

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Иностранные языки и профессиональная коммуникация»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

М.1.1.1 «Язык делового общения»

направления подготовки

(08.04.01) «Строительство»

Квалификация (степень) магистр

Профиль 12 «Безопасные и качественные дороги»

форма обучения – очная

курс – I

семестр – I

зачетных единиц – 2

часов в неделю – I - 1

всего часов – 72

В том числе: практические
занятия – 18

самостоятельная работа – 54

лекции – нет

В коллоквиумы – нет

зачет – I семестр

экзамен – нет

РГР – нет Курсовая

работа - нет Курсовой

проект - нет

1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины «Язык делового общения» является практическое овладение языком специальности для активного применения иностранного языка в профессиональном общении. Курс иностранного языка в рамках магистратуры направлен на формирование у студентов компетенций, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области.

Изучение курса позволяет решать следующие задачи:

- овладеть компетенцией понимания профессионально-ориентированных текстов на основе изучающего чтения с использованием словаря;
- развивать компетенции монологической и диалогической профессиональной и научной речи.

Задачи обучения

Формирование и развитие у студентов академической компетенции, необходимой для обеспечения эффективности обучения в университете и за пределами образовательной системы в ходе непрерывного профессионального самосовершенствования. Данная компетенция предполагает развитие научно-исследовательской компетенции – способности познавать, осуществлять исследования в области профессиональных, научных интересов, интегрировать знания из различных областей с целью выработки научной концепции решения профессиональной проблемы, генерировать новые идеи, формулировать научные гипотезы и концепции в сфере своей профессиональной деятельности.

Формирование и развитие у студентов межкультурной компетенции предполагает наличие знаний о нормах и представлениях, принятых в иной культуре, осознание их сходств и различий в сравнении с родной, а также владение стратегиями и умениями использования этих знаний для успешного осуществления иноязычной коммуникации в межкультурной среде.

Обучение иностранному языку в магистратуре интегрирует два содержательных раздела: **«Иностранный язык для академических целей»** и **«Иностранный язык для специальных / профессиональных целей»**.

Раздел **«Иностранный для академических целей» (English for Academic Purposes - EAP)** включает следующие основные направления:

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на иностранном языке.

Аудирование (Academic Reading), развивающее умения и (Academic Listening), развивающее умения и), предусматривающее комплексное развитие компетенций слушать лекции, воспринимать, усваивать и конспектировать необходимую информацию с целью выполнения поставленных задач.

Академическое письмо (Academic Reading), развивающее умения и (Academic Writing), развивающее

умения и), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать

текст, организовывать и излагать мысль, написания академического эссе, докладов, статей.

Говорение (Academic Reading), развивающее умения и Academic Speaking), развивающее умения и), предусматривающее комплексное развитие компетенций вести дискуссии, участвовать в семинарах и деловых встречах, выступать с презентациями на академические и профессиональные темы.

Вокабуляр (Academic Reading), развивающее умения и Academic Vocabulary) - изучение академической лексики,) - изучение академической лексики, развитие умений и навыков распознавать специальную лексику по внутреннему контексту.

Раздел **«Иностранный для специальных целей» (English for Specific Purposes - ESP)** направлен на развитие коммуникативной компетенции, необходимой для эффективной языковой коммуникации в профессиональной среде. В основе этой части обучения лежит принцип преподавания иностранного языка *для* соответствующей дисциплины, а не дисциплины *на* языке. Этот принцип является основой для применяемых методов и технологий в академической среде для обучения иностранному языку.

На этом этапе обучения основное внимание уделяется развитию умений и навыков чтения и письма, умению понять и организовать информацию в соответствии со спецификой письменной и устной специальной/профессиональной академической речи. Особое значение придается развитию и расширению профессиональных и общекультурных фоновых знаний студентов, логических, когнитивных и творческих способностей в работе с аутентичными профессионально ориентированными материалами.

Формирование коммуникативной компетенции

На протяжении всего курса обучения иностранному языку проводится интегрированное и системное формирование иноязычной коммуникативной компетенции в областях

Чтения, которое включает:

Ознакомительное, просмотровое, детальное чтение, понимание организации текста, распознавание значения неизвестных слов из контекста, наличие аргументации, дифференциацию между главной и сопутствующей информацией, фактом и мнением, оценку цели автора и его отношения, гипотезы и доказательства, обобщение и конспектирование.

Письма (Academic Reading), развивающее умения и различные виды), которое включает:

Структуру (Academic Reading), развивающее умения и организация текста, разделение на параграфы, дискутирование, аргументация, логика изложения, главная мысль и вспомогательные идеи, когерентность, пунктуация, цитирование, отсутствие плагиата, библиография).

Использование языковых структур обобщения, определения, описания процесса и процедуры, сравнения и противопоставления, причины и следствия, наличие примеров, классификация, интерпретация данных.

Стиль (Academic Reading), развивающее умения и пассивные конструкции, лаконичность изложения). Пунктуация.

Аудирования, которое включает:

Общее понимание (Academic Reading), развивающее умения и выяснение сути, аудирование с целью получения детальной информации, выявление важной и второстепенной информации, наличия указателей и маркеров; распознавание средств связи предложения: ссылки, дополнения, противопоставления, причина и следствие перечень; оценка значимости информации: распознавание частей текста, выявление важных моментов).
Лекции (Academic Reading), развивающее умения и выделение темы и ее главных компонентов, установление связи между ними, усвоение ключевой информации, выявление вспомогательных идей и примеров, сохранение информации посредством конспектирования, восстановление информации по конспектам, выявление связей между информацией, представленной в лекции, эффективное конспектирование лекции).

Говорения, которое включает:

Умения и навыки ведения дискуссий (Academic Reading), развивающее умения и выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика).

Умения и навыки проведения презентаций (Academic Reading), развивающее умения и введение и постановка цели, пробуждение интереса и вовлечение аудитории, использование риторических вопросов и ключевых слов, высвечивание ключевых этапов, использование аудиовизуальных средств, заключение и вежливое завершение презентации, невербальные средства).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. «Язык делового общения» как учебная дисциплина характеризуется, во-первых, междисциплинарностью содержанием речи на иностранном языке, что предполагает аккумуляцию сведений из разных областей знания в рамках экологии; во-вторых, многоуровневостью (Academic Reading), развивающее умения и с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); в-третьих, полифункциональностью, которая может выступать одновременно как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию

У магистрантов целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор магистрантов, способствует формированию

культуры общения, содействует их общему речевому развитию. При освоении курса иностранного языка магистранты должны владеть базовыми знаниями грамматики, иметь основной лексический запас среднего уровня, обладать коммуникативными компетенциями, предполагающими способность общаться на иностранном языке в профессиональной сфере.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- ОК – 2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК – 3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОПК – 1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК – 9: умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

В результате освоения дисциплины магистр:

– должен знать:

- а) основную общенаучную лексику;
- б) основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для научной и профессиональной речи;
- в) нормы научной речи в устной и письменной форме;

– должен уметь:

- а) читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности;
- б) участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (Academic Reading), развивающее умения задавать вопросы, отвечать на вопросы);
- в) аргументировано высказываться по вопросам, связанным с его академической и будущей профессиональной деятельностью;

– должен владеть:

- а) основами публичной профессиональной и научной речи (Academic Reading), развивающее умения делать сообщения, доклады (Academic Reading), развивающее умения ис предварительной подготовкой));

б) основными способами и приёмами достижения смысловой, стилистической адекватности;

в) техникой основных видов перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

**4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины
по темам и видам знаний.**

№ Мо-ду-ля	№ Не-де-ли	№ Те-мы	Наименование темы	Часы					
				Всего	Лек-ции	Коллок-виумы	Лабо-ра-торн-ые	Прак-тичес-кие	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8	9
1 семестр									
1	1-6	1	Работа и обучение	24	-	-	-	6	18
2	7-12	2	Резюме и собеседование	24	-	-	-	6	18
3	13-17	3	Выступления и презентации	24	-	-	-	6	18
	18		Зачетная неделя						
Всего за семестр:				72	-	-		18	54
Всего				72	-	-		18	54

5. Содержание лекционного курса
не предусмотрены учебным планом

6. Содержание коллоквиумов
не предусмотрены учебным планом

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего Часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	Обучение и работа в команде. Повторение грамматического материала: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.	1, с. 7-8, 12-13,143
1	2	2	Описание обязанностей. Характеристика	1, с. 12-13

			профессий. Present Simple.	
1	2	3	Описание планов и намерений: Present Continuous. Как договориться о встрече.	1, с. 40, 164
2	2	4	Написание резюме. Past Simple.	1, с. 42-43, 47
2	2	5	Объявления о вакансиях и собеседование по приему на работу: правила и типичные примеры.	2, с. 184
2	2	6	Написание различных деловых писем.	1, с. 51, 173
3	2	7	Как выдвинуть предположение. Описание сильных и слабых сторон проекта.	1, с. 56-57
3	2	8	Рассказ о требованиях, проблемах и их решениях в проекте.	1, с. 55
3	2	9	Составление выступлений и презентаций.	2, с. 194

8. Перечень лабораторных работ не предусмотрены учебным планом

9. Задания для самостоятельной работы студентов

Номер темы	Всего часов	Вопросы (задания) для самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение
		1 курс 1 семестр	
1	18	Jobs <small>Translation, summary) - изучение академической лексики., vocabulary) - изучение академической лексики.,</small>	[1]-[3], [7]-[12]
2	18	<small>Orig), развивающее умения inial technical article (Academic Reading), развивающее умения и10 000 sig), развивающее умения ims).</small>	[1]-[3], [7]-[12]
3	18	Presentations <small>Translation, summary) - изучение академической лексики., vocabulary) - изучение академической лексики.,</small>	[1]-[3],[7]-[12]

10. Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом

11. Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

12. Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Результатом освоения программы является освоение студентами общих

компетенций и /или профессиональных компетенций (их компонентов, составных частей): ОК – 2,3,
ОПК – 1, ПК – 9.

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
------	---

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	М.1.1.1 Язык делового общения	Знает: нормы научной речи в устной и письменной форме в <u>нестандартных ситуациях</u>	Самостоятельная работа	Устный опрос Зачет
		Умеет: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью в <u>нестандартных ситуациях</u> ;	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчет по практическим работам
		Владеет: основными способами и приемами достижения смысловой, стилистической адекватности в <u>нестандартных ситуациях</u> ;	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчет по практическим работам

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2

Наименование компетенции

Индекс ОК-2	Формулировка: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	--

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый <small>(Academic Reading), развивающее умения удовлетворительный)</small>	Знает: - нормы научной речи в устной и письменной форме в <u>нестандартных ситуациях</u> , теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью в <u>нестандартных</u>

	<p><u>ситуациях</u>;</p> <p>Владеет: - основными способами и приёмами достижения смысловой, стилистической адекватности в <u>нестандартных ситуациях</u>; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p>
<p>Продвинутый (Academic Reading), развивающее умения и хорошо)</p>	<p>Знает: - нормы научной речи в устной и письменной форме в <u>нестандартных ситуациях</u>, теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов;</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью в <u>нестандартных ситуациях</u>;</p> <p>Владеет: - основными способами и приёмами достижения смысловой, стилистической адекватности в <u>нестандартных ситуациях</u>; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;</p>
<p>Высокий (Academic Reading), развивающее умения и отлично)</p>	<p>Знает: - нормы научной речи в устной и письменной форме в <u>нестандартных ситуациях</u>, теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов.</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью в <u>нестандартных ситуациях</u>;</p> <p>Владеет: - основными способами и приёмами достижения смысловой, стилистической адекватности в <u>нестандартных ситуациях</u>; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

OK-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
------	--

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5

1	М.1.1.1 Язык делового общения	Знает: нормы научной речи в устной и письменной форме <u>для саморазвития и самореализации</u>	Самостоятельная работа	Устный опрос Зачет
		Умеет: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью <u>для саморазвития и самореализации</u> ;	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчет по практическим работам
		Владеет: основными способами и приемами достижения смысловой, стилистической адекватности <u>для саморазвития и самореализации</u> ;	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчет по практическим работам

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

Наименование компетенции

Индекс ОК-3	Формулировка: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
----------------	---

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый <small>(Academic Reading), развивающее умения удовлетворительный)</small>	<p>Знает: - нормы научной речи в устной и письменной форме <u>для саморазвития и самореализации</u>, теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;</p> <p>Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью <u>для саморазвития и самореализации</u>;</p> <p>Владеет: - основными способами и приемами достижения смысловой, стилистической адекватности <u>для саморазвития и самореализации</u>: большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p>
Продвинутый <small>(Academic Reading), развивающее умения хорошо)</small>	<p>Знает: - нормы научной речи в устной и письменной форме <u>для саморазвития и самореализации</u>, теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов;</p>

	<p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью для <u>саморазвития и самореализации</u>;</p> <p>Владеет: - основными способами и приемами достижения смысловой, стилистической адекватности для саморазвития и <u>самореализации</u>; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;</p>
<p>Высокий (Academic Reading), развивающее умения отлично)</p>	<p>Знает: - нормы научной речи в устной и письменной форме для <u>саморазвития и самореализации</u>, теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов.</p> <p>Умеет: -необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы: аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью для <u>саморазвития и самореализации</u>;</p> <p>Владеет: - основными способами и приемами достижения смысловой, стилистической адекватности для саморазвития и <u>самореализации</u>; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
-------	---

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	М.1.1.1 Язык делового общения	<p>Знает: основную общенаучную лексику <u>для решения задач профессиональной деятельности</u>;</p> <p>Умеет: читать и понимать со словарем специальную литературу по</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Практические работы с использованием активных и</p>	<p>Устный опрос зачет</p> <p>Отчет по практическим работам</p>

		профилю	интерактивных	
--	--	---------	---------------	--

		специальности <u>для</u> <u>решения задач</u> <u>профессиональной</u> <u>деятельности;</u>	приемов обучения. Самостоятельная работа	
		Владеет: техникой основных видов перевода <u>в</u> <u>устной и письменной</u> <u>формах с иностранного</u> <u>языка на русский и с</u> <u>русского языка на</u> <u>иностранной для</u> <u>решения задач</u> <u>профессиональной</u> <u>деятельности.</u>	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчет по практическим работам

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Наименование компетенции

Индекс ОПК-1	Формулировка: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
-----------------	--

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<p>Пороговый <small>(Academic Reading), развивающее умения удовлетворительный)</small></p>	<p>Знает: - основную общенаучную лексику <u>для решения задач профессиональной деятельности;</u> теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;</p> <p>Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно: читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности <u>для решения задач профессиональной деятельности;</u></p> <p>Владеет: - техникой основных видов перевода в устной и <u>письменной формах с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный для решения задач профессиональной деятельности;</u> большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p>
<p>Продвинутый <small>(Academic Reading), развивающее умения хорошо)</small></p>	<p>Знает: - основную общенаучную лексику <u>для решения задач профессиональной деятельности;</u> теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы: читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности <u>для решения задач профессиональной деятельности;</u></p> <p>Владеет: - техникой основных видов перевода <u>в устной и письменной формах с иностранного языка на русский и с</u></p>

	<p><u>русского языка на иностранный для решения задач профессиональной деятельности; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;</u></p>
<p>Высокий <small>(Academic Reading), развивающее умения отлично)</small></p>	<p>Знает:- теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов.</p> <p>Умеет: -необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы: читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности <u>для решения задач профессиональной деятельности;</u></p> <p>Владеет: - техникой основных видов перевода в устной и <u>письменной формах с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный для решения задач профессиональной деятельности; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</u></p>

ПК-9	<p>умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</p>
-------------	--

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	М.1.1.1 Язык делового общения	<p>Знает: основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для научной и профессиональной деятельности, позволяющие <u>принимать непосредственное участие в образовательной деятельности;</u></p> <p>Умеет: участвовать в обсуждении тем, связанных со</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Практические работы с использованием</p>	<p>Устный опрос Зачет</p> <p>Отчет по практическим работам</p>

	<p>спецификой культурных различий</p> <p><small>стран (Academic Reading), развивающее умения издавать</small></p> <p>вопросы, отвечать на вопросы); аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью, необходимые для <u>непосредственного участия в образовательной деятельности;</u></p>	<p>активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа</p>	
	<p>Владеет: основами публичной профессиональной и научной речи в сфере своей профессиональной деятельности <small>(Academic Reading), развивающее умения издать</small> сообщения, доклады <small>(Academic Reading), развивающее умения из предварительной подготовкой)),</small> необходимые для <u>непосредственного участия в образовательной деятельности;</u></p>	<p>Практические работы Самостоятельная работа</p>	<p>Отчет по практическим работам</p>

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

Наименование компетенции

Индекс ПК-9	<p>Формулировка:</p> <p>умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</p>
-------------	---

Ступени освоения компетенции	Отличительные признаки
<p>Пороговый</p> <p><small>(Academic Reading), развивающее умения удовлетворительный)</small></p>	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера: основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для научной и профессиональной деятельности, позволяющие <u>принимать непосредственное участие в образовательной деятельности;</u></p> <p>Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно: участвовать в обсуждении тем, связанных со спецификой <u>культурных</u></p>

	<p><u>различий</u> стран <small>(Academic Reading) развивающее умения оценить</small> вопросы, отвечать на вопросы); аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью, необходимые для <u>непосредственного участия в образовательной деятельности</u>;</p> <p>Владеет: - основами публичной профессиональной и научной речи в сфере своей профессиональной <small>деятельности (Academic Reading), развивающее умения делать</small> сообщения, доклады <small>(Academic Reading), развивающее умения и предварительной подготовкой</small>), необходимые для <u>непосредственного участия в образовательной деятельности</u>; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;</p>
<p>Продвинутый (Academic Reading), развивающее умения ихорощо)</p>	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов: основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для научной и профессиональной деятельности, позволяющие принимать <u>непосредственное участие в образовательной деятельности</u>;</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы: участвовать в обсуждении тем, связанных со спецификой <u>культурных различий</u> стран <small>(Academic Reading) развивающее умения оценить</small> вопросы, отвечать на вопросы); аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью, необходимые для <u>непосредственного участия в образовательной деятельности</u>;</p> <p>Владеет: - основами публичной профессиональной и научной речи в сфере своей профессиональной <small>деятельности (Academic Reading), развивающее умения делать</small> сообщения, доклады <small>(Academic Reading), развивающее умения и предварительной подготовкой</small>), необходимые для <u>непосредственного участия в образовательной деятельности</u>; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
<p>Высокий (Academic Reading), развивающее умения иотлично)</p>	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов: основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для научной и профессиональной деятельности, позволяющие принимать <u>непосредственное участие в образовательной деятельности</u>;</p> <p>Умеет: -необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы: участвовать в обсуждении тем, связанных со спецификой <u>культурных различий</u> стран <small>(Academic Reading) развивающее умения оценить</small> вопросы, отвечать на вопросы); аргументировано высказываться по вопросам, связанным с академической и будущей профессиональной деятельностью, необходимые для <u>непосредственного участия в образовательной деятельности</u>;</p>

--	--

	Владеет: - основами публичной профессиональной и научной речи в сфере своей профессиональной деятельности (Academic Reading), развивающее умения и делать сообщения, доклады (Academic Reading), развивающее умения и с предварительной подготовкой)), <u>необходимые для непосредственного участия в образовательной деятельности</u> ; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
--	--

Вопросы для зачета

Структура зачета

1. Прочитать текст (Academic Reading), развивающее умения и со словарем). Поставить 7-10 вопросов к нему. Передать в монологической форме содержание максимально близко к оригиналу 2000 - 2500 знаков.
2. Прочитать текст без словаря и пересказать на иностранном языке текст по специальности или страноведению 1500 знаков.
3. Устно изложить пройденную тему.

Вопросы для зачета

1. Профессии в сфере строительства.
2. Важные моменты в собеседовании.
3. Презентация проекта.

Вопросы для экзамена

Не предусмотрено учебным планом

Тестовые задания

I. Работа с текстом

Текст

BE COMPETENT

Mr. Bard is one of the top executive at his family) - изучение академической лексики, 's successful shoe company) - изучение академической лексики, Bard's Shoes. He really) - изучение академической лексики, appreciates competence in his workers. He always) - изучение академической лексики, s tells the skilled and hard-working), развивающее умения и employ) - изучение академической лексики, ees in the shoe factory) - изучение академической лексики, that he is very) - изучение академической лексики, proud of them. But Mr. Bard does not only) - изучение академической лексики, show his appreciation through), развивающее умения и h words. The most competent workers are also paid more.

Mr. Bard thinks that when an employ) - изучение академической лексики, ee works harder and produces high), развивающее умения и her quality) - изучение академической лексики, shoes, the company) - изучение академической лексики, earns more money) - изучение академической лексики, . So, he thinks that employ) - изучение академической лексики, ee should also earn more. But many) - изучение академической лексики, of the less competent or even some incompetent workers in the factory) - изучение академической лексики, disag), развивающее умения и ee.

"We are all equal," they) - изучение академической лексики, protest. "We all do the same job, so we should get), развивающее умения и et the same pay) - изучение академической лексики,!"

When Mr. Bard sees that some of the workers are not very) - изучение академической лексики, skilled at all and do

not concentrate on their work, he wants to fire them. But they) - изучение академической лексики, disag), развивающее умения игее ag), развивающее умения иain. "We need to earn money) - изучение академической лексики,, too!" they) - изучение академической лексики, protest.

Mr. Bard knows this is true. Most of his employ) - изучение академической лексики,ees have families and other important oblig), развивающее умения иations. After thinking), развивающее умения и about it, he realizes that he does not want to fire any) - изучение академической лексики,one.

He is a kind man, but he is also wise. If he keeps hiring), развивающее умения и incompetent workers, he realizes, the whole company) - изучение академической лексики, will suffer, and perhaps all of the employ) - изучение академической лексики,ees will lose their jobs. It will also be bad for his family) - изучение академической лексики, and for the company) - изучение академической лексики,s customers, who really) - изучение академической лексики, like Bard's Shoes. So what can he do?

To improve the situation, Mr. Bard creates evening), развивающее умения и workshops to help train the employ) - изучение академической лексики,ees who are not working), развивающее умения и at company) - изучение академической лексики, standards. They) - изучение академической лексики, watch the most competent workers, who receive a special bonus for teaching), развивающее умения и their co-workers, and make lots of notes. They) - изучение академической лексики, inspect the production line, ask lots of questions, and practice, practice, practice until they) - изучение академической лексики, are hig), развивающее умения иhly) - изучение академической лексики, skilled and efficient.

The workers feel g), развивающее умения иood because they) - изучение академической лексики, know they) - изучение академической лексики, will do their jobs much better now. Some of them even ask if they) - изучение академической лексики, can start to help teaching), развивающее умения и the workshops now that they) - изучение академической лексики, are experts.

Production at the company) - изучение академической лексики, g), развивающее умения иoes up, and the customers say) - изучение академической лексики, they) - изучение академической лексики, are happier than ever with the hig), развивающее умения иh quality) - изучение академической лексики, shoes they) - изучение академической лексики, buy) - изучение академической лексики, from Bard's Shoes! As sales increase, Mr. Bard is able to pay) - изучение академической лексики, his workers even better. And thanks to the company) - изучение академической лексики,s smart pay) - изучение академической лексики, sy) - изучение академической лексики,stem, the most competent workers can be hig), развивающее умения иhly) - изучение академической лексики, rewarded for all their hard work and expertise.

Раздел 1. Чтение

Вопросы по лексике

1. What does "competent" mean?

a) ready) - изучение академической лексики, to learn

b) when y) - изучение академической лексики,ou have done the same thing), развивающее умения и for a long), развивающее умения и time

c) when y) - изучение академической лексики,ou make a lot of money) - изучение академической лексики, for y) - изучение академической лексики,our work

d) skilled and sarable at what y) - изучение академической лексики,ou do.

2. What does "expertise" mean?

a) special skill or knowledg), развивающее умения ие about something), развивающее умения и specific

b) books about a certain topic

c) the different tasks y) - изучение академической лексики,ou do for y) - изучение академической лексики,our job

d) the products of y) - изучение академической лексики,our work.

3. What does "efficient" mean?

a) knowing), развивающее умения и a lot about a certain topic

b) doing), развивающее умения и y) - изучение академической лексики,our best

c) able to produce results without wasting), развивающее умения и time or energ), развивающее умения иu) - изучение академической лексики,

d) teaching), развивающее умения и others how to do something), развивающее умения и.

Вопросы по грамматике

Вставьте подходящее слово

1. The most competent workers are also _____ more.

a) pay) - изучение академической лексики,ing), развивающее умения и

b) pay) - изучение академической лексики,

c) paid

d) pay) - изучение академической лексики,ed

2. He really) - изучение академической лексики, appreciates competence _____ his workers.

a) in

b) of

c) at

d) from

3. They) - изучение академической лексики, watch the _____ workers.

a) best competent

b) competenter

a) competentest

b) most competent

Ответьте на вопросы

1. Why) - изучение академической лексики, does Mr. Bard pay) - изучение академической лексики, some employ) - изучение академической лексики,ees more?

2. How does Mr. Bard decide to solve the problem of incompetence in his company) - изучение академической лексики,?

3. In y) - изучение академической лексики,our opinion, why) - изучение академической лексики, is it important to be competent?

Раздел 2. Грамматика

1. Перепишите предложения, используя активный залог (Present Simple или Present Simple или Past Simple).

1. Mathematics was taught), развивающее умения иht by) - изучение академической лексики, Maгу) - изучение академической лексики,.

2. Sanskrit is still spoken by) - изучение академической лексики, some Indians.

3. Lots of building), развивающее умения is were destroy) - изучение академической лексики,ed by) - изучение академической лексики, the storm.

4. The bell was invented by) - изучение академической лексики, Graham Bell.

5. Music is listened by) - изучение академической лексики, every) - изучение академической лексики,one.

6. These iphones are produced in China.

7. The dinner is served by) - изучение академической лексики, the waiter.

8. A report was written by) - изучение академической лексики, the police.

9. He was invited to the party) - изучение академической лексики, у) - изучение академической лексики, yesterday) - изучение академической лексики, by) - изучение академической лексики, Jack.

10. The room is tidied by) - изучение академической лексики, mother every) - изучение академической лексики, week.

2. Перепишите предложения, используя пассивный залог (Present Simple или Present Simple или Past Simple).

1. Dad bought, развивающее умения и it a new computer.

A new computer _____.

2. Someone asked the student a very) - изучение академической лексики, difficult question.

The student _____.

3. Employ) - изучение академической лексики, they promise us high), развивающее умения и they work), развивающее умения и us.

We _____.

4. They) - изучение академической лексики, told her to be quick.

She _____.

5. Someone told the students to wait outside.

The students _____.

6. People play) - изучение академической лексики, football all over the world.

Football _____.

7. Young), развивающее умения и people go), развивающее умения и gain experience in their first jobs.

Experience _____.

8. The teacher go), развивающее умения и give a lesson about application letters to the class.

A lesson _____.

9. People drink champagne), развивающее умения и one on New Year's Eve.

Champagne), развивающее умения и one _____.

10. They) - изучение академической лексики, renovated the interview's format in 2012.

The interview's format _____.

3. Выберите правильный ответ.

1. People are rescued/rescue in a beach by) - изучение академической лексики, a lifeguard), развивающее умения и guard.

2. Thousands of jewelry) - изучение академической лексики, buy / are bought by) - изучение академической лексики, women every) - изучение академической лексики, у) - изучение академической лексики, bag.

3. Scissors and hair dry) - изучение академической лексики, get use / are used in a hair dressing), развивающее умения и saloon.

4. Clothes are made / make by) - изучение академической лексики, a dressmaker.

5. Food serve / is served by) - изучение академической лексики, a waiter in a restaurant.

6. Meat sell / is sold in a butcher's shop.

7. German is spoken / speaks in Austria.

8. The flowers *were delivered / delivered* by) - изучение академической лексики, the florist.
 9. Paul *found / was found* the key) - изучение академической лексики,.
 10. Henry) - изучение академической лексики, Ford *was invented / invented* the assembly) - изучение академической лексики, line.

4. Вставьте в предложения глагол в пассивном залоге.

- The prize _____ (Academic Reading), развивающее умения иwin) by) - изучение академической лексики, Linda.
- As I arrived at the hotel a note _____ (Academic Reading), развивающее умения иhand) to me.
- Their eng), развивающее умения иag), развивающее умения иement _____ (Academic Reading), развивающее умения иannounce) in the local paper.
- The words 'To be or not to be' ... _____ (Academic Reading), развивающее умения иspeak) by) - изучение академической лексики, Hamlet.
- The house _____ (Academic Reading), развивающее умения иdestroy) - изучение академической лексики,) by) - изучение академической лексики, the storm.
- The table _____ (Academic Reading), развивающее умения иmake) of wood.
- One more g), развивающее умения иuest _____ (Academic Reading), развивающее умения иexpect) to come for the conference.
- Soy) - изучение академической лексики, _____ (Academic Reading), развивающее умения иg), развивающее умения иgrow) by) - изучение академической лексики, farmers in Arg), развивающее умения иntina.
- Why) - изучение академической лексики, is the TV off? -I think it _____ (Academic Reading), развивающее умения иbreak), it doesn't

work.

- Tea _____ (Academic Reading), развивающее умения иbring), развивающее умения и) to Europe from India.

14. Образовательные технологии

Системы дистанционного обучения "**Burlington English**" "**Burlington English**" "**Burlington English**" и "**Burlington English**" "**QMaster**" "**Burlington English**" предлагают соответствующее современным требованиям решение по смешанному (Academic Reading), развивающее умения иочно-дистанционному) обучению английскому языку. В них логично интегрированы самостоятельная работа учащихся в сети Интернет и тщательно структурированные аудиторные занятия.

Системы следят за успеваемостью учащегося в совершенствовании навыков произношения английского языка, понимания, аудирования и правописания. Они запоминает наилучшие достигнутые результаты и автоматически генерирует игровые задания, загадки и упражнения, сфокусированные на тех языковых аспектах, которые для учащегося оказались сложными;

Данные программы постоянно информируют преподавателя о том, что и как сделали учащиеся, и выделяют аспекты английского языка, с которыми у них возникли сложности.

Электронные образовательные технологии (Academic Reading), развивающее умения иИОС), Интернет-ресурсы, ролевые игры, видеофильмы (Academic Reading), развивающее умения ивсе темы).

Проектная технология способствует развитию творческой активности (Academic Reading), развивающее умения икреативности) студентов, саморазвитию личности, формирует навыки взаимодействия, общения через диалог и сотрудничество (Academic Reading), развивающее умения исо-operative learning), развивающее умения и), повышает уровень их профессионализации.

Проектные задания являются эффективным способом вовлечения студентов в самостоятельную научно-исследовательскую работу (Academic Reading), развивающее умения иНИРС) и подготовки к участию с докладами в студенческих научно-практических конференциях.

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература

1. Англо-русские обороты научной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506909.html> - изучение академической лексики.
2. Modern Eng), развивающее умения и lish in Conversation [Электронный ресурс] : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Ерофеева Л.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511996.html> - изучение академической лексики.
3. Гаранин С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаранин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46437>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] / Голотвина Н. В. - СПб.: КАРО, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507362.html> - изучение академической лексики.
5. Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова Немецкий язык: шаг за шагом [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Academic Reading), развивающее умения иун-т) МИД России, каф. немецкого языка. - М.: МГИМО-Университет, 2011. - 136 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html> - изучение академической лексики.

Дополнительная литература

6. The Eng), развивающее умения и lish Verbals and Modals [Электронный ресурс] : практикум / Рушинская И.С. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978893494464.html> - изучение академической лексики.
7. Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Зарицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30050>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Eng), развивающее умения ilish Articles in Use. Статьи: объяснение, употребление, тренинг [Электронный ресурс] / Ю.М. Сергеева. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223603.html>
9. Методическое пособие для начинающих изучать французский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Прудникова И.Р. , Загнетко Л.Ш., Оганесян Е.А. - М. : Издательство АСВ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934144.html>
10. Немецкий язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. Ю. Баракина. - СПб : Проспект Науки, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/PN0031.html>

Периодические издания

11. LANGUAGE AND CULTURE. / Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381465>

Интернет-ресурсы

12. Онлайн словарь для изучения английского языка (<http://dictionary.cambridge.org>) - изучение академической лексики, развивающее умения и/или
13. Онлайн словарь для изучения английского языка (<http://www.macmillandictionary.com/>) - изучение академической лексики, развивающее умения и/или

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

2. Лекционные аудитории, оборудованные системой мультимедиа
3. Компьютерные классы с выходом компьютеров в Интернет
4. Информационный ресурсный центр
5. Аудитории для практических занятий