

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Иностранные языки и профессиональная коммуникация»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

*С.1.1.3 Иностранный язык*

направления подготовки:

08.05.01 "Строительство уникальных зданий и сооружений"

Специализация №5 "Строительство автомагистралей, аэродромов  
и специальных сооружений"

Квалификация - инженер-строитель

форма обучения – очная

курс – I,II

семестр – I,II,III

зачетных единиц – 10

часов в неделю – I-3,II -3,III-4

всего часов – 360,

в том числе:

практические занятия – 180 из них

интерактивные занятия - 28

самостоятельная работа – 180

зачет – I,II

экзамен –

III РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект – нет

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Достижение общей цели требует решения частных задач. Практическое владение иностранным языком предполагает умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и простыми языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности: чтении, аудировании (восприятии на слух), говорении и письме. Поэтому обучение студентов иностранному языку с целью успешного его использования в их будущей профессиональной деятельности предполагает приобретение комплексных навыков чтения и восприятия звучащей монологической и диалогической речи, овладением разговорно-бытовой речью и письмом.

Изучение студентами норм произношения, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов языка, а также усвоение лексико-фразеологического материала осуществляются в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами.

Помимо основной цели – обучения общению – курс иностранного языка как основного имеет также образовательные и воспитательные цели.

Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов и повышение их общей культуры, развитие когнитивных и исследовательских умений, также информационной культуры и способности к самообразованию.

Реализация воспитательных целей проявляется в готовности бакалавров, по окончании курса комплексного обучения иностранному

языку, содействовать налаживанию профессиональных, научных международных связей, выступать в качестве полноценных деловых партнеров, относиться с уважением к моральным ценностям других стран и народов.

Данная программа основана на функционально-коммуникативном подходе к обучению иностранному языку и построена с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности и автономии студентов.

При функционально-коммуникативной подходе к обучению иностранному языку первостепенное внимание уделяется стремлению создать условия естественного общения, участники которого владеют необходимыми речевыми навыками и умеют соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, а также с речевыми нормами носителей языка.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными; развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации на базе осмысленного усвоения языкового материала.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном подборе тематики курса, изучаемого языкового и речевого материала. Разработка учебных заданий, имеющих коммуникативный и социально-культурный характер, нацелена на соответствие нормам социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется ложным стереотипам мышления о странах изучаемого языка, неверным либо односторонним представлением об иноязычной культуре.

Принцип интегративности предполагает использование знаний и умений, полученных при изучении других дисциплин.

Принцип нелинейности означает не последовательное, а одновременное использование различных источников информации, а также обеспечивает возможность построения курса с учетом реальных языковых возможностей студентов.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, критериях оценок при устном и письменном контроле, а также о возможностях индивидуальной корректировки освоения программы. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень ответственности преподавателя и студентов за результаты обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла.

В основе комплексной программы обучения иностранному языку в вузе лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех бакалавров и специалистов;
- изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе;
- курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования;
- обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции студентов.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: **ОК-6, ОПК-5**.

Студент должен обладать:

- *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)*

- *готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-5).*

Студент должен *знать*:

- базовую лексику иностранного языка для общих целей, а также основную терминологию своей специальности;
- основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для обиходной и профессиональной речи.

Студент должен *уметь*:

- точно и полно понять назначение текста, его содержание, основную и второстепенную информацию;
- соотнести прочитанное со своим жизненным опытом, объемом профессиональных знаний, прокомментировать текст, выражая собственное мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;
- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегию скоростного чтения, выборочного чтения;

- осуществлять лексические, грамматические и стилистические трансформации при переводе и находить точный эквивалент единицы перевода;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общественно-бытовые темы и темы, связанные со своей специальностью;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы, отвечать на вопросы);
- понимать устную речь партнеров по общению на профессиональные темы;
- участвовать в общении так, чтобы его/ ее речевое поведение было уместным, тактичным, соответствовало правилам речевого этикета данной страны и социальному статусу собеседников.

Студент должен *владеть*:

- навыками обиходной разговорной речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения);
- грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи специалистов;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы в сфере профессиональной деятельности (коммуникации);
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) на профессиональные темы.

По окончании обучения по дисциплине «Иностранный язык» обучающиеся должны уметь в рамках обозначенной проблематики общения:

- в области аудирования:

<i>первый курс – уровень А<sub>2</sub></i>	<i>второй курс – уровень В<sub>2</sub></i>
1. понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся повседневной тематики (основную информацию про себя, о своей семье, о покупках, о месте, где живет, работает или учится); 2. понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.	1. понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в университете, на отдыхе и т.д. 2. понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами.

- в области чтения:

<i>первый курс – уровень А<sub>2</sub></i>	<i>второй курс – уровень В<sub>2</sub></i>
1. понимать очень короткие простые тексты; 2. найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах	1. понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;

повседневного общения: в рекламах, 2. понимать описание событий, чувств, проспектах, меню, расписаниях; намерений в письмах личного характера. 3. понимать простые письма личного характера.	
---	--

- в области говорения:

<i>первый курс – уровень А<sub>2</sub></i>	<i>второй курс – уровень В<sub>2</sub></i>
1. уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; 2. поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы; 3. использовать простые фразы предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебы, настоящей или прежней работе.	1. уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; 2. без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (семья, хобби, работа, путешествие, текущие события); 3. уметь строить простые связанные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказать о своих мечтах, надеждах и желаний; 4. кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; 5. рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.

- в области письма:

<i>первый курс – уровень А<sub>2</sub></i>	<i>второй курс – уровень В<sub>2</sub></i>
1. писать простые короткие записки и сообщения; 2. написать несложное письмо личного характера (выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).	1. писать простой связанный текст на знакомые или интересующие темы; 2. писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

#### 4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

Номер модуля	Номер недели	Номер темы	Наименование темы	Часы/из них в интерактивной форме			
				Всего	Лекции	Практ./интеракт.	СРС
			1 курс				
			1 семестр				
<b>1</b>	<b>1-4</b>	<b>1</b>	Семья в современном обществе - о себе - друзья - дом Family and friends	24/3	----	12/3	12

	5-8	2	Покупки и еда Shops and eating	28/3	----	14/3	14
2	9-13	3	Работа и досуг Jobs and relax	28/3	----	14/3	14
	14-17	4	Home and getting there	28/3	----	14/3	14
	18		Зачетная неделя				
			2 семестр				
3	1-4	5	Наука и природа Science and nature	24/3	----	12/3	12
	5-8	6	Университет School and University	28/3	----	14/3	14
4	9-13	7	Places to stay. Culture	28/3	----	14/3	14
	14-17	8	Даты и история Dates and History	28/3	----	14/3	14
	18		Зачетная неделя				
			2 курс				
			3 семестр				
5	1-4	9	Working life	36/2	----	18/2	18
	5-9	10	Houses	36/2	----	18	18
6	10-14	11	Technology	36/2	----	18/2	18
	15-18	12	Materials in our life	36	----	18	18
Итого				360/28	----	180/28	180

### 5. Содержание лекционного курса

Лекционный курс по данной дисциплине учебным планом не предусмотрен.

### 6. Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2/1	1	Семья в современном обществе: о себе. монолог-описание (своей семьи)	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 8-9
1	2/2	2	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 10-11

			- диалог- расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, хобби)	
1	2	3	Грамматика: разряды местоимений	[1]-[6], [7]-[12] 6, с. 12-13
1	2	4	Грамматика: видо-временные формы: Present Simple	[1]-[6], [7]-[12] 6, с. 22-23
1	2	5	Грамматика: модальные глаголы can, may	[1]-[6], [7]-[12] 6, с. 128-129, 132-133
1	2/2	6	Люди, которых вы знаете: характеры и привычки	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 12-13
2	2/2	7	Магазины, в которые вы ходите и вещи которые вы покупаете	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 14-15
2	2	8	Грамматика: видо-временные формы: Past Simple	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 15, 138
2	2	9	Грамматика: степени сравнения прилагательных	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 17, 138
2	2/2	10	Поведение в магазине	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 16-17
2	2/2	11	Рестораны и еда: меню, заказы и оплата	[1]-[6], [7]-[12] 1, 20,21
2	2	12	Грамматика: видо-временные формы: Present Perfect Simple	[1]-[6], [7]-[12] 1. с. 21, 140
2	2	13	Еда во всем мире	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 22-23
3	2	14	Виды трудовой деятельности	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 26-27
3	2	15	Грамматика: видо-временные формы: Present Continuous and Present Simple	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 27, 142
3	2/2	16	Неоплачиваемая работа	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 28-29
3	2	17	Грамматика: выражение будущего времени	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 29, 142, 144
3	2/2	18	Ваш опыт работы	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 30-31
3	2/1	19	Виды отдыха	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 36-37
3	2	20	Грамматика: видо-временные формы: Past Continuous and Past Simple	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 143
4	2/2	21	Города и местности	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 42-43
4	2	22	Грамматика: have to, don't have, can	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 44, 145
4	2/2	23	Гостевая ( принимающая) семья	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 46-47
4	2/2	24	Виды транспорта	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 58-59
4	2	25	Грамматика: артикли	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 57, 147
4	2	26	Giving directions	[1]-[6], [7]-[12]

				1, с. 54-55
4	2	27	Грамматика: Quantifiers with uncountable nouns	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 59, 147
5	2	28	Наука и природа: термины	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 64-65
5	2/2	29	Животные: домашние и дикие	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 66
5	2	30	Грамматика: видо-временные формы: Past Perfect Simple	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 67, 148
5	2/2	31	Известные эксперименты 20 века	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 68-69
5	2	32	Косвенная речь	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 69, 148
5	2/1	33	Известные ученые	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 69
6	2/2	34	Школа и университет	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 70-71
6	2	35	Грамматика: условные предложения 1 типа	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 71, 149
6	2/2	36	Компьютеры и интернет: вред или польза	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 72-73
6	2/2	37	Студенты и учителя	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 74
6	2	38	Грамматика: had to, could	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 75, 149
6	2	39	Повторение грамматического материала	[1]-[6], [7]-[12] 6, с. 138-139
6	2	40	Повторение пройденного материала	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 75
7	2/2	41	Путешествия: виды путешествия	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 76-77
7	2/2	42	Путешествия: бронирование отеля	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 78-79
7	2/2	43	Путешествия: кемпинг	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 80-81
7	2	44	Путешествия: Условные предложения 2-го типа.	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 78, 150
7	2	45	Фильмы	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 92-93
7	2	46	Грамматика: used to	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 81, 150
7	2	47	Грамматика: just, already, yet and still	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 83, 151
8	2/2	48	Описание праздников	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 110-111
8	2/2	49	Исторические события	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 112-113
8	2	50	Грамматика: prepositions and nouns	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 113, 155

8	2/1	51	Даты и события	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 113
8	2	52	Грамматика: Verb patterns	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 114
8	2	53	Знаменательные даты и дни	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 115
8	2	54	Повторение пройденного материала	[1]-[6], [7]-[12] 1, с. 118-119
9	2/2	55	Working life. Vocabulary	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 36-37
9	2/2	56	Work place and activities. Developing conversations	[1]-[6], [7]-[12] 4, с. 28-29
9	2	57	Грамматика: have to, don't have to, can. Talking about rules	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 38-39
9	2	58	Повторение грамматического материала	[1]-[6], [7]-[12] 4, с. 30
9	2	59	Terrible jobs: reading. Be used to, get used to	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 40-41
9	2	60	Grammar revision	[1]-[6], [7]-[12] 4, с. 32
9	2	61	Tips for a better CV: reading.	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 31
9	2	62	Vocabulary builder p.18-21	[1]-[6], [7]-[12] 3
9	2	63	Review	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 144, 4, с.33
10	2/2	64	Describing where you live	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 64-65
10	2/1	65	Developing vocabulary and conversations	[1]-[6], [7]-[12] 4, с. 52
10	2	66	Describing changes. Market	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 66-67
10	2	67	Reading: a paperclip for a house	[1]-[6], [7]-[12] 4, с. 53
10	2	68	Повторение грамматического материала	[1]-[6], [7]-[12] 6, с. 198-199
10	2	69	Comparing the past with now.	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 68-69
10	2	70	Describing changes and correcting information	[1]-[6], [7]-[12] 4, с. 54-55
10	2	71	Грамматика: revision	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 148
10	2	72	Review	[1]-[6], [7]-[12] 4, с. 56-57
11	2	73	Computers and abbreviations	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 98-99
11	2/2	74	Responding to advice	[1]-[6], [7]-[12] 4, с. 82
11	2/2	75	Essay – pros and cons	[1]-[6], [7]-[12] 4, с. 83

11	2	76	Reading: things of the past	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 100-101
11	2	77	Talking about markets	[1]-[6], [7]-[12] 4, с. 84-85
11	2	78	Technology, programs and gadgets	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 102, 4, с. 86
11	2	79	Grammar: ing-forms and to-infinitives	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 103, 4, с. 86
11	2	80	Grammar review	[1]-[6], [7]-[12] 3, с. 153, 4, с. 87
11	2	81	Vocabulary builder p.54-57	[1]-[6], [7]-[12] 3
12	2/2	82	Use of different kinds of power	[1]-[6], [7]-[12] 13, с. 100-101
12	2	83	Caffeine	[1]-[6], [7]-[12] 13, с. 95-96
12	2	84	Color in our life	[1]-[6], [7]-[12] 13, с. 149-150
12	2	85	Water	[1]-[6], [7]-[12] 5, с. 62-63
12	2/1	86	Making presentations	[1]-[6], [7]-[12] 5, с. 64
12	2	87	Writing a letter to the editor	[1]-[6], [7]-[12] 5, с. 65
12	2	88	Holding a debate	[1]-[6], [7]-[12] 5, с. 66-67
12	2	89	Grammar review	[1]-[6], [7]-[12] 5, с. 153
12	2	90	Итоговый тест	[1]-[6], [7]-[12] 3, 4, 5

### 8. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 9. Задания для самостоятельной работы студентов

Номер темы	Всего часов	Вопросы (задания) для самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение
<b>1 курс 1 семестр</b>			
1	36	Mind and Body	[1]-[6], [7]-[12]
2	36	Phone	[1]-[6], [7]-[12]
<b>1 курс 2 семестр</b>			
3	36	Things	[1]-[6], [7]-[12]
4	36	Money	[1]-[6], [7]-[12]
<b>2 курс 1 семестр</b>			

5	12	Feelings Going shopping	[1]-[6], [7]-[12]
6	12	Eating Original technical article (10 000 signs). Translation, summary, vocabulary.	[1]-[6], [7]-[12]
7	12	Injuries and illnesses Original technical article (10 000 signs). Translation, summary, vocabulary.	[1]-[6], [7]-[12]

На практических занятиях студенты получают индивидуальные домашние задания по изучаемым темам. Контроль за выполнением заданий проводится преподавателем на практических занятиях. В качестве форм отчетности студентов выступают промежуточная аттестация, зачет, а также итоговая аттестация – экзамен – по изучаемой дисциплине.

### 10. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### 11. Курсовая работа

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### 12. Курсовой проект

Курсовой проект по данной дисциплине учебным планом не предусмотрен.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе изучения дисциплины Б.1.1.3 «Иностранный язык» должны сформироваться общекультурные компетенции ОК-6, ОПК-5. Для формирования компетенций необходимы базовые знания, полученные в средней школе при изучении иностранного языка и других гуманитарных учебных дисциплин.

Карта компетенции **ОК-6**: *способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.*

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	С.1.1.3 Иностранный язык	Знает: базовую лексику иностранного языка для общих целей.	Самостоятельная работа	Контрольная работа

		<p>Умеет: точно и полно понять назначение текста, его содержание, основную и второстепенную информацию; соотнести прочитанное со своим жизненным опытом, объемом профессиональных знаний, прокомментировать текст, выражая собственное мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту; осуществлять поиск искомой информации, используя стратегию скоростного чтения, выборочного чтения; осуществлять лексические, грамматические и стилистические трансформации при переводе и находить точный эквивалент единицы перевода;</p>	<p>Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа</p>	<p>Контрольная работа</p>
		<p>Владеет: навыками обиходной разговорной речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения);</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Экзамен; зачет</p>

### УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5

#### Наименование компетенции

<p>Индекс ОК-6</p>	<p>Формулировка: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
------------------------	---

<p>Ступени уровней освоения компетенции</p>	<p>Отличительные признаки</p>
<p>Пороговый (удовлетворительный)</p>	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы</p> <p>Владеет: - большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов</p> <p>Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно</p> <p>Владеет: - все предусмотренные программой обучения</p>

	учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Высокий (отлично)	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов.</p> <p>Умеет: -необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.</p> <p>Владеет: -все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

Карта компетенции **ОПК-5: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	С.1.1.3 Иностранный язык	<p>Знает: основную терминологию своей специальности; основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для обиходной и профессиональной речи.</p>	Самостоятельная работа	Контрольная работа
		<p>Умеет: понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общественно-бытовые темы и темы, связанные со своей специальностью; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы, отвечать на вопросы); понимать устную речь партнеров по общению на профессиональные темы; участвовать в общении так, чтобы его/ее речевое поведение было уместным, тактичным, соответствовало правилам речевого этикета данной страны и социальному статусу собеседников.</p>	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Контрольная работа
		<p>Владеет: грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи специалистов; основными приемами</p>	Самостоятельная работа	Экзамен; зачет

		аннотирования, реферирования и перевода литературы в сфере профессиональной деятельности (коммуникации); основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) на профессиональные темы.		
--	--	--	--	--

### УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5

#### Наименование компетенции

Индекс ОПК-5	Формулировка: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
-----------------	---

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы</p> <p>Владеет: - большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов</p> <p>Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно</p> <p>Владеет: - все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов.</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.</p> <p>Владеет: - все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

### **13.1. Вопросы для зачета и экзамена**

#### **Зачет.**

Составьте диалог в коммуникативной ситуации, используйте формулы речевого этикета.

#### **Список коммуникативных ситуаций**

Attracting attention

Introductions and conversation

openings Leave-taking

Congratulations and wishes. Responding to congratulations and wishes Asking permission. Giving permission. Refusing permission

Apologies. Accepting an apology

Offering

Advice. Asking for advice. Advising smth to do smth

Advising smth not to do smth

Invitations. Accepting an invitation. Declining an invitation

Thanks. Responding to thanks

Compliments. Responding to compliments

Warning and caution

Reproach and

reprimand Complaint

Requests

Giving your opinion. Approval. Disapproval

Surprise. Regret

Sympathy and consolation

Preference. Lack of preference

Indifference. Pleasure. Displeasure

Worry and reassurance

Agreeing. Refusing. Offering choice

Changing the subject. Summing up

Asking to repeat

Asking the way

At the railway station

Underground Booking

airline tickets In a

restaurant

In a coffee bar

At a hotel

Finding a room

Marking an appointment

Finding a job

At a theatre

**Экзаменационные билеты формируются из нижеприведенных вопросов.**

1. Saratov State Technical University. My faculty.
2. My future profession.

3. English in the modern world and engineering.
4. My academic and weekend activities.
5. British culture, traditions and customs.
6. Higher education and modern technology in the
7. The Internet. Its advantages and disadvantages.
8. Ways of travelling. Places of visit around the world.
9. Global problems.
10. Innovations and gadgets.
11. Outstanding scientists from all over the world.
12. Applying for a job. Job interview.

### **Содержание экзаменационного билета.**

1. Ознакомиться с содержанием текста по специальности на иностранном языке объемом 2000 печатных знаков. Перевести письменно указанный фрагмент текста объемом не менее 800 печатных знаков на русский язык. Устная аннотация к тексту. Время подготовки –45 мин. Принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

2. Грамматический тест.

3. Устная тема (объемом высказывания в течение 3 минут).

### **Система и критерии оценок результатов (экзамен)**

<b>Диапазон оценки в баллах</b>	<b>Описание оценок</b>
<b>Отлично- «5»</b>	- теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>Хорошо-«4»</b>	- теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>Удовлетворительно- «3»</b>	- теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий

	выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
<b>Неудовлетворительно-«2»</b> либо качество	- теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### Тестовые / контрольные задания по дисциплине

#### MAIN BRANCHES OF ENGINEERING

Engineering, much like other science, is a broad discipline which is often divided into several sub-disciplines. These disciplines concern themselves with differing areas of engineering work. Although initially an engineer will usually be trained in a specific discipline, throughout an engineer's career the engineer may become multi-disciplined, having worked in several of the outlined areas. Engineering is often characterized as having four main branches:

**Chemical engineering** – The exploitation of chemical principles in order to carry out large scale chemical process, as well as designing new specialty materials and fuels.

**Civil engineering** – The design and construction of public and private works, such as infrastructure (roads, railways, water supply and treatment etc.), bridges and buildings.

**Electrical engineering** – a very broad area that may encompass the design and study of various electrical and electronic systems, such as electrical circuits, generators, motors, electromagnetic/electromechanical devices, electronic devices, electronic circuits, optical fibers, optoelectronic devices, computer systems, telecommunications and electronics.

**Mechanical engineering** – The design of physical or mechanical systems, such as power and energy systems, aerospace/aircraft products, weapon systems, transportation products engines, compressors, kinematic chains, vacuum technology, and vibration isolation equipment.

Historically, naval engineering and mining engineering were major branches. New specialties sometimes combine with the traditional fields and form new branches.

In Political science the term engineering has been borrowed for the study of the subjects of Social engineering and Political engineering, which deal with forming political and social structures using engineering methodology coupled with political science principles. Financial engineering has similarly borrowed the term.

#### Раздел 1. Чтение

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст письменно.

**Задание 2.** Найдите эквиваленты для данных слов.

1. infrastructure	a. оружие
2. fuel	b. подразделение
3. exploitation	c. оборудование
4. branch	d. военно-морской
5. equipment	e. оптическое волокно
6. weapon	f. использование, эксплуатация
7. optical fiber	g. электрические цепи
8. naval	h. топливо
9. electronic circuits	i. сооружение
10. construction	j. инфраструктура

**Задание 3.** Заполните пропуски подходящими словами.

discipline, civil, mechanical, encompass, branches

1. Engineering, much like other science, is a broad ... .
2. There are several ... of engineering.
3. Electrical engineering is a very broad area that may ... the design and study of various electrical and electronic systems.
4. ... engineering is the design of physical or mechanical systems.
5. ... engineering is the design and construction of public and private works.

**Задание 4.** Заполните пропуски словами из второй колонки, преобразовав их лексически и грамматически.

<b>ПРИМЕР:</b> There are <u>connections</u> between engineering and art.	<b>connect</b>
1) Among ... historical figures Leonardo Da Vinci is a well known Renaissance engineer.	fame
2) He was also a prime ... of the connection between art and engineering.	exemplify
3) Some engineering disciplines view the human body as a ... machine worth studying.	biology
4) Civil engineering is the design and ... of public and private works.	construct
5) Historically, naval engineering and mining engineering were the most ... branches.	importance

## 14. Образовательные технологии

Системы дистанционного обучения "**Burlington English**" и "**QMaster**" предлагают соответствующее современным требованиям решение по смешанному (очно-дистанционному) обучению английскому языку. В них логично интегрированы самостоятельная работа учащихся в сети Интернет и тщательно структурированные аудиторные занятия.

- Системы следят за успеваемостью учащегося в совершенствовании навыков произношения английского языка, понимания, аудирования и правописания. Они запоминает наилучшие достигнутые результаты и автоматически генерирует игровые задания, загадки и упражнения, сфокусированные на тех языковых аспектах, которые для учащегося оказались сложными;
- Данные программы постоянно информируют преподавателя о том, что и как сделали учащиеся, и выделяют аспекты английского языка, с которыми у них возникли сложности.

Электронные образовательные технологии (ИОС), Интернет-ресурсы, ролевые игры, видеофильмы (все темы).

Проектная технология способствует развитию творческой активности (креативности) студентов, саморазвитию личности, формирует навыки взаимодействия, общения через диалог и сотрудничество (co-operative learning), повышает уровень их профессионализации.

Проектные задания являются эффективным способом вовлечения студентов в самостоятельную научно-исследовательскую работу (НИРС) и подготовки к участию с докладами в студенческих научно-практических конференциях.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### *Обязательные издания*

1. Колесникова Н.Л. Деловое общение. Business Communication [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Колесникова Н.Л. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 152 с. ISBN 978-5-89349-521-8.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495218.html>

2. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 152 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html>

3. Шамёнова Р.А. Современное строительство [Электронный ресурс]: хрестоматия для чтения на английском языке/ Шамёнова Р.А., Бессонова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31668>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Харитоновна И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С. и др. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс]: Учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская и др. - М.: Прометей, 2013. - 406 с.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224860.html>

5. Баракина С. Ю. Немецкий язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. Ю. Баракина. - СПб : Проспект Науки, 2013. - 352 с. ISBN 978-5-903090-96-9.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/PN0031.html>

#### *Дополнительная литература*

6. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499537.html>

7. Г.К. Кушникова Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.К. Кушникова. -3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 95 с. - ISBN 978-5-9765-0170-6.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501706.html>

8. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / Ширяева И.В. - СПб.: КАРО, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0793-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>

9. Методическое пособие для начинающих изучать французский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Прудникова И.Р. , Загнетко Л.Ш., Оганесян Е.А. - М. : Издательство АСВ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934144.html>

10. Немецкий язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. Ю. Баракина. - СПб : Проспект Науки, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/PN0031.html>

#### *Периодические издания*

11. LANGUAGE AND CULTURE. / Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381465>

### *Интернет-ресурсы*

12. Онлайн словарь для изучения английского языка  
<http://dictionary.cambridge.org/ru/>

13. Онлайн словарь для изучения английского языка  
<http://www.macmillandictionary.com/>

### **6. Источники ИОС**

1. [https://portal.sstu.ru/Fakult/SADI/SOD/stzs\\_s113\\_1/default.aspx](https://portal.sstu.ru/Fakult/SADI/SOD/stzs_s113_1/default.aspx)
2. [https://portal.sstu.ru/Fakult/SADI/SOD/stzs\\_s113\\_2/default.aspx](https://portal.sstu.ru/Fakult/SADI/SOD/stzs_s113_2/default.aspx)
3. [https://portal.sstu.ru/Fakult/SADI/SOD/stzs\\_s113\\_3/default.aspx](https://portal.sstu.ru/Fakult/SADI/SOD/stzs_s113_3/default.aspx)

### **16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Лекционные аудитории, оборудованные системой мультимедия
2. Компьютерные классы с выходом компьютеров в Интернет
3. Информационный ресурсный центр
4. Аудитории для практических занятий