

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Философия» (Б.1.1.2)
направления подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность»
Профиль «Безопасность автоматизированных систем»
Квалификация бакалавр

форма обучения – очная
курс – 3
семестр - 5
зачетных единиц – 3
часов в неделю – 3 ч.
всего часов – 108 ч.,
в том числе:
лекции – 16 ч.
практические занятия – 32 ч.
самостоятельная работа – 60 ч.
экзамен – 5

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины: изучение предмета философии и выявление связи проблем философского познания действительности с формированием личности, ее ценностно-мировоззренческих ориентиров.

- Задачи:**
1. «Овладение концептами «истины», «бытия», «человека», «ценности», «социума» и пр.;
 2. Формирование основ философского и научного категориального мышления;
 3. Осознание необходимости осуществления личной и социальной идентификации. Нацеленность на осознанное формирование нравственных основ личности, гражданской ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Философии» помогает выявить и проанализировать связи, корреляцию между философскими, религиозными, научными областями знания, их взаимодетерминацию, место и роль в современной действительности. Он помогает осознать место человека в мире, опираясь на критерии подлинности и истинности. Искания философии направлены на раскрытие знаний об истоках культуры мышления, а так же рациональности, которая лежит в основе логики. Курс связан с дисциплинами учебного плана «История», «История науки и техники», «Правовое государство: история и современность» на основе компетентностного подхода.

Прежде всего, бакалавру следует знать категориальный ряд базовых понятий обществознания, основные исторические этапы развития западноевропейской и русской культуры, разбираться в концептуальных особенностях развития мировой культурной и научной мысли. Именно это поможет ему корректно судить о современной эпохе, осознать роль личного и общественного участия в истории, выявить границы «человечности» в человеке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1,6.

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

№ п/п	Код и наименование дисциплины по базовому учебному плану	Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
1	2	3	4
1	Б.1.1.2 Философия	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: Основные категории философии. Генезис и основные этапы развития философского мышления. Умеет: Логически мыслить, проводить процедуры

				<p>проблематизации, абстрагирования, анализа-синтеза, дедукции-индукции и пр.</p> <p>Владеет: Навыками философского осмысления и обоснования мировоззренческой позиции.</p>
			Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: Основные категории философии. Генезис и основные этапы развития философского мышления. Законы формальной логики. Философскую методологию.</p> <p>Умеет: Логически мыслить, проводить процедуры проблематизации, абстрагирования, анализа-синтеза, дедукции-индукции и пр. Аргументировать собственную точку зрения по философской проблеме.</p> <p>Владеет: Навыками философского осмысления и обоснования мировоззренческой позиции. Общей методологией философского познания.</p>
			Высокий (отлично)	<p>Знает: Основные категории философии. Генезис и основные этапы развития философского мышления. Законы формальной логики. Философскую методологию. Основы ведения научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: Логически мыслить, проводить процедуры проблематизации, абстрагирования, анализа-синтеза, дедукции-индукции и пр. Аргументировать собственную точку зрения по философской проблеме. Вести сбор информации по философской теме, проводить комплексный анализ литературы.</p> <p>Владеет: Навыками философского осмысления и обоснования мировоззренческой позиции. Общей методологией философского познания. Навыками ведения научно-исследовательской деятельности, оформления научной работы.</p>

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

№ п/п	Код и наименование дисциплины по базовому учебному плану	Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
1	2	3	4
1	Б.1.1.2 Философия	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: основы философской антропологии, социальной философии.
			Умеет: использовать философские идеи и концепты для понимания человеческих взаимоотношений в социальной, культурной среде.
			Владеет: навыками практического использования философских знаний в процессе социальной адаптации в коллективе.
		Продвинутый (хорошо)	Знает: основы философской антропологии, социальной философии, философии культуры и истории.
Умеет: использовать философские идеи и концепты для понимания человеческих взаимоотношений в социальной, культурной среде. Доказывать, обосновывать собственную мировоззренческую позицию, осмысливать позицию другого.			
		Высокий	Владеет: навыками практического использования философских знаний в процессе социальной, культурной адаптации в коллективе.
			Знает: основы философской антропологии, социальной

			(отлично)	<p>философии, философии культуры и истории, этики, основы религиоведения.</p> <p>Умеет: использовать философские идеи и концепты для понимания человеческих взаимоотношений в социальной, культурной среде. Доказывать, обосновывать собственную мировоззренческую позицию, осмысливать и понимать позицию другого.</p> <p>Владеет: навыками практического использования философских знаний в процессе социальной, культурной адаптации в коллективе, терпимого восприятия этнических, конфессиональных и иных различий.</p>
--	--	--	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий:

№ Модуля	№ Недели	№ Темы	Наименование тем	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лекции	Коллоквиумы	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
1	1-2	1	Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	12/2	2/2	-	-	4	6
1	3-4	2	Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)	14/2	2/2	-	-	4	8
1	5-6	3	Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.	12/2	2/2	-	-	4	6
1	7-8	4	Русская философия	14/4	2/2	-	-	4/2	8
1	9-10	5	Философия бытия	12/2	2	-	-	4/2	6
2	11-12	6	Философия познания	12	2	-	-	4	6
2	13-14	7	Философия человека	12	2	-	-	4	6
2	15-16	8	Философский анализ общества. Философия истории и культуры	14	2	-	-	4	8

		Философия XX-XXI вв. Стратегии и перспективы развития						
Всего			108/12	16/8	-	-	32/4	60

2. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2	1	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и позитивное знание. Философия и жизненный мир. Философия и история.	1-5; 7-8, 11-12, 17-18, 21-24
2.	2	2	<u>Ранние исторические типы философии.</u> Восточная философия. Античная философия. Средневековая философия.	1-5; 7-8, 11-12, 17, 21-25
3.	2	3	<u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., переход к рациональности. Философия эпохи Просвещения. Философия XIX в.	1-5; 7-8, 11-12, 15-16, 18, 21-22
4.	2	4	<u>Русская философия.</u> Возникновение и развитие русской философии. Основные темы философствования русской мысли. Направления русской философии и персоналии.	1-5; 7-8, 11-12, 23
5.	2	5	<u>Философия бытия.</u> Бытие и небытие. Сущее, сущность, существование. Субстанциональное и эпифеноменологическое. Реальность и действительность. Меон (нечто) и укон (ничто). Материя. Движение. Пространство и время.	1-5; 7-8, 11-12, 19, 24
6.	2	6	<u>Философия познания.</u> Границы и понятие познания. Субъект и объект. Проблема возможности и форм познания. Истина. Соотношение категорий «сознание» и «познание». Сознание и «Я», самосознание, сознание мышления, сознание и язык.	1-5; 7-8, 11-12, 15-16, 18, 21-22
7.	2	7	<u>Философия человека.</u> Трансформация образа человека в рамках развития философской мысли (от древней традиции к современности). Сущность и существование человека, проблема антропогенеза. Личное и социальное. Смысл человеческого существования.	1-5; 7-8, 11-12, 14, 16, 18, 21-22
8.	2	8	<u>Философский анализ общества. Философия истории и культуры.</u> Основные направления философии, вскрывающие основания и причины существования общества. Структура общества. Понятие общественного закона. Философский статус	1-5; 7-8, 11-12, 14, 16, 18, 21-22

			<p>понятия «история». Проблема периодизации исторического процесса. Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу. Понятие «культура». Культура и цивилизация. <u>Философия XX-XXI вв. Стратегии и перспективы развития.</u> Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Марксизм и его трансформации. Позитивистски ориентированная философия. Философия постмодерна. Возможности философии будущего.</p>	
9.	2	9		1-5; 6, 7-8, 11-12, 15-16, 18, 21-22

6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
			<i>Не предусмотрено учебным планом</i>	

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	4	1-2	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Зарождение, генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука. Предмет философии и его изучение в ходе истории. Философия и мировоззрение. Функции философии.	1-5; 7-8, 11-12, 17-18, 21-24
2.	4	3-4	<u>Ранние исторические типы философии.</u> Философия Древнего Китая и Индии. Зарождение философии в Древней Греции и Риме. Этапы развития философской мысли в античности. Средневековая философия: особенности западно-католического пути философии и восточно-православного. Этапы развития средневековой мысли.	1-5; 7-8, 11-12, 17, 21-24
3.	4	5-6	<u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., эмпиризм и рационализм. Философия эпохи Просвещения (немецкая классическая философия). Философия XIX в. (марксизм, иррационализм, позитивизм, философия Ф. Ницше).	1-5; 7-8, 11-12, 15-16, 18, 21-24
4.	4	7-8	<u>Русская философия.</u> Зарождение русской философии. Религиозный путь русского	1-5; 7-8, 11-12, 24

			<p>философствования и просвещение. Направления развития философии в XIX- XX вв.: западничество, славянофильство, русский космизм, религиозная философия, философия русского экзистенциализма, марксизма и др. направления. Основные темы и произведения русской философской мысли.</p>	
5.	4	9-10	<p><u>Философия бытия.</u> Категория бытия, её смысл и специфика. Бытие и небытие. Основные формы и диалектика бытия. Сущее, сущность, существование. Реальность и действительность. Меон (нечто) и укон (ничто). Формирование понятий идея и материя. Проблема субстанции. Монизм и плюрализм. Категория «движение». Категории «пространство» и «время».</p>	1-5; 7-8, 11-12, 19, 23
6.	4	11-12	<p><u>Философия познания.</u> Гносеология. Границы и понятие познания. Субъект и объект. Проблема возможности и форм познания. Истина и ее формы. Соотношение категорий «сознание» и «познание». Сознание и «Я», самосознание, сознание и мышление, сознание и язык.</p>	1-5; 7-8, 11-12, 15-16, 18, 21-22
7.	4	13-14	<p><u>Философия человека.</u> Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Трансформация образа человека в рамках развития философской мысли (от древней традиции к современности). Сущность и существование человека, проблема антропогенеза. Личное и социальное. Душа, дух, духовность. Смысл человеческого существования. Природное (биологическое) и общественное (социальное) начала в человеке. Поиск подлинности человеческого в человеке.</p>	1-5; 7-8, 11-12, 14, 16, 18, 21-22
8.	4	15-16	<p><u>Философский анализ общества. Философия истории и культуры.</u> Основные направления философии, вскрывающие основания и причины существования общества. Концепции: экономического детерминизма, индетерминизма, функциональная теория. Структура общества. Понятие общественного закона. Философский статус понятия «история». Проблема периодизации исторического процесса. Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Глобальное и локальное. Теория глобализма. <u>Философия XX-XXI вв.</u> <u>Стратегии и перспективы развития.</u> Позитивистски ориентированная философия: философия науки и техники. Экзистенциализм. Герменевтика и «лингвистический поворот». Феноменология. Марксизм и его трансформации. Религиозная философская мысль и ее трансформации. Философия постструктурализма. Возможности философии будущего: тенденции и направления движения.</p>	1-5; 7-8, 11-12, 14, 16, 18, 21-22

8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, обрабатываемые на лабораторном занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	4	3
		<i>Не предусмотрено учебным планом</i>	

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	6	1)соотношение мифологического, религиозного, философского, научного знания в современной культуре; 2)мировоззрение и специфика его формирования; 3)объективность и субъективность философии.	1-5; 7-8, 19-20, 21
2.	8	1)специфика развития современной восточной философии; 2)философия Оригена; 3) сходства и отличия греко-римской традиции философии и христианской.	1-5; 7-8, 19-20, 21-24
3.	6	1)идея творения и творчества в философии Возрождения; 2)философия И. Фихте; 3)классический и неклассический марксизм: особенности развития учения в XX в.	1-5; 7-8, 20, 21-23
4.	8	1) «русская идея»; 2) философия творчества Н.А.Бердяева; 3) пути русской религиозной философии.	1-5; 7-8, 19-20, 21-24
5.	6	1)категория небытия в развитии философии; 2)онтология и гносеология: различия предметов и подходов.	1-5; 7-8, 19-20, 21-22
6.	6	1)роль языка в процессе познания; 2) И. Кант и его революция в гносеологии.	1-5; 7, 20, 21-23
7.	6	1)основы персонализма; 2)личное и безличное начало в человеке; 3)русская философская традиция о пути человека.	1-5; 7-8, 19-20, 21-4
8.	8	1)общество в условиях «вызовов» природы и цивилизации; 2)стратегии общественного развития. 1)проблема эсхатологии в XX-XXI вв.; 2)новые горизонты развития человека; 3)роль феноменологического метода в развитии науки.	1-5; 8, 19-20, 23-24

ВИДЫ СРС

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;

- изучение основной и дополнительной литературы;
- письменное домашнее задание, конспект первоисточников по различным вопросам философии и науки.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий (еженедельно в течение семестра – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование);
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (экзамен).

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено учебным планом

11. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

12. Курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины **(Б.1.1.2) «Философия»** должны сформироваться профессиональные компетенции: **ОК-1,6,7.**

Под компетенцией **ОК-1** понимается способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции ОК-1 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-1	I (5 семестр)	1. Владение философскими представлениями о реальности в различные культурные эпохи. 2. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу-синтезу. 3. Применение философских знаний для формирования собственного мировоззрения.	Промежуточная аттестация	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13
			Экзамен		

Под компетенцией **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции ОК-6 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-6	I (5 семестр)	1. Владение знаниями философских концепций этики науки. 2. Овладение принципами поликультурализма, способностью уравновешенно воспринимать различия этнического, конфессионального характера. Умение выстраивать профессиональные отношения в коллективе. 3. Способность работать в коллективе, принимая ответственность за совместно выработанные научные идеи, решения.	Промежуточная аттестация		
			Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13

Вопросы для экзамена

1. Проблемное поле философии; предмет и метод; структура философского знания.
2. Исторические типы мировоззрения: миф и религия.
3. Исторические этапы развития философии. Особенности древневосточной философии: буддизм, конфуцианство, даосизм
4. Общая характеристика и основные этапы развития античной философии. Древнегреческая натурфилософия: проблема поиска первоначала бытия
5. Сократ, его жизнь и учение
6. Идеалистическая философия Платона; учение о государстве.
7. Учение Аристотеля о бытии: материя и форма, причина и цель; типология политических режимов.
8. Общая характеристика и основные этапы развития средневековой философии; спор об универсалиях, проблема веры и знания, апофатика и катафатика.
9. Патристика: Августин Аврелий «О граде Божиим»
10. Схоластика: Фома Аквинский: проблема обоснования бытия Бога
11. Общая характеристика философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, идея прометеизма.
12. Политическое учение Н.Макиавелли
13. Общая характеристика философии Нового времени: проблема метода, феномены научной революции, социальные идеи философии Просвещения
14. Эмпиризм Ф.Бэкона
15. Метод Р.Декарта

16. Т.Гоббс и Дж.Локк: теория государства, естественного права и общественного договора
17. Трансцендентальная философия И.Канта
18. Диалектическая система Г.Гегеля
19. Основные положения марксизма
20. Философские позиции позитивизма и иррационализма (О.Конт, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше)
21. Специфика и этапы становления русской философии; основные направления развития мысли: идеи Святой Руси и Великой России, славянофильство и западничество, русский марксизм, евразийство.
22. Сознание как философская проблема: свойства сознания, мышление и язык, бессознательное, его природа и проявления
23. Философская антропология: проблема человека в философии; грани человека: личность, индивид, индивидуальность, теория антропогенеза, социальное и биологическое
24. Экзистенциальная философия о человеке: человеческий опыт как экзистенция; экзистенциалы веры, одиночества, бунта, выбора, творчества и т.д.
25. Смысл человеческой жизни; смерть и бессмертие
26. Категория бытия, небытия; меон (нечто) и укон (ничто); проблема сущности, идеальное и материальное, актуальное и потенциальное
27. Философия познания: сущность познавательного отношения к миру; чувственный и рациональный уровни познания, их формы
28. Понятие знания: типы знания, структура научного познания, критерии научности
29. Общество как система: сферы, структуры; классы, страты, социальная мобильность
30. Проблема типологии исторического процесса; формы исторического процесса: формации и цивилизации; современная теория стадий и теория модернизации
31. Понятие «культура» и «цивилизация»; система культуры (сферы и области); исторические типы культуры; массовая культура, культура и игра, культура и интернет; сциентизация культуры
32. Проблема глобализации общества и вопросы футурологии. Будущее человека и человечества: утопия и антиутопия

Тестовые задания по дисциплине

1) Центры зарождения философского знания:

- : Египет
- +: Китай
- +: Индия
- : Вавилон
- +: Греция

2) Содержание основных разделов философии:

- +: проблема бытия и небытия
- +: сфера мысли, знания и познания; проблема истины
- +: ценностные ориентиры личности и общества
- : проблема бесконечности Вселенной

-: отношение общества и власти

3) Предметом гносеологии является:

+ : Границы, основания мышления

-: Мир в целом

-: Человек и общество

-: Бытие

-: Небытие

4) Предметом философии является:

-: Вселенная, природный мир в целом

-: Всеобщие законы истории и социума

-: Всеобщие законы развития Вселенной

-: Единичный человек, его сознание, мировоззрение

+ : Предельные основания бытия и мышления

5) Соответствие наименования разделов философии с предметом изучения в каждом из них:

L1: Онтология

L2: Гносеология

L3: Аксиология

L4: Антропология

R1: Бытие

R2: Познание

R3: Ценности

R4: Человек

6) Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:

-: Идеал

+ : Совесть

-: Справедливость

-: Долг

-: Обязанность

7) Понятие «Дао» означает:

+ : Путь

+ : Порядок существования, присущий вещам и природе

-: Сверхчеловек

-: Страх смерти

-: Неодушевленная природа

8) Последовательность жизни античных философов:

1: Фалес

2: Парменид

3: Платон

4: Эпикур

9) Последовательность возникновения идей:

1: вода есть первопричина всего (Фалес)

2: ничего, кроме атомов и пустоты не существует (Демокрит)

3: бытие есть мысль, оно едино и неизменно (Парменид)

4: мир есть соединение материи и формы (Аристотель)

10) Согласно Ф.Аквинскому, Бог является:

-: только перво двигателем

-: Демиургом, создающим мир из вечно существующих идей и материи

+ : творцом мира из ничего

-: тождественным природе

-: человеком

11) Соответствие наименования и значения идолов по Ф. Бэкону:

L1: Идолы театра

L2: Идолы рынка

L3: Идолы рода

L4: Идолы пещеры

R1: авторитеты и кумиры

R2: многозначность слов и сам язык

R3: природные ограничения ощущений и разума

R4: личные субъективные взгляды

12) Автор философии о трансцендентальной сущности сознания:

+ : Кант

-: Шеллинг

- : Гегель
- : Маркс
- : Фихте
- 13) Универсальный принцип гегелевской диалектики носит название:**
- +: Принцип отрицания отрицания
- : Принцип относительности
- : Принцип неопределенности
- : Принцип симметрии
- : Принцип дополнительности
- 14) К неклассической философии относятся направления:**
- +: Позитивизм
- : Экзистенциализм
- +: Марксизм
- +: Иррационализм
- : Эмпиризм;
- 15) Последовательность жизни и творчества русских философов:**
- 1: П. Чаадаев
- 2: С. Соловьев
- 3: П. Флоренский
- 4: К. Циолковский
- 16) Философское направление, возникшее в XX веке на Западе:**
- : Иррационализм
- : Эпикурейство
- +: Экзистенциализм
- : Рационализм
- : Схоластика
- 17) Значение слова «технофобия»:**
- +: Страх перед засильем техники
- : Поклонение техническому прогрессу
- : Связь науки и техники
- : Отрицание техники
- : Проникновение техники во все сферы жизни
- 18) Соответствие причин бытия по Аристотелю и их содержания:**
- L1: формальная причина
- L2: материальная причина
- L3: движущая причина
- L4: целевая причина
- R1: актуальное бытия
- R2: потенциальное бытие
- R3: причина движения
- R4: целесообразность вещи
- 19) Материя выражает себя в своих атрибутах – неотъемлемых свойствах**
- : бытие и небытие
- +: пространство, время, движение
- : идея, феномен
- 20) Субстанция - это**
- +: сущность, лежащая в основе
- : носитель свойств предмета
- : конкретный материал, из которого состоит данный предмет
- : вещество, которое состоит из физически неделимых мельчайших частиц - атомов

Критерии оценивания тестирования. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти множество верных ответов или соответствие – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;

- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, словарь терминов, тестовые задания по философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий. Подготовлены презентации по темам: «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе»; «Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)»; «Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.»; «Русская философия» и др.

Одним из факторов освоения курса «Философия» является подготовка научно-исследовательской работы, тема и план которой согласовываются с преподавателем. Она может быть выполнена в форме презентации с последующим представлением на научной студенческой конференции, рассмотрена как проблема для «круглого стола» в рамках практического занятия, представлена и защищена в форме доклада, с обсуждением.

Научно-исследовательская работа включает в себя обязательные компоненты:

1. План или содержание работы.
2. Введение. Ставится проблема исследования, обосновывается актуальность, дается краткий анализ используемой литературы.
3. Основная часть. Излагается суть проанализированных исследователем концепции(й) через параграфы и главы.
4. Заключение. Делается вывод и предполагается обоснование собственной позиции по анализу темы.
5. Список литературы.
6. Обязательным является использование в работе корректно оформленных сносок.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Философия» (Б.1.1.2) включает учет успешности работы на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу экзамена.

Практические занятия считаются успешно освоенными в случае предоставления отчета (конспекта, в том числе, конспекта литературы, первоисточников, предложенных преподавателем по определенной теме), включающего тему и ответы на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по теме. «Не зачтено» ставится в случае, если работа не сделана, либо сделана неправильно, тогда она возвращается магистру на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае предоставления творческих эссе, научно-исследовательской работы по предложенным темам (см. п. 9), либо при подготовке доклада на студенческую научную конференцию.

В конце семестра обучающийся сдает устный экзамен, по вопросам курса. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве критериев оценивания используется 1. Владение знанием по вопросам курса; 2. Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями; 3. Показать методологическую связь философии и других форм знания.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Неудовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям;
- сдаче эссе, н/и работы или участия в студенческой научной конференции с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- успешном написании тестовых заданий.

14. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	лекция	лекция визуализация
Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)	лекция	лекция визуализация
Переход к новоевропейской классической рациональности.	лекция	лекция визуализация

Неклассическая философия XIX в.		
Русская философия	лекция практическое занятие	лекция-пресс- конференция ситуационный анализ
Философия бытия	практическое занятие	дискуссионная площадка

Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения

1. Лекция-визуализация по темам № 1 «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе», теме № 2 «Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)», теме № 3 «Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.», теме № 4 «Русская философия».

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка и проведение данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (рисунки, схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Здесь активно используется комментирование слайдов, схем и пр., перерастающее в связанный материал с выводами и критическими замечаниями.

По данным лекциям представлены презентации (ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.).

2. Лекция пресс-конференция по теме № 4 «Русская философия и ее значение для мировой культуры». Интерактивная лекция по методу пресс-конференции дает возможность захватить учащихся в учебный процесс, базируясь на их интересах и знаниях, сформированных до изучения курса философии. Однако такая методика требует от преподавателя активной творческой деятельности и кооперации со студентами.

Перед началом лекции студентам предлагается разделиться на группы количеством не более пяти человек и в течение 10 минут сформулировать три вопроса, которые преподаватель осветит на лекции по теме «Русская философия и ее значение для мировой культуры». Трудность для педагога состоит в том, чтобы скоординировать вопросы студенческой аудитории по смысловым блокам и, исходя из них, сформировать лекцию и подачу материала. Примерные блоки лекции «Русская философия»:

- особенности русского народа и менталитета;
- место христианства в русской философии и культуре;
- отличие русской философии от западной философской традиции;
- современная русская философия.

3. Дискуссионная площадка по теме № 5 «Философия бытия». В проведении данного практического занятия используются различные организационные методики. В данном случае используется *методика «вопрос – ответ»*. Данная методика – это разновидность собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии в форме проблем.

Дискуссия проводится по отрывкам из текстов первоисточников различных представителей философских школ и эпох. Студенты готовят конспекты первоисточников заранее. По теме № 1 М. Хайдеггер «Основы метафизики» (основные проблемы: начало и источник философии; как философия связана с «тайной» человека и др.), по теме № 2 Аристотель «Метафизика» (основные проблемы: как Аристотель определяет мудрость; что

такое причина и почему следует ее познавать и др.), по теме № 5 древнегреческого философа Парменида «О природе». Круг проблем: «Что есть бытие по Пармениду?», «Поясните: бытие – есть мысль», «Бытие и существование как категории философии» (тексты первоисточников представлены в ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.).

3. Ситуационный анализ теме № 4 «Русская философия». Эффективность данной интерактивной формы занятия выражается в активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность факторов и явлений, размышлений, характеризующее определенный период или событие, требующая разрешения и принятия решения. На занятии № 1 предполагается разбор двух «ситуаций», связанных с различными формами познавательной деятельности. Ситуация 1. Классический этап новоевропейской рациональности: мышление и его критерии (Р. Декарт). Ситуация 2. Переход к неклассической философии: мышление и его основания (Ф. Ницше). Через «ситуационный анализ» двух дух личностей и эпох обучающийся достигает погружение в специфику новоевропейской и неклассической мысли. Цель – проанализировать данные ситуации, найденные решения на основе теоретических знаний. Практическое занятие по теме № 4 предполагает разбор двух «ситуаций», связанных с различными эпохами развития русской философии. Ситуация 1. Философия сер. XIX в. Спор западников и славянофилов. Ситуация 2. «Серебряный век» русской философии. Через «ситуационный анализ» двух эпох, философских проблем, возникших тогда, обучающийся достигает погружение в разнообразие и глубину русского мышления. Цель – проанализировать данные ситуации, найденные решения на основе теоретических знаний.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

Основная литература

1. Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс]: Губин В.Д. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. *Режим доступа:*
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>. ЭБС
технического вуза, по паролю.
2. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 2: Основы философии. 2013. 152 с.
Экземпляры всего: 40.
3. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 1: История философии. 2013. 184с.
Экземпляры всего: 40.
4. Апполонов А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

Дополнительная литература

5. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2012. 551 с.

- Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/14194> . ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Арефьева Г.С. Философский словарь инженера [Электронный ресурс]: учебное пособие / Арефьева Г.С. - Москва: Издательский дом МЭИ, 2010. - ISBN 978-5-383-00573-6:
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383005736.html>. ЭБС
технического вуза, по паролю.
7. Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 496 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.
8. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011 и 2012. 240 с.
Экземпляры всего: 10
9. Философия науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. ред.-изд. советом Рос. акад. образования в качестве учеб. пособия.
Экземпляры всего: 5.
10. Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 360 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.
11. Хрусталев Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>
ЭБС технического вуза, по паролю.
12. Войтов А.Г. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. - Москва: Дашков и К, 2014. 654 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>
ЭБС технического вуза, по паролю.
13. Бороненкова Я.С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] / Бороненкова Я.С. Москва: Флинта, 2016. 112 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511118.html>
ЭБС технического вуза, по паролю.

14. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.

Периодические издания

15. Вопросы философии. – *Режим доступа*
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>
16. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

Интернет-ресурсы

17. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа:
philosophy.ru/library/plato/fedon.html
18. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа:
philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html
19. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://philosophy.ru/library/lib2.html>
20. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>
21. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>
22. Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>
23. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>
24. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором.

Для практических занятий необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.

