и классы глагола. Типы спряжения глагола.
40. Категории глагола (по выбору студента).
41. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий.
42. Категория состояния.
43. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
44. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.
45. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
46. Типы словосочетаний по структуре и характеру синтаксических отношений.
47. Предложение как основная единица синтаксиса.
48. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
49. Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего.
50. Структурно-семантические типы сказуемого.
51. Односоставные предложения.
52. Второстепенные члены предложения.
53. Полные и неполные предложения.
54. Сложное предложение как синтаксическая единица. Классификация сложных предложений по основным средствам связи.
55. Сложносочинённое предложение.
56. Сложноподчинённое предложение.
57. Бессоюзное сложное предложение.

Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТЫ-СРЯ

1. **Во фразе: У лукоморья дуб зеленый (А.С. Пушкин) — содержится:**
 - а) 6 лабиализованных гласных
 - б) 5 лабиализованных гласных
 - в) 4 лабиализованные гласные
2. **Выберите среди согласных звуков щелевой, заднеязычный: а) л, б) х, в) ж, г) к**
3. **Определите слово русского языка, в состав которого последовательно входят следующие звуки: 1) согласный, щелевой, зубной, глухой, твердый; 2) гласный, средний подъем, задний ряд; 3) согласный сонорный, носовой, губной:**
 - а) сон
 - б) том
 - в) хан
 - г) сом
4. **Найдите пример с проклитикой**
 - а) Постарался бы
 - б) То есть
 - в) Про любовь
 - г) Увидел ведь
5. **Фонетическая транскрипция [п'ълАска́т'] отражает произношение слова:**
 - а) поласкать
 - б) полоскать

- в) полоскать и поласкать
- 6. Какой элемент языка относится к сегментным единицам?**
- а) звук
б) слог
в) фонетическое слово
г) ударение
- 7. Какой вид имеет второй слог в слове коала?**
- а) Неприкрытый закрытый
б) Прикрытый закрытый
в) Неприкрытый открытый
г) Прикрытый открытый
- 8. В каком слове наблюдается подвижное ударение?**
- а) Известить
б) Чистить
в) Качать
г) Начать
- 9. Перенос слов с одной строки на другую рассматривает раздел языкознания...**
- а) суперсегментная фонетика
б) графика
в) орфография
г) орфоэпия
- 10. В русском алфавите**
- а) букв меньше, чем звуков
б) букв больше, чем звуков
в) букв столько же, сколько звуков
- 11. Какой принцип орфографии лежит в основе правописания непронизносимых согласных в корне: чувствовать-участвовать?**
- а) Фонетический
б) Морфологический
в) Традиционный
г) Дифференцировочный
- 12. Определите согласный звук по следующим признакам: аффрикат, глухой, зубной, твердый: а) ч, б) ц, в) ж, г) ш**
- 13. Определите гласный звук по следующим признакам: верхний подъем, передний ряд, нелабиализованный: а) ы, б) а, в) и, г) у**
- 14. Определите слово русского языка, в состав которого последовательно входят следующие звуки: 1) согласный, звонкий, взрывной, зубной, твердый; 2) гласный верхнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный; 3) согласный, сонорный, носовой, губной:**
- а) дым
б) дон
в) тын
г) там
- 15. В какой строке стихотворения Пушкина встречается энклитика?**
*Придет ли час моей свободы?
Пора, пора!— взываю к ней;
Брожусь над морем, жду погоды,
Маню ветрила кораблей*
- а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

16. **Что такое фонема?**
а) ударный звук в слове
б) ряд исторически чередующихся звуков
в) ряд позиционно чередующихся звуков
г) первая буква в слове
17. **Сильной позицией согласных фонем, в которой отчетливо различимы все свойства инвариантного звука фонемы, является:**
а) Положение в абсолютном конце слова
б) Положение перед гласным
в) Положение перед глухим согласным
г) Положение перед звонким согласным
18. **Какой вид имеет второй слог в слове *командование*?**
а) Неприкрытый закрытый
б) Неприкрытый открытый
в) Прикрытый открытый
г) Прикрытый закрытый
19. **Как называется раздел языкознания, в котором устанавливается состав начертаний, употребляемых в письме, и изучаются звуковые значения букв?**
а) Фонология
б) Орфоэпия
в) Графика
г) Орфография
20. **Сколько возможностей для переноса имеет слово АРИЯ**
а) один
б) два
в) ни одного
21. **Какой принцип орфографии лежит в основе написания гласных в корне в формах *замереть* — *помирать*?**
а) Фонетический
б) Традиционный
в) Морфологический
г) Дифференцировочный
22. **Сколько букв в русском языке обозначают гласные звуки?**
а) 5 букв
б) 6 букв
в) 9 букв
г) 10 букв
23. **Определите гласный звук по следующим признакам: нижний подъем, средний ряд, нелабиализованный: а) ы, б) у, в) а, г) э**
24. **Выберите из названных согласных смычно-проходной: а) п, б) н, в) д, г) р**
25. **Определите слово русского языка, в состав которого последовательно входят следующие звуки: 1) согласный, шумный, щелинный, зубной, глухой; 2) согласный, шумный, взрывной, зубной, глухой, твердый; 3) гласный, средний подъем, задний ряд, лабиализованный; 4) согласный, взрывной, заднеязычный, глухой:**
а) стук
б) стек
в) стон
г) стог
26. **Сколько фонетических слов содержится в четверостишии А.С. Пушкина?**
Придет ли час моей свободы ?
Пора, пора!— взываю к ней;
Брожу над морем, жду погоды,

Маню ветрила кораблей

а) 15 , б) 17 , в) 18

27. Количественной редукции подвержены в речевом потоке...

- а) Согласные на конце слова
- б) Звонкие согласные перед глухими
- в) Гласные А, Э, О
- г) Гласные И, Ы, У

28. В словоформах *сома* [сЛма́] и *сама* [сЛма́] звук [Л] принадлежит:

- а) одной и той же фонеме <а>
- б) одной и той же фонеме <о>
- в) разным фонемам <о>и <а>

29. Какое определение русского ударения является неверным?

- а) Динамическое
- б) Мелодическое
- в) Разноместное
- г) Подвижное

30. Какой стиль произношения реализуется в произношении словоформы *семьдесятью* как *семидесятью*?

- а) неполный
- б) нейтральный
- в) разговорный
- г) высокий

31. В русском языке

- а) 33 буквы
- б) 30 букв
- в) 26 букв
- г) 36 букв

32. Какой принцип орфографии лежит в основе написания согласных в приставках следующих слов *возглавить* — *воскликнуть*?

- а) Традиционный
- б) Фонетический
- в) Морфологический
- г) Дифференцировочный

33. В слове *разъезд* Ъ ...

- а) выполняет функцию «разделительности»
- б) обозначает границу слога
- в) обозначает звук Й

34. Выберите из названных гласных лабиализованный: а) а, б) и, в) ы, г) у

35. Определите согласный звук по следующим признакам: шумный, смычно-взрывной, зубной, звонкий, твердый: а) д', б) б, в) д, г) т

36. Определите слово русского языка, в состав которого последовательно входят следующие звуки: 1) согласный, шумный, смычный, губной, звонкий, твердый; 2) согласный, сонорный, дрожащий, зубной, мягкий; 3) гласный, средний подъем, передний ряд, нелабиализованный; 4) согласный, взрывной, переднеязычный зубной, глухой, твердый:

- а) плед
- б) бред
- в) вред
- г) плеть

37. В какой строке стихотворения Пушкина встречается проклитика? а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

Придет ли час моей свободы?

*Пора, пора!— взываю к ней;
Брожу над морем, жду погоды,
Маню ветрила кораблей*

- 38. Какой элемент языка не относится к суперсегментным единицам?**
- а) слог
 - б) ударение
 - в) фонетическое слово
 - г) синтагма
- 39. Качественной редукции подвержены в речевом потоке...**
- а) Гласные И, Ы, У
 - б) Согласные на конце слова
 - в) Звонкие согласные перед глухими
 - г) Гласные А, Э, О
- 40. Какой вид имеет четвертый слог в слове *равноденствие*?**
- а) Неприкрытый закрытый
 - б) Прикрытый закрытый
 - в) Неприкрытый открытый
 - г) Прикрытый открытый
- 41. Как называется раздел языкознания, занимающийся изучением нормативного литературного произношения?**
- а) орфоэпия
 - б) орфография
 - в) акцентология
 - г) фонетика
- 42. Отметьте пример с правильным переносом:**
- а) ра-збить
 - б) со-здать
 - в) поз-вать
 - г) подс-тавить
- 43. Какой принцип орфографии лежит в основе написания корневых согласных в формах *текут – течёт*?**
- а) Традиционный
 - б) Фонетический
 - в) Морфологический
 - г) Дифференцировочный
- 44. В слове *рожь* в современном русском языке **Ь**...**
- а) Обозначает мягкость согласного
 - б) Выполняет функцию «разделительности»
 - в) Обозначает грамматическую характеристику слова
 - г) Обозначает короткий гласный звук
- 45. Какой признак слова как основной языковой единицы указан ошибочно?**
- а) фонетическая оформленность;
 - б) многоударность
 - в) непроницаемость
 - г) целостность
- 46. Значение слова, которое реализуется, если слово выполняет в предложении необычную для себя синтаксическую функцию, называется...**
- а) Фразеологически обусловленным
 - б) Полусвободным
 - в) Синтаксически обусловленным
- 47. Предельная минимальная смысловая единица, входящая в значение слова и представляющая в сознании человека различительные свойства и признаки**

познаваемых и обозначаемых реалий, называется...

- а) Сема
- б) Лексема
- в) Семема
- г) Лексико-семантический вариант

48. Посредством какого типа значения слова обозначается его связь с определенным предметом, действием, признаком, ситуацией?

- а) Прагматическое
- б) Сигнификативное
- в) Денотативное
- г) Ситуативное

49. Полисемия – это...

- а) Наличие у слова множества сем
- б) Способность слова иметь более одного значения
- в) Наличие у слова более семи значений

50. Какое значение реализует слово *остановка* в предложении: «К празднику все остановки украсили новогодними плакатами»?

- а) Прямое номинативное
- б) Переносное метафорическое
- в) Переносное метонимическое

51. Какое явление наблюдается в словосочетаниях: кусок мыла – *мыла* голову?

- а) Полная лексическая омонимия
- б) Омофония
- в) Омография
- г) Омоформия

52. Чем являются по отношению друг к другу похожие элементы в словосочетаниях: *ключ* от двери – подземный *ключ* (родник)?

- а) Полные лексические омонимы
- б) Омофоны
- в) Омоформы
- г) Омографы

53. Тип многозначности, основанный на связях значений слов по сходству:

- а) метонимия
- б) метафора
- в) синекдоха

54. Какой признак слова как единицы языка указан ошибочно?

- а) принадлежность к какой-нибудь части речи
- б) невозпроизводимость
- в) наличие лексического значения
- г) номинативность (способность называть предметы, признаки, действия)

55. В каком разделе лексикологии изучаются типы словарей?

- а) Лексическая семантика
- б) Лексикография
- в) Лексическая типология

56. При рассмотрении слова в каком аспекте изучаются его свойства при употреблении в речи?

- а) Структурно-семантический
- б) Семиологический
- в) Функциональный

57. Семы, которыми различаются слова, называют...

- а) Дифференциальными
- б) Коннотативными

- в) Интегральными
г) Архисемами
- 58. Наименьшая знаковая лексическая единица, представляющая собой единство лексемы с одним из значений многозначного слова, называется...**
- а) Семема
б) Сема
в) Лексико-семантический вариант
г) Словоформа
- 59. Какое значение реализует слово *троллейбус* в предложении: «По ярко освещенной улице ехал восхитительно красивый, одетый в праздничное убранство троллейбус».**
- а) Прямое номинативное
б) Переносное метафорическое
в) Переносное метонимическое
- 60. Чем являются по отношению друг к другу похожие элементы в словосочетаниях: *пустынная дорога – ткань дорога?***
- а) Полные лексические омонимы
б) Омофоны
в) Омоформы
г) Омографы
- 61. Найдите среди приведенных ниже слов полные омонимы:**
- а) электрический разряд – спортивный разряд
б) увязать вещи – увязать в грязи
в) географический атлас – атлас на платье
г) куст роз – дуб рос
- 62. Звуковые комплексы *вор он* и *ворон, стихия* и *стихи я* (пишу) выражают явление:**
- а) омофонии;
б) омографии;
в) омоформии.
- 63. При рассмотрении слова в каком аспекте исследуются содержательные компоненты его значения?**
- а) Семиологический
б) Функциональный
в) Структурно-семантический
- 64. В каком разделе лексикологии рассматриваются структура лексического значения слова и системные смысловые связи между словами?**
- а) Лексическая семантика
б) Лексикография
в) Лексическая типология
- 65. Найдите правильное определение лексемы:**
- а) Значение, содержание слова
б) Минимальная значимая часть слова
в) Звуковая оболочка слова, которая образуется совокупностью всех форм
г) Единица звукового строя языка, служащая для опознавания и различения единиц языка.
- 66. Какое значение слова связано с эмоционально-экспрессивным и оценочным отражением предметов и явлений внешнего мира:**
- а) денотативное
б) сигнификативное
в) прагматическое
г) грамматическое

67. В предложении: «Он не *бросает* слов на ветер» выделенное слово имеет:
- д) фразеологически связанное лексическое значение
 - е) синтаксически обусловленное лексическое значение
 - ж) прямое номинативное лексическое значение
68. Какое значение реализует слово *шёлк* в предложении: «В шелка и бархат облаченный, он отправляется на бал»?
- а) Прямое номинативное
 - б) Переносное метафорическое
 - в) Переносное метонимическое
69. Чем являются по отношению друг к другу похожие элементы в словосочетаниях: *выпускной бал – высокий балл*?
- а) Полные лексические омонимы
 - б) Омофоны
 - в) Омоформы
 - г) Омографы
70. Разные слова, совпадающие по написанию и различающиеся акцентологически, называются:
- а) омографами;
 - б) омофонами;
 - в) омоформами.
71. Какое значение реализует слово *вырасти* в предложении: «Доллар снова значительно *вырос*»?
- а) Прямое номинативное
 - б) Переносное метафорическое
 - в) Переносное метонимическое
72. При рассмотрении слова в каком аспекте изучается отражение в нем окружающей действительности?
- а) Структурно-семантический
 - б) Семиологический
 - в) Функциональный
73. В каком разделе лексикологии изучаются классы русской лексики в соответствии с ее происхождением, а также с учетом ее социальной и стилистической дифференциации?
- а) Лексическая семантика
 - б) Лексикография
 - в) Лексическая типология
74. Содержательная сторона слова как языкового знака называется...
- а) Лексема
 - б) Сема
 - в) Лексико-семантический вариант
 - г) Семема
75. Посредством какого значения в слове отражается эмоционально-оценочного отношение пишущего (говорящего) к предмету речи и к адресату?
- а) Сигнификативное
 - б) Денотативное
 - в) Грамматическое
 - г) Прагматическое
76. Явление полисемии — это:
- а) нетождество лексемы при тождестве семемы;
 - б) тождество лексемы при тождестве семемы.
 - в) тождество лексемы при нетождестве семемы;
77. Какое значение реализует слово *грудь* в предложении: «Ночевала тучка

золотая / На груди утёса-великана»?

- а) Прямое номинативное
- б) Переносное метафорическое
- в) Переносное метонимическое

78. Чем являются по отношению друг к другу похожие элементы в синтагмах: *стекло разбилось – вещество *стекло* на землю?*

- а) Полные лексические омонимы
- б) Омофоны
- в) Омоформы
- г) Омографы

79. Найдите среди приведенных ниже омонимов омографы:

- а) яичный белок – настреляли белок
- б) репчатый лук – лук со стрелами
- в) согнуть в рог – сыграть рок
- г) русая коса – острая коса

80. Выделенные слова в словосочетаниях «отдел *упаковки* в магазине» и «картонная *упаковка*» соотносятся на основе:

- а) метонимии
- б) метафоры
- в) омонимии

81. Наука о сложных по составу языковых единицах, имеющих устойчивый характер – это...

- а) фразеология
- б) синтаксис
- в) морфология
- г) словообразование

82. Какое свойство фразеологизма объединяет его со словосочетанием и предложением?

- а) воспроизводимость
- б) смысловая целостность
- в) непроницаемость структуры
- г) членимость

83. Какое свойство фразеологизма имеется в виду, когда говорят о том, что его значение не выводится из значений слов, входящих в его структуру?

- а) воспроизводимость
- б) смысловая целостность
- в) непроницаемость структуры
- г) членимость

84. Какое свойство фразеологизма имеется в виду, когда говорят о том, что ни одно слово из фразеологизма не может быть исключено или заменено другим

- а) воспроизводимость
- б) смысловая целостность
- в) структурная целостность
- г) непроницаемость структуры

85. Какой вид фразеологизмов по критерию семантической спаянности их компонентов был предложен Н.М. Шанским?

- а) Фразеологические сращения
- б) Фразеологические единства
- в) Фразеологические сочетания
- г) Фразеологические выражения

- 86. В состав какого вида фразеологизмов входят слова, самостоятельность которых утрачена, в связи с чем причина возникновения фразеологизма не восстанавливается без дополнительного экскурса в историю языка?**
- а) Фразеологические сращения
 - б) Фразеологические единства
 - в) Фразеологические сочетания
 - г) Фразеологические выражения
- 87. Какой вид фразеологизмов представляют устойчивые сочетания, в которых ощущается переносность значений составляющих их компонентов?**
- а) Фразеологические сращения
 - б) Фразеологические единства
 - в) Фразеологические сочетания
 - г) Фразеологические выражения
- 88. Какой вид фразеологизмов представляют устойчивые словосочетания, один из компонентов которых имеет свободное значение, а второй связанное, т.е. проявляющееся только при употреблении с первым?**
- а) Фразеологические сращения
 - б) Фразеологические единства
 - в) Фразеологические сочетания
 - г) Фразеологические выражения
- 89. Какой вид фразеологизмов представляют устойчивые фразы с переосмысленным содержанием?**
- а) Фразеологические сращения
 - б) Фразеологические единства
 - в) Фразеологические сочетания
 - г) Фразеологические выражения
- 90. Какой фразеологизм представляет собой кальку с языка-источника?**
- а) С гулькин нос
 - б) Синий чулок
 - в) Земля обетованная
 - г) Яблоко раздора
- 91. Какой фразеологизм имеет античное происхождение?**
- а) Исчадие ада
 - б) Подложить свинью
 - в) Колесо фортуны
 - г) Время – деньги
- 92. Какой фразеологизм имеет исконно русское происхождение?**
- а) Ни кола ни двора
 - б) Яблоко раздора
 - в) Запретный плод
 - г) Убить время
- 93. Какой фразеологизм имеет книжную стилистическую окраску?**
- а) как сыр в масле
 - б) ни кожи ни рожи
 - в) на грани войны
 - г) куда Макар телят не гонял
- 94. Найдите среди приведенных ниже фразеологизмов фразеологическое сращение:**
- а) точить лясы
 - б) сводить концы с концами
 - в) заваривать кашу
 - г) воздушный замок

95. Найдите среди приведенных ниже фразеологизмов фразеологическое единство:

- а) бить баклуши
- б) ходить ходуном
- в) железный век
- г) заткнул за пояс всех

96. Найдите среди приведенных ниже фразеологизмов фразеологическое сочетание:

- а) попасть впросак
- б) закадычный друг
- в) семь пядей во лбу
- г) ничтоже сумняшеся

97. Найдите фразеологизм со значением болтливый:

- а) Язык до Киева доведет
- б) Хорошо подвешенный язык
- в) Язык как помело
- г) Вертеться на языке

98. В каком предложении употреблено не фразеологическое, а свободное словосочетание?

- а) Снег замел следы.
- б) Он мог кого угодно за пояс заткнуть.
- в) После кризиса его компания снова поднялась на ноги.
- г) После едкого замечания он прикусил язык и больше оратора не комментировал.

99. Укажите пример без речевой ошибки в использовании фразеологизмов.

- а) Не мудрствуя долго, приведу цитату из отчета, составленного по следам рейда.
- б) Как пора? Ведь ни зги не брезжит!
- в) Все понимали, что эти слова и слезы являются фиговым прикрытием авантюристки.
- г) Хотя был он и не робкого десятка, но тут не мог не испугаться.

100. Укажите пример без речевой ошибки в использовании фразеологизмов.

- а) Театр в Андреевском Воронцов организовал на более широкую ногу.
- б) Он прошел назад и вперед всю страну.
- в) Вдруг, как гроза среди ясного неба, - повестка из военкомата.
- г) Наконец ребус разгадан и преступники пойманы.

101. Найдите неверно указанную характеристику морфемы

- а) Двусторонний характер
- б) Воспроизводимость
- в) Повторяемость
- г) Членимость

102. Свободный или связанный характер в слове может иметь...

- а) Корневая морфема
- б) Префикс
- в) Суффикс
- г) Флексия

103. Морфема, стоящая в конце слова, выражающая комплекс грамматических значений и оформляющая слово в составе синтаксических конструкций – это...

- а) префикс
- б) постфикс
- в) интерфикс
- г) флексия

104. Морфема, которая используется как соединительный элемент между частями слова, зачастую для облегчения произношения слова – это...

- а) префикс
 - б) суффикс
 - в) интерфикс
 - г) флексия
- 105. Рук- (рука), рук'- (руки), руч- (ручной) по отношению друг к другу являются...**
- а) морфемами
 - б) морфами
 - в) алломорфами
 - г) субморфами
- 106. Суффикс –ниц- в слове работница является...**
- а) словообразовательным
 - б) формообразующим
 - в) словоизменительным
- 107. Регулярная морфема представлена в примере**
- а) стекл`-ярус
 - б) рис-унок
 - в) учи-тель
 - г) почт-амт
- 108. Найдите слово с корнем, омонимичным корням в словах вода, наводнение, водяной:**
- а) заводить
 - б) паводок
 - в) водный
 - г) водовоз
- 109. Найдите слово, в котором есть постфикс:**
- а) гараж
 - б) еще
 - в) опять
 - г) беж
- 110. Найдите слово, которое состоит из префикса, корня, нулевой флексии:**
- а) отец
 - б) напрочь
 - в) вверху
 - г) набег
- 111. В приведенных вариантах найдите пример производной основы:**
- а) земля
 - б) юный
 - в) пыльный
 - г) агитировать
- 112. В приведенных вариантах найдите пример слова с непроизводной основой:**
- а) пение
 - б) запеть
 - в) транжирить
 - г) ход
- 113. Найдите ряд слов, относящихся к одному словообразовательному типу:**
- а) каменный, деревянный, железный
 - б) мучитель, гонитель, уменьшитель
 - в) перевозка, лейка, укладка
 - г) малинка, смородинка, чешуйка
- 114. Найдите слово, образованное префиксально-суффиксальным способом:**
- а) презабавный
 - б) безработица

- в) раскрасавица
г) перечитать
- 115. Найдите слово, которое состоит из префикса, корня, двух суффиксов, флексии:**
- а) перебор
б) перевоспитывал
в) недосмотревший (за ребенком)
г) перебранка
- 116. Найдите ряд слов, относящихся к одному словообразовательному типу:**
- а) служка, недоучка, невидимка
б) лентяйка, интриганка, сиротка
в) рыбина, лососина, белужина
г) березка, шубка, шоколадка
- 117. Найдите слово, образованное префиксально-суффиксальным способом:**
- а) размечтаться
б) подоконник
в) бесстыдница
г) сверходарённый
- 118. Найдите слово с суффиксом, омонимичным суффиксам в словах *ножка, коровка, горка*:**
- а) тучка
б) блондинка
в) собачка
г) пчелка
- 119. Найдите слово с префиксом:**
- а) возникший
б) воздушный
в) воздать
- 120. Определите, из каких морфем состоит слово *каменоломня*:**
- а) корня и нулевой флексии
б) двух корней, интерфикса, суффикса и флексии
в) 2-х префиксов, корня, суффикса и флексии
г) префикса, корня, 3-х суффиксов и флексии
- 121. Найдите ряд слов, относящихся к одному словообразовательному типу:**
- а) пловец, чтец, хлебец
б) сивка, каурка, савраска
в) овсянка, тушенка, шоколадка
г) сиротка, внучка, монашка
- 122. Найдите слово, образованное при помощи конверсии:**
- а) маленький-маленький
б) столовая
в) сушь
г) МГУ
- 123. Найдите слово, у которого есть нулевая флексия:**
- а) сам
б) сверху
в) над
г) снова
- 124. Найдите правильное определение морфемы:**
- а) Значение, содержание слова.
б) Звуковая оболочка слова, «каркас», который образуется совокупностью всех форм.
в) Минимальная значимая часть слова.

г) Единица звукового строя языка, служащая для опознавания и различения единиц языка.

125. В приведенных вариантах найдите слово с непроизводной основой:

- а)штуковина
- б)холодина
- в)смородина
- г)рыбина

126. Найдите ряд слов, относящихся к одному словообразовательному типу:

- а)пылинка, смородинка, малинка
- б)караулка, кочегарка, плавка
- в)творец, зверинец, гонец
- г)чистка, стрижка, служка

127. Найдите слово, образованное префиксальным способом:

- а)суглинок
- б)Приволжье
- в)неверный
- г)настольный

128. Найдите слово с окончанием, омонимичным окончаниям в словах *косу, весну, газету*:

- а)прощу
- б)бумагу
- в)сестру
- г)вверху

129. Найдите ряд слов, относящихся к одному словообразовательному типу:

- а)бездорожный, безнравственный, безоблачный
- б)малодушный, малочисленный, малорослый
- в)пребогатый, премилый, превосходный
- г)пассажирка, пастушка, солдатка

130. Найдите слово, образованное префиксальным способом:

- а)поджаристый
- б)безработица
- в)нахваливать
- г)раскрасавица

131. Найдите слово с суффиксом, омонимичным суффиксам в словах *летчик, наладчик*:

- а)резчик
- б)колокольчик
- в)газетчик
- г)водопроводчик

132. Определите, из каких морфем состоит слово *спасительница*:

- а)корня, суффикса и флексии
- б)корня, двух суффиксов и флексии
- в)префикса, корня, двух суффиксов и флексии
- г)префикса, корня, 3-х суффиксов и флексии

133. Деривационным значением может обладать...

- а)префикс
- б)корень
- в)флексия

134. Найдите непроизводное слово.

- а)Синь
- б)Ложка
- в)Агитация

- г) Вход
- 135. Найдите неверно указанное свойство производного слова**
- а) Двухкомпонентный характер (производящая основа+ формант)
б) Семантическая немотивированность
в) Структурная осложненность
г) Двойная референция
- 136. В качестве производящей основы в слове УЛУЧШИТЬ выступает...**
- а) Основа производящего слова
б) Целое слово
в) Форма слова
г) Сочетание слов
- 137. Совокупность однокоренных слов, расположенных в соответствии с отношениями словообразовательной производности, – это...**
- а) словообразовательное гнездо
б) словообразовательная парадигма
в) словообразовательная цепь
г) словообразовательный тип
- 138. Последовательность создания слов в языке, связанная с постепенным усложнением значения слова и последовательным присоединением формантов, - это...**
- а) словообразовательное гнездо
б) словообразовательная парадигма
в) словообразовательная цепь
г) словообразовательный тип
- 139. Совокупность производных слов, имеющих одну производящую базу и находящихся на одной ступени деривации, - это...**
- а) словообразовательное гнездо
б) словообразовательная парадигма
в) словообразовательная цепь
г) словообразовательный тип
- 140. Совокупность производных слов, объединенных единством части речи производящей базы, форманта и словообразовательного значения, - это...**
- а) словообразовательное гнездо
б) словообразовательная парадигма
в) словообразовательная цепь
г) словообразовательный тип
- 141. Какое из слов является непосредственно мотивирующим для слова *освежительный*?**
- а) Освежить
б) Освежать
в) Освежитель
г) Свежий
- 142. Какое из слов является непосредственно мотивирующим для слова *бедняцкий*?**
- а) Бедный
б) Бедняк
в) Беднеть
г) Беда
- 143. Какое из слов является непосредственно мотивирующим для слова *перегиб*?**
- а) Сгибать
б) Перегибать
в) Гибкий

- г) Гибель
- 144. Какое из слов является непосредственно мотивирующим для слова *приморский*?**
- а) приморье
б) морской
в) море
г) моряк
- 145. Раздел языкознания, изучающий закономерности изменения слов и принципы их объединения при построении высказывания, - это...**
- а) морфемика
б) словообразование
в) морфология
г) синтаксис
- 146. Обобщенное значение, присущее ряду слов или синтаксических конструкций, которое находит в языке свое регулярное и типизированное выражение, - это...**
- а) грамматическое значение
б) словообразовательное значение
в) лексическое значение
г) значение предикативности
- 147. Найдите неверно указанный признак грамматического значения:**
- а) распространенность на целый класс слов;
б) обязательность;
в) открытость списка;
г) типизированность выражения.
- 148. Грамматическое значение несовершенного вида в глаголе *замирать* выражено способом...**
- а) Префиксация
б) Внутренняя флексия
в) Супплетивизм
г) Ударение
- 149. Аналитическим способом выражения грамматического значения является...**
- а) Префиксация
б) Внутренняя флексия
в) Супплетивизм
г) Предлог
- 150. Укажите неверный компонент утверждения: «Распределение слов по частям речи производится с учетом...»**
- а) категориального значения
б) морфологических признаков
в) лексических значений
г) синтаксических свойств
- 151. Отметьте существительное неодушевленное:**
- а) насекомое
б) покойник
в) тотем
г) кумир
- 152. Найдите конкретное существительное:**
- а) тесто
б) мебель
в) удар
г) желтизна
- 153. Найдите существительное среднего рода:**

- а) Умишко
 - б) Домишко
 - в) Пальтишко
 - г) Хлебушко
- 154. К среднему роду относится:**
- а) Сулугуни
 - б) Атташе
 - в) Шимпанзе
 - г) Портмоне
- 155. К женскому роду относится:**
- а) Тюль
 - б) Осло
 - в) США
 - г) Кольраби
- 156. К мужскому роду не относится:**
- а) Кенгуру
 - б) Кофе
 - в) Жюри
 - г) Сочи
- 157. Найдите слово Pluralia tantum:**
- а) Переговоры
 - б) Разговоры
 - в) Приговоры
 - г) Заговоры
- 158. Найдите неверное употребление формы множественного числа родительного падежа:**
- а) Много казахов
 - б) Много киргизов
 - в) Много грузинов
 - г) Много мандаринов
- 159. Найдите неверное употребление формы множественного числа:**
- а) Шофёры
 - б) Бухгалтеры
 - в) Директоры
 - г) Слесари
- 160. Найдите неверное употребление формы множественного числа родительного падежа:**
- а) Много полотенец
 - б) Много шильев
 - в) Много туфлей
 - г) Много ботинок
- 161. Найдите неверное употребление формы множественного числа:**
- а) Инженеры
 - б) Токари
 - в) Сторожи
 - г) Договоры
- 162. Найдите неверное определение словосочетания:**
- а) Лексико-грамматическое единство
 - б) Сочетание двух или более слов
 - в) Сочетание слов, соединенных сочинительной связью
 - г) Сочетание слов, выражающих непредикативные отношения
- 163. Какой тип отношений не могут выражать словосочетания:**

- а) Объектные
 - б) Предикативные
 - в) Комплетивные
 - г) Обстоятельственные
- 164. Найдите словосочетание с типом связи согласование:**
- а) этот берег
 - б) двое друзей
 - в) платье в полоску
 - г) плохо говорить
- 165. Найдите элемент, не являющийся словосочетанием**
- а) мы с тобой
 - б) надо ехать
 - в) наступило утро
 - г) жили дружно
- 166. Предикативный центр – это...**
- а) Главное слово в словосочетании
 - б) Главная тема предложения
 - в) Сочетание подлежащего и сказуемого
 - г) Место логического ударения в предложении
- 167. Оппозиция «реальный-ирреальный» характерна для синтаксической категории...**
- а) Предикативность
 - б) Модальность
 - в) Персональность
 - г) Темпоральность
- 168. По какому свойству предложение может совпадать со словосочетанием?**
- а) Структура
 - б) Интонационная оформленность
 - в) Предикативность
 - г) Коммуникативность
- 169. Классификация предложений по характеру предикативных отношений – это...**
- а) Деление на вопросительные, побудительные и повествовательные
 - б) Деление на утвердительные и отрицательные
 - в) Деление на восклицательные и невосклицательные
 - г) Деление на простые и сложные
- 170. Функциональная классификация предложений – это**
- а) Деление на вопросительные, побудительные и повествовательные
 - б) Деление на утвердительные и отрицательные
 - в) Деление на восклицательные и невосклицательные
 - г) Деление на простые и сложные
- 171. Диктум и модус как важные составляющие предложения выделяются при его изучении...**
- а) В структурном аспекте
 - б) В семантическом аспекте
 - в) В актуальном (коммуникативном) аспекте
- 172. Тема и рема как важные составляющие предложения выделяются при его изучении...**
- а) В структурном аспекте
 - б) В семантическом аспекте
 - в) В актуальном (коммуникативном) аспекте
- 173. Омонимичные суффиксы содержит следующая пара:**

- а) бечевка— пианистка,
 б) домище — топорище (рукоятка топора),
 в) портовый— березовый.
- 174. Омонимичные префиксы содержит следующая пара:**
 а) запрыгать— застучать,
 б) переходить— перелетать,
 в) отведать — отплывать.
- 175. В морфемном составе слова *продвигаться*:**
 а) 3 морфемы,
 б) 4 морфемы,
 в) 5 морфем.
- 176. Ошибочно проведено разделение на морфемы слов:**
 а) до/стуч/а/ть/ся,
 б) пре/велик/ий,
 в) пере/кувырк/н/у/ть/ся,
 г) истин/н/ость/.
- 177. Словообразовательную пару составляют:**
 а) два любых однокоренных слова,
 б) два слова с одним и тем же словообразовательным формантом.
 в) производное слово и его производящее,
- 178. Пропущенное звено словообразовательной цепочки:**
лить ^ *залить* ^ ... ^ *залив* ^ *заливчик*:
 а) заливной,
 б) заливание,
 в) заливать.
- 179. Исходное слово в словообразовательной цепочке: ... ^ *добыча* ^ *добычливый* ^ *добычливо*:**
 а) добывать,
 б) добыть,
 в) добывание.
- 180. Нулевой суффикс является словообразовательным формантом у слова:**
 а) пикетчик,
 б) гладь,
 в) визит,
 г) бюро.
- 181. Из названных грамматических категорий не является словоизменяющей:**
 а) лицо у глаголов;
 б) род у имен существительных;
 в) число у имен существительных.
- 182. Определите, морфемы какой группы являются словоизменяющими:**
 а) вне- (внешкольный), -ик (дождик), -ов- (садовый);
 б) -ец (горец), без- (безрадостный), -няк (сорняк);
 в) -а (птичка), -ет (пишет), -те (делайте).
- 183. В каком случае грамматическое значение выражено только аффиксацией:**
 а) думать — думал;
 б) школа — в школе;
 в) говорить — сказать.
- 184. В каком случае грамматическое значение выражено чередованием звуков:**
 а) посылать — послать;
 б) свежий — более свежий;
 в) человек — люди.
- 185. В каком случае грамматическое значение выражено супплетивизмом:**

- а) решить — решать;
- б) брать — взять;
- в) дом — дома.

186. Определите, какие имена существительные по своим грамматическим и лексическим признакам относятся к разряду конкретных:

- а) море, осина, бабочка;
- б) ностальгия, траур, бытие;
- в) осинник, творог, зверье.

187. Определите, слова какой группы имен существительных имеют форму единственного числа:

- а) грабли, белила, козни;
- б) букли, серьги, валенки;
- в) жмурки, чернила, шпроты.

188. Определите, в паре каких имен существительных одно из них не имеет единственного числа:

- а) карты — картишки,
- б) туфли — туфельки;
- в) ладони — ладошки.

189. Выделите имя существительное, относящееся к группе *pluralia tantum*:

- а) овощи;
- б) координаты;
- в) мемуары.

190. Определите, имена существительные какой группы не относятся ко 2-му склонению:

- а) путь, драже, портной;
- б) луч, поле, соловей;
- в) плащ, усердие, комментарий.

14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках подготовки по данной дисциплине широко используются современные образовательные технологии:

Чтение лекций осуществляется с использованием компьютерных презентаций.

Методы интерактивной образовательной деятельности:

1. Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, активная и интерактивная форма проведения занятий (использование ИОС университета, презентаций и др.).

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на выполнение творческого задания.

3. Викторина – интерактивная форма занятия, направленная на повторение изученного материала в нестандартном формате.

4. Проблемное обучение – стимулирование студентов к получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, возникающей в процессе разработки.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет примерно 50 %.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Горелкина А.В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелкина А.В.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26612> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22262> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24937> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24938> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2012.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

7. Валгина, Н. С. Современный русский язык [Текст] : учебник / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2006. - 528 с. ; 21 см. - ISBN 5-98704-040-X. Всего: 5 экземпляров.

8. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / И. Б. Голуб. - М. : Логос, 2007. - 344 с. ; 22 см. - (Новая Студенческая Библиотека). - Гриф: допущено М-вом образования РФ в качестве учебника для учреждений средн. проф. образования. - ISBN 978-5-98704-039-6. Всего: 10 экземпляров.

9. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Крылова О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2008.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11570> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Рахманова Л.И. Практикум по современному русскому языку. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8959> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2006. - 496 с. ; 22 см. - Гриф: допущено УМО вузов России по напр. педагог. образования М-ва образования и науки РФ в качестве учебника для студ. вузов. - ISBN 5-06-005667-8. Всего: 5 экземпляров.

13. Русский язык для студентов-нефилологов: учеб. пособие / Н. А. Шабанова [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Саратовский гос. техн. ун-т. - Саратов :

СГТУ, 2011. - 80 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 59-60 (12 назв.). - ISBN 978-5-7433-2411-8. Всего: 5 экземпляров.

14. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учебник / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008 - . - (Высшее профессиональное образование). - Гриф: рек. УМО по спец. педагогического образования в качестве учебника для студ. вузов, обучающихся по спец. "Русский язык". Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева . - 2008. - 480 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4795-9. Всего: 11 экземпляров.

15. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учеб. / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008 - . - (Высшее профессиональное образование). - Гриф: рек. УМО по спец. педагогического образования в качестве учебника для студ. вузов, обучающихся по спец. "Русский язык". Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.]. - 2008. - 624 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4797-3. Всего: 11 экземпляров.

16. Суздальцева В.Н. Практикум по современному русскому языку. Лексика. Фразеология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суздальцева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8960> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи : курс лекций / Г. К. Трофимова. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 160 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 160 (28 назв.). - Гриф: рек. Советом по филологии. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособия для студ. вузов. - ISBN 978-5-89349-603-1. - ISBN978-5-02-032986-7. Всего: 5 экземпляров.

18. Чеботарева, Е. Г. Публицистическая практика и нормы русского языка : учеб. пособие по дисциплине "Русский язык и культура речи" для студ. обуч. по направлению подгот. 080200.62 - "Менеджмент" все профили; 100100.62(43.03.01) - "Сервис" все профили / Е. Г. Чеботарева ; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А., Ин-т развития бизнеса и стратегий. - Саратов : Изд-во "Техно-Декор", 2014. - 112 с. ; 21 см. - ISBN978-5-903357-38-3. Всего: 5 экземпляров.

19. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: практикум/ Шумских Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Словарная литература

20. Орфоэпический словарь русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17870> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

21. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 761 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17881> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

22. Этимологический словарь русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2011.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17893> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Периодические издания

23. ЯЗЫК, КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1410451>

Интернет-источники

24. ГРАМОТА.РУ:Справочно-информационный портал. – Режим доступа:
<http://www.gramota.ru/>

25. Текстология: журнал о русском языке и литературе. – Режим доступа:
<http://www.textologia.ru/>

26. Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности. – Режим доступа:
<http://www.rusforus.ru/>

Источники ИОС

27. Информационно-образовательная среда [Электронный ресурс] Режим доступа
<https://portal3.sstu.ru/Facult/MFPIT/MFPIT-RKD/TLVD/B.1.1.12/default.aspx>

16. Материально-техническое обеспечение

Для чтения лекций используются лекционная аудитория, оснащенная компьютером с выходом в Интернет системные требования: AMD Athlon 64x2 Dual core 5000+ (2 cpu)/2Gb/150Gb/817Mb/Nvidia GeForce 8200, проектор Acer P5280- для демонстрации учебно-методического материала. Программное обеспечение: MS Office 2007

Для проведения практических занятий используются лекционная аудитория, оснащенная компьютером с выходом в Интернет системные требования: AMD Phenom 9950 Quad -Core 2,66Ghz (4 cpu)/2GB/300 GB/1266 mb/GeForce 9600GT, проектор Acer P5280; AMD Phenom 9950 Quad -Core 2,66Ghz (4 cpu)/2GB/300 GB/1266 mb/GeForce 9600GT, проектор Acer P5207- для демонстрации учебно-методического материала. Программное обеспечение: MS Office 2007

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечным системам, а также доступ к информационно-образовательной среде СГТУ.

Рабочую программу составил(а) _____/_____