

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Психология и прикладная социология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.3.1.2 «Инженерная психология»

направления подготовки

10.03.01 «Информационная безопасность»

Профиль «Безопасность автоматизированных систем»

форма обучения – очная
курс – 1
семестр – 2
зачетных единиц – 3
часов в неделю – 2
всего часов – 108,
в том числе:
лекции – 16
практические занятия – 18
коллоквиум – 2
самостоятельная работа – 36
зачет – 2 семестр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения курса – ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами современной инженерной психологии.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными принципами и понятиями инженерной психологии,
- специфике работы человека-оператора в системе «человек-среда-машина»,
- методами инженерной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Инженерная психология» относится к разделу дисциплин по выбору Гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как философия, история.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к:

- кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладанию высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности, готовностью и способностью к активной созидательной деятельности в условиях информационного противоборства (ОК-7);
- критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12).

Будущие бакалавры должны овладеть понятиями, законами и концепциями современной психологической науки, навыками работы в коллективе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные задачи общей психологии и психологии труда, определения инженерной психологии и эргономики, методы исследований, изменение функций, роли и места человека в процессе развития производства, необходимость системного подхода в изучении трудовой деятельности человека, общую характеристику и классификацию систем «человек-машина-среда», классификацию операторского труда, особенности операторской деятельности, ее структуру, средства деятельности и организацию труда в области обеспечения информационной безопасности,

психологические механизмы обеспечения надежности деятельности в условиях информационного противоборства;

- **уметь:** рассматривать деятельность человека и определять ее особенности в современных системах управления производством, ее организацию и обеспеченность, анализировать характер трудовых задач, орудия и условия труда; критически оценивать свои достоинства и недостатки.

- **владеть навыками** работы в коллективе, определения пути и выбора средств развития достоинств и устранения недостатков; активной состязательной деятельности в условиях информационного противоборства.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы/из них в интерактивной форме				
				Всего	Лекции	Коллоквиум	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
1	1	1.	<i>Теоретические основы психологии.</i>	13	2		2	9
1	2	2.	<i>Психология личности.</i>	13	2		2/2	9
1	3	3.	<i>Психология познавательных процессов.</i>	13	2		2/2	9
1	4	4.	<i>Психология труда. Предмет и задачи инженерной психологии</i>	15	2		4/2	9
2	5	5.	Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора	13	2		2	9
2	6	6.	Структура деятельности оператора Характеристики и показатели деятельности оператора	13	2		2	9
3	7	7.	Инженерно-психологическая оценка (ИПО) систем «Человек-машина»	13	2		2	9
3	8	8.	Инженерно-психологические проблемы эксплуатации систем	13	2	2	2	9
Итого				108	16	2	18 /12	72

5. Содержание лекционного курса

№ тем	Всего часов	№ лекции	Тема лекции Вопросы, обрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
<i>Семестр 2</i>				
1.	2	1.	Теоретические основы психологии. Предмет и история психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестовые методики, опросники и др. Развитие психики и сознания. Отрасли психологии как науки.	2,3,4,7,8,12,15,20,22,25,26, 27,28,29,30,31
2.	2	2.	Психология личности. Проблема личности в психологии. Деятельность и общение. Темперамент и характер. Способности. Творческий потенциал личности. Эмоции и чувства. Воля как способность к выбору действий	2,3,4,7,8,15,20,22,25,25,26,28,29,30,31
3.	2	3.	Психология познавательных процессов. Внимание (сущность, виды, свойства). Ощущения (виды, свойства, пороги). Восприятие (особенности, виды, свойства). Память (физиологические основы, виды, процессы). Мышление. Речь. Воображение.	1,2,3,4,9,10,11,14,16,19,21,31
4.	2	4.	Психология труда. Труд как феномен человеческой природы. Понятия труд, специальность, профессия. Человек как субъект труда: личность профессионала, возрастное развитие, работоспособность, надежность. Эффект «выгорания». Психология профессиональной пригодности. Профессионально важные качества. Профессиограмма и психограмма профессий. Предмет и задачи инженерной психологии. Специфика деятельности оператора. Оператор как субъект деятельности и как элемент автоматизированной системы. Подходы к анализу деятельности оператора. Специфика постановки научных и научно-практических задач инженерной психологии в различных подходах. Классификация типов операторской деятельности.	1,2,3,4,9,10,11,14,16,19,21,31
5.	2	5.	Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора. Характеристики и показатели деятельности оператора Принципы системного анализа. Структурно-функциональный анализ:	1,2,3,4,9,10,11,14,16,19,21,31

			<p>возможности и ограничения. Факторно-процессные концепции (этапы деятельности, алгоритмическое описание): основные особенности и результаты анализа. Внешние и внутренние средства деятельности оператора: основные понятия о структурных составляющих и содержании процесса функционирования деятельности. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты. Соотношение частных и комплексных показателей. Эффективность и ее показатели. Соотношение эффективности и надежности, устойчивости, готовности, напряженности, работоспособности. Вероятностно-временные характеристики деятельности. Показатели и принципы оценки надежности. Типы устойчивости, источники помех и факторы, обуславливающие устойчивость, мера устойчивости к помехам. Цели и задачи определения характеристик деятельности.</p>	
6.	2	6.	<p>Структура деятельности оператора. Общее понятие об инженерно-психологических характеристиках человека–оператора. Инженерно-психологические характеристики анализаторных систем. Внешние анализаторы: зрительный, слуховой, тактильный, болевой, температурный, обонятельный, вкусовой и др. Внутренние анализаторы: вестибулярный, специальные. Управляющие действия человека–оператора. Понятие надежности человека–оператора и техники. Временные характеристики операторской деятельности. Учет антропометрических характеристик в инженерной психологии.</p>	1,2,3,4,9,10,11,14,16,19,21,31
7.	2	7.	<p>Инженерно-психологическая оценка (ИПО) систем «Человек-машина». Понятие об инженерно-психологической оценке систем «человек–машина». Содержание инженерно-психологической оценки. Сущность и содержание оценки надежности систем «человек–машина». Методы оценки быстродействия оператора и системы «человек–машина».</p>	1,2,3,4,9,10,11,14,16,19,21,31
8.	2	8.	<p>Инженерно-психологические проблемы эксплуатации систем. Профотбор, обучение, тренировка персонала, проблема профессионально-важных качеств оператора. Особенности</p>	1,2,3,4,9,10,11,14,16,19,21,31

			групповой деятельности операторов.	
--	--	--	------------------------------------	--

6. Содержание коллоквиумов

№ тем ы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
3	2	1	Инженерно-психологические проблемы эксплуатации систем. <ul style="list-style-type: none"> • Личность профессионала, возрастное развитие. • Этапы профессионального развития. • Карьерные ориентации. • Эффект профессионального «выгорания». • Профессиональная деформация. • Профессиограмма и психограмма профессий. 	2,3,4,5,7,8,12,15,20,22,23,25,26, 27,28,29,30,31

7. Перечень практических занятий

№ тем ы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
<i>Семестр 2</i>				
1.	2	1.	Теоретические основы психологии. <ul style="list-style-type: none"> • Предмет и история психологии. • Психологические теории: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др. • Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестовые методики, опросники и др. • Развитие психики и сознания. • Отрасли психологии как науки 	2,3,4,7,8,12,16,19,21,24,25,26,27,28,29,30
2.	2	2.	Психология личности. <ul style="list-style-type: none"> • Проблема личности в психологии. • Деятельность и общение. • Темперамент и характер. • Способности. • Творческий потенциал личности. • Эмоции и чувства. • Воля как способность к выбору действий. Элементы социально-психологического тренинга: <ol style="list-style-type: none"> 1) Упражнение «Кто этот человек?» на отработку техники формулирования 	,3,4,7,8,16,19,21,24,25,26,28,29,30

			<p>открытых и закрытых вопросов; 2) Упражнение «Управление беседой» на отработку техники повторение слов собеседник; 3) Упражнение «Выслушать и успокоить».</p> <p>Практикум 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Опросник Г.Айзенка. •Оценка уровня интеллигентности личности (опросник); •Личностный дифференциал (тест) • Тест на уровень развития внимания. • Оценка трудолюбия и работоспособности (опросник); направленность личности (тест). Оценка уровня творческого потенциала личности (опросник). 	
3	2	3.	<p>Психология познавательных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание (сущность, виды, свойства). • Ощущения (виды, свойства, пороги) • . Восприятие (особенности, виды, свойства). • Память (физиологические основы, виды, процессы). • Мышление. Речь. Воображение. <p>Практикум 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закономерности числового ряда, сложные аналогии (тест). •Определение свойств нервной системы, память на образы (тесты) • оперативная память, память на числа (тесты) 	2,3,4..7,8,12,16,19,21,24,25,26,27,28,29,30
4	4	4,5.	<p>Психология труда. Предмет и задачи инженерной психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд как феномен человеческой природы. • Понятия труд, специальность, профессия. • Человек как субъект труда: личность профессионала, возрастное развитие, работоспособность, надежность. • Эффект эмоционального и профессионального «выгорания». • Психология профессиональной пригодности. • Профессионально важные качества. <p>Аудиторная работа в группах: Построение профессиограммы и психограммы будущей профессии; Оценка уровня конкурентоспособности(тест).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предмет инженерной психологии. 	1,2,3,4,5,9,10,11,14,16,19,21,23,31

			<ul style="list-style-type: none"> • Основные теоретические и практические задачи. • Общая характеристика методов инженерной психологии. • Деятельность человека-оператора. Подходы к анализу деятельности оператора. • Специфика постановки научных и научно-практических задач инженерной психологии в различных подходах. • Классификация типов операторской деятельности. 	
5	2	6.	<p><i>Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора.</i></p> <p>Соотношение эффективности и надежности, устойчивости, готовности, напряженности, работоспособности.</p> <p>Вероятностно-временные характеристики деятельности.</p> <p>Показатели и принципы оценки надежности.</p> <p>Типы устойчивости, источники помех и факторы, обуславливающие устойчивость, мера устойчивости к помехам.</p> <p>Цели и задачи определения характеристик деятельности.</p>	1,2,3,4,9,10,11,14,16,19,21,31
6	2	7.	<p><i>Структура деятельности оператора. Характеристики и показатели деятельности оператора.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее понятие об инженерно-психологических характеристиках человека–оператора. • Инженерно-психологические характеристики анализаторных систем. • Внешние анализаторы: зрительный, слуховой, тактильный, болевой, температурный, обонятельный, вкусовой и др. • Внутренние анализаторы: вестибулярный, специальные. • Управляющие действия человека–оператора. • Понятие надежности человека–оператора и техники. • Временные характеристики операторской деятельности. • Учет антропометрических характеристик в инженерной психологии. • Прием и переработка информации (поиск, обнаружение, опознание, идентификация, кодирование), 	1,2,3,4,9,10,11,14,16,19,21,31

			исполнительное действие и принятие решения. <ul style="list-style-type: none"> • Принятие решения как устранение неопределенности. • Источники неопределенности в деятельностном и информационном подходах 	
6	2	8.	Инженерно-психологическая оценка (ИПО) систем «Человек-машина». <ul style="list-style-type: none"> • Содержание инженерно-психологической оценки. • Сущность и содержание оценки надежности систем «человек–машина». • Методы оценки быстродействия оператора и системы «человек–машина» • Инженерно-психологическая оценка проектов СЧМ. • Алгоритмический анализ СЧМ. • Оценка информационной нагрузки оператора. Экономическая оценка СЧМ. 	1,2,3,4,9,10,11,14,16,19,21,31
7	2	9.	Инженерно-психологические проблемы эксплуатации систем. <ul style="list-style-type: none"> • Профотбор, обучение, тренировка персонала, проблема профессионально-важных качеств оператора. • Особенности групповой деятельности операторов. • Определения, факторы, методы оценки функциональных состояний человека. • Фазы развития утомления в процессе труда, их особенности и характеристики. • Требования к методам текущего контроля функционального состояния. • Характеристики и показатели функционального состояния. • Понятие работоспособности. • Внешние факторы, влияющие на работоспособность человека. • Определения, факторы, методы оценки функциональных состояний человека. • Фазы развития утомления в процессе труда, их особенности и характеристики. • Требования к методам текущего контроля функционального состояния. • Характеристики и показатели функционального состояния. 	1,2,3,4,9,10,11,14,16,19,21,31

8. Перечень лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом дисциплины.

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
<i>Семестр 2</i>			
1	9	<p style="text-align: center;">Теоретические основы психологии</p> <p>Психологические знания в античности идеалистические воззрения (Платон, Сократ, Аристотель), материалистические взгляды Фалеса, Анексимена, Гераклита, Эмпедокла, Демокрита.</p> <p>Метафизическая, рационалистическая психология средневековья: детерминизм - индетерминизм, реализм - номинализм (Авиценна, Аверроэс).</p> <p>Умозрительная психология XVII в (Рене Декарт, Спиноза).</p> <p>Зарождение эмпирической психологии XVIII в (Джон Локк, Дейвид Гартли, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку (Вильгельм Вундт, Эдвард Титченер).</p> <p>Развитие психологии в России. Развитие материалистических традиций (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов); борьба с открыто идеалистическим направлением (Г.И. Челпанов, П.П. Блонский); реактология К.Н. Корнилова, рефлексология И.М. Сеченова.</p> <p>Ассоцианизм – первая психологическая школа, возникшая в XVIII (Давид Юм, Готфрид Лейбниц, Джеймс Милль и др.).</p> <p>Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестовые методики, опросники и др. Развитие психики и сознания. Отрасли психологии как науки</p>	2,3,4..7,8,12,16,19,21,24,25,26,27,28,29,30
2	9	<p style="text-align: center;">Психология личности</p> <p>Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, ставящий в основу развития личности биологические процессы созревания организма (С Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, объясняющий особенности личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми, теория социализации, теория научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход, выдвигающий на первый план развитие собственно психических</p>	2,3,4..7,8,16,19,21,24,25,26,28,29,30

		<p>процессов. В рамках этого подхода развиваются ориентации, психодинамическая, объясняющая поведение личности через эмоции, влечения и др. нерациональные компоненты психики (Э. Эриксон); когнитивистская, отдающая предпочтение развитию интеллектуально-познавательной сферы (Ж. Пиаже, Д. Келли и др.), персонологическая, акцентирующая внимание на развитии личности в целом (Э. Шпрангер, А. Маслоу и др.).</p> <p>Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н. и Петровский А.В., Мясичев В.В., Платонов К.К., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И.).</p> <p>Понятие о деятельности.</p> <p>Многовариативность понятия «деятельность». Трактовка в разных науках. Теории деятельности.</p> <p>Способности</p> <p>Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей.</p>	
3	9	<p>Психология познавательных процессов</p> <p>Внимание. Психологические теории внимания Т. Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского.</p> <p>Память. Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностьная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории.</p> <p>Мышление. Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).</p>	2,3,4..7,8,12,16,19,21,24,25,26,27,28,29,30
4	9	<p>Психология труда. Профессиографический анализ подготовки и деятельности инженера. Становление и развитие профессиональной компетенции в ходе обучения. Препятствия на пути к профессионализму. Опросные методы в науке психологии труда</p> <p>Предмет и задачи инженерной психологии</p> <p>Обоснования инженерной психологии и её проблемы. Предмет инженерной психологии, основные теоретические и практические задачи. Общая характеристика методов инженерной психологии. Деятельность человека-оператора. Управление в системе «Человек-машина».</p>	1,2,3,4,5,9,10,11,14,16,19,21,23,31
5.	9	<p>Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора</p> <p>Системы «Человек-машина» (СЧМ), человек-</p>	1,2,3,4,9,10,11,14,16,19,21,31

		оператор в СЧМ. Этапы операторской деятельности, её операциональная структура. Экстремальные условия деятельности человека-оператора Особенности и классификация систем "человек - машина" Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора	
7	6	Роль анализаторов при приеме и обработке информации. Оператор в системе "человек - машина" (СЧМ) и общая схема его деятельности. Цветовое, слуховое, тактильное восприятие. Ощущения и восприятия в системе СЧМ	1,2,3,4,9,10,11,14, 16,19,21,31
7	4	Инженерно-психологическая оценка проектов СЧМ. Алгоритмический анализ СЧМ. Оценка информационной нагрузки оператора. Экономическая оценка СЧМ.	1,2,3,4,9,10,11,14, 16,19,21,31
8	4	Ошибка в труде оператора Основы проектирования систем "человек - машина". Принятие решений в деятельности человека-оператора. Инновационная деятельность инженера. Профессиографический анализ подготовки и деятельности инженера. Модель современного инженера.	1,2,3,4,9,10,11,14, 16,19,21,31

10. Расчетно-графическая работа:

Не предусмотрена

11. Курсовая работа:

Не предусмотрена

12. Курсовой проект:

Не предусмотрен.

13. Вопросы для зачета

1. Определение психологии как науки.
1. Психологические методы: наблюдение, эксперимент и его виды, методы опроса, изучение продуктов деятельности, психологические тесты.
2. Связь психологии с другими науками.
3. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.
4. Сфера практического применения психологических знаний.
5. Психология в системе знаний о человеке.
6. Исторические этапы развития психологической мысли.
7. Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект.
8. Структура личности (по С.Л. Рубинштейну).
9. Направленность и ее психологические проявления.
10. Понятие мотива и мотивации, мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
11. Потребности и интересы личности.
12. Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта.

13. Структура деятельности человека.
14. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Навыки и умения. Привычки и их роль в поведении человека
15. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд.
16. Мотивационно-личностные аспекты деятельности, потребности и мотивы.
17. Многоплановый характер общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.
18. Познавательные процессы: понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Три группы свойств внимания, характеризующих его силу (сосредоточение, устойчивость), широту (объем, распределение), динамические свойства (переключение, колебание).
19. Познавательные процессы: понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация.
20. Познавательные процессы: понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия.
21. Познавательные процессы: понятие о памяти. Виды памяти, по преобладающей психической активности; по времени сохранения материала, по степени волевого участия. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Свойства памяти объем, мобилизационная готовность.
22. Познавательные процессы: понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления, понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Творческое мышление. Креативность. Мышление и воображение.
23. Понятие о речи. Единство мышления и речи. Функции и виды речи. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
24. Познавательные процессы: понятие о воображении. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
25. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект.
26. Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента.
27. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Типология характера. Структура характера.
28. Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей.
29. Предмет инженерной психологии, основные теоретические и практические задачи.
30. Общая характеристика методов инженерной психологии.
31. Психология операторского труда, его содержание, характер и режим.
32. Этапы операторской деятельности, ее операциональная структура.
33. Управление в системе «человек – машина».
34. Экстремальные условия деятельности человека – оператора.
35. Этапы операторской деятельности

36. Особенности и классификация систем "человек - машина"
37. Оператор в системе "человек - машина" (СЧМ) и общая схема его деятельности.
38. Инженерно-психологическая оценка проектов СЧМ.
39. Алгоритмический анализ СЧМ.
40. Особенности групповой деятельности операторов.
41. Понятие надежности человека–оператора и техники.
42. Фазы развития утомления в процессе труда, их особенности и характеристики
43. Внешние факторы, влияющие на работоспособность человека.
44. Прием и переработка информации (поиск, обнаружение, опознание, идентификация, кодирование), исполнительное действие и принятие решения.
45. Принятие решения как устранение неопределенности.
46. Учет антропометрических характеристик в инженерной психологии.

14. Вопросы для экзамена:
Не предусмотрены

15. Тестовые задания по дисциплине

1. Основоположник первой в мире научной психологической лаборатории:

- A) Бехтерев.
- B) Фрейд.
- C) Вундт.
- D) Выготский.
- E) Ушинский.

2. Основной и наиболее значимый метод в современных психологических исследованиях:

- A) генетический.
- B) референтометрия.
- C) эксперимент.
- D) тестирование.
- E) беседа.

3. Настрой человека на определенное восприятие окружающей действительности это:

- A) конформизм.
- B) фрустрация.
- C) адаптация.
- D) установка.
- E) сенсбилизация.

4. Темперамент был впервые описан:

- A) Аристотелем.
- B) Платоном.
- C) Гиппократом.
- D) Павловым.
- E) Кречмером.

5. Сновидения это:

- A) бессознательное отражение действительности.
- B) пассивный вид воображения.
- C) результат высокой гипнабельности.

- D) разновидность галлюцинаций.
- E) вид активного воображения.

6. Непреодолимое подсознательное стремление к достижению чего-либо это:

- A) воля.
- B) страсть.
- C) потребность.
- D) интерес.
- E) инстинкт.

7. Свойство внимания обеспечивающее возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

- A) концентрация.
- B) объем.
- C) устойчивость.
- D) переключение.
- E) распределение.

8. Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:

- A) акселерацией развития.
- B) явлением госпитализма.
- C) влиянием окружающей среды.
- D) сензетивностью.
- E) сенсбилизацией.

9. Психика-это:

- A) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
- B) физиологическая функция нервной системы.
- C) рефлекторная деятельность мозга.
- D) субстрат материи головного мозга.
- E) проявление души, познаваемое самонаблюдение.

10. Свойство восприятия характеризующееся преимущественным выделением одних объектов по сравнению другими:

- A) предметность.
- B) структурность.
- C) целостность.
- D) константность.
- E) избирательность.

11. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

- A) волевой характер.
- B) талант.
- C) гениальность.
- D) задатки.
- E) способности.

12. Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру):

- A) либеральный.
- B) авторитарный.

- С) демократический.
- Д) опека.
- Е) конфронтация.

13. Советский психолог, автор концепции о трех уровнях эволюционного развития психики:

- А) Выготский.
- В) Леонтьев.
- С) Рубинштейн.
- Д) Эльконин.
- Е) Теплов.

14. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

- А) темперамент.
- В) способности.
- С) характер.
- Д) память.
- Е) внимательность.

15. Явление, при котором человек не может своевременно вспомнить то, что он знает:

- А) амнезия.
- В) конфабуляция.
- С) реминисценция.
- Д) мнемоника.
- Е) агнозия.

16. Процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это:

- А) воображение.
- В) галлюцинации.
- С) иллюзии.
- Д) адаптация.
- Е) синестезия.

17. Переход внешних действий во внутренние называется:

- А) интериоризация.
- В) эстериоризация.
- С) социологизация.
- Д) биологизация.
- Е) продуктивная деятельность.

18. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

- А) меланхолик.
- В) холерик.
- С) сангвиник.
- Д) флегматик.
- Е) флегмахолик.

19. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление:

- А) интеллектуальных чувств.

- В) эстетических чувств.
- С) нравственных чувств.
- Д) практических чувств.
- Е) эмоции.

20. Какое из нижеприведенных качество характеризует человека как проявление личности:

- А) эмоциональность.
- В) вспыльчивость.
- С) аккуратность.
- Д) робость.
- Е) застенчивость.

21. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

- А) филогенез.
- В) онтогенез.
- С) эволюция.
- Д) акселерация.
- Е) эмансипация.

22. Прием воображения посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:

- А) гиперболизация.
- В) типизация.
- С) заострение.
- Д) агглютинация.
- Е) схематизация.

23. Мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

- А) анализ.
- В) синтез.
- С) равенство.
- Д) обобщение.
- Е) абстрагирование.

24. Основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:

- А) Леонтьев.
- В) Фрейд.
- С) Выготский.
- Д) Рубинштейн.
- Е) Вундт.

25. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

- А) диалогическая.
- В) монологическая.
- С) письменная.
- Д) внутренняя.
- Е) устная.

26. Кто впервые научно обосновал физиологическую основу темперамента:

- A) Небылицин.
- B) Гиппократ.
- C) Леонтьев.
- D) Вы готский.
- E) Павлов.

27. Характер-это:

- A) проявление воли человека.
- B) этика поведения в обществе.
- C) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
- D) определенная психологическая установка.
- E) врожденное природное качество.

28. Психология как самостоятельная наука сформировалась:

- A) до н.э.
- B) 3 в.н.э.
- C) 17 в.
- D) 19 в.
- E) 20 в.

29. Первый трактат о душе написал:

- A) Платон.
- B) Демокрит.
- C) Гиппократ.
- D) Сократ.
- E) Аристотель.

30. Мыслитель средневековья впервые подробно рассмотревший проблемы сути и воспитания души, получив имя «Второго учителя»:

- A) Аквинский.
- B) Бокаччио.
- C) Ибн Сина.
- D) аль-Фараби.
- E) Декарт.

31. Самый древний метод психологического познания:

- A) социометрия.
- B) тестирование.
- C) анкетирование.
- D) наблюдение.
- E) эксперимент.

32. Основоположником социометрической методики исследования является:

- A) Выготский.
- B) Леонтьев.
- C) Бине.
- D) Морено.
- E) Теплов.

33. Найдите соответствия названий отраслей психологии и их предмета изучения

Возрастная психология	А	Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных	
Педагогическая психология	Б	Этапы психического развития и формирования личности	
Дифференциальная психология	В	Закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники	
Медицинская психология	Г	Проблемы обучения и воспитания	
Инженерная психология	Д	Различия между людьми	
Социальная психология	Е	Психологические особенности управленческой деятельности	
Психология труда	Ж	Отклонения в развитии личности	
Специальная психология	З	Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей	
Психология управления	И	Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни	

34. Мыслительная операция посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явления в целом:

- А) анализ.
- В) синтез.
- С) сравнение.
- Д) классификация.
- Е) абстрагирование.

35. Первоосновой познавательной деятельности является:

- А) мышление.
- В) воображение.
- С) ощущения.
- Д) восприятия.
- Е) память.

36. Процесс при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:

- А) воображение.
- В) галлюцинации.
- С) иллюзии.
- Д) адаптация.
- Е) синестезия.

37. Явление при котором человек, не может вспомнить, то что ранее знал:

- A) амнезия.
- B) конфабуляция.
- C) реминисценция.
- D) мнемоника.
- E) агнозия.

38. Основоположник научной психологии:

- A) Ушинский.
- B) Вундт.
- C) Фрейд.
- D) Аристотель.
- E) Выготский.

**39. Яркий свет на сцене вызывает ощущение тепла, а темнота ощущение прохлады.
данное явление называется:**

- A) синестезия.
- B) сенсбилизация.
- C) адаптация.
- D) конфабуляция.
- E) реминисценция.

40. Какое из нижеприведенных качеств, характеризует человека как личность:

- A) эмоциональность.
- B) воля.
- C) робость.
- D) застенчивость.
- E) вспыльчивость.

41. Восхищение красотой природы это проявление:

- A) интеллектуальных чувств.
- B) эстетических чувств.
- C) нравственных чувств.
- D) практических чувств.
- E) эмоций.

**42. Психический процесс, благодаря которому создаются качественно новые
продукты, способствующие прогрессу общества в целом:**

- A) воображению.
- B) мышлению.
- C) память.
- D)ощущениям.
- E) конформизму.

**43. Важнейший принцип, согласно которому мы ищем исходные причины,
определяющие те или иные психические проявления:**

- A) детерминизм.
- B) историзм.
- C) развитие.
- D) единство сознания и деятельности.

Е) системность.

44. Один из основоположников учения о коллективе:

- А) Макаренко.
- В) Руссо.
- С) Выготский.
- Д) Эльконин.
- Е) Рубинштейн.

45. Прием воображения, на основе которого происходит преувеличение качеств реального объекта:

- А) гиперболизация.
- В) типизация.
- С) заострение.
- Д) агглютинация.
- Е) схематизация.

46. Принцип, обеспечивающий объективный поиск причин психических явлений:

- А) детерминизм.
- В) историзм.
- С) развитие.
- Д) единство сознания и деятельности.
- Е) системность.

47. Античный мыслитель, который впервые наиболее подробно рассмотрел проблемы души, опираясь на материалистическую основу:

- А) Аристотель.
- В) Платон.
- С) Демокрит.
- Д) Сократ.
- Е) Пифагор.

48. Основатель первой научной психологической лаборатории в России:

- А) Бехтерев.
- В) Выготский.
- С) Ушинский.
- Д) Ланге.
- Е) Ломоносов.

49. Умение выполнять деятельность качественно и непринужденно:

- А) талант.
- В) гениальность.
- С) способность.
- Д) задаток.
- Е) воля.

50. Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:

- А) волевым характером.
- В) талантом.
- С) гениальностью.
- Д) задатками.
- Е) способностями.

51. Наибольшее значение для деятельности оператора имеют следующие анализаторы... Выберите точный ответ:

- A) зрительный, слуховой, тактильный
- B) зрительный, обонятельный, тактильный
- C) обонятельный, тактильный, двигательный
- D) вкусовой, тактильный, зрительный

52. Восстановите пробел в требовании к сигналам-раздражителям, адресованном оператору.

Интенсивность сигналов должна соответствовать...значениям диапазона чувствительности анализаторов, которая обеспечивает наиболее оптимальные условия для приема и переработки информации:

- A) высоким
- B) средним
- C) низким
- D) самым низким

53. Восстановите пробел в требовании к сигналам-раздражителям, адресованном оператору.

Для того чтобы оператор мог следить за изменением сигналов, сравнивать их между собой по интенсивности, длительности, пространственному положению, необходимо обеспечить различие между сигналами, превышающее...

- A) нижний порог чувствительности
- B) верхний порог чувствительности
- C) дифференциальный порог
- D) оперативный порог различения

54. Выберите правильный ответ.

К субъективному фактору, влияющему на эффективность деятельности человека-оператора, НЕ относится...

- A) состояние оператора
- B) индивидуальные особенности
- C) организация рабочего места
- D) уровень подготовленности к данному виду деятельности

55. Надежность оператора характеризуется показателями:

- A) безошибочности
- B) готовности
- C) восстанавливаемости
- D) своевременности
- E) изнашиваемости

16. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (10.03.01) 090900.62 «Информационная безопасность (ИФБС), Профиль «Безопасность автоматизированных систем», в целях оптимизации процесса обучения широко используются способы и приемы интерактивного ведения лекционных и практических занятий, подразумевающие сотрудничество студентов и преподавателя, стимулирующее их активное, творческое, инициативное участие и учитывающие характеристики, запросы и особенности обучающихся. В целях, максимальной приближенности результатов

обучения к сфере практической деятельности применяются следующие активные формы проведения занятий: дискуссии, «круглые столы», упражнения и тренинговые формы.

17. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психология труда: учебник / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 350 с.
2. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учеб. пособие / Т. Д. Марцинковская. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 384 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 583 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник / Л. Д. Столяренко. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 592 с. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 288 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера [Текст] / А. В. Батаршев. - СПб. : Питер[и др.], 2006. - 368 с.
6. Вересов, Н. Н. Психология управления [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Вересов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.; Воронеж : Изд-во МПСИ; Изд-во НПО "МОДЭК", 2006. - 304 с.
7. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения : учеб. пособие / Т. О. Гордеева. - М.: Смысл: ИЦ "Академия", 2006. - 336 с.
8. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М. И. Еникеев. - М. : Проспект, 2006. - 560 с.
9. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 240 с.
10. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 304 с.
11. Мананикова, Е. Н. Психология управления : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: ИТК "Дашков и К", 2008. - 320 с.
12. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 544 с.
13. Мещеряков, Б. Г. Психология: тематический словарь / Б. Г. Мещеряков. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 439 с.
14. Носкова, О. Г. Психология труда [Текст] : учеб. пособие / О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2009. - 384 с.
15. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2006. - 592 с.
16. Носкова, О. Г. Психология труда : учеб. пособие / О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 384 с.
17. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 2-е изд., испр. . - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 288 с.
18. Петровский, А. В. Психология : учеб. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 512 с.
19. Понукалин, А. А. Психология деятельности оператора системы "Человек-машина" : учеб. пособие / А. А. Понукалин, А. Ал. Понукалин ; Саратов. гос. тех. ун-т (Саратов). - Саратов: СГТУ, 2008. - 68 с.
20. Пряжников, Н. С. Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие / Н. С. Пряжников. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 368 с.
21. Психология труда [Текст] : учеб. для вузов / ред. А. В. Карпов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 350 с. Инженерная психология и эргономика : практикум / Чувашский

гос. ун-т им. И. Н. Ульянова (Чебоксары) ; сост.: А. Н. Захарова, Л. А. Петрова. - Чебоксары : Чуваш. ун-т, 2009. - 198 с.

22. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластёнина. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 224 с.

23. Рамендик, Д. М. Психологический практикум : учеб. пособие / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 192 с. :

24. Смирнов, В. Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях : учеб. пособие / В. Н. Смирнов. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 256 с.

25. Степанов, В. Е. Психология : учебник / В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий ; под ред. Ю. М. Забродина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 732 с.

26. Тертель, А. Л. Психология. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Тертель. - М. : Проспект, 2006. - 248 с. ;

27. Тихомиров, О. К. Психология мышления : учеб. пособие / О. К. Тихомиров. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2007. - 288 с.

28. Умрихин, В. В. Введение в историю психологии [Электронный ресурс] : лекции / В. В. Умрихин. - Электрон. дан. - М. : УМК "Психология", Б. г.. - 2 эл. опт. диск (DVD-ROM)

29. Филатов, Ф. Р. Основы психологии : учеб. пособие / Ф. Р. Филатов. - М. : ИТК "Дашков и К" ; Ростов н/Д : Наука-Пресс, 2007. - 656 с.

30. Чеховских, М.И. Психология [Текст] : учеб. пособие / М. И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.: ООО "Новое знание", 2006. - 380 с.

31. Шеламова, Г. М. Психология и этика профессиональной деятельности: учеб. пособие / Г. М. Шеламова. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 64 с.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Журналы:

Вопросы психологии,
Психологический журнал,
Культурно-историческая психология,
[Социальная психология и общество](#),
[Психологическая наука и образование](#),
[Экспериментальная психология](#),
[Методология и история психологии](#),
[Психология и право](#),
[Теория деятельности: деятельностные исследования в Германии](#),
[Вестник практической психологии образования](#),
[Мир психологии](#)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Бизнес журнал business-magazine.ru/offline
Вестник московского университета. Серия 14. Психология.
www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
ВИНИТИ (Всероссийский Институт научной и технической информации) Ведущий информационный центр в России и странах СНГ. www.viniti.ru
Вопросы психологии. www.vorpsy.ru
Вопросы психологии журнал. www.courier.com.ru/vp
Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова
www.mediasphera.aha.ru/neurol/neur-mn.htm

Журнал практического психолога. www.viniti.ru/cgi-bin/ben/search.pl?base=1&stage=2&sc=003379

Журнал практического психолога на сайте Евгения Волкова. www.people.nnov.ru/volkov/practical_psychology/jpp

Журнал практической психологии и психоанализа. www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal

Московский психологический журнал. www.magazine.mospsy.ru

Первое сентября. Газета. www.1september.ru/ru

Психологическая газета. www.imaton.spb.su/pg/index.html

Психологический журнал Института психологии РАН. www.psychol.ras.ru/08.shtml

Социологические исследования (Социс). Ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН. www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm

Социологический журнал Института социологии РАН. www.nir.ru/sj

Список российских журналов по психологии и социальным наукам. www.psychol.ras.ru/old/magspis.htm

"Экзистенциальная традиция". Философия, психология, психотерапия. www.existradi.com

Logical Studies. Электронный журнал. Издается Институтом логики, когнитологии и развития личности. www.logic.ru/Russian/LogStud

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный процесс осуществляется в учебных аудиториях. Для обеспечения учебного процесса используются: доска под фломастер для иллюстрации и пояснения излагаемого материала; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для просмотра учебных видеоматериалов; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам на бумажных и электронных носителях.