

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»
Кафедра «Психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.3.1.2 «Инженерная психология»

направления подготовки

(13.03.01) «Теплоэнергетика и теплотехника»

Профиль «Энергообеспечение предприятий»

Квалификация – бакалавр

форма обучения – очная
курс – 2
семестр – 4
зачетных единиц – 3
часов в неделю – 2
всего часов – 108,
в том числе:
лекции – 14
практические занятия – 18
коллоквиум – 4
самостоятельная работа – 72
зачет – 4 семестр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения курса – формирование у студентов психологического мышления, ознакомление студентов с базовыми понятиями, структурой и ключевыми проблемами современной инженерной психологии.

Задачи курса:

- ознакомить со спецификой работы человека-оператора в системе «человек-среда-машина»;
- ознакомить с методами инженерной психологии;
- научить выявлять, описывать и анализировать психологические явления, факты и процессы объективной реальности;
- сформировать способность к самостоятельному приобретению психологических знаний;
- сформировать навыки эффективной коммуникации, поддержания партнерских, доверительных отношений,
- научить студентов осуществлять организационно-управленческую деятельность;
- научить осуществлять элементы научно-практической деятельности в рамках учебной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Инженерная психология» относится к разделу «Дисциплины по выбору». Учебная дисциплина «Инженерная психология» включает в себя три раздела: теоретические основы психологии и психология личности, психология познавательных процессов, Психология труда и инженерная психология .

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения формируемые дисциплинами, изучаемыми в рамках школьной программы. Знания, приобретенные в рамках дисциплины «Инженерная психология», могут быть использованы при изучении студентами общегуманитарных дисциплин и частично профессиональных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные категории, понятия и методы инженерной психологии и эргономики, закономерности функционирования психики; различные теоретические подходы в изучении трудовой деятельности человека; психологические механизмы обеспечения надежности деятельности оператора; социокультурные характеристики групп; основные психологические законы управления; особенности взаимодействия и поведения в коллективе.
- **уметь:** самостоятельно выявлять, описывать и анализировать психологические явления, факты и процессы объективной реальности, общую характеристику и классификацию систем «человек-машина-среда»; определять и анализировать характер трудовых задач, орудия и условия труд; самостоятельно приобретать психологические знания, организовать процесс эффективного межличностного взаимодействия;
- **владеть:** нормами взаимодействия, сотрудничества; методами самообразования и самоорганизации; толерантностью; элементами научно-практической деятельности.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы/из них в интерактивной форме					
				Всего	Лекции	Коллоквиум	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
				4 семестр					
1	1	1,2	<i>Теоретические основы психологии. Психология личности</i>	14	2/2			4/2	12
1	2,3	3	<i>Психология познавательных процессов</i>	20	2/2			2/2	12
2	4	4	Психология труда. Предмет и задачи инженерной психологии.	18	2/2	2		2	12
2	5	5	Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора	16	2			2/2	12
2	6	6	Структура деятельности оператора Характеристики и показатели деятельности оператора	18	2			2/2	12
2	7	7	Инженерно-психологическая оценка (ИПО) систем «Человек-машина» Инженерно-психологические проблемы эксплуатации систем	22	4	2		6/4	12
<i>Итого</i>				108	14	4		18	72
<i>Из них интерактивных</i>				16	6			10	

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
<i>Семестр 4</i>				
1	2	1	<i>Теоретические основы психологии.</i> Предмет и история психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестовые методики, опросники и др. Развитие психики и сознания.	3,4.8

			<p>Отрасли психологии как науки. <i>Психология личности</i>. Проблема личности в психологии. Деятельность и общение. Темперамент и характер. Способности. Творческий потенциал личности. Эмоции и чувства. Воля как способность к выбору действий. Понятие общения. Функции и структура общения. Стратегии и виды общения. Трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению.</p>	
2	2	2	<p><i>Психология познавательных процессов</i>. Внимание (сущность, виды, свойства). Ощущения (виды, свойства, пороги). Восприятие (особенности, виды, свойства). Память (физиологические основы, виды, процессы). Мышление. Речь (виды, функции, связь речи и мышления). Воображение.</p>	1,3,4,5,8
3	2	3	<p><i>Психология труда</i>. Труд как феномен человеческой природы. Понятия труд, специальность, профессия. Человек как субъект труда: личность профессионала, возрастное развитие, работоспособность, надежность. Психология проблемной ситуации. Принятие решений в проблемных ситуациях. Психологическая типология решений. Эффект «выгорания». Психология профессиональной пригодности. Профессионально важные качества. Профессиограмма и психограмма профессий. Специфика деятельности оператора. Предмет и задачи инженерной психологии. Оператор как субъект деятельности и как элемент автоматизированной системы. Подходы к анализу деятельности оператора. Специфика постановки научных и научно-практических задач инженерной психологии в различных подходах. Классификация типов операторской деятельности.</p>	1,2,3,6,7,8
4	2	4	<p><i>Структура деятельности оператора</i> <i>Характеристики и показатели деятельности оператора</i>. Общее понятие об инженерно-психологических характеристиках человека–оператора. Инженерно-психологические характеристики анализаторных систем. Внешние анализаторы: зрительный, слуховой, тактильный, болевой, температурный, обонятельный, вкусовой и др. Внутренние анализаторы: вестибулярный, специальные. Управляющие действия человека–оператора. Понятие надежности человека–оператора и техники. Временные характеристики операторской</p>	2,3,4,6,7

			<p>деятельности. Учет антропометрических характеристик в инженерной психологии.</p> <p><i>Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора.</i> Принципы системного анализа. Структурно-функциональный анализ: возможности и ограничения. Факторно-процессные концепции (этапы деятельности, алгоритмическое описание): основные особенности и результаты анализа. Внешние и внутренние средства деятельности оператора: основные понятия о структурных составляющих и содержании процесса функционирования деятельности. Микроструктурный анализ. Соотношение частных и комплексных показателей. Эффективность и ее показатели. Соотношение эффективности и надежности, устойчивости, готовности, напряженности, работоспособности. Вероятностно-временные характеристики деятельности. Показатели и принципы оценки надежности. Типы устойчивости, источники помех и факторы, обуславливающие устойчивость, мера устойчивости к помехам.</p>	
5	4	5,6	<p><i>Инженерно-психологическая оценка (ИПО) систем «Человек-машина».</i> Понятие об инженерно-психологической оценке систем «человек–машина». Содержание инженерно-психологической оценки. Сущность и содержание оценки надежности систем «человек–машина». Методы оценки быстродействия оператора и системы «человек–машина». <i>Инженерно-психологические проблемы эксплуатации систем.</i> Профотбор, обучение, тренировка персонала, проблема профессионально-важных качеств оператора. Особенности групповой деятельности операторов.</p>	1,2,4,5,6,7

6. Содержание коллоквиумов

№ тем ы	Всего часов	№ коллокви ума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
3	2	1	<ul style="list-style-type: none"> • Личность профессионала, возрастное развитие. • Этапы профессионального развития. • Понятие мотивации. Мотивация как система побуждений человека к деятельности. • Эффект профессионального «выгорания». 	1,2,3,4,6,7,8

			<ul style="list-style-type: none"> •Профессиональная деформация. •Профессиограмма и психограмма профессий. 	
7	2	2	<ul style="list-style-type: none"> •Специфика деятельности оператора. •Подходы к анализу деятельности оператора. •Классификация типов операторской деятельности. •Профотбор, обучение, тренировка персонала. •Профессионально важные качества оператора. •Особенности групповой деятельности операторов. 	1,2,3,4,6,7

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
<i>Семестр 4</i>				
1	1	1	<i>Теоретические основы психологии.</i> Предмет и история психологии. Психологические теории: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.	3,4.8
2	1	1	<i>Психология личности.</i> Проблема личности в психологии. Деятельность и общение. Темперамент и характер. Общение как восприятие людьми друг друга. Создание и управление впечатлением. Негативные аспекты формирования впечатления. Эмоции и чувства. Характеристика понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Теории, структура и мотивация деятельности. Теории темперамента. Темперамент и профессия. Типология характера. Акцентуации характера. Формирование характера в разных условиях социализации. Общение: виды, стратегии, тактики. Механизмы межличностного взаимодействия между начальником и подчиненным или коллективом, проблемы и конфликты трудовой деятельности, социальные и профессиональные отношения.	3,4.8
2	2	2	<i>Индивидуально-психологические особенности личности.</i> Способности, одарённость, талант, гениальность. Средовые и генетические факторы развития способностей. Теории эмоций, виды и функции эмоций. Эмоции и чувства.	3,4.8

			Формирование волевых качеств. Волевой акт и его структура. Способности. Творческий потенциал личности. Воля как способность к выбору действий	
3	2	3	<i>Психология познавательных процессов.</i> Внимание (сущность, виды, свойства). Ощущения (виды, свойства, пороги). Восприятие (особенности, виды, свойства). Тест на уровень развития внимания. Память (физиологические основы, виды, процессы). Мышление. Речь. Воображение. Аудиторная работа по группам.	3,4,8
3	2	4	<i>Психология труда.</i> Труд как феномен человеческой природы. Понятия труд, специальность, профессия. Человек как субъект труда: личность профессионала, возрастное развитие, работоспособность, надежность. психологические аспекты деятельности руководителя и организации в целом. Эффект эмоционального и профессионального «выгорания». Психология профессиональной пригодности. Профессионально важные качества.	1,2,3,6,7,8
3	2	5	<i>Предмет инженерной психологии, основные теоретические и практические задачи.</i> Вопросы для обсуждения: Общая характеристика методов инженерной психологии. Деятельность человека-оператора Подходы к анализу деятельности оператора. Специфика постановки научных и научно-практических задач инженерной психологии в различных подходах. Классификация типов операторской деятельности.	1,2,3,6,7,8
4	2	6	<i>Психологические и психофизиологические логические характеристики анализаторных систем.</i> Внешние анализаторы: зрительный, слуховой, тактильный, болевой, температурный, обонятельный, вкусовой и др. Внутренние анализаторы: вестибулярный, специальные. Прием и переработка информации (поиск, обнаружение, опознание, идентификация, кодирование), исполнительное действие и принятие решения. Принятие решения как устранение неопределенности. Источники неопределенности в деятельностном и информационном подходах.	2,3,4,6,7
5	2	7	<i>«Круглый стол» Проблема эффективности деятельности «человека-оператора.</i> Вопросы для обсуждения: Эффективность и ее показатели. Соотношение эффективности и надежности, устойчивости, готовности, напряженности,	2,3,4,6,7

			<p>работоспособности.</p> <p>Вероятностно-временные характеристики деятельности.</p> <p>Показатели и принципы оценки надежности.</p> <p>Типы устойчивости, источники помех и факторы, обуславливающие устойчивость, мера устойчивости к помехам.</p> <p>Цели и задачи определения характеристик деятельности.</p>	
6	2	8	<p><i>Структура деятельности оператора.</i></p> <p><i>Характеристики и показатели деятельности оператора</i></p> <p>Принципы системного анализа.</p> <p>Структурно-функциональный анализ: возможности и ограничения. Факторно-процессные концепции (этапы деятельности, алгоритмическое описание): основные особенности и результаты анализа. Внешние и внутренние средства деятельности оператора: основные понятия о структурных составляющих и содержании процесса функционирования деятельности. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты. Соотношение частных и комплексных показателей. Управляющие действия человека–оператора. Понятие надежности человека–оператора и техники. Временные характеристики операторской деятельности. Учет антропометрических характеристик в инженерной психологии.</p>	1,2,3,4,6,7,8
7	2	9	<p>Дискуссия. Инженерно-психологические проблемы эксплуатации систем</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Особенности групповой деятельности операторов.</p> <p>Фазы развития утомления в процессе труда, их особенности и характеристики.</p> <p>Характеристики и показатели функционального состояния.</p> <p>Ошибка в труде оператора</p> <p>Основы проектирования систем "человек - машина"</p> <p>Принятие решений в деятельности человека-оператора.</p> <p>Проблема профессионально-важных качеств оператора.</p> <p>Профотбор, обучение, тренировка персонала.</p> <p>Проблема профессионального выгорания и профессиональной деформации.</p>	1,2,3,4,6,7,8

8. Перечень лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом дисциплины.

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3	4
<i>Семестр 4</i>			
1	4	<p style="text-align: center;">Теоретические основы психологии</p> <p>Психологические знания в античности идеалистические воззрения (Платон, Сократ, Аристотель), материалистические взгляды Фалеса, Анексимена, Гераклита, Эмпедокла, Демокрита.</p> <p>Метафизическая, рационалистическая психология средневековья: детерминизм - индетерминизм, реализм - номинализм (Авиценна, Аверроэс).</p> <p>Умозрительная психология XVII в (Рене Декарт, Спиноза).</p> <p>Зарождение эмпирической психологии XVIII в (Джон Локк, Дейвид Гартли, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку (Вильгельм Вундт, Эдвард Титченер).</p> <p>Развитие психологии в России. Развитие материалистических традиций (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов); борьба с открыто идеалистическим направлением (Г.И. Челпанов, П.П. Блонский); реактология К.Н. Корнилова, рефлексология И.М. Сеченова.</p> <p>Ассоцианизм – первая психологическая школа, возникшая в XVIII (Давид Юм, Готфрид Лейбниц, Джеймс Милль и др.).</p>	3,4,8
1	6	<p style="text-align: center;">Психология личности</p> <p>Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, ставящий в основу развития личности биологические процессы созревания организма (С Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, объясняющий особенности личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми, теория социализации, теория научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход, выдвигающий на первый план развитие собственно психических процессов. В рамках этого подхода развиваются ориентации, психодинамическая, объясняющая поведение личности через эмоции, влечения и др. нерациональные компоненты психики (Э. Эриксон); когнитивистская, отдающая предпочтение развитию интеллектуально-</p>	1,3,4,5,8

		<p>познавательной сферы (Ж. Пиаже, Д. Келли и др.), персонологическая, акцентирующая внимание на развитии личности в целом (Э. Шпрангер, А. Маслоу и др.). Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н. и Петровский А.В., Мясищев В.В., Платонов К.К., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И.).</p> <p>Понятие о деятельности. Многовариативность понятия «деятельность». Трактовка в разных науках. Теории деятельности. Психологические условия и особенности управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы. Требования к руководителю в условиях рынка. Стратегическое и оперативное управление, психология стратегии в современных условиях. Психология тактического управления, прогнозирование, планирование. Психология принятия решения. Психологическая типология решений.</p> <p>Способности Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей.</p>	
2	4	<p>Психология познавательных процессов Внимание. Психологические теории внимания Т. Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского. Память. Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории. Мышление. Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).</p>	1,2,3,6,7,8
4	8	<p>Психология труда. Профессиографический анализ подготовки и деятельности инженера. Становление и развитие профессиональной компетенции в ходе обучения. Препятствия на пути к профессионализму. Векторы карьеры. Опросные методы в науке психологии труда. Мотивационные теории: теория ожиданий В.Врума, теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н.Леонтьева, мотивационная концепция Г.Мюррея, теория приобретенных потребностей К.Мак-Клеланда, теория мотивационной гигиены (двухфакторная модель)Ф.Герцберга, теория</p>	2,3,4,6,7

		справедливости Д.С.Адамса, теория мотивации К.Альдерфера, теория иерархии сотивационно-потребностной сферы А.Маслоу.	
5.	8	Предмет и задачи инженерной психологии Обоснования инженерной психологии и её проблемы. Предмет инженерной психологии, основные теоретические и практические задачи. Общая характеристика методов инженерной психологии. Деятельность человека-оператора. Управление в системе «Человек-машина».	2,3,4,6,7
6.	10	Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора Системы «Человек-машина» (СЧМ), человек-оператор в СЧМ. Этапы операторской деятельности, её операциональная структура. Экстремальные условия деятельности человека-оператора Особенности и классификация систем "человек - машина" Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора	1,2,4,6,7
7	6	Роль анализаторов при приеме и обработке информации. Оператор в системе "человек - машина" (СЧМ) и общая схема его деятельности. Цветовое, слуховое, тактильное восприятие. Ощущения и восприятия в системе СЧМ	1,2,3,4,5,6,7,8
8	4	Инженерно-психологическая оценка проектов СЧМ. Алгоритмический анализ СЧМ. Оценка информационной нагрузки оператора. Экономическая оценка СЧМ.	1,2,4,6,7
9	4	Ошибка в труде оператора Основы проектирования систем "человек - машина". Принятие решений в деятельности человека-оператора. Инновационная деятельность инженера. Профессиографический анализ подготовки и деятельности инженера. Модель современного инженера.	1,3,4,5,8

10. Расчетно-графическая работа:

Не предусмотрена

11. Курсовая работа:

Не предусмотрена

12. Курсовой проект:

Не предусмотрен.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Показатели сформированности компетенций

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания*		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-6	4 семестр	<p><i>знать:</i> основные категории, понятия и методы социальной психологии; особенности социальных, этнических конфессиональных и культурных различий поведения. основные принципы мотивирующей организации труда.</p> <p><i>уметь:</i> создавать в коллективе отношения сотрудничества, демонстрируя уважение к культурным традициям; уметь организовать деятельность коллектива исполнителей.</p> <p><i>владеть:</i> вербальными и невербальными средствами общения, навыками эффективного, толерантного взаимодействия. и сотрудничества</p>	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Зачет		
ОК-7	4 семестр	<p><i>знать:</i> закономерности развития и функционирования психики, основных познавательных процессов, свойства и состояния психики; специфику деятельности личности.</p> <p><i>уметь:</i> эффективно организовать свою учебную и профессиональную деятельность.</p> <p><i>владеть:</i> психологическими методами и приемами самообразования и самоорганизации.</p>	Зачет	Типовые задания	Шкала оценивания
			Зачет		

*Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по следующему ряду критериев:

- когнитивному (наличие знаний, определенных ФГОС);
- деятельностно-интегративному (овладение умениями и навыками, которые приобретаются в процессе освоения учебных дисциплины, и способность применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности);
- мотивационно-коммуникативному (сформированность личностных качеств, ценностно-мотивационной сферы, коммуникабельности).

13.2 Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих видов контроля:

- текущего контроля (вид проверки качества усвоения изучаемого материала);
- промежуточного (определение степени достижения учебных целей по учебной дисциплине.);
- итоговая аттестация (проверить и оценить подготовленность студентов по дисциплине, соответствие их подготовки требованиям ФГОС ВО).

При изучении дисциплины используются следующие формы текущего контроля:

- контрольный опрос студентов в устной и письменной форме и опрос с использованием технических средств обучения;
- решение (выполнение) контрольных заданий;
- контрольные работы (занятия) и проведение тестирования;
- индивидуальные собеседования преподавателя со студентами в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя;
- проверка выполнения задания, выданного на самостоятельную работу студентам.

13.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Психология»

К зачету по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- выступлении с докладами, презентациями или сдачи рефератов с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- подготовке и сдаче научно-практической работы «Психологический портрет личности».

(методические указания для обучающихся и инструкция по подготовке «Психологического портрета» представлены ниже в п.15.3)

Зачет сдается устно, по билетам, в которых представлено 2 вопроса из перечня «Вопросы для зачета». Оценивание проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретического положения практическим материалом.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

Ступени уровней освоения компетенции ОК-6	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	- негрубые ошибки или неточности, - затруднения в использовании практического материала, - не вполне законченные выводы или обобщения.

Продвинутый (хорошо)	-правильные, достаточно полные, логично построенные ответы, - умение оперировать специальными терминами,
Высокий (отлично)	- правильные, полные и логично построенные ответы, - умение оперировать специальными терминами, - использование в ответе дополнительного материала, - иллюстрирование теоретических положений практическим материалом.

Ступени уровней освоения компетенции ОК-7	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	- негрубые ошибки или неточности, - затруднения в использовании практического материала, - не вполне законченные выводы или обобщения.
Продвинутый (хорошо)	-правильные, достаточно полные, логично построенные ответы, - умение оперировать специальными терминами,
Высокий (отлично)	- правильные, полные и логично построенные ответы, - умение оперировать специальными терминами, - использование в ответе дополнительного материала, - иллюстрирование теоретических положений практическим материалом. - демонстрация прикладных навыков использования психологических приемов и методов организации взаимодействия в коллективе.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.
11. Структура личности.
12. Активность личности. Источники активности личности.
13. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
14. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
15. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
16. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
18. Виды деятельности.
19. Понятие об общении, его структура.
20. Характеристика навыков и привычек. Этапы освоения навыков и умений.
21. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
22. Характеристика восприятия и его особенностей.

23. Классификация восприятия.
24. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
25. Классификация и виды памяти.
26. Процессы и законы памяти.
27. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
28. Общая характеристика мыслительных операций.
29. Виды мышления. Логические формы мышления.
30. Индивидуальные особенности мышления.
31. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
32. Психологические механизмы воображения.
33. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.
34. Свойства внимания и их развитие.
35. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
36. Функции эмоций. Теории эмоций.
37. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
38. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
39. Развитие воли.
40. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
41. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
42. Понятие о характере. Структура характера.
43. Формирование характера.
44. Характер и темперамент.
45. Понятие о способностях. Теории способностей.
46. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

Вопросы для зачета

1. Определение психологии как науки.
1. Психологические методы: наблюдение, эксперимент и его виды, методы опроса, изучение продуктов деятельности, психологические тесты.
2. Связь психологии с другими науками.
3. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.
4. Сфера практического применения психологических знаний.
5. Психология в системе знаний о человеке.
6. Исторические этапы развития психологической мысли.
7. Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект.
8. Структура личности (по С.Л. Рубинштейну).
9. Направленность и ее психологические проявления.
10. Понятие мотива и мотивации, мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
11. Потребности и интересы личности.
12. Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта.
13. Структура деятельности человека.
14. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Навыки и умения. Привычки и их роль в поведении человека
15. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд.
16. Мотивационно-личностные аспекты деятельности, потребности и мотивы.
17. Мотивационные теории.

18. Многоплановый характер общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.
19. Познавательные процессы: понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания, произвольное, произвольное, произвольное. Три группы свойств внимания, характеризующих его силу (сосредоточение, устойчивость), широту (объем, распределение), динамические свойства (переключение, колебание).
20. Познавательные процессы: понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация.
21. Познавательные процессы: понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия.
22. Познавательные процессы: понятие о памяти. Виды памяти, по преобладающей психической активности; по времени сохранения материала, по степени волевого участия. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Свойства памяти объем, мобилизационная готовность.
23. Познавательные процессы: понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления, понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Творческое мышление. Креативность. Мышление и воображение.
24. Понятие о речи. Единство мышления и речи. Функции и виды речи. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
25. Познавательные процессы: понятие о воображении. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
26. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект.
27. Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента.
28. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Типология характера. Структура характера.
29. Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей.
30. Предмет инженерной психологии, основные теоретические и практические задачи.
31. Общая характеристика методов инженерной психологии.
32. Психология операторского труда, его содержание, характер и режим.
33. Этапы операторской деятельности, ее операциональная структура.
34. Управление в системе «человек – машина».
35. Экстремальные условия деятельности человека – оператора.
36. Этапы операторской деятельности
37. Особенности и классификация систем "человек - машина"
38. Оператор в системе "человек - машина" (СЧМ) и общая схема его деятельности.
39. Инженерно-психологическая оценка проектов СЧМ.
40. Алгоритмический анализ СЧМ.

41. Особенности групповой деятельности операторов.
42. Понятие надежности человека–оператора и техники.
43. Фазы развития утомления в процессе труда, их особенности и характеристики
44. Внешние факторы, влияющие на работоспособность человека.
45. Прием и переработка информации (поиск, обнаружение, опознание, идентификация, кодирование), исполнительное действие и принятие решения.
46. Принятие решения как устранение неопределенности.
47. Механизмы межличностного взаимодействия между начальником и подчиненным или коллективом.
48. Принятие решений в проблемных ситуациях .
49. Учет антропометрических характеристик в инженерной психологии.

Вопросы для экзамена:
Не предусмотрены

Тестовые задания по дисциплине

1. *К психическим процессам относятся (несколько вариантов ответов)*
а) ощущение б) восприятие в) характер г) воображение
2. *Сознательно направляемым и регулируемым вниманием является:*
а) непроизвольное; б) послепроизвольное; в) произвольное; г) проприоцептивное.
3. *Воображение - это психический процесс:*
а) манипуляция образами;
б) создания нового в форме образа;
в) установления связи и отношения между образами;
г) воспроизведения и использования прошлого опыта
4. *Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения, называют:*
а) рациональным; б) интуитивным; в) творческим; г) репродуктивным
5. *Неповторимое своеобразие присущих человеку духовных и физических свойств:*
а) направленность б) индивидуальность в) характер г) темперамент
6. *Процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира*
а) Ощущение б) Восприятие в) Память г) Воображение
7. *Вид внимания, первоначально требующий волевых усилий, которые затем обычно сменяются заинтересованностью, называются*
а) непроизвольное внимание
б) произвольное внимание
в) послепроизвольное внимание
8. *Автором психоанализа является*
а) З.Фрейд б) Д. Уотсон в) Л.С. Выготский г) Э.Фромм

9. *Определите соответствие мыслительных операций и их определений*

1) обобщение	а) Выявление сходства и различий между объектами
2) анализ	б) Мысленное расчленение объекта
3) сравнение	в) Мысленное воссоединение элементов в единое целое
4) дедукция	г) умозаключение в отношении частного случая на основании общего положения

10. *Психика – это субъективный образ объективного мира*
А) верно Б) неверно

11. Эмпирический метод познания психической реальности, основанный на целенаправленном восприятии
А) эксперимент Б)наблюдение В)анкетирование
12. Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку
А)эмоция Б)страсть В)стресс
13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения
А)характер Б)темперамент В)способности
14. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других – это
а)Ощущение б)Восприятие в)Мышление г)Внимание
15. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей
А)темперамент Б)характер В)здатки
16. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это
а)воля б)характер в)чувства г)способности
17. Темперамент человека проявляется:
а)в силе характера;
б)в динамике психики и поведения;
в)в структуре сознания;
г)в системе ценностей личности.
18. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:
а)Филогенез б)Онтогенез в)Эволюция г)Акселерация д)Эмансипация
19. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл
А)общение Б)речь В)язык
20. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:
а)Меланхолик б)Холерик в)Сангвиник г)Флегматик
21. Предметом изучения в бихевиоризме является
а) Поведение б)Сознание в)Деятельность г)Бессознательное
22. Процесс целостного отражения предметов и явлений действительности
а) Ощущение б)Восприятие в)Память г) Воображение
23. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам
а) волевого процесса б)формирования характера в)развития памяти
б) мыслительного процесса
24. Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях – это
а) Ощущение б) Восприятие в) Мышление д)Внимание
25. К психическим свойствам не относится:
а) Темперамент б) Мышление в)Способности г)Характер
26. В гуманистическом направлении психологии человек рассматривается как
а) представитель вида Homo Sapiens б) уникальное творческое существо
в) субъект деятельности
27. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности — это

- а) абстрагирование б)воображение в)ощущение г)медитация

28. Первую в мире психологическую лабораторию в 1879 г. создал

- а) Вундт б)Гальтон в)Фолькман

29. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

- а) Концентрация б) Объем в) Устойчивость г) Переключение д) Распределение

30. Определите соответствие названия психологических направлений и их авторов

1. Бихевиоризм	А) З.Фрейд
2. Психоанализ	Б) А.Маслоу
3. Гуманистическая психология	В) Д.Уотсон

31. Процесс запечатления, сохранения, и воспроизведения следов прошлого опыта, позволяющий накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний и навыков

- А)ощущение Б)внимание В)память Г)мышление

32.Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей

- А)темперамент Б)характер В)задатки

33. Одним из центральных понятий психоанализа является:

- а) Либи́до б)Гештальт в)Инсайт г)Эмпатия д)Деятельность

34. Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида:

- а) субъект б) личность в) индивид г) человек

35. Процесс формирования личности в социальных условиях, усвоения социального опыта, вхождения человека в общество:

- а) общение б) адаптация в) интеграция г) социализация

36. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:

- Предметность б)Структурность в)Целостность г)Константность д)Избирательность

37.По З. Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты:

- а) Ид, Эго и Супер-Эго б)Инь и Ян в)Эрос и Танатос г)Тело и Душа

38. К психическим процессам не относится:

- а) Память б)Мышление в)Темперамент г)Ощущение

39. Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение – это

- А)эмоциональные процессы Б) познавательные процессы В)волевые процессы

40. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием продуктивного выполнения той или иной деятельности

- А)способности Б)темперамент В)характер

41. Внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности

- А)активность Б)мотив В)цель

42. Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека

- А)продуктивное воображение Б)пассивное В)репродуктивное

43. Акцентуация – это дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт, обуславливающая повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняющая ее адаптацию в некоторых специфичных ситуациях

- А)верно б)неверно

44. Наука о поведении называется

- А)когнитивизм б)психоанализ в)бихевиоризм

45. Метод психологического исследования, осуществляемый в специально оборудованных помещениях и применением аппаратуры

- А)наблюдение б)лабораторный эксперимент в)беседа

46. Одним из центральных понятий отечественной психологии является

- а)Либи́до б)Гештальт в)Инсайт г)самоактуализация д)Деятельность

47. Процесс отражения целостных образов предметов и явлений материального мира

- А)Ощущение б) Восприятие в) Память г)Воображение

48. Наибольшее значение для деятельности оператора имеют следующие анализаторы... Выберите точный ответ:

- а) зрительный, слуховой, тактильный
б) зрительный, обонятельный, тактильный
в) обонятельный, тактильный, двигательный
г) вкусовой, тактильный, зрительный

52. Восстановите пробел в требовании к сигналам-раздражителям, адресованном оператору.

Интенсивность сигналов должна соответствовать...значениям диапазона чувствительности анализаторов, которая обеспечивает наиболее оптимальные условия для приема и переработки информации:

- а) высоким
б) средним
в) низким
г) самым низким

53. Восстановите пробел в требовании к сигналам-раздражителям, адресованном оператору.

Для того чтобы оператор мог следить за изменением сигналов, сравнивать их между собой по интенсивности, длительности, пространственному положению, необходимо обеспечить различие между сигналами, превышающее...

- а) нижний порог чувствительности
б) верхний порог чувствительности
в) дифференциальный порог
г) оперативный порог различения

54. Выберите правильный ответ.

К субъективному фактору, влияющему на эффективность деятельности человека-оператора, **НЕ относится...**

- а) состояние оператора
б) индивидуальные особенности
в) организация рабочего места
г) уровень подготовленности к данному виду деятельности

55. Надежность оператора характеризуется показателями:

- а) безошибочности
б) готовности
в) восстанавливаемости
г) своевременности
д) изнашиваемости

56. Найдите соответствия теорий трудовой мотивации и их авторов

С.Адамс

а Теория мотивационной гигиены

Д.Мак-Клеланд

б Теория справедливости

Ф.Герцберг

в Теория ожиданий

В.Врум

г Иерархия (пирамида)потребностей

А.Маслоу

д Теория приобретенных потребностей

14. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, семинар, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение студентами дискуссий, тестов по дисциплине, круглых столов). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25%.

Тема занятия	Вид занятия	Вид интерактивного метода обучения
<i>Теоретические основы психологии. Психология личности.</i>	Лекция №1	Лекция-презентация
<i>Психология познавательных процессов</i>	Лекция №2	Лекция-презентация
<i>Психология труда. Предмет и задачи инженерной психологии</i>	Лекция №3	Лекция-презентация
<i>Психология личности</i>	Практическое занятие №2	Тренинг, развивающий коммуникативные способности
<i>Психология познавательных процессов</i>	Практическое занятие №3	Аудиторная работа с тестами
<i>Индивидуально-психологические особенности личности.</i>	Практическое занятие №5	Дискуссия
Проблема эффективности деятельности «человека-оператора	Практическое занятие №7	«Круглый стол»
<i>Инженерно-психологические проблемы эксплуатации систем</i>	Практическое занятие №9	Дискуссия

Лекции: мультимедийные презентации к лекционным занятиям размещены к ИОС СГТУ.

Практическое занятие №2:

На практическом занятии №2 в рамках темы «*Психология личности*» студенты участвуют в социально-психологическом тренинге, способствующем развитию коммуникативных способностей. Одно из упражнений:

Упражнение «Контакты»

Цель: развивать умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми.

Время проведения: 30-60 минут.

Количество участников: группа студентов.

Ход занятия: Преподаватель предлагает студентам разыграть некоторые ситуации.

Примерные ситуации:

«Перед вами человек, которого вы видите первый раз, но он вам очень понравился и вызвал желание с ним познакомиться. Некоторое время вы раздумываете, а затем обращаетесь к нему. Время на установление контакта, приветствие и проведение беседы – 2-3 минуты».

Затем по сигналу преподавателя студенты должны в течение 1 минуты закончить начатую беседу, попрощаться и перейти вправо к новому участнику.

Эти правила распространяются и на нижеследующие ситуации:

«В вагоне метро вы случайно оказались рядом с довольно известным киноактером. Вы обожаете его, и, конечно, хотели бы с ним поговорить. Ведь это такая удача». Роль актера играют сидящие во внутреннем круге студенты.

«Вам нужна довольно крупная сумма денег. Нужно поговорить с родителями. И вот вы подошли к отцу (матери)».

«Вы узнали, что один из ваших друзей дурно отзывался о вас в неформальной обстановке. Надо с ним поговорить. Конечно, это не очень приятно, но лучше сразу все выяснить, чем строить догадки и переживать по этому поводу. Случай представился: вы одни, никого рядом нет».

Практическое занятие № 3

На практическом занятии №3 в рамках изучаемой темы студентами выполняются тесты:

- Тест на уровень развития внимания
- Закономерности числового ряда, сложные аналогии
- Определение свойств нервной системы
- Память на образы, оперативная память, память на числа
- Опросник Айзенка
- Оценка уровня интеллигентности личности
- Личностный дифференциал
- Оценка трудолюбия и работоспособности
- Определение направленность личности
- Оценка уровня творческого потенциала личности

Данные тесты и опросники находятся в свободном доступе.

Практическое занятие №5:

Дискуссия является методом активного обучения, представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо вопроса, проблемы. Групповая дискуссия применяется на практическом занятии по теме «Индивидуально-психологические особенности личности»

Вопросы, обсуждаемые в ходе дискуссии:

- Структура способностей и уровни их развития (одаренность, талант, гениальность).
- Современные подходы к проблеме одаренности
- Общая одаренность и специальные способности
- Роль биологических и социальных компонентов в развитии человека
- Средовые факторы развития одаренности

Практическое занятие №7:

Круглый стол это метод активного обучения (сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией), позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Целью является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. Круглый стол проводится на практическом занятии по теме «Проблема эффективности деятельности «человека-оператора»

Вопросы, обсуждаемые в ходе «Круглого стола»:

- Эффективность и ее показатели.

- Соотношение эффективности и надежности, устойчивости, готовности, напряженности, работоспособности.
- Вероятностно-временные характеристики деятельности.
- Показатели и принципы оценки надежности. Типы устойчивости, источники помех и факторы, обуславливающие устойчивость, мера устойчивости к помехам.
- Цели и задачи определения характеристик деятельности.

Практическое занятие №9:

Дискуссия является методом активного обучения, представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо вопроса, проблемы. Групповая дискуссия применяется на практическом занятии по теме «Инженерно-психологические проблемы эксплуатации систем»

Вопросы, обсуждаемые в ходе дискуссии:

- Особенности групповой деятельности операторов.
- Ошибка в труде оператора
- Основы проектирования систем "человек - машина"
- Принятие решений в деятельности человека-оператора.
- Проблема профессионально-важных качеств оператора.
- Профотбор, обучение, тренировка персонала.
- Проблема профессионального выгорания и профессиональной деформации.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине
«Инженерная психология»

1. *Обязательные издания*

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 5 [Электронный ресурс]/ Ю.В. Бессонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32124>.
2. Душков Б.А. Основы инженерной психологии [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 575 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36869>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.

2. *Дополнительные издания*

4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393>.
5. Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок [Электронный ресурс]: теория и практика/ Гуцыкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15548>.
6. Манухина С.Ю. Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10675>
7. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21836>.
8. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- подведение итогов занятия с обсуждением работы группы.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Каждый студент должен подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии (по меньшей мере, раз в семестр). Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, т.е. ведения научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы. Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью тестового контроля, собеседования, представления докладов и др. По итогам изучения дисциплины проводится зачет в конце 4 семестра.

Инструкция по подготовке «Психологического портрета»

Подготовка «Психологического портрета» является итогом научно-практической работы студента в рамках учебной дисциплины.

Психологический портрет – это комплексная психологическая характеристика человека, содержащая описание его внутреннего склада и возможных поступков в определенных значимых обстоятельствах.

Психологический портрет составляется на основе результатов тестирования в рамках практических занятий; представляется в виде количественных показателей результатов тестирования и интерпретации полученных результатов. Объем: 6-8 листов, шрифт 14, интервал полуторный, выравнивание текста по ширине. Структура работы: титульный лист; социально-демографические характеристики (год и место рождения, место жительства, образование, основное занятие, семейное положение, увлечения, знание языков); описание индивидуально-психологических характеристик, особенностей поведения, личностного потенциала (особенности темперамента, характера, направленность личности, характеристики взаимодействия в группе, уровень работоспособности и творческого потенциала). Работа в распечатанном виде представляется в конце семестра и обсуждается на практическом занятии.

4. Периодические издания

- Вопросы психологии: науч. журн. - М.: ООО "Вопросы психологии", (2010-2015) Выходит раз в два месяца. - ISSN 0042-8841
- Психологический журнал: РАН. - М.: Наука. - Выходит раз в два месяца. (2010-2015) - ISSN 0205-9592
- Социологические исследования: науч. и обществ.-полит. журн. - М.: Наука, Выходит ежемесячно, (2010-2015) - ISSN 0132-1625
- Управление персоналом . - М. : Изд. дом "Управление персоналом", (2010-2012) ISSN 5-95630-007-8

5. Интернет-ресурсы

- <http://teachpro.ru/> - Образовательный портал TeachPro.ru
- <http://www.ucheба.com/> - Образовательный портал “УЧЕБА”
- <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей
- <http://www.rubricon.com/> - Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
- <http://venec.ulstu.ru/lib/> - Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ

- <http://www.psychology-online.net> - Материалы по психологии
- <http://www.azps.ru> - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
- <http://www.psyberia.ru> - Psyberia: психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/library> - Psychology.ru. Психология на русском языке
- <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «Дельфия»
- <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория

6. Источники ИОС

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебный процесс осуществляется в учебных аудиториях, компьютерных классах с выходом в глобальную сеть Интернет. Площадь, оформление, освещение учебных аудиторий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Характеристики ПК должны быть не хуже: AMD XP 1700+, 1466 MHz, RAM 1024 MB, HDD 250GB, CD-ROM, monitor 17”.

Для обеспечения учебного процесса используются: доска под фломастер для иллюстрации и пояснения излагаемого материала; мультимедийный комплекс (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для просмотра учебных видеоматериалов; практические задания, тестовые задания по изучаемым темам на бумажных и электронных носителях.