

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
Кафедра «История Отечества и культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.3.1.1 «Основы социального государства»

направления подготовки

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль 1 – «Информационные технологии в рекламе и связях с
общественностью»

квалификация (степень) – бакалавр

форма обучения – очная

курс – 2

семестр – 3

зачетных единиц – 4

часов в неделю – 3

всего часов – 144

в том числе:

лекции – 18

коллоквиумы – нет

практические занятия – 36

лабораторные занятия – нет

самостоятельная работа – 90

зачет – нет

экзамен – 3 семестр

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект – нет

1. Цели и задачи дисциплины

Правовые знания являются основой положительной социальной ориентации и формирования нравственных убеждений будущих граждан, устойчивой базой для воспитания у них активной гражданской позиции.

Цель преподавания дисциплины:

– получение студентами знаний о современных концепциях правового государства, включая их теоретическую, историческую, идеологическую и законодательную составляющие;

– уяснение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, органической взаимосвязи российской и европейской истории, самобытности России.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение различных аспектов существующих представлений о правовом государстве в контексте формирующегося в России гражданского общества;

– ознакомление с современной научной терминологией, базовыми понятиями системного знания о формировании правового государства в России в историческом, правовом и политологическом контексте;

– приобретение навыков самостоятельного исследования современных процессов формирования и развития правового государства в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Изучение дисциплины «Основы социального государства» позволяет осуществлять взаимосвязь с другими дисциплинами, таким способом прослеживается место самой дисциплины в структуре ООП ВПО, и подготавливается основа для более глубокого и максимального усвоения других гуманитарных предметов, например:

культурологии: влияние исторических событий на развитие культуры, взаимосвязь обществ и их культур, роль западного и восточного менталитета в эволюции развития идеи о правовом государстве;

общей политической социологии: формы выражения общественного сознания в переломные моменты истории, взаимодействие государства и общества на различных стадиях исторического процесса, политика в системе регуляции общественной жизни, особенности политического мышления и его взаимозависимость от общественной деятельности;

философии: для выявления общих закономерностей развития научного познания философия науки должна опираться на материал истории различных конкретных наук. Она вырабатывает определенные гипотезы и модели развития знания, проверяя их на соответствующем историческом материале, знании о политическом устройстве, процессе законотворческой деятельности. Все это обуславливает тесную связь философии науки с историко-политологическими исследованиями.

Результатом освоения курса должно стать осознание взаимосвязи истории российского государства, и других гуманитарных и социальных наук (социологии, психологии, культурологии и др.).

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо студентам для усвоения данной дисциплины:

Школьные курсы:

1. Изучение **литературы** формирует абстрактное, образное мышление, развивает речь, творческие задатки личности, расширяет кругозор, способствует формированию морально-нравственных взглядов обучаемого.

2. **Обществознание** формирует миропонимание и мировоззрение, представление о феномене бытия в целом, позволяет применять различные методы изучения исторического процесса (цивилизационный, формационный, гендерный и т.д.), ориентироваться в различных сферах жизни общества, что дает возможность студенту

максимально емко и цельно обобщать выводы и широко представлять исследуемые материалы

Курсы ВУЗа:

3.Отечественная история (История) на первом курсе обучения в университете позволяет сформировать у студента логическое мышление, возможность четко ориентироваться в периодизации отечественной и всемирной истории, анализировать информацию и фактологический материал, применять метод сравнения при изучении документов и других материалов;

4.История культуры России расширяет нравственные приоритеты; воспитывает эстетические вкусы, терпимость и цивилизованность; вырабатывает культурное пространство; культура является одним из основных оценочных критериев при изучении различных этносов, правовых систем, стадий развития государств.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общеобразовательных компетенций:

знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умением использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-17).

Студент должен знать:

- содержание курса в контексте современной теории правового государства;
- специфику проблем, связанных с формированием правового государства в Российской Федерации;
- современные дискуссионные проблемы теории и практики правового государства

Студент должен уметь:

- обобщать и анализировать полученную информацию, поставить цель и выбрать пути её достижения;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- адаптироваться с коллегами в ходе работы по достижению намеченной цели;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства для достижения намеченных целей;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- дать морально-правовую оценку насилию и ненасилию в истории, месту человека в историческом процессе, политической организации общества;
- исследовать нормативно-правовой материал с точки зрения теории и практики развития правового государства;
- анализировать концепции правового государства в теоретико-правовом, культурно-историческом, идеологическом, политическом и государственно-правовом аспектах;
- прогнозировать возможные пути развития идей социального правового государства в России и за ее пределами.

Студент должен владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основами публичного выступления, убеждения, аргументированной дискуссии.

**4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам
и видам занятий**

№ мо-ду-ля	№ неде-ли	№ те-мы	Наименование темы	Часы				
				Всего	Лек-ции	Лабора-торные	Прак-тичес-кие	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1	1	1	Сущность, цели и принципы социального государства. Социальное и правовое государство: соотнесение понятий.	18	4	-	4	10
2	3,5	2	Развитие представлений о социальном государстве.	18	4	-	4	10
3	7,9	3	Понятие социальной политики. Модели социальной политики.	40	2	-	4	34
4	11,13	4	Проблемы развития реально существующих правовых и социальных государств (мировой опыт)	32	4	-	10	18
5	15	5	Основные направления реализации социальной политики России: история и современность.	36	4	-	14	18
Всего				144	18	-	36	90

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	4	1	Базовые принципы, признаки и функции социального государства. Социальная справедливость и экономическая эффективность. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации.	1-3, 5-10
1	4	2	Социальное и правовое государство: соотнесение понятий. У истоков идеи правового осударства: либеральное правовое государство эпохи Просвещения: общее и особенное (Локк, Монтескье, Руссо, Кант). Противоречия в функционировании социального и правового принципов государства.	1-3, 5-10
2	2	3	Развитие представлений о социальном	

			государстве. Немецкий либерализм. Теория Лоренца фон Штейна. Адольф Вагнер его концепция “государства культуры и всеобщего благоденствия”. Вклад российских ученых в становление понятия «социального государства» (Б. Чичерин, П. Новгородцев, Б. Кистяковский, С. Котляревский, В. Гессен, Л. Петражицкий и др.)	1, 4, 7 – 11; 7, 10, 14, 23
2	4	4	Цели и задачи социальной политики социального государства. Основные составляющие социальной политики. Правовые, нормативные, политические и экономические механизмы формирования и реализации социальной политики. Приоритетные направления социального развития России в условиях формирования инновационной экономики.	1, 4, 7 -11, 18, 23
3	4	5	Проведение социальных реформ в странах Западной Европы и США. «Прусский социализм». Реализация «Нового курса» Ф. Рузвельта и «плана Бевеиджа» как преодоление социально-экономического кризиса и построение «государства всеобщего благоденствия». Законодательное закрепление положений социального государства в конституциях стран Западной Европы и США. Различные мировые модели социальной политики.	1-3, 5-10, 8, 15, 16, 18, 23

6. Содержание коллоквиумов

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	Сущность, цели и принципы социального государства. Социальное и правовое государство: соотношение понятий. 1. Определение «социального государства»? 2. Цели, приоритеты социального государства и механизмы его функционирования. 3. Функции социального государства.	1-3, 5-10, 14.
1	2	2	1. Определение правового государства. 2. Оформление концепции правового государства 3. Соотношение правового и социального принципов.	1-3, 8, 14, 15;
2	2	3	Развитие представлений о социальном государстве. 1. Теория «социального государств» Лоренца фон Штейна	1-3, 5-10, 17.

			2. Адольф Вагнер его концепция “государства культуры и всеобщего благоденствия”. 3. Современные зарубежные исследования по проблеме «социального государства».	
2	2	4	Вклад российских ученых в становление понятия «социального государства» (Б. Чичерин, П. Новгородцев, Б. Кистяковский, С. Котляревский, В. Гессен, Л. Петражицкий и др.) (Рефераты)	1-3, 5-10, 17, 18
3	2	5	Понятие социальной политики. Модели социальной политики.	1-3, 5-10, 17, 18
3	2	6	Проблемы развития реально существующих правовых и социальных государств (мировой опыт). Социальные проблемы и их составляющие (групповая дискуссия).	1-3, 5-10, 17, 18, 21
4	2	7	Обсуждение рефератов-резюме на тему: Характеристика социальной политики одной из зарубежных стран (по выбору студента).	1-3, 5-10, 16, 19, 20, 21
4	2	8	Обсуждение рефератов-резюме на тему: Характеристика социальной политики одной из зарубежных стран (по выбору студента).	1-3, 5-10, 16,, 17, 19, 20, 21
4	2	9	Обсуждение рефератов-резюме на тему: Характеристика социальной политики одной из зарубежных стран (по выбору студента).	1-3, 5-10, 16, 20, 21
4	2	10	Сравнительный анализ различных моделей социальной политики. (Письменная работа — эссе).	1-3, 5-10, 14.
5	2	11	Основные направления реализации социальной политики России: история и современность. 1. Социальная защита и социальная работа в России (исторический аспект). 2. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи в славянских общинах.	1-3, 8, 14, 15;
5	2	12	Княжеская и церковно-монастырская благотворительность в X-XIII вв. 1. Княжеские традиции попечения о нуждающихся в Средневековой Руси. 2. Церковно-монастырская благотворительность. 3. Церковное и государственное призрение нуждающихся в Московском государстве.	1-3, 5-10, 17.
5	2	13	Церковно-государственная помощь в России в XIV- XVII вв.	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис монастырской системы помощи. 2. Оформление государственных институтов поддержки. Зарождение светских традиций благотворительности. 	1-3, 5-10, 17, 18
5	2	14	<p>Российская практика общественного призрения и частной благотворительности в XVIII – начале XX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформированная Россия. Расцвет благотворительности и меценатства. 2. Городская и церковно-приходская виды помощи. Благотворительные союзы и общества. 	1-3, 5-10, 17, 18
5	2	15	<p>Советский Союз: система государственного обеспечения (1917-1991 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие системы социального обеспечения в 1917-1991 гг. 2. Был ли Советский Союз социальным государством? (дискуссия) 	1-3, 5-10, 17, 18, 21
5	2	16	<p>Социальная поддержка населения в современной России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная помощь и поддержка населения в 90-е гг. 2. Общественная благотворительная практика социальной поддержки в современной России. 	1-3, 5-10, 16, 19, 20, 21
5	2	17	Актуальная социальная проблема России (по выбору студента) и анализ вариантов ее решения. Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций.	1-3, 5-10, 16., 17, 19, 20, 21
5	2	18	Социальное государство в России : реалии и перспективы (круглый стол)	1-3, 5-10, 16, 20, 21

8. Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	5
1	10	Социальное государство - глобальный мировой проект: утопия или реальность? Опыт зарубежных стран в проведении социально ориентированной политики.	1-3, 4-7, 11.
2	10	Подготовиться к дискуссии на темы: «Социализм и социальное государство: что общего?», «Был ли Советский Союз социальным государством?», «Слабые и сильные стороны советского патернализма»	1 – 11, 17, 18
3	34	1. Изучить основные направления социальной политики в России.	1-3, 5-14, 17

		2. Формы благотворительности в современной России. 3. «Бедность в России» анализ ситуации.	
4	18	Подготовить реферат-резюме по теме «Социальная политика в одной из европейских стран» (по выбору студента)	1-3, 5- 13, 17, 19, 21.
5	18	Подготовить мультимедийный доклад по теме «Актуальная социальная проблема в России и пути ее решения» (по выбору студента)	1-3, 5- 13, 16, 17,19, 20

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено учебным планом

11. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

12. Курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Формирование компетенции ОК-17 «знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умением использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии»

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК 17	Лекции 1-5, Практики 1-18 СРС 1-5	Знает: перечень нормативно-правовых актов в профессиональной сфере . Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая соответствующие нормативно-правовые акты . Владеет: навыками сбора и обработки информации для	тестирование	Вопросы к зачёту и тестовые задания	Зачтено / не зачтено

		реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.			
--	--	--	--	--	--

Ступени уровней освоения компетенции ОК-17	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: перечень нормативно-правовых актов в профессиональной сфере .</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая соответствующие нормативно-правовые акты .</p> <p>Владеет: навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>
Продвинутый	<p>Знает: содержание ключевых нормативно-правовых актов в профессиональной сфере.</p> <p>Умеет: использовать информацию, содержащуюся в соответствующих нормативно-правовых актах, при разработке профессиональных проектов.</p> <p>Владеет: навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>
Высокий	<p>Знает: на высоком уровне содержание нормативно-правовых актов в профессиональной сфере.</p> <p>Умеет: пользоваться отличительными особенностями информационного общества (открытость, технологичность, интеллектуальность, доступ к мировым информационным ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше информационных).</p> <p>Владеет: навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий.</p>

Формы текущего промежуточного контроля.

Основными формами текущего промежуточного контроля является работа студентов на лекциях и семинарских занятиях, проверка выполнения студентами заданий по самостоятельной работе. Эффективным средством проверки усвоения лекционного материала являются краткие письменные опросы по основным аспектам лекции. На семинарах текущий контроль осуществляется при помощи таких методов, как устный опрос, письменные работы, заполнение карточек-схем, предложенных преподавателем, тестирование с дальнейшим выставлением оценки (тесты даны в Приложении к рабочей программе), коллоквиумы после изучения блока тем.

Основной формой итогового контроля является зачет по дисциплине «Правовое государство: история и современность». Предусмотрены различные виды его проведения: устные ответы студентов, письменные работы, тестирование.

Уровень освоения материала студентами базируется на следующих критериях:

К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям и защите всех практических занятий;
- сдачи рефератов с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;

- успешном написании тестовых заданий.

Экзамен сдается устно, по билетам, в которых представлено 2 вопроса из перечня «Вопросы для экзамена». Оценивание проводится по 5-ти бальной шкале.

«Отлично» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретического положения практическим материалом.

«Хорошо» ставится при наличии:

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Удовлетворительно» ставится при:

- ошибках, нарушающих логику ответа
- принципиальных затруднения в использовании практического материала,
- отсутствии законченные выводы или обобщения

«Не удовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

Организация и проведение межсессионной аттестации студентов

Межсессионная аттестация представляет собой важнейшее средство, обеспечивающее преподавателю обратную связь, которая является руководством в выборе методов, форм и приемов преподавания, ориентируя на уровень знаний и умений конкретной группы. Это также и способ самоконтроля как учебное действие самого студента, который должен заботиться о том, чтобы не накапливать неотработанные лекции и семинары, неп прочитанные тексты учебной и научной литературы, а также задания для самостоятельной работы, не откладывая усвоение пропущенного материала и выполнения курсовой работы до сессии.

Основными задачами аттестации являются:

- промежуточная проверка качества (глубины) усвоения студентом пройденного учебного материала;
- контроль ритмичности работы студентов в течение семестра;
- упорядочение самостоятельной работы студентов;
- планирование основных корректирующих мер по преодолению обнаруженных недостатков и умножению достигнутых успехов в обучении, изучение и распространение положительного опыта организации учебной деятельности, эффективных приемов и методов преподавания, организации самостоятельной работы студента.

Конечной **целью** контроля учебной деятельности студентов является улучшение общей профессиональной подготовки специалистов.

Аттестацию студента проводят преподаватели, осуществляющие в Институте соответствующие виды учебной деятельности: лекционные и практические занятия, руководство курсовыми работами.

При межсессионной аттестации студента учитываются:

- 1) посещаемость студентом лекций и практических занятий;
- 2) текущая успеваемость студента.

Основными критериями ее оценки являются:

- а) активность участия студентов в практических занятиях и коллоквиумах;
- б) уровень знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом на практических занятиях;
- в) результаты выполнения письменных контрольных и самостоятельных работ, тестов, эссе и т. п.;
- г) систематичность работы над курсовой работой (курсовым проектом);
- д) степень выполнения индивидуальных заданий по данной дисциплине.

По решению учебно-методической комиссии кафедры эти критерии могут быть расширены и дополнены.

Контроль текущей успеваемости и качества знаний студента осуществляется преподавателями, за которыми закреплены дисциплины учебного плана, посредством выставления оценок на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению (42.03.04 «Телевидение») и рабочей программы по аттестуемой дисциплине.

Объектом оценивания являются основные компоненты учебного процесса, которые включают в себя: учебную дисциплину (мотивацию студента, его активность при получении знаний, своевременное прохождение контрольных мероприятий), посещаемость занятий студентом, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебной деятельности, его способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и др. К концу второй недели межсессионного контроля студенты должны выполнить все запланированные на данный период контрольные мероприятия (коллоквиумы, защита лабораторных работ, сдача контрольных, защита курсовых работ, рефератов, выступления студентов с докладами, сообщениями, проектами на практических (семинарских) занятиях, тестирование студентов и т.д.).

В период проведения межсессионного контроля преподаватель, за которым закреплены дисциплины учебного плана, вправе применить различные формы контроля качества знаний, умений и навыков студентов.

Межсессионная аттестация проводится в разнообразных формах (контрольная работа, диктант, тестирование, компьютерный контроль по отдельным разделам и темам учебных программ, написание и защита реферата, творческие работы, составление библиографии, подготовка докладов и выступление с ними, оформление альбомов, разработка конспектов, планирование отдельных направлений учебной, научной, исследовательской деятельности, компьютерная презентация материалов и т.п.), отражающих специфику учебной деятельности кафедры «Медиакоммуникации».

Виды заданий для проведения межсессионной аттестации студентов, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывая специфику данной дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Межсессионная аттестация студентов, обучающихся по всем направления очной формы по данной дисциплине, проводится 1 раз в семестр. Межсессионный контроль оценивается по шкале: "аттестован", "неаттестован". Результаты аттестации проставляются в ведомость, которая находится в дирекции института.

Вопросы для зачета

Не предусмотрено учебным планом

Вопросы для экзамена

1. Государство как институт власти.
2. Сущность и функции государства. Формы государств.
3. Существующие концепции возникновения государства.
4. Понятие, признаки и сущность права. Признаки правовой системы и ее элементы.
5. Формирование правовых систем: романо-германская правовая семья, англо-американская правовая семья, семья религиозно-традиционного права.
6. Государство и право в Древней Греции и Риме.
7. Французские философы о государстве, обществе и праве.
8. Представления немецких философов о правовом государстве.
9. Становление государственности Древнерусского государства.
10. Государственный строй и правовое положение основных групп населения Киевской Руси.
11. Система преступлений и наказаний по Русской Правде.
12. Нормы гражданского права в Русской Правде.
13. Суд и общество в Древней Руси.
14. Влияние золотоордынского права на государственную систему и право Руси.
15. Литовские статуты: редакции, источники. Правовые формы феодальных отношений.
16. Судебники XV – XVII вв. как памятники права.
17. Формирование сословной (сословно-представительной) монархии. Земские соборы. Опричнина.
18. Сословный строй. Феодальная аристократия. Служилые сословия Московской Руси.

19. Влияние Церкви на становление государственности и права в России.
20. Уложение 1649 г. как свод феодального права.
21. Особенности российского абсолютизма.
22. Понятие империи и ее отличие от унитарного государства, федерации и конфедерации. Возникновение Российской империи.
23. Российские сословия XVIII в. Отмирание сословно-представительных учреждений: Сенат, прокуратура, коллегии, Табель о рангах.
24. Понятие империи и ее отличие от унитарного государства, федерации и конфедерации. Особенности российского абсолютизма.
25. Правовое положение сословий в Российской империи.
26. Государственные реформы "просвещенного абсолютизма": реформа Сената, реорганизация коллегиальной системы, императорский совет, кабинет императора.
27. Губернская реформа 1775 г.
28. Проекты М.М. Сперанского. Разделение М.М. Сперанским Высшей и Верховной властей и попытки организации сословного представительства.
29. «Конституция Н. Муравьева» и «Русская Правда» о государстве, власти и обществе.
30. «Кодификация» М. М. Сперанского.
31. Общество и государство в представлениях «западников» и «славянофилов».
32. Реформы Александра II.
33. Н.М.Лорис-Меликов и «Диктатура сердца».
34. Становление парламентаризма в России.
35. События 1905 года. Манифест 17 октября.
36. Становление парламентаризма в России. Государственная Дума в Российской Империи: общая характеристика.
37. Формирование двухструктурной партийно-советской власти.
38. Государственно-правовое развитие советского общества (1917 – 1953 гг.).
39. Советское общество и право (1953 – 1991гг.).
40. Становление гражданского общества в России.
41. Распад СССР (1991 год).
42. Конституция РФ 1993 года и создание смешанной президентско-парламентской республики.
43. Основы конституционного строя в России.
44. Конституционные права и обязанности граждан РФ.
45. Гражданское общество: понятие, признаки.
46. Сущность и основные принципы гражданского общества.
47. Структура гражданского общества.
48. Правовое государство и социальное государство.
49. Влияние гражданского общества на развитие правового и социального государства.
50. Перспективы развития правового государства в России (спорные проблемы, возможные варианты).

Тестовые задания по дисциплине
Тема 1: Основы правового государства

1. Укажите правильную формулировку определения - Правовое государство

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– это сложившаяся форма организации и деятельности государственной власти, при которой само государство, гражданское общество и отдельный индивид находятся в одинаковом отношении к праву, а судебная власть является самостоятельной и независимой.

– это государство в котором существуют закону и граждане неукоснительно их исполняют

– это государство в котором принята конституция, гражданам гарантировано право выбора своих представителей в законодательный орган страны

2. Верны ли суждения о правовом государстве?

- А. В правовом государстве суд независим от законодательной и исполнительной власти.
Б. В правовом государстве права человека реализуются тогда, когда это выгодно самому государству в той или иной политической ситуации.

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- **верно только А;**
- верно только Б;
- верно и А, и Б;
- оба суждения неверны.

3. Укажите правильные варианты. К предпосылкам возникновения правового государства относятся:

- А. производственные отношения должны быть основаны на многообразии форм собственности, свободе предпринимательства;
Б. режим демократии, конституционализма и парламентаризма, суверенитет народа, предотвращение попыток узурпации власти;

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- верно только А;
- верно только Б;
- **верно и А, и Б;**
- оба варианта неверны.

4. Укажите правильные варианты. К предпосылкам возникновения правового государства относятся

- А. высокий уровень политического и правового сознания людей, политической культуры личности и общества;
Б. внутренне единая и непротиворечивая система законодательства;

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- верно только А;
- верно только Б;
- **верно и А, и Б;**
- оба варианта неверны.

5. Укажите правильные варианты. К предпосылкам возникновения правового государства относятся

- А. наличие полиции
Б. гражданское общество

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- верно только А;
- **верно только Б;**
- верно и А, и Б;
- оба варианта неверны.

6. К признакам правового государства относятся

- А. верховенство права (правового закона) во всех областях государственной и общественной жизни;
 - Б. эффективные формы контроля и надзора за соблюдением законности;
- разделение государственных и негосударственных политических институтов;
- взаимная ответственность государства и личности;
- разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- верно только А;
- верно только Б;
- **верно и А, и Б;**
- оба варианта неверны.

7. К признакам правового государства относятся

- А. выборность президента народом
- Б. разделение государственных и негосударственных политических институтов;

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- верно только А;
- **верно только Б;**
- верно и А, и Б;
- оба варианта неверны.

8. К признакам правового государства относятся

- А. взаимная ответственность государства и личности;
- Б. существование прокуратуры

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- **верно только А;**
- верно только Б;
- верно и А, и Б;
- оба варианта неверны.

9. К признакам правового государства относятся

- А. наличие в государстве Верховного Суда
- Б. разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- верно только А;
- **верно только Б;**
- верно и А, и Б;
- оба варианта неверны.

10. К социальным нормам относятся:

- А. обряды, традиции, моральные;
- Б. технические, физиологические, религиозные;

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- **верно только А;**
- верно только Б;
- верно и А, и Б;

11. В какой правовой семье источником (формой) права является закон

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- в англо-американской
- в религиозно-традиционной
- **в романо-германской**

12. В какой правовой семье источником (формой) права является прецедент

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- в романо-германской
- **в англо-американской**
- в религиозно-традиционной

13. В странах с какой из правовых семей возможно построение правового государства

- А. романо-германской
- Б. англо-американской
- В. религиозно-традиционной

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- верно только А
- верно только Б
- верно только В
- **верно и А, и Б**
- верно и А, и В
- верно и Б, и В

14. К какой правовой семье относится российская правовая система

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- **к романо-германской**
- к англо-американской
- к религиозно-традиционной

15. С какого момента Россия официально стала федеративным государством

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- с 21 августа 1991 г.
- **с 12 декабря 1993 г.**
- с 2 апреля 1993 г.

16. Система обязательных правил поведения (норм), формально определенных и закрепленных в официальных документах, поддерживаемых силой государственного принуждения называется

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- ритуалом
- обычаем
- **правом**

17. Государства какой правовой семьи не могут считаться правовыми государством

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- англо-саксонской

- *религиозно-традиционного*
- романо-германской

Тема 2: Общество, государство и право на Руси

1. Укажите, в большей степени кому принадлежала основная политическая власть на Руси в IX—X веках?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Народному вече
- *Князю и княжеской дружине*
- Боярам

2. Укажите, кто по летописной легенде был первым князем в Новгороде?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Рюрик*
- Аскольд с Диром
- Кий с братьями Щеком и Хоривом

3. Укажите, установление письменного закона на Руси произошло при правлении:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Ольги
- Хорива
- *Ярослава Мудрого*

4. Как происходило голосование на вече?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Путем снятия головных уборов
- Путем поднятия рук
- *Большинство определялось по силе крика*

5. Укажите правильную последовательность смены первых русских князей:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир*
- Игорь, Олег, Ольга, Владимир, Святослав
- Владимир, Игорь, Олег, Ольга, Святослав

6. Что такое «Русская правда»?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Сборник законов Древнерусского государства*
- Первая русская летопись
- Название договора, заключенного Олегом с Византией

7. Какова основная причина введения христианства на Руси?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Христианство отвечало идее централизации Руси, установлению власти князя, основным принципам феодального государства*
- Князю Владимиру при выборе веры больше всего понравился христианский

проповедник

– Православное христианство провозглашало первенство церковной власти над светской, что импонировало церковным делам Киевской Руси

8. Каковы были взаимоотношения духовной и светской власти в Киевской Руси?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Власть церковная была выше светской власти в делах не только церковных, но и мирских

– *Симфония, союз и сотрудничество духовной и светской властей*

– Церковная власть была подчинена главе светской власти

9. В чем состоит сущность феодальной раздробленности?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Превращение Древнерусского государства в федерацию княжеств, подъем их экономики и культуры*

– Это феодальная анархия, сопровождаемая экономическим, политическим и культурным регрессом русских земель

– Распад Древнерусского государства

10. Каковы особенности политического устройства Северо-Восточной Руси?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Сильная княжеская власть, подданнические отношения между князем и его дружиной*

– Наличие сильной боярской оппозиции, противопоставляющей себя князю

– Власть фактически принадлежала феодалам и купцам, отсутствовала княжеская династия

11. Какое влияние оказало монголо-татарское иго на выбор пути политического развития Руси?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Ускорило расслоение общества на угнетателей и угнетенных

– Привело к многовековому застою экономики, уничтожению древнерусского народа

– *Привело к централизации общества, на смену княжеским союзам пришла монархия*

12. Каковы предпосылки объединения русских земель, наметившиеся к XIV в.?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Стремление московских князей подчинить русские земли и установить единоедержавную власть

– *Развитие крупного феодального землевладения, сохранение общерусского национального самосознания, необходимость отпора Орде*

– Потеря интереса к Руси со стороны Ордынских ханов

13. Каковы были основные результаты политики Ивана Калиты и его сыновей?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Начался процесс «собирания» русских земель, усиление политической и экономической роли Москвы, превращение ее в церковную столицу*

– Установление мирных отношений с ханами Золотой Орды, возросшее богатство

московских князей, бояр и служивых людей

– Превращение Москвы в центр освободительной борьбы русского народа против ордынского ига

14. В чем заключалось значение поместной системы?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Ослабили позиции боярских вотчинников

– *Произошло усиление зависимости служилого землевладельца от великого князя, укрепление мощи государства*

– Поместная система облегчила положение крестьян

15. Каково происхождение термина «помещик»?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– «Помещиками» стали называть феодалов, «испомещенных» на новые места государем

– *Перепись владельцев земель закрепила за ними их владения или «места»; по месту жительства их называли «помещики»*

– Феодал «помещал» на новых землях своих подданных, которые и стали называться «помещиками»

16. Что говорилось о крестьянах в Судебнике 1497 г.?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– О полном закрепощении крестьян и лишении их права менять своего владельца в Юрьев день

– *О праве крестьян переходить от одного помещика к другому в течение двух недель в году при условии уплаты долгов и «пожилого»*

– О праве крестьян приобретать землю и продавать часть своего урожая помещику

17. Укажите основные мероприятия, осуществленные Избранной радой:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Создание центральных органов управления страной, Судебника, ограничение местничества, губная и земская реформы*

– Введение системы кормления и местничества, создание органов управления страной — Дворца и Казны

– Отмена местничества, секуляризация церковных и монастырских земель, наделение землей «избранной тысячи»

18. В чем заключался основной смысл опричнины?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Это система прогрессивных мер, призванных искоренить боярский сепаратизм

– *Это политика всеобщего подчинения самодержавию всех сословий, объективно способствовавшая централизации государства*

– Это закономерное стремление удельных князей отстаивать свои политические и экономические права и привилегии

19. В чем заключалось политическое значение присоединения Новгорода к Москве?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Завершилось объединение русских земель в единое государство*

– Это победа центростремительных тенденций общественно-политического развития Руси

над центробежными

– Среди приведенных ответов правильного нет

20. Каковы особенности политического развития России в первой половине XVII в.?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Упал авторитет русской церкви и царской власти, усилился местный сепаратизм

– *Уменьшилась политическая роль старорусского боярства, усилилась централизация государственного управления, возросли властные полномочия царя*

– Возросла политическая роль старорусского боярства и Боярской думы, контролировавшей всю деятельность царя

21. В каком из перечисленных документов крепостное право было оформлено как государственная система?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Соборное Уложение 1649 г.*

– Царский указ 1581 г. об установлении «заповедных» лет

– Судебник Ивана IV

Тема 3: Государственно-правовая система и общество России

1. Какой орган стал высшим в петровской администрации?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Земский собор

– *Правительствующий сенат*

– Боярская дума

2. Отметьте важные признаки, свидетельствующие об оформлении абсолютной монархии при Петре I:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Централизация и бюрократизация аппарата управления, возросший уровень промышленности, ликвидация институтов сословного представительства*

– Принятие Петром I титула императора и наименования «Великий»

– Издание закона о праве монарха назначать наследника по своей воле, не считаясь ни с чьим мнением и традицией престолонаследия

3. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Генерал-прокурора*

– Обер-прокурора Синода

– Сенатора

4. В результате реформ Петра Великого судебными делами стали руководить:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Монарх и Верховный суд

– *Юстиц-коллегия и Сенат*

– Сенат и Синод

5. Отметьте первые мероприятия Екатерины II:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Ликвидация гетманства на Украине
- Отмена крепостного права
- *Разделение Сената на шесть департаментов, секуляризация церковных земель, ограничение дворянской службы*

6. В 1826 году Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Органом политического сыска*
- Органом цензуры
- Своего рода личной гвардией государя

7. Кто провел кодификацию законов при Николае I?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- П. Д. Киселев
- *М. М. Сперанский*
- А. А. Аракчеев

8. Дарование Александром I Конституции Царству Польскому было:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Своего рода экспериментом по соединению самодержавия с конституционными началами правления*
- Проявлением старой политики «просвещенного абсолютизма» в новых условиях
- Началом реализации в жизнь идей «кружка молодых друзей» императора

9. В основу государственного устройства М. М. Сперанский предлагал заложить принцип:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Демократического централизма
- Верховенства судебных решений
- *Разделения властей*

10. По судебной реформе 1864 года вводились суды:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Гражданские и военные
- *Мировые и общие*
- Сословные и бессословные

11. По судебной реформе 1864 года мировые судьи:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Избирались уездными земскими собраниями и утверждались сенатом*
- Назначались сенатом и утверждались царем
- Назначались сенатом

12. Каково было объективное содержание реформ 60—70-х гг. в России?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Приспособление самодержавного политического строя к потребностям капиталистического развития, эволюция в сторону буржуазной монархии*
- Устранение «крайностей» самодержавия при сохранении неизменной его феодальной сущности
- Совершенствование экономической системы государства

13. В чем заключается правительственная программа крестьянской реформы 1861 г.?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Безземельное освобождение крестьян, отмена их крепостного состояния
- *Выкуп крестьянских наделов, сохранение дворянского землевладения*
- Освобождение крестьян без полевого надела с правом выкупа усадьбы

14. Кто выдвигал предложение о создании в России верховного выборного органа во второй половине XIX в.?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *П. Д. Киселев, С. С. Уваров*
- В. Н. Панин, Д. Н. Блудов, Д. А. Оболенский
- П. А. Валуев, П. А. Шувалов, М. Т. Лорис-Меликов

15. Какие позиции занимали западники в идейных спорах XIX в.?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Отстаивали наличие общих черт в процессе исторического развития России и стран Европы*
- Защищали принцип самобытности исторических судеб русского народа, отличного от других европейских стран пути развития России
- Констатировали «третий путь», сочетающий в себе как русские самобытные качества, так и европейский универсальный опыт капиталистического развития

16. Отметьте принципы суда, установленные реформой 1864 года:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Независимость судей от администрации, всеобщность суда, состязательность обвинения и защиты*
- Наличие отдельных судов для каждого сословия
- Всенародные выборы судей

17. Отметьте положения судебной реформы 1864 года:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Введение суда присяжных, введение адвокатуры*
- Всенародные выборы судей
- Повсеместное внедрение военно-полевых судов

18. Отметьте положения реформ местного самоуправления 1864—1870 гг.:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Широкое привлечение общественности к решению важнейших политических вопросов
- *Предоставление органам местного самоуправления права решать только задачи местного благоустройства*
- Полная независимость органов местного самоуправления от властей

19. Высшим судебным органом в России в начале XX века был:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Синод
- Верховный суд
- *Сенат*

20. Главным результатом Манифеста 17 октября 1905 года стало:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Введение в стране парламента — Государственной думы*
- Провозглашение в стране основных политических свобод
- Разрешение создания профсоюзов и политических партий

21. В Манифесте 17 октября 1905 года было обещано.

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Принять Конституцию России
- *Созвать законодательную Государственную думу*
- Наделить крестьян землей

22. Определите, чьи программные положения приведены в следующем фрагменте: «Необходимое условие социальной революции составляет диктатура пролетариата»?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *РСДРП (б)*
- Большевиков
- Октябристов

23. Определите, чьи программные положения приведены в следующем фрагменте: «Развитие и укрепление начал конституционной монархии с народным представительством, основанном на общем избирательном праве»?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Октябристов*
- Союза русского народа
- Эсеров

24. Определите, чьи программные положения приведены в следующем фрагменте. «Только твердая царская власть, основанная на непосредственном единении царя с народом..., может дать безусловные гарантии срочного правового порядка»?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Союза русского народа*
- Октябристов
- Кадетов

25. Программа реформ П. А. Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России в:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Конституционную монархию*

- Президентскую республику
- Страну с развитой буржуазной демократией

2. После февральской революции центральным органом власти становится:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Временное правительство*
- Прогрессивный блок
- Совнарком

27. Сущность двоевластия в 1917 году заключалась в том, что власть одновременно была:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *У Временного правительства и Петроградского Совета*
- У царя и Государственной думы
- У Временного правительства и Государственной думы

Тема 4: Общество и государство в советской России

1. Несмотря на решение VI съезда РСДРП (б), провозгласившего курс на вооруженное восстание, большинство членов ЦК полагали, что в восстании нет необходимости. Чем они руководствовались при этом?

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Надеждой получить власть мирным путем от II съезда Советов*
- Надеждой на самороспуск Временного правительства
- Надеждой на созыв Учредительного собрания

2. Восставшие в марте 1921 года в Кронштадте моряки выдвинули лозунг:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- «Долой министров-коммунистов»
- «Да здравствует Учредительное собрание»
- *«Советы без коммунистов»*

3. Причина, по которой из страны была выслана большая группа представителей интеллигенции:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Создание ими разветвленной сети антисоветских организаций
- *Открытое неприятие ими нравственных принципов большевизма*
- Резкая критика нэпа

4. Первым государством, юридически признавшим Советское государство на конференции в Генуе, являлась:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Англия
- *Германия*
- Афганистан

5. Первым руководителем ВЧК (Всероссийской чрезвычайной комиссии) был назначен:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- А. Я. Вышинский
- Н. И. Ежов
- *Ф. Э. Дзержинский*

6. Отметьте формы террора, применявшиеся в 30-е годы в СССР

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Концентрационные трудовые лагеря, расстрелы без приговора суда, массовые выселения и ссылки*
- Публичные казни
- Концентрационные лагеря, специализировавшиеся на плановом уничтожении людей

7. На июльском (1928 г.) Пленуме ЦК при подведении итогов «шахтинского дела» Сталин выдвинул тезис, ставший основополагающим для всей его последующей политики. Суть его сводится к следующему:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Классовая борьба в стране будет обостряться по мере продвижения ее к социализму*
- Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме
- Возможно построить социализм в одной отдельно взятой стране

8. Социально-политический смысл массового террора в стране в 30-е годы заключался в том, чтобы:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Переложить ответственность за провалы в экономике на «классовых врагов»*
- Навести порядок и дисциплину в стране
- Устрашить врагов Советской власти

9. Репрессии 30-х годов были направлены, прежде всего, против представителей старых партийных кадров (ленинской гвардии), ибо они.

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Отрицательно относились к личности Сталина и его методам строительства социализма*
- Поняли, что строительство социализма — неосуществимая мечта
- Пытались осуществить совет Ленина о смещении Сталина с должности генерального секретаря

10. В августе 1938 года при обсуждении вопроса об условно-досрочном освобождении заключенных из тюрем на заседании Президиума Верховного Совета Сталин выступил против применения этой нормы права, поскольку считал, что:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Такая мера может привести к резкому падению дисциплины в местах заключения
- *Заключенные являются бесплатной рабочей силой*
- Бывшим заключенным нет места в социалистическом обществе

11. Руководителем НКВД в годы массовых репрессий (1936—1938 гг.) был:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Г. Г. Ягода
- Л. П. Берия
- *Н. И. Ежов*

12. Первая Конституция СССР была принята:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- 30 декабря 1922 года на I съезде Советов СССР
- *31 января 1924 года на II съезде Советов СССР*
- 25 апреля 1923 года на XII съезде РКП (б)

13. В новой Конституции СССР было законодательно закреплено:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Построение развитого социализма
- Завершение реконструкции народного хозяйства
- *Построение в основном социалистического общества*

14. Причинами расширения масштабов репрессий после окончания войны были.

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Проявление сущностных черт политического режима Сталина, попытки создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от остального мира*
- Происки западных спецслужб против советского руководства
- Наличие в СССР организованной массовой оппозиции режиму

15. Последним из готовившихся по инициативе Сталина репрессивных процессов и дел стало (стал):

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *«Дело врачей»*
- «Дело военных»
- «Процесс 46-ти»

16. Спецпереселенцы — это:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Репрессированные лица, сосланные в отдаленные места*
- Лица, осваивающие новые территории
- Специалисты, направленные на новостройки в отдаленные районы страны

17. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в культе личности:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Намерение демонтировать тоталитарную политическую систему
- Искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма
- *Боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий*

18. Отстранение Хрущева от власти было вызвано.

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны
- Проявленным им субъективизмом и волюнтаризмом

– *Недовольством партийного аппарата проводимыми реформами*

19. Синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие.

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- «Свобода совести»
- «Свобода слова»
- *«Гласность»*

20. Наиболее полную историко-литературную картину советского ГУЛАГа дали опубликованные в период «гласности» произведения:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- В. Шаламова
- *А. Солженицына*
- Л. Разгона

21. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) в августе 1991 г. возглавил.

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Вице-президент г. Янаев*
- Министр обороны Д. Т. Язов
- Председатель КГБ В. А. Крючков

Тема 5: Россия на пути к правовому государству

1. Впервые Президентом России Б. Н. Ельцин был избран в:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- 1992 г.
- 1990 г.
- *1991 г.*

2. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом Президента Б. Н. Ельцина в:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Декабре 1993 г.
- *Августе 1991 г.*
- Январе 1992 г.

3. Россия по Конституции является:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Президентской республикой
- Парламентарной республикой
- *Парламентарно-президентской республикой*

4. Суверенитет России провозглашен:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- **На Первом съезде народных депутатов РСФСР**
- На пленуме ЦК компартии РСФСР
- На Втором съезде народных депутатов РСФСР

5. СССР как государство был ликвидирован решением:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- **Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)**
- Прибалтийских республик о выходе из состава СССР
- М. С. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего

6. Деятельность КПСС на территории России была прекращена:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- По указу М. С. Горбачева
- **По указу Б. Н. Ельцина**
- Решением Верховного Совета СССР

7. С января 1996 года Россия является членом крупной международной организации:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- СНГ
- **Совета Европы**
- Европейского Союза

8. Ныне действующая Конституция России была принята:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Конституционным судом
- Советом Федерации
- **Референдумом**

9. Одним из первых совместных шагов Президента и Федерального собрания в апреле 1994 г. стал (стала):

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Акция по прекращению уголовных дел против защитников старой Конституции в октябрьские дни 1993 г.
- Амнистия членам ГКЧП
- **Подготовка Договора об общественном согласии**

10. Суверенитет России провозглашен 12 июня ... года:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- 1993
- 1987
- **1990**

11. Главным на I съезде народных депутатов РСФСР стал вопрос о:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- **Государственном суверенитете России**
- Выходе из экономического кризиса
- Ликвидации всевластия КПСС

12. Образование Содружества Независимых Государств было провозглашено:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Беловежским соглашением*
- Ново-Огаревским договором
- Российско-белорусским соглашением

13. Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Федеральному собранию*
- Конституционному суду
- Государственной думе

14. Высшей судебной властью в соответствии с действующей конституцией в России является:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Конституционный суд*
- Совет Федерации
- Верховный суд

15. Первым Президентом России стал:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Н. И. Рыжков
- И. С. Силаев
- *Б. Н. Ельцин*

16. В структуре федеральной власти России вторым по значимости после президентского является пост:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Главы Администрации Президента
- Председателя Совета Федерации
- *Председателя Правительства*

17. Советская власть в России юридически ликвидирована:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Провалом путча ГКЧП в августе 1991 г.
- С провозглашением суверенитета России в июне 1990 г.
- *После выборов в Федеральное собрание 12 декабря 1993 г.*

18. Идею о передаче полномочий федерального центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько проглотите»), выдвигал в 1991 году:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- В. В. Жириновский
- М. С. Горбачев
- *Б. Н. Ельцин*

19. Федеральное собрание России согласно Конституции включает в себя:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Конституционный суд и Совет Федерации
- Совет Национальностей и Конституционный суд
- *Совет Федерации и Государственную думу*

20. В Совет Европы Россия принята в январе ... года:

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- **1996**
- 1994
- 1998

14. Образовательные технологии

Основными формами обучения студентов в академическом вузе являются лекции и семинарские занятия. При этом особое значение имеют следующие параметры:

- содержательный выбор преподавателя (отбор фактического, событийного материала, его структурирование);
- методологические основания и теоретические послышки курса (понятийный аппарат, ключевые понятия, в которых описывается процесс формирования правового государства в России);
- методическая позиция преподавателя (акцентировка и способы подачи материала, активизация познавательной деятельности студентов на принципах интерактивной деятельности преподавателя и студента).

Для наиболее эффективного усвоения студентами лекционного материала следует четко обозначить основную учебную проблему темы, продумать постановку проблемных вопросов и возможности создания проблемных ситуаций, отразить спорные и дискуссионные стороны темы. Выделяя выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, необходимо обосновать наиболее убедительную точку зрения. Не следует перегружать фактологическое содержание того или иного исторического этапа развития правового государства. Внимания студентов целесообразно акцентировать на базовых, наиболее значимых событиях формирования правового государства в России и за рубежом. Нужно проследить их связь с предшествующими, проанализировать их причины, динамику развития и последствия. В лекции должна использоваться современная научная терминология системных знаний отечественного права и истории. Обязательно в завершении лекции должны прозвучать четкие теоретические выводы. Следует сориентировать студентов на обращение и продумывание лекционного материала при подготовке к соответствующему семинарскому занятию

Семинары - одна из наиболее активных форм организации учебного процесса, предполагающая коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя самостоятельно изученной литературы. В отличие от лекций, где превалирует монолог преподавателя, на семинарах предполагается его диалог со студентами, научная дискуссия по тем или иным проблемным вопросам. Основная задача практических занятий – выработка у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, то есть освоение ими принципов научного анализа, критического отношения к источникам, методов извлечения, осмысления и использования имеющейся в них информации, работы с научной литературой.

Основная форма работы на семинарах – обсуждение наиболее важных этапов формирования правового государства в России. Оно может быть организовано либо по вопросам, либо на основе заслушивания и обсуждения сообщений-докладов по заранее распределенным темам. Руководитель семинара проводит выбор тем для обсуждения и назначение докладчиков. Преподаватель требует от каждого студента активное участие в

коллективной работе: выступление в качестве докладчика, дополнения к докладу, изложение собственного мнения и оценки выступления. Для этого следует всегда акцентировать внимание студентов на необходимости изучать рекомендуемые источники и литературу к определенной теме и вопросам семинара.

Важным средством освоения студентами исследовательских навыков является самостоятельная работа. Она может содержать различные задания: заполнение проблемно-хронологических таблиц, анализ правовых и исторических документов с первоначальной постановкой вопроса, формулировка аргументации определенного теоретического вывода на основе рекомендуемых источников, подготовка творческих сообщений, выделение вопросов для самопроверки студентов, составление структурных схем по теоретическим аспектам той или иной темы, ее понятийного аппарата.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, т.е. контекстный подход, подразумевающий образовательную деятельность как модель динамического движения деятельности обучающихся, выделяя при этом три типа учебной деятельности: 1) академический (традиционный, т. е. для усвоения материала используются наглядные пособия: карты, схемы, таблицы, статистический материал, презентации и flash-ролики), 2) квазипрофессиональный (ролевых игр, например, «суд по «Русской Правде»»; анализ конкретных и др.), 3) учебно-профессиональный подход, подразумевающий выполнение конкретных проектов, связанных с реальной практикой обучения, например, проведения студентами семинарских занятий в качестве организаторов и участников; в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями общественных организаций, государственных и общественных учреждений, экспертов и специалистов которые в целом формируют российское гражданское общество.

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература

1. Власова Т.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власова Т.В., Дуэль В.М., Занина М.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5768> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник/ Б.Я. Арсеньев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4090> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцов Б.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 646 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11032> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Зуев М.Н. История России: учеб.пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2011. - 655 с. 22 экз.
5. Малахов В.П. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Малахов В.П., Иванов А.А., Рассолов М.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8734> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18184> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Овчинникова О.Г. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова О.Г.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6279> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рассолов М.М., Бастрыкин А.И., Иванов А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 471 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Толстая А.И. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник/ Толстая А.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13381> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Томсинов В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / Томсинов В.А.— Электрон.текстовые данные. М.: Зерцало, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4058> . ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

11. Государство и политическая форма [Текст] / пер. с нем. О. В. Кильдюшова; сост. В. В. Анашвили, О. В. Кильдюшов; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2010. - 272 с. - (Политическая теория). - 1000 экз. - ISBN 978-5-7598-0741-4 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807414.html>
12. Демин А.А. Государственная служба в Российской Федерации: учебник для магистров / А. А. Демин; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во "Юрайт": ИД Юрайт, 2013. - 10 экз.
13. Кудинов О.А. Введение в римское право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудинов О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24778> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Кузнецов А.Н. Теория государства и права (консультационные материалы для подготовки к экзаменам) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов А.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 526 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15832> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Куликов В.И. Организация государственных учреждений России: учебник / В. И. Куликов. М.: ИЦ "Академия", 2011. - 10 экз.
16. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15369> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Права человека в правовой мысли и законотворчестве Российской империи второй половины XIX - начала XX века [Текст] / А. С. Туманова, Р. В. Киселев; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 279, [1] с. - 600 экз. - ISBN 978-5-7598-0845-9 (в пер.). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808459.html>
18. Томсинов В.А. «Крымское право», или Юридические основания воссоединения Крыма с Россией [Электронный ресурс]/ Томсинов В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35166> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Фомичева О.А. Законотворческий процесс в Российской Федерации [Электронный ресурс]: проблемы теории и практики. Монография/ Фомичева О.А.—

Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19534> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

20. Богданова Н.А. Конституционное право. Общая часть [Электронный ресурс]: программа, тезисы лекций и задания к семинарским занятиям/ Богданова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4518>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

21. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям/ Томсинов В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Зерцало, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

22. Лопатин Л.Н. Методические указания и практические задания [Электронный ресурс]: самостоятельная работа по истории России для студентов очного отделения/ Лопатин Л.Н., Лопатина Н.Л.— Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6065>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Периодические издания

23. Право. Законодательство. Личность. Журнал. Издательство: [саратовская государственная юридическая академия](http://www.saratovskaya-academy.ru). ISBN: 2077-6187 Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33240>

Интернет-ресурсы

24. <http://www.urist-center.ru> – "Юрист-центр
25. <http://www.pravgos.ru>– Правовое государство: теория и практика
26. <http://lawcanal.ru> – Юридический портал
27. <http://virmk.narod.ru> - Виртуальный учебно-методический кабинет
28. <http://www.allpravo.ru> – Все о праве
29. <http://lawyer.vashigrezi.ru/AdRFKoPg.htm> – Правовое государство и гражданское общество
30. <http://bip-ip.com> – БИП - Институт правоведения
31. <http://pravovedka.ru> – Правоведение
32. <http://www.pavlov-ne.ru> – сайт предназначен для студентов изучающих дисциплины «Правоведение», «Конституционное право РФ»

Профессиональные базы данных

33. Гарант // <http://www.garant.ru/>

Источники ИОС

34. <https://portal.sstu.ru/Fakult/MFPIT/RKD/rklmb1311/default.aspx>

16. Материально-техническое обеспечение

Для чтения лекций используется лекционная аудитория, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, системные требования: AMD Athlon II x2 220 /2Gb/60Gb/1234 mb/GeForce 210, проектор Acer P5280 - для демонстрации учебно-методического материала. Программное обеспечение: MS Office 2007.

Для проведения практических занятий используются аудитории, оснащенные компьютером с выходом в Интернет, системные требования: AMD Phenom 9950 Quad - Core 2,66Ghz (4 cpu)/2GB/300 GB/1266 mb/GeForce 9600GT, проектор Acer P5280;

AMD Athlon 64x2 Dualcore 5000+ (2 cpu)/2Gb/150Gb/817Mb/Nvidia GeForce 8200, проектор Acer P5280. Программное обеспечение: MS Office 2007.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечным системам, а также доступ к информационно-образовательной среде СГТУ.

Рабочую программу составил(а) _____/_____ /