

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет»

Кафедра «Психология и прикладная социология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.3.1.1 «Психология»

направления подготовки

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» (ЭЛЭТ)

Профиль 2 «Электротехнические установки и системы»

Квалификация – бакалавр

форма обучения – очная
курс – 2
семестр – 4
зачетных единиц – 2
часов в неделю – 2
всего часов – 72,
в том числе:
лекции – 14
практические занятия – 16
коллоквиум – 2
самостоятельная работа – 40
зачет – 4 семестр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения курса – формирование у студентов психологического мышления, овладение студентами базовыми элементами психологических знаний.

Задачи курса:

- научить выявлять, описывать и анализировать психологические явления, факты и процессы объективной реальности;
- сформировать способность к самостоятельному приобретению психологических знаний;
- научить студентов осуществлять элементы научно-практической деятельности в рамках учебной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Психология» относится к разделу «Дисциплины по выбору». Учебная дисциплина «Психология» включает в себя шесть разделов: теоретические основы психологии, психология личности, психология познавательных процессов, основы практической психологии, психология управления, социальная психология.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения формируемые дисциплинами, изучаемыми в рамках школьной программы. Знания, приобретенные в рамках дисциплины «Психология», могут быть использованы при изучении студентами общегуманитарных дисциплин и частично профессиональных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные категории, понятия и методы психологии, закономерности функционирования психики; специфику деятельности личности; социокультурные характеристики групп; особенности взаимодействия и поведения в коллективе.
- **уметь:** самостоятельно выявлять, описывать и анализировать психологические явления, факты и процессы объективной реальности; самостоятельно приобретать психологические знания;
- **владеть:** нормами взаимодействия, сотрудничества; методами самообразования и самоорганизации; толерантностью; элементами научно-практической деятельности.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы/из них в интерактивной форме					
				Всего	Лекции	Коллоквиум	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8	9
4 семестр									
1	1,2	1	<i>Теоретические основы психологии</i>	10	2			2	6

1	3,4, 17,18	2	<i>Психология личности</i>	12	2/2			2/2	6
1	5,6	3	<i>Психология познавательных процессов</i>	16	4/2			2	10
2	7,8	4	<i>Основы практической психологии</i>	10	2			2/2	6
2	9,10, 11,12	5	<i>Социальное предпринимательство и управление</i>	12	2			4	6
2	13,14, 15,16	6	<i>Социальная психология</i>	12	2/2	2		4/2	6
				72	14	2		16	40
			<i>Итого</i>		6			6	

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, обрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
<i>Семестр 4</i>				
1	2	1	<i>Теоретические основы психологии.</i> Цель и задачи психологии как науки. Предмет, методы и отрасли психологии. История становления психологии как науки.	2, 3, 4
2	2/2	2	<i>Психология личности.</i> Проблема личности в психологии. Социализация личности. Деятельность и общение. Темперамент и характер. Задатки и способности. Творческий потенциал личности. Эмоции и чувства. Воля как способность к выбору действий	1, 2, 4, 7
3	4/2	3,4	<i>Психология познавательных процессов.</i> Ощущения: виды, свойства, пороги. Восприятие: особенности, виды, свойства. Память: физиологические основы, виды, процессы. Механизмы запоминания. Мышление. Интеллект. Речь. Воображение. Внимание как психическое явление, особенности его формирования.	2, 3, 4
4	2	5	<i>Основы практической психологии.</i> Основные методы и приемы практической психологии. Методы саморегуляции. Методы групповой работы. Основные условия проведения социально-психологического тренинга. Особенности работы психолога в организации и на производстве.	3, 5,7,8
5	2	6	<i>Социальное предпринимательство и управление.</i> Социальное предпринимательство: понятие и сущность. Концепции социального предпринимательства. Социально-предпринимательская деятельность. Управление как процесс. Человек как субъект управления.	3, 5,6,7,9

			Проблема анализа психологических условий и особенностей управленческой деятельности. Деятельность руководителя как объекта психологии управления. Стили руководства. Личность руководителя и личность подчиненного.	
6	2/2	7	Социальная психология. Общение как социально-психологический феномен. Понятие группы и виды групп. Социальная психология больших и малых групп. Межличностные отношения в коллективе. Конфликты на производстве. Социально-психологическая характеристика личности в группе.	1, 2, 3, 5,7

6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
6	2	2	Социальная психология Общение как социально-психологический феномен. Понятие группы и виды групп. Социальная психология больших и малых групп. Межличностные отношения в коллективе. Конфликты на производстве. Социально-психологическая характеристика личности в группе. Понятие и виды групп. Социальная психология больших и малых групп. Групповые эффекты. Групповая динамика. Общегрупповые нормы, ценности, ожидания, установки. Конформность. Социометрический метод исследования коллектива	1, 2, 3, 5,7

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
<i>Семестр 4</i>				
1	2	1	Теоретические основы психологии. Предмет и история психологии. Основные направления психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестовые методики, опросники и др. Отрасли психологии.	2, 3, 4
2	2/2	2	Психология личности. Характеристика понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Теории, структура и мотивация деятельности. Теории темперамента. Темперамент и профессия. Типология характера. Акцентуации характера. Формирование характера в разных условиях социализации. Способности, одарённость, талант, гениальность.	1, 2, 4, 7

			Средовые и генетические факторы развития способностей. Теории эмоций, виды и функции эмоций. Эмоции и чувства. Формирование волевых качеств. Волевой акт и его структура.	
3	2	3	Психология познавательных процессов. Внимание как психофизиологическое явление: (сущность, виды, свойства). Ощущения: виды, свойства, пороги. Восприятие (особенности, виды, свойства). Память (физиологические основы, виды, процессы). Мышление: особенности, виды, свойства. Мыслительные операции. Речь: виды и функции речи. Мышление и речь. Воображение: особенности, виды и свойства.	2, 3, 4
4	2/2	4	Основы практической психологии. Основы консультативной работы. Методы групповой работы. Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия. Бизнес-тренинг. Основные направления психотерапии. Трансактный анализ: концепция, основные методы практики. Профессиональная этика в практической психологии	3, 5,7,8
5	4	5	Социальное предпринимательство и управление. Социальное предпринимательство. Концепция социального предпринимательства. Социально-предпринимательская деятельность. Человек как субъект и объект управления. Проблема анализа психологических условий и особенностей управленческой деятельности. Психологические особенности управленческой деятельности, функции управленческой деятельности.	3, 5,6,7,9
5	4/2	6	Социальное предпринимательство и управление. Деятельность руководителя как объекта психологии управления. Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства. Личность руководителя и личность подчиненного.	3, 5,6,7,9
6	2	7	Социальная психология группы. Понятие и виды групп. Социальная психология больших и малых групп. Групповые эффекты. Групповая динамика. Общегрупповые нормы, ценности, ожидания, установки. Конформность. Конфликты в коллективах. Социально-психологическая характеристика личности в группе. Социометрический метод исследования коллектива	1, 2, 3, 5,7

8. Перечень лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом дисциплины.

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
1	2	3	4
Семестр 4			
1	6	<p>Теоретические основы психологии</p> <p>Психологические знания в античности идеалистические воззрения (Платон, Сократ, Аристотель), материалистические взгляды Фалеса, Анексимена, Гераклита, Эмпедокла, Демокрита.</p> <p>Метафизическая, рационалистическая психология средневековья: детерминизм - индетерминизм, реализм - номинализм (Авиценна, Аверроэс).</p> <p>Умозрительная психология XVII в (Рене Декарт, Спиноза).</p> <p>Зарождение эмпирической психологии XVIII в (Джон Локк, Дейвид Гартли, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку (Вильгельм Вундт, Эдвард Титченер).</p> <p>Развитие психологии в России. Развитие материалистических традиций (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов); борьба с открыто идеалистическим направлением (Г.И. Челпанов, П.П. Блонский); реактология К.Н. Корнилова, рефлексология И.М. Сеченова.</p> <p>Психика в свете теории отражения. Психика и сознание. Мозг и психика. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.</p>	2, 3, 4
2	6	<p>Психология личности</p> <p>Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, ставящий в основу развития личности биологические процессы созревания организма (С Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, объясняющий особенности личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми, теория социализации, теория научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход, выдвигающий на первый план развитие собственно психических процессов.</p> <p>Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н. и Петровский А.В., Мясищев В.В., Платонов К.К., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И.).</p> <p>Многовариативность понятия «деятельность».</p>	1, 2, 4, 7

		Трактовка в разных науках. Теории деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Характеристики волевых действий (осознанность, целенаправленность, произвольность, преодоление). Связь воли и эмоций.	
3	10	Психология познавательных процессов Внимание. Психологические теории внимания Т. Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского. Память. Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории. Мышление. Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).	2, 3, 4
4	6	Основы практической психологии Три уровня психологии: теоретическая, помогающая и прикладная практическая психология. Концепция Б. Ф. Поршнева о суггестии как механизме формирования социального влияния Рефлексивное мышление и поведение. Психодиагностика как способ получения объективированной психологической информации о клиенте. Психологическая и социальная коррекция. Поведенческий подход (бихевиоризм): концепция, основные методы практики, критический анализ. Когнитивный подход: концепция, основные методы практики, критический анализ. Социально-когнитивный подход в практической психологии: помощь и формирование навыков (А. Бандура). Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса: концепция, основные методы практики, критический анализ. Гуманистический подход и личностно-ориентированное консультирование: концепция, основные методы	3, 5,7,8

		<p>практики, критический анализ.</p> <p>Консультирование по проблемам смысла жизни и основам мировоззрения. Проблема столкновения мировоззрения консультанта и клиента. (Логотерапия В. Франкла, консультирование жертв деструктивных культов, предложение новой философии в терапии А. Эллиса, столкновение клиента с разными теоретическими картинами мира в разных подходах в практической психологии).</p> <p>Практическая психология в бизнесе. Психологические аспекты организационного консультирования.</p>	
5	6	<p>Социальное предпринимательство и управление</p> <p>Концепция социального предпринимательства. История возникновения социального предпринимательства. Проблема формализации социально-предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы социальных предприятий.</p> <p>Психология руководителя. Психологические основы успешного менеджмента. Ориентация на психологию потребителя, как фактор производственной стратегии. Как бороться с «эффектом выгорания». Работа как источник стресса. Психомоторика в производительном труде. Мотивация труда и профессиональная пригодность.</p>	3, 5,6,7,9
6	6	<p>Социальная психология</p> <p>Современное состояние зарубежной социальной психологии. Психология межгрупповых отношений</p> <p>Этнопсихология Стихийные группы и массовые движения. Динамические процессы в малой группе</p> <p>Психология межгруппового взаимодействия Сотрудничество сторон в разрешении конфликта Проблема развития школьного класса как малой социальной группы</p>	1, 2, 3, 5,7

10. Расчетно-графическая работа:

Не предусмотрена

11. Курсовая работа:

Не предусмотрена

12. Курсовой проект:

Не предусмотрен.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Показатели сформированности компетенций

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания*		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-6	4 семестр	Знать: социокультурные характеристики групп; особенности взаимодействия и поведения в коллективе. Уметь: анализировать особенности социальных групп; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками совместной деятельности, способностью сотрудничать.	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Зачет	В соответствии с пунктом 13.2	В соответствии с пунктом 13.3
ОК-7	4 семестр	Знать: закономерности функционирования психики; специфику деятельности личности. Уметь: организовывать свою работу, правильно выбирать способы и методы саморазвития. Владеть: владеть методами саморазвития.	Зачет	В соответствии с пунктом 13.2	В соответствии с пунктом 13.3

*Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по следующему ряду критериев:

- когнитивному (наличие знаний, определенных ФГОС);
- деятельностно-интегративному (овладение умениями и навыками, которые приобретаются в процессе освоения учебных дисциплины, и способность применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности);
- мотивационно-коммуникативному (сформированность личностных качеств, ценностно-мотивационной сферы, коммуникабельности).

13.1 Составляющие компетенций. Уровни освоения компетенций

ОК-6 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности групп; особенности взаимодействия и поведения в коллективе.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос
Умеет: анализировать особенности социальных групп; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Семинары Практические занятия с применением интерактивных методов Самостоятельная работа	Тестирование Выполнение практических работ Зачет
Владеет: навыками совместной деятельности, способностью сотрудничать	Семинары Практические занятия с применением интерактивных методов Самостоятельная работа	Выполнение практических заданий в группах

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Знает: закономерности функционирования психики; специфику деятельности личности	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос Зачет
Умеет: организовывать свою работу, правильно выбирать способы и методы саморазвития	Семинары Практические занятия с применением интерактивных методов Самостоятельная работа	Тестирование
Владеет: владеть методами саморазвития	Семинары Практические занятия с применением интерактивных методов Самостоятельная работа	Выполнение практических заданий

Уровни освоения компетенций:

ОК-6 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
--------------------------------------	------------------------

Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: общие характеристики социальных групп; способы взаимодействия и поведения в коллективе.</p> <p>Умеет: в целом успешно, но не систематически выделять общие характеристики социальных групп; толерантно воспринимать социокультурные различия</p> <p>Владеет: в целом успешно, но не систематически владеет общими навыками совместной деятельности</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: социальные и культурные особенности групп; особенности взаимодействия и поведения в коллективе.</p> <p>Умеет: в целом успешно, но с пробелами анализирует особенности социальных групп; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет: на хорошем уровне владеет навыками совместной деятельности, способностью сотрудничать</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности групп; особенности взаимодействия и поведения в коллективе.</p> <p>Умеет: анализировать и систематизировать особенности социальных групп; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет: на высоком уровне владеет навыками совместной деятельности, эффективными способами взаимодействия в социальных группах</p>

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: общие закономерности функционирования психики; специфику деятельности личности</p> <p>Умеет: в целом успешно, но не систематически организывает свою работу, выбирает способы и методы саморазвития</p> <p>Владеет: в целом успешно, но с пробелами владеет методами саморазвития</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: закономерности функционирования психики; специфику различных видов деятельности личности</p> <p>Умеет: грамотно организовывать свою работу, правильно выбирать способы и методы саморазвития</p> <p>Владеет: в целом успешно владеет методами самообразования и саморазвития</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: закономерности функционирования психики; специфику различных видов деятельности личности</p> <p>Умеет: эффективно организовывать свою работу, правильно выбирать способы самообразования и методы саморазвития</p> <p>Владеет: на высоком уровне владеет методами самообразования и саморазвития</p>

13.2 Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих видов контроля:

- текущего контроля (вид проверки качества усвоения изучаемого материала);
- промежуточного (определение степени достижения учебных целей по учебной дисциплине.);
- итоговая аттестация (проверить и оценить подготовленность студентов по дисциплине, соответствие их подготовки требованиям ФГОС ВО).

При изучении дисциплины используются следующие формы текущего контроля:

- контрольный опрос студентов в устной и письменной форме и опрос с использованием технических средств обучения;
- решение (выполнение) контрольных заданий;
- контрольные работы (занятия) и проведение тестирования;
- индивидуальные собеседования преподавателя со студентами в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя;
- проверка выполнения задания, выданного на самостоятельную работу студентам.

13.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Психология»

К зачету по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- выступлении с докладами, презентациями или сдачи рефератов с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- подготовке и сдаче научно-практической работы «Психологический портрет личности».

(методические указания для обучающихся и инструкция по подготовке «Психологического портрета» представлены ниже в п.15.3)

Зачет сдается устно, по билетам, в которых представлено 2 вопроса из перечня «Вопросы для зачета». Оценивание проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретического положения практическим материалом.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.

8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.
11. Структура личности.
12. Активность личности. Источники активности личности.
13. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
14. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
15. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
16. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
18. Виды деятельности.
19. Понятие об общении, его структура.
20. Характеристика навыков и привычек. Этапы освоения навыков и умений.
21. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
22. Характеристика восприятия и его особенностей.
23. Классификация восприятия.
24. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
25. Классификация и виды памяти.
26. Процессы и законы памяти.
27. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
28. Общая характеристика мыслительных операций.
29. Виды мышления. Логические формы мышления.
30. Индивидуальные особенности мышления.
31. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
32. Психологические механизмы воображения.
33. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.
34. Свойства внимания и их развитие.
35. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
36. Функции эмоций. Теории эмоций.
37. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
38. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
39. Развитие воли.
40. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
41. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
42. Понятие о характере. Структура характера.
43. Формирование характера.
44. Характер и темперамент.
45. Понятие о способностях. Теории способностей.
46. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

Вопросы для зачета

1. Понятие психологии как науки. Предмет, объект, задачи. Научная и житейская психология
2. Место психологии среди других наук и ее связь с другими науками. Отрасли психологии

3. Понятие психики. Структура и функции психики. Различия психики животных и человека
4. Сознание: особенности, возникновение и развитие сознания
5. Классификация психических явлений
6. Методы исследования в психологии
7. Основные психологические школы и теории: Гештальт-психология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.
8. Деятельностный подход в отечественной психологии
9. Ощущение: понятие, виды, свойства, физиологическая основа
10. Восприятие: понятие и основные свойства
11. Воображение: понятие, виды, свойства.
12. Внимание: понятие, виды, свойства, физиологическая основа
13. Память: понятие, процессы памяти, виды, свойства, физиологическая основа, механизмы запоминания
14. Мышление: понятие, особенности, виды мышления, формы мышления, операции.
15. Речь: понятие, функции, виды
16. Понятие о личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности
17. Структура личности по З. Фрейду, К.К. Платонову.
18. Темперамент: понятие, физиологическая основа, типы темперамента. Теории темперамента.
19. Понятие о характере: типология, черты, формирование характера.
20. Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей.
21. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект.
22. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические
23. Понятие воли. Признаки волевого поведения человека. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие.
24. Лидерство и руководство в малых группах.
25. Личность руководителя и личность подчиненного. Стили руководства.
26. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
27. Общение как социально-психологический феномен: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие
28. Межличностные отношения в коллективе. Конфликты в коллективах. Социально-психологическая характеристика личности в группе.
29. Социальное предпринимательство. Концепции и предпосылки появления социального предпринимательства за рубежом и в России.

Вопросы для экзамена:

Не предусмотрены

Тестовые задания по дисциплине

1. *К психическим процессам относятся (несколько вариантов ответов)*
а) ощущение б) восприятие в) характер г) воображение
2. *Сознательно направляемым и регулируемым вниманием является:*
а) непроизвольное; б) послепроизвольное; в) произвольное; г) проприоцептивное.
3. *Воображение - это психический процесс:*

- а) манипуляция образами;
- б) создания нового в форме образа;
- в) установления связи и отношения между образами;
- г) воспроизведения и использования прошлого опыта

4. Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения, называют:

- а) рациональным; б) интуитивным; в) творческим; г) репродуктивным

5. Неповторимое своеобразие присущих человеку духовных и физических свойств:

- а) направленность б) индивидуальность в) характер г) темперамент

6. Процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира

- а) Ощущение б) Восприятие в) Память г) Воображение

7. Вид внимания, первоначально требующий волевых усилий, которые затем обычно сменяются заинтересованностью, называются

- а) произвольное внимание
- б) непроизвольное внимание
- в) послепроизвольное внимание

8. Автором психоанализа является

- а) З.Фрейд б) Д. Уотсон в) Л.С. Выготский г) Э.Фромм

9. Определите соответствие мыслительных операций и их определений

1)	обобщение	а) Выявление сходства и различий между объектами
2)	анализ	б) Мысленное расчленение объекта
3)	сравнение	в) Мысленное воссоединение элементов в единое целое
4)	дедукция	г) умозаключение в отношении частного случая на основании общего положения

10. Психика – это субъективный образ объективного мира

- А) верно Б) неверно

11. Эмпирический метод познания психической реальности, основанный на целенаправленном восприятии

- А) эксперимент Б) наблюдение В) анкетирование

12. Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку

- А) эмоция Б) страсть В) стресс

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения

- А) характер Б) темперамент В) способности

14. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других – это

- а) Ощущение б) Восприятие в) Мышление г) Внимание

15. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей

- А) темперамент Б) характер В) задатки

16. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это

- а) воля б) характер в) чувства г) способности

17. Темперамент человека проявляется:

- а) в силе характера;
- б) в динамике психики и поведения;
- в) в структуре сознания;
- г) в системе ценностей личности.

18. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

- а)Филогенез б)Онтогенез в)Эволюция г)Акселерация д)Эмансипация

19. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл

- А)общение Б)речь В)язык

20. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

- а)Меланхолик б)Холерик в)Сангвиник г)Флегматик

21. Предметом изучения в бихевиоризме является

- а) Поведение б)Сознание в)Деятельность г)Бессознательное

22. Процесс целостного отражения предметов и явлений действительности

- а) Ощущение б)Восприятие в)Память г) Воображение

23. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

- а) волевого процесса б)формирования характера в)развития памяти
б) мыслительного процесса

24. Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях – это

- а) Ощущение б) Восприятие в) Мышление д)Внимание

25. К психическим свойствам не относится:

- а) Темперамент б) Мышление в)Способности г)Характер

26. В гуманистическом направлении психологии человек рассматривается как

- а) представитель вида Homo Sapiens б) уникальное творческое существо
в) субъект деятельности

27. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности — это

- а) абстрагирование б)воображение в)ощущение г)медитация

28. Первую в мире психологическую лабораторию в 1879 г. создал

- а) Вундт б)Гальтон в)Фолькман

29. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

- а) Концентрация б) Объем в) Устойчивость г) Переключение д) Распределение

30. Определите соответствие названия психологических направлений и их авторов

1. Бихевиоризм	А) З.Фрейд
2. Психоанализ	Б) А.Маслоу
3. Гуманистическая психология	В) Д.Уотсон

31. Процесс запечатления, сохранения, и воспроизведения следов прошлого опыта, позволяющий накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний и навыков

- А)ощущение Б)внимание В)память Г)мышление

32.Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей

- А)темперамент Б)характер В)задатки

33. Одним из центральных понятий психоанализа является:

- а) Либидо б)Гештальт в)Инсайт г)Эмпатия д)Деятельность

34. Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида:

- а) субъект б) личность в) индивид г) человек

35. Процесс формирования личности в социальных условиях, усвоения социального опыта, вхождения человека в общество:

- а) общение б) адаптация в) интеграция г) социализация

36. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:

- Предметность б) Структурность в) Целостность г) Константность д) Избирательность

37. По З. Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты:

- а) Ид, Эго и Супер-Эго б) Инь и Ян в) Эрос и Танатос г) Тело и Душа

38. К психическим процессам не относится:

- а) Память б) Мышление в) Темперамент г) Ощущение

39. Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение – это

- А) эмоциональные процессы Б) познавательные процессы В) волевые процессы

40. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием продуктивного выполнения той или иной деятельности

- А) способности Б) темперамент В) характер

41. Внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности

- А) активность Б) мотив В) цель

42. Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека

- А) продуктивное воображение Б) пассивное В) репродуктивное

43. Акцентуация – это дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт, обуславливающая повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняющая ее адаптацию в некоторых специфических ситуациях

- А) верно б) неверно

44. Наука о поведении называется

- А) когнитивизм б) психоанализ в) бихевиоризм

45. Метод психологического исследования, осуществляемый в специально оборудованных помещениях и применением аппаратуры

- А) наблюдение б) лабораторный эксперимент в) беседа

46. Одним из центральных понятий отечественной психологии является

- а) Либи́до б) Ге́штальт в) Инсайт г) самоактуализация д) Деятельность

47. Процесс отражения целостных образов предметов и явлений материального мира

- А) Ощущение б) Восприятие в) Память г) Воображение

14. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, семинар, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение студентами дискуссий, тестов по дисциплине, круглых столов). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25%.

Тема занятия	Вид занятия	Вид интерактивного метода обучения
Психология личности	Лекция №2	Лекция-презентация
Психология познавательных процессов	Лекция №3	Лекция-презентация
Социальная	Лекция №7	Лекция-презентация

<i>психология</i>		
Психология личности	Практическое занятие №2	Дискуссия
Основы практической психологии	Практическое занятие №5	Элементы социально-психологического тренинга
Социальная психология	Практическое занятие №8	Тренинг, развивающий коммуникативные способности

Лекции: мультимедийные презентации к лекционным занятиям размещены к ИОС СГТУ.

Практическое занятие №2:

Дискуссия является методом активного обучения, представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо вопроса, проблемы. Групповая дискуссия применяется на практическом занятии по теме «Индивидуально-психологические особенности личности»

Вопросы, обсуждаемые в ходе дискуссии:

- Структура способностей и уровни их развития (одаренность, талант, гениальность).
- Современные подходы к проблеме одаренности
- Общая одаренность и специальные способности
- Роль биологических и социальных компонентов в развитии человека
- Средовые факторы развития одаренности

Практическое занятие №5:

В рамках практического занятия №5 по теме «Основы практической психологии» применяются элементы социально-психологического тренинга.

Упражнение «Превращаем проблему в цели»

Цель: выявить проблемы, существующие у студентов при взаимодействии с социальным окружением, и переформулировать их в цели.

Количество участников: группа студентов.

Время проведения: 30-45 минут.

Материальное обеспечение: ручки, бумага писчая, вопросы для каждого участника.

Ход занятия: Преподаватель предлагает студентам составить список проблем, которые они хотели бы как можно быстрее разрешить.

В составлении списка проблем им могут помочь следующие вопросы:

- 1.Что я действительно хочу сделать, что иметь, чего достичь?
- 2.Что еще может доставить мне удовольствие?
- 3.В каких сферах жизни я хотел бы усовершенствовать свои способности?
- 4.Что в последнее время занимало мои мысли, волновало или сердило меня?
- 5.На что я чаще всего жалуюсь?
- 6.Что создаст мне больше всего забот?
- 7.Что заставляет меня чувствовать себя тревожно или напряженно? Что дает мне возможность чувствовать себя уютно?
- 8.Что меня больше всего расстраивает?
- 9.Что стало в последнее время меня раздражать?
- 10.Что я хотел бы изменить в моем отношении к самому себе?
- 11.Что мне надо изменить в себе?
- 12.На что у меня уходит слишком много времени?
- 13.Что мне очень сложно сделать? От чего я быстро устаю?
- 14.Как я мог бы лучше распределять свое время?
- 15.Как я мог бы разумнее расходовать свои деньги?

Затем студенты выбирают и описывают проблему, которую они хотели бы решить прежде всего и представляют ее как можно более объективно.

После описания проблемы участники формулируют цель, которой они могли бы достичь, и отвечают на следующий вопрос: «Что мне необходимо сделать для того, чтобы моя проблема перестала существовать или, по крайней мере, стала менее острой?».

Практическое занятие №8:

На практическом занятии №8 в рамках темы «Социальная психология» студенты участвуют в социально-психологическом тренинге, способствующем развитию коммуникативных способностей. Одно из упражнений:

Упражнение «Контакты»

Цель: развивать умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми.

Время проведения: 30-60 минут.

Количество участников: группа студентов.

Ход занятия: Преподаватель предлагает студентам разыграть некоторые ситуации.

Примерные ситуации:

«Перед вами человек, которого вы видите первый раз, но он вам очень понравился и вызвал желание с ним познакомиться. Некоторое время вы раздумываете, а затем обращаетесь к нему. Время на установление контакта, приветствие и проведение беседы – 2-3 минуты».

Затем по сигналу преподавателя студенты должны в течение 1 минуты закончить начатую беседу, попрощаться и перейти вправо к новому участнику.

Эти правила распространяются и на нижеследующие ситуации:

«В вагоне метро вы случайно оказались рядом с довольно известным киноактером. Вы обожаете его, и, конечно, хотели бы с ним поговорить. Ведь это такая удача». Роль актера играют сидящие во внутреннем круге студенты.

«Вам нужна довольно крупная сумма денег. Нужно поговорить с родителями. И вот вы подошли к отцу (матери)».

«Вы узнали, что один из ваших друзей дурно отзывался о вас в неформальной обстановке. Надо с ним поговорить. Конечно, это не очень приятно, но лучше сразу все выяснить, чем строить догадки и переживать по этому поводу. Случай представился: вы одни, никого рядом нет».

На практических занятиях в рамках изучаемой темы студентами выполняются тесты:

- Опросник Айзенка
- Оценка уровня интеллигентности личности
- Личностный дифференциал
- Оценка трудолюбия и работоспособности
- Определение направленность личности
- Оценка уровня творческого потенциала личности
- Тест на уровень развития внимания
- Закономерности числового ряда, сложные аналогии
- Определение свойств нервной системы
- Память на образы, оперативная память, память на числа

Данные тесты и опросники находятся в свободном доступе.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

1. Обязательные издания

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2018.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. [Немов, Р. С.](#) Психология : учебник / Р. С. Немов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2017. - 639 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. для студ. вузов, обуч. по непсихол. спец. - ISBN 978-5-9916-1149-7.
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. *Дополнительные издания*

5. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бороздина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51639.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11045>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. [Реан, А. А.](#) Психология и педагогика : учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ. ред. А. А. Реана. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 432 с. : ил. ; 24 см. - (Учебное пособие). - Гриф: допущено Умо вузов России по педагог. образованию М-ва общего и проф. образования РФ в качестве учеб. пособия для студ. вузов. - ISBN 978-5-272-00266-2:
11. [Столяренко, Л. Д.](#) Психология : учебник / Л. Д. Столяренко. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 592 с. : ил. ; 24 см. - (Учебник для вузов). - Гриф: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учебника по дисц. "Психология и педагогика" для студ. вузов. - ISBN 978-5-49807-638-6:

3. *Периодические издания*

- Вопросы психологии
- Психологический журнал
- Социологические исследования (в архиве до 2014 г.)
- Управление персоналом

4. *Интернет-ресурсы*

- <http://teachpro.ru/> - Образовательный портал TeachPro.ru
- <http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал "УЧЕБА"
- <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей
- <http://www.rubricon.com/> - Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники

- <http://venec.ulstu.ru/lib/> - Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ
- <http://www.psychology-online.net> - Материалы по психологии
- <http://www.azps.ru> - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
- <http://www.psyberia.ru> - Psyberia: психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/library> - Psychology.ru. Психология на русском языке
- <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «Дельфия»
- <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория

5. *Источники ИОС: <https://portal3.sstu.ru/Facult/default.aspx>*

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебный процесс осуществляется в учебных аудиториях. Для обеспечения учебного процесса используются: доска под фломастер для иллюстрации и пояснения излагаемого материала; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для просмотра учебных видеоматериалов; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам на бумажных и электронных носителях.