

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»
Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Б. 1.1.2 «Философия»

направления подготовки
42.03.04 «Телевидение»

Профиль «Техника и технология телевизионного производства»
квалификация – бакалавр

форма обучения – очная
курс – 3
семестр - 5
зачетных единиц – 3
часов в неделю – 3
всего часов - 108
в том числе:
лекции – 18
коллоквиумы – нет
практические занятия – 36
лабораторные занятия – нет
самостоятельная работа – 54
зачет - нет
экзамен – 5 семестр
РГР – нет
курсовая работа – нет
курсовой проект – нет

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины: изучение предмета философии и выявление связи проблем философского познания действительности с формированием личности, ее ценностно-мировоззренческих ориентиров.

«- овладение концептами «истины», «бытия», «человека», «ценности», социума» и пр.;

- формирование основ философского и научного категориального мышления;

- осознание необходимости осуществления личной и социальной идентификации. Нацеленность на осознанное формирование нравственных основ личности, гражданской ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Философии» помогает выявить и проанализировать связи, корреляцию между философскими, религиозными, научными областями знания, их взаимодетерминацию, место и роль в современной действительности. Он помогает осознать место человека в мире, опираясь на критерии подлинности и истинности. Искания философии направлены на раскрытие знаний об истоках культуры мышления, а так же рациональности, которая лежит в основе логики. Потому они являются своеобразным фундаментом для теории знания и науки в целом. «Философия» непосредственно связана с дисциплинами учебного плана на основе компетентностного подхода.

Прежде всего, бакалавру следует знать категориальный ряд базовых понятий обществознания, основные исторические этапы развития западноевропейской и русской культуры, разбираться в концептуальных особенностях развития мировой культурной и научной мысли. Именно это поможет ему корректно судить о современной эпохе, осознать роль личного и общественного участия в истории, выявить границы «человечности» в человеке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1,6,7.

Студент должен **знать**. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; ранние исторические типы философии (греко-античную традицию философии, восточную философию, философию средневековья и Возрождения, классический этап развития философии); русскую философскую традицию, ее специфические черты и особенности, ее историческую эволюцию; философию XX века (феноменологию, экзистенциализм, философию языка, философию психоанализа); понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); философскую антропологию и круг ее проблем; философский диапазон вопроса общества, культуры, цивилизации; философского соотношения феноменов природы и техники. Основные философские понятия и категории, Закономерности развития природы, общества и мышления.

Студент должен **уметь**. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Ставить проблему или вопрос определенным способом (философским, научным, религиозным), анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, научиться выработать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать.

Студент должен **владеть**. Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества. Общей системой категориальных понятий философии и науки. Современной научной картиной мира. Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования.

1. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий:

№ Мо-ду-ля	№ Не-де-ли	№ Те-мы	Наименование темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лек-ции	Коллок-виумы	Лабора-торные	Прак-тические	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8	9
5 семестр									
1	1-2	1	Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	12/2	2/2	-	-	4	6
1	3-4	2	Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)	12/2	2/2	-	-	4	6
1	5-6	3	Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.	12/2	2/2	-	-	4	6
1	7-8	4	Русская философия	12/2	2/2	-	-	4	6
1	9-10	5	Философия бытия	12/2	2	-	-	4/2	6
2	11-12	6	Философия познания	12/2	2	-	-	4/2	6
2	13-14	7	Философия человека	12	2	-	-	4	6
3	15-16	8	Философский анализ общества. Философия истории и культуры	12	2	-	-	4	6
3	17-18	9	Философия XX-XXI вв. Стратегии и перспективы развития	12	2	-	-	4	6
Всего				108/12	18/8	-	-	36/4	54

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2	1	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и позитивное знание. Философия и жизненный мир. Философия и история.	1-5; 7-8, 11-12, 17-18, 21, 24
2.	2	2	<u>Ранние исторические типы философии.</u> Восточная философия. Античная философия. Средневековая философия.	1-5; 7-8, 11-12, 17, 21
3.	2	3	<u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., переход к рациональности. Философия эпохи Просвещения. Философия XIX в.	1-5; 7-8, 11-12, 15-16, 18, 21-22, 24
4.	2	4	<u>Русская философия.</u> Возникновение и развитие русской философии. Основные темы философствования русской мысли. Направления русской философии и персоналии.	1-5; 7-8, 11-12, 20-25
5.	2	5	<u>Философия бытия.</u> Бытие и небытие. Сущее, сущность, существование. Субстанциональное и эпифеноменологическое. Реальность и действительность. Меон (нечто) и укон (ничто). Материя. Движение. Пространство и время.	1-5; 7-8, 11-12, 19, 22
6.	2	6	<u>Философия познания.</u> Границы и понятие познания. Субъект и объект. Проблема возможности и форм познания. Истина. Соотношение категорий «сознание» и «познание». Сознание и «Я», самосознание, сознание мышления, сознание и язык.	1-5; 7-8, 11-12, 15-16, 18, 21-22, 23-25
7.	2	7	<u>Философия человека.</u> Трансформация образа человека в рамках развития философской мысли (от древней традиции к современности). Сущность и существование человека, проблема антропогенеза. Личное и социальное. Смысл человеческого существования.	1-5; 7-8, 11-12, 14, 16, 18, 21-22
8.	2	8	<u>Философский анализ общества.</u> Философия истории и культуры. Основные направления философии, вскрывающие основания и причины существования общества. Структура общества. Понятие общественного закона. Философский статус понятия «история». Проблема периодизации исторического процесса. Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу. Понятие «культура». Культура и цивилизация.	1-5; 7-8, 11-12, 14, 16, 18, 21-22
9.	2	9	<u>Философия XX-XXI вв.</u> Стратегии и перспективы развития. Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Марксизм и его трансформации. Позитивистски ориентированная философия. Философия постмодерна. Возможности философии	1-5; 6, 7-8, 11-12, 15-16, 18, 21-22

			будущего.	
--	--	--	-----------	--

6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
			Не предусмотрено учебным планом	

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	4	1-2	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Зарождение, генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука. Предмет философии и его изучение в ходе истории. Философия и мировоззрение. Функции философии.	1-5; 7-8, 11-12, 17-18, 21
2.	4	3-4	<u>Ранние исторические типы философии.</u> Философия Древнего Китая и Индии. Зарождение философии в Древней Греции и Риме. Этапы развития философской мысли в античности. Средневековая философия: особенности западно-католического пути философии и восточно-православного. Этапы развития средневековой мысли.	1-5; 7-8, 11-12, 17, 21-24
3.	4	5-6	<u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., эмпиризм и рационализм. Философия эпохи Просвещения (немецкая классическая философия). Философия XIX в. (марксизм, иррационализм, позитивизм, философия Ф. Ницше).	1-5; 7-8, 11-12, 15-16, 18, 21-22
4.	4	7-8	<u>Русская философия.</u> Зарождение русской философии. Религиозный путь русского философствования и просвещение. Направления развития философии в XIX-XX вв.: западничество, славянофильство, русский космизм, религиозная философия, философия русского экзистенциализма, марксизма и др. направления. Основные темы и произведения русской философской мысли.	1-5; 7-8, 11-12, 20-25
5.	4	9-10	<u>Философия бытия.</u> Категория бытия, её смысл и специфика. Бытие и небытие. Основные формы и диалектика бытия. Сущее, сущность, существование. Реальность и действительность. Меон (нечто) и укон (ничто). Формирование понятий идея и материя. Проблема субстанции. Монизм и плюрализм. Категория «движение». Категории «пространство» и «время».	1-5; 7-8, 11-12, 19, 23

6.	4	11-12	<u>Философия познания.</u> Гносеология. Границы и понятие познания. Субъект и объект. Проблема возможности и форм познания. Истина и ее формы. Соотношение категорий «сознание» и «познание». Сознание и «Я», самосознание, сознание и мышление, сознание и язык.	1-5; 7-8, 11-12, 15-16, 18, 21-22-24
7.	4	13-14	<u>Философия человека.</u> Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Трансформация образа человека в рамках развития философской мысли (от древней традиции к современности). Сущность и существование человека, проблема антропогенеза. Личное и социальное. Душа, дух, духовность. Смысл человеческого существования. Природное (биологическое) и общественное (социальное) начала в человеке. Поиск подлинности человеческого в человеке.	1-5; 7-8, 11-12, 14, 16, 18, 21-22
8.	4	15-16	<u>Философский анализ общества.</u> Философия истории и культуры. Основные направления философии, вскрывающие основания и причины существования общества. Концепции: экономического детерминизма, индетерминизма, функциональная теория. Структура общества. Понятие общественного закона. Философский статус понятия «история». Проблема периодизации исторического процесса. Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Глобальное и локальное. Теория глобализма.	1-5; 7-8, 11-12, 14, 16, 18, 21-22-24
9.	4	17-18	<u>Философия XX-XXI вв.</u> Стратегии и перспективы развития. Позитивистски ориентированная философия: философия науки и техники. Экзистенциализм. Герменевтика и «лингвистический поворот». Феноменология. Марксизм и его трансформации. Религиозная философская мысль и ее трансформации. Философия постструктурализма. Возможности философии будущего: тенденции и направления движения.	1-5; 6, 7-8, 11-12, 15-16, 18, 21-22, 23-25

8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, отработываемые на лабораторном занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	4	3
Не предусмотрено учебным планом			

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	6	1)соотношение мифологического, религиозного,	1-5; 7-8, 19-20,

		философского, научного знания в современной культуре; 2) мировоззрение и специфика его формирования; 3) объективность и субъективность философии.	21-25
2.	6	1) специфика развития современной восточной философии; 2) философия Оригена; 3) сходства и отличия греко-римской традиции философии и христианской.	1-5; 7-8, 19-20, 21-25
3.	6	1) идея творения и творчества в философии Возрождения; 2) философия И. Фихте; 3) классический и неклассический марксизм: особенности развития учения в XX в.	1-5; 7-8, 20, 21-25
4.	6	1) «русская идея»; 2) философия творчества Н.А. Бердяева; 3) пути русской религиозной философии.	1-5; 7-8, 19-20, 21-25
5.	6	1) категория небытия в развитии философии; 2) онтология и гносеология: различия предметов и подходов.	1-5; 7-8, 19-20, 21-25
6.	6	1) роль языка в процессе познания; 2) И. Кант и его революция в гносеологии.	1-5; 7, 20, 21-25
7.	6	1) основы персонализма; 2) личное и безличное начало в человеке; 3) русская философская традиция о пути человека.	1-5; 7-8, 19-20, 21-25
8.	6	1) общество в условиях «вызовов» природы и цивилизации; 2) стратегии общественного развития.	1-5; 8, 19-20, 23-25
9.	6	1) проблема эсхатологии в XX-XXI вв.; 2) новые горизонты развития человека; 3) роль феноменологического метода в развитии науки.	1-5; 7, 19, 21-25

ВИДЫ СРС

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- письменное домашнее задание, конспект первоисточников по различным вопросам философии и науки.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий (еженедельно в течение семестра – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование);
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (экзамен).

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено учебным планом

11. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

12. Курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины (Б.1.1.2) «Философия» должны сформироваться следующие компетенции: ОК-1,6,7.

Для формирования компетенции ОК-1 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов: (Б.1.3.6.2) «Современный литературный процесс» (8 семестр).

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-1	I (5 семестр)	1. Владение философскими представлениями о реальности в различные культурные эпохи. 2. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу-синтезу. 3. Применение философских знаний для формирования собственного мировоззрения.	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13

Под компетенцией **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции ОК-6 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов: (Б.1.1.1) «История» (1 семестр), (Б.1.1.4) «Культурология» (2 семестр), (Б.1.2.4) «Межличностные коммуникации» (6 семестр), (Б.1.2.19) «Компьютерные технологии трехмерной графики» (7 семестр), (Б.1.3.1.1) «Основы социального государства» (6 семестр), (Б.1.3.2.2) «История культуры России» (3 семестр).

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-6	I (5 семестр)	1. Владение знаниями философских концепций этики науки. 2. Владение принципами поликультурализма, способностью уравновешенно воспринимать различия этнического, конфессионального характера. Умение	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13

		выстраивать профессиональные отношения в коллективе. 3. Способность работать в коллективе, принимая ответственность за совместно выработанные научные идеи, решения.			
--	--	---	--	--	--

Под компетенцией **ОК-7** способность к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции ОК-7 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов: (Б.1.2.16) «Организация работы телевизионной студии» (7 семестр), (Б.1.3.10.2) «Производство учебной телепрограммы» (2,3,4,5,6 семестр).

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-7	I (5 семестр)	1. Владение знаниями различных философских концепций, представленных в развитии истории. 2. Умение использовать методологию философского познания при изучении реальности, готовность к получению нового знания, саморазвитию. 3. Применение полученных знаний в аспекте самосовершенствования, использования творческих способностей, самообразования.	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13

Организация и проведение межсессионной аттестации студентов

Межсессионная аттестация представляет собой важнейшее средство, обеспечивающее преподавателю обратную связь, которая является руководством в выборе методов, форм и приемов преподавания, ориентируя на уровень знаний и умений конкретной группы. Это также и способ самоконтроля как учебное действие самого студента, который должен заботиться о том, чтобы не накапливать неотработанные лекции и семинары, непрочитанные тексты учебной и научной литературы, а также задания для самостоятельной работы, не откладывая усвоение пропущенного материала и выполнения курсовой работы до сессии.

Основными задачами аттестации являются:

- промежуточная проверка качества (глубины) усвоения студентом пройденного учебного материала;
- контроль ритмичности работы студентов в течение семестра;
- упорядочение самостоятельной работы студентов;
- планирование основных корректирующих мер по преодолению обнаруженных недостатков и умножению достигнутых успехов в обучении, изучение и распространение

положительного опыта организации учебной деятельности, эффективных приемов и методов преподавания, организации самостоятельной работы студента.

Конечной **целью** контроля учебной деятельности студентов является улучшение общей профессиональной подготовки специалистов.

Аттестацию студента проводят преподаватели, осуществляющие в Институте соответствующие виды учебной деятельности: лекционные и практические занятия, руководство курсовыми работами.

При межсессионной аттестации студента учитываются:

- 1) посещаемость студентом лекций и практических занятий;
- 2) текущая успеваемость студента.

Основными критериями ее оценки являются:

- а) активность участия студентов в практических занятиях и коллоквиумах;
- б) уровень знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом на практических занятиях;
- в) результаты выполнения письменных контрольных и самостоятельных работ, тестов, эссе и т. п.;
- г) систематичность работы над курсовой работой (курсовым проектом);
- д) степень выполнения индивидуальных заданий по данной дисциплине.

По решению учебно-методической комиссии кафедры эти критерии могут быть расширены и дополнены.

Контроль текущей успеваемости и качества знаний студента осуществляется преподавателями, за которыми закреплены дисциплины учебного плана, посредством выставления оценок на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению (42.03.04 «Телевидение») и рабочей программы по аттестуемой дисциплине.

Объектом оценивания являются основные компоненты учебного процесса, которые включают в себя: учебную дисциплину (мотивацию студента, его активность при получении знаний, своевременное прохождение контрольных мероприятий), посещаемость занятий студентом, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебной деятельности, его способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и др. К концу второй недели межсессионного контроля студенты должны выполнить все запланированные на данный период контрольные мероприятия (коллоквиумы, защита лабораторных работ, сдача контрольных, защита курсовых работ, рефератов, выступления студентов с докладами, сообщениями, проектами на практических (семинарских) занятиях, тестирование студентов и т.д.).

В период проведения межсессионного контроля преподаватель, за которым закреплены дисциплины учебного плана, вправе применить различные формы контроля качества знаний, умений и навыков студентов.

Межсессионная аттестация проводится в разнообразных формах (контрольная работа, диктант, тестирование, компьютерный контроль по отдельным разделам и темам учебных программ, написание и защита реферата, творческие работы, составление библиографии, подготовка докладов и выступление с ними, оформление альбомов, разработка конспектов, планирование отдельных направлений учебной, научной, исследовательской деятельности, компьютерная презентация материалов и т.п.), отражающих специфику учебной деятельности кафедры «Медиакоммуникации».

Виды заданий для проведения межсессионной аттестации студентов, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывая специфику данной дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Межсессионная аттестация студентов, обучающихся по всем направления очной формы по данной дисциплине, проводится 1 раз в семестр. Межсессионный контроль

оценивается по шкале: "аттестован", "неаттестован". Результаты аттестации проставляются в ведомость, которая находится в дирекции института.

Вопросы для экзамена

1. Происхождение философии, изменение ее предмета в ходе исторического развития. Функции философии
2. Основные разделы философии. Статус проблемы метафизики и диалектики
3. Исторические этапы развития философии. Особенности древневосточной философии: буддизм, конфуцианство, даосизм
4. Древнегреческая философия: досократический период
5. Древнегреческая философия: сократический период
6. Особенности древнеримской мысли
7. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
8. Философские идеи Нового времени
9. Философия эпохи Просвещения
10. Философия XIX века: основные школы
11. Русская философия XI – XIX века – особенности развития
12. Русская философия конца XIX - начала XX вв. - основные направления развития мысли
13. Проблема бытия в философии. Бытие и небытие. Формы бытия
14. Сущее, сущность, существование как категории бытия. Мейсон (нечто) и уксон (ничто).
15. Проблема субстанции. Идеальное и материальное, актуальное и потенциальное
16. Философия о сущности познания. Основные концепции и понятия гносеологии
17. Общий процесс познания: формы чувственного, эмпирического и рационального познания.
18. Познание и сознание. Мышление и язык
19. Философское познание человека
20. Проблема «начала» человека. Природное и социальное в человеке
21. Грани человека: личность, индивид, индивидуальность
22. Сущность и существование. Проблема свободы в общественном развитии
23. Проблема жизни, смерти и бессмертия. Смысл и ценность жизни
24. Философский анализ общества. Общественные отношения. Сферы общественной жизни
25. Общественный прогресс. Источники и движущие силы развития общества
26. Техника и общество. Научно-техническая революция. Гуманизм и технократизм как типы духовной ориентации культуры
27. Культура как философская проблема. Культура и цивилизация. Глобальное и локальное. Теория глобализма
28. Философия истории. Формы исторического процесса: формации и цивилизации
29. Философия XX века: феноменологическая традиция и экзистенциализм
30. Философия XX века: герменевтика и «лингвистический поворот»
31. Философия XX века: позитивистская направленность
32. Единство и многообразие истории. Проблема глобализации общества. Будущее человечества

Тестовые задания по дисциплине

- 1) Центры зарождения философского знания:
 - : Египет
 - +: Китай
 - +: Индия
 - : Вавилон
 - +: Греция
- 2) Содержание основных разделов философии:
 - +: проблема бытия и небытия
 - +: сфера мысли, знания и познания; проблема истины
 - +: ценностные ориентиры личности и общества

-: проблема бесконечности Вселенной

-: отношение общества и власти

3) Предметом гносеологии является:

+: Границы, основания мышления

-: Мир в целом

-: Человек и общество

-: Бытие

-: Небытие

4) Предметом философии является:

-: Вселенная, природный мир в целом

-: Всеобщие законы истории и социума

-: Всеобщие законы развития Вселенной

-: Единичный человек, его сознание, мировоззрение

+: Предельные основания бытия и мышления

5) Соответствие наименования разделов философии с предметом изучения в каждом из них:

L1: Онтология

L2: Гносеология

L3: Аксиология

L4: Антропология

R1: Бытие

R2: Познание

R3: Ценности

R4: Человек

6) Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:

-: Идеал

+: Совесть

-: Справедливость

-: Долг

-: Обязанность

7) Понятие «Дао» означает:

+: Путь

+: Порядок существования, присущий вещам и природе

-: Сверхчеловек

-: Страх смерти

-: Неодушевленная природа

8) Последовательность жизни античных философов:

1: Фалес

2: Парменид

3: Платон

4: Эпикур

9) Последовательность возникновения идей:

1: вода есть первопричина всего (Фалес)

2: ничего, кроме атомов и пустоты не существует (Демокрит)

3: бытие есть мысль, оно едино и неизменно (Парменид)

4: мир есть соединение материи и формы (Аристотель)

10) Согласно Ф.Аквинскому, Бог является:

-: только перводвигателем

-: Демиургом, создающим мир из вечно существующих идей и материи

+: творцом мира из ничего

-: тождественным природе

-: человеком

11) Соответствие наименования и значения идолов по Ф. Бэкону:

L1: Идолы театра

L2: Идолы рынка

L3: Идолы рода

L4: Идолы пещеры

R1: авторитеты и кумиры

R2: многозначность слов и сам язык

R3: природные ограничения ощущений и разума

R4: личные субъективные взгляды

12) Автор философии о трансцендентальной сущности сознания:

+: Кант

-: Шеллинг

-: Гегель

-: Маркс

-: Фихте

13) Универсальный принцип гегелевской диалектики носит название:

+: Принцип отрицания отрицания

-: Принцип относительности

-: Принцип неопределенности

-: Принцип симметрии

-: Принцип дополненности

14) К неклассической философии относятся направления:

+: Позитивизм

-: Экзистенциализм

+: Марксизм

+: Иррационализм

-: Эмпиризм;

15) Последовательность жизни и творчества русских философов:

1: П. Чаадаев

2: С. Соловьев

3: П. Флоренский

4: К. Циолковский

16) Философское направление, возникшее в XX веке на Западе:

-: Иррационализм

-: Эпикурейство

+: Экзистенциализм

-: Рационализм

-: Схоластика

17) Значение слова «технофобия»:

+: Страх перед засильем техники

-: Поклонение техническому прогрессу

-: Связь науки и техники

-: Отрицание техники

-: Проникновение техники во все сферы жизни

18) Соответствие причин бытия по Аристотелю и их содержания:

L1: формальная причина

L2: материальная причина

L3: движущая причина

L4: целевая причина

R1: актуальное бытия

R2: потенциальное бытие

R3: причина движения

R4: целесообразность вещи

19) Материя выражает себя в своих атрибутах – неотъемлемых свойствах

-: бытие и небытие

+: пространство, время, движение

-: идея, феномен

20) Субстанция - это

+: сущность, лежащая в основе

-: носитель свойств предмета

-: конкретный материал, из которого состоит данный предмет

-: вещество, которое состоит из физически неделимых мельчайших частиц – атомов

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, словарь терминов, тестовые задания по философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий. Подготовлены презентации по темам: «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе»; «Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)»; «Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.»; «Русская философия»; «Философия бытия» и др.

Одним из факторов освоения курса «Философия» является подготовка научно-исследовательской работы, тема и план которой согласовываются с преподавателем. Она может быть выполнена в форме презентации с последующим представлением на научной студенческой конференции, рассмотрена как проблема для «круглого стола» в рамках практического занятия, представлена и защищена в форме доклада, с обсуждением.

Научно-исследовательская работа включает в себя обязательные компоненты:

1. План или содержание работы.
2. Введение. Ставится проблема исследования, обосновывается актуальность, дается краткий анализ используемой литературы.
3. Основная часть. Излагается суть проанализированных исследователем концепции(й) через параграфы и главы.
4. Заключение. Делается вывод и предполагается обоснование собственной позиции по анализу темы.
5. Список литературы.
6. Обязательным является использование в работе корректно оформленных постраничных сносок.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «**Философия**» (**Б.1.1.2**) включает учет успешности работы на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу экзамена.

Практические занятия считаются успешно освоенными в случае предоставления отчета (конспекта, в том числе, конспекта литературы, первоисточников, предложенных преподавателем по определенной теме), включающего тему и ответы на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по теме. «Не зачтено» ставится в случае, если работа не сделана, либо сделана неправильно, тогда она возвращается магистру на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае предоставления творческих эссе по предложенным темам, либо при подготовке доклада на студенческую

научную конференцию. Задание для эссе, реферата, н/и работы соответствует пункту 9 рабочей программы.

В конце семестра обучающийся сдает устный экзамен, по вопросам курса. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве критериев оценивания используется 1. Владение знанием по вопросам курса; 2. Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями; 3. Показать методологическую связь философии и других форм знания.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Неудовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям;
- сдаче эссе, н/и работы или участия в студенческой научной конференции с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- успешном написании тестовых заданий.

14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30%.

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	лекция	лекция визуализация
Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)	лекция	лекция визуализация
Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.	лекция	лекция визуализация
Русская философия	лекция	лекция пресс-конференция
Философия бытия	практическое	дискуссионная площадка
Философия познания	практическое	ситуационный анализ

Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения

1. Лекция-визуализация по темам № 1 «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе», теме № 2 «Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)», теме № 3 «Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.», теме № 4 «Русская философия».

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за

счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка и проведение данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (рисунки, схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Здесь активно используется комментирование слайдов, схем и пр., перерастающее в связанный материал с выводами и критическими замечаниями.

По данным лекциям представлены презентации (ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.).

2. Лекция пресс-конференция по теме № 4 «Русская философия и ее значение для мировой культуры». Интерактивная лекция по методу пресс-конференции дает возможность захватить учащихся в учебный процесс, базируясь на их интересах и знаниях, сформированных до изучения курса философии. Однако такая методика требует от преподавателя активной творческой деятельности и кооперации со студентами.

Перед началом лекции студентам предлагается разделиться на группы количеством не более пяти человек и в течение 10 минут сформулировать три вопроса, которые преподаватель осветит на лекции по теме «Русская философия и ее значение для мировой культуры». Трудность для педагога состоит в том, чтобы скоординировать вопросы студенческой аудитории по смысловым блокам и, исходя из них, сформировать лекцию и подачу материала. Примерные блоки лекции «Русская философия»:

- особенности русского народа и менталитета;
- место христианства в русской философии и культуре;
- отличие русской философии от западной философской традиции;
- современная русская философия.

3. Дискуссионная площадка по теме № 5 «Философия бытия». В проведении данного практического занятия используются различные организационные методики. В данном случае используется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии в форме проблем.

Дискуссия проводится по отрывкам из текстов первоисточников различных представителей философских школ и эпох. Студенты готовят конспекты первоисточников заранее. По теме № 1 М. Хайдеггер «Основы метафизики» (основные проблемы: начало и источник философии; как философия связана с «тайной» человека и др.), по теме № 2 Аристотель «Метафизика» (основные проблемы: как Аристотель определяет мудрость; что такое причина и почему следует ее познавать и др.), по теме № 5 древнегреческого философа Парменида «О природе». Круг проблем: «Что есть бытие по Пармениду?», «Поясните: бытие – есть мысль», «Бытие и существование как категории философии» (тексты первоисточников представлены в ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.).

4. Ситуационный анализ по теме № 6 «Философия познания». Эффективность данной интерактивной формы занятия выражается в активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность факторов и явлений, размышлений, характеризующее определенный период или событие, требующая разрешения и принятия решения. Практическое занятие предполагает разбор двух познавательных «ситуаций», связанных с различными формами познавательной деятельности. Ситуация 1. Операциональные методы и их значение в естественных и технических науках сегодня. Ситуация 2. Методы познания в гуманитарном знании. Герменевтика. Через «ситуационный анализ» двух методов обучающийся достигает погружение в специфику гуманитарного, технического, естественнонаучного знания, оценивает их актуальность в современности. Цель – проанализировать данные ситуации, найденные решения на основе теоретических знаний.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине: Основная литература

- 1.Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2012. 551 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194> . ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2.Философия : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. 561 с. Гриф: рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студ. вузов.
Экземпляры всего: 15.
- 3.Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 2: Основы философии. 2013. 152 с.
Экземпляры всего: 40.
- 4.Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 1: История философии. 2013. 184с.
Экземпляры всего: 40.
- 5.Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> .
ЭБС технического вуза, по паролю.

Дополнительная литература

6. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 576 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166992.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>
ЭБС технического вуза, по паролю.
- 7.Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> .
ЭБС технического вуза, по паролю.
- 8.Кондрашов В.А. Новейший философский словарь [Текст] / В. А. Кондрашов ; под ред А. П. Ярещенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 672 с. ; 21 см. - (Словари).
Экземпляры всего: 7.
- 9.Липский Б. И. Философия: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. М. : Юрайт, 2011. 495 с. Гриф: рек. УМО по классич. университет. образованию в качестве учебника для студ. вузов.
Экземпляры всего: 11.
- 10.Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва : Проспект, 2015. 496 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> .
ЭБС технического вуза, по паролю.
- 11.Стрельник О.Н. Философия : краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011 и 2012. 240 с.
Экземпляры всего: 10 + 1.
- 12.Философия науки : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2011. - 288 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. ред.-изд. советом Рос. акад. образования в качестве учеб. пособия.
Экземпляры всего: 5.
- 13.Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с. ; 22 см. - Гриф: рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студ. вузов.

Экземпляры всего: 9.

14.Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва : Проспект, 2015. 360 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>

ЭБС технического вуза, по паролю.

15.Хрусталеv Ю.М. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>

ЭБС технического вуза, по паролю.

Периодические издания

16.Вопросы философии. – *Режим доступа* <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>

17.Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

Интернет-ресурсы

18.Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/library/plato/fedon.html

19.Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html

20.Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>

21.Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>

22.Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>

23.Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>

24.Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>

25. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций используются лекционная аудитория, оснащенная компьютером с выходом в Интернет системные требования: AMD Athlon II x2 220 /2Gb/60Gb/1234 mb/GeForce 210, проектор NEC M350X- для демонстрации учебно-методического материала. Программное обеспечение: MS Office 2007.

Для проведения практических занятий используются лекционная аудитория, оснащенная компьютером с выходом в Интернет системные требования: AMD Phenom 9950 Quad -Core 2,66Ghz (4 cpu)/2GB/300 GB/1266 mb/GeForce 9600GT, проектор Acer P5207- для демонстрации учебно-методического материала. Программное обеспечение: MS Office 2007.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечным системам, а также доступ к информационно-образовательной среде СГТУ.

Рабочую программу составил (а) _____/_____/