

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.»  
Кафедра «Психология и прикладная социология»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

Б.1.3.1.2 «Инженерная психология»

направления подготовки

23.03.01 «Технология транспортных процессов»

*Профиль «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»*

форма обучения – заочная  
курс – 4  
семестр – 7  
зачетных единиц – 4  
всего часов – 144,  
в том числе:  
лекции – 4  
практические занятия – 10  
самостоятельная работа – 130  
контрольная работа – 7 семестр  
экзамен – 7 семестр

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения курса** – ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами современной инженерной психологии.

### **Задачи курса:**

- ознакомление студентов с основными принципами и понятиями инженерной психологии,
- научить выявлять, описывать и анализировать психологические явления, факты и процессы объективной реальности;
- сформировать способность к самостоятельному приобретению психологических знаний.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Инженерная психология» относится к разделу «Дисциплины по выбору». Учебная дисциплина «Инженерная психология» включает в себя девять разделов: теоретические основы психологии, психология личности, психология познавательных процессов, психология труда, предмет и задачи инженерной психологии, психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора, структура деятельности оператора, характеристики и показатели деятельности оператора, инженерно-психологическая оценка (ИПО) систем «Человек-машина», инженерно-психологические проблемы эксплуатации систем.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения формируемые дисциплинами, изучаемыми в рамках школьной программы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-6, ОК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные категории, понятия инженерной психологии; основные категории и направления, способствующие общему развитию личности; средства и методы развития своих достоинств и устранения недостатков; способы организации своей деятельности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности групп; особенности формирования и развития коллективов;
- **уметь:** правильно формулировать и четко высказывать имеющиеся психологические знания; анализировать психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность организовывать свою работу, правильно выбирать способы и методы саморазвития.
- **владеть:** навыками оценивания систем «человек-машина»; нормами взаимодействия, сотрудничества; методами самообразования и самоорганизации; толерантностью.

Будущие бакалавры должны овладеть понятиями, законами и концепциями современной психологической науки, инженерной психологии.

#### 4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы/из них в интерактивной форме					
				Всего	Лекции	Коллоквиум	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>7 семестр</b>									
1	1,2	1.	<i>Теоретические основы психологии.</i>	12					6
1	3,4	2.	<i>Психология личности.</i>	16				1	15
1	5,6	3.	<i>Психология познавательных процессов.</i>	14				1	13
3	7,8	4.	<i>Психология труда.</i>	18				2/2	16
2	9,10	5.	<i>Предмет и задачи инженерной психологии</i>	18	2				16
2	11,12	6.	<i>Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора</i>	22				2/2	20
2	13,14	7.	<i>Структура деятельности оператора Характеристики и показатели деятельности оператора</i>	16	2/2				14
3	15,16	8.	<i>Инженерно-психологическая оценка (ИПО) систем «Человек-машина»</i>	14				2	12
3	17,18	9.	<i>Инженерно-психологические проблемы эксплуатации систем</i>	14				2	12
			<i>Итого</i>	144	4			10	130
			<i>Из них интерактивных</i>	12	2			4	

#### 5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
--------	-------------	----------	--	---------------------------------

1	2	3	4	
<i>Семестр 7</i>				
5.	2	1	<b>Предмет инженерной психологии, основные теоретические и практические задачи.</b> Общая характеристика методов инженерной психологии. Деятельность человека-оператора. Подходы к анализу деятельности оператора. Специфика постановки научных и научно-практических задач инженерной психологии в различных подходах. Классификация типов операторской деятельности.	1,3,4, 18,21
6.	2.	2	<b>Структура деятельности оператора</b> Характеристики и показатели деятельности оператора Принципы системного анализа. Структурно-функциональный анализ: возможности и ограничения. Факторно-процессные концепции (этапы деятельности, алгоритмическое описание): основные особенности и результаты анализа. Внешние и внутренние средства деятельности оператора: основные понятия о структурных составляющих и содержании процесса функционирования деятельности. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты. Соотношение частных и комплексных показателей. Эффективность и ее показатели. Соотношение эффективности и надежности, устойчивости, готовности, напряженности, работоспособности. Вероятностно-временные характеристики деятельности. Показатели и принципы оценки надежности. Типы устойчивости, источники помех и факторы, обуславливающие устойчивость, мера устойчивости к помехам. Цели и задачи определения характеристик деятельности.	1,3,4, 18,21,24

## 6. Содержание коллоквиумов

Не предусмотрены учебным планом

## 7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
<i>Семестр 7</i>				
2	1	1	<b>Проблема личности в психологии.</b> Деятельность и общение. Темперамент и характер. Опросник Айзенка. Оценка уровня	2, 5,12, 23,

			интеллигентности личности (опросник); личностный дифференциал (тест) Способности. Творческий потенциал личности. Эмоции и чувства. Воля как способность к выбору действий. Оценка трудолюбия и работоспособности (опросник); направленность личности (тест). Оценка уровня творческого потенциала личности (опросник);	
3.	1	1	<b>Психология познавательных процессов.</b> Внимание (сущность, виды, свойства). Ощущения (виды, свойства, пороги). Восприятие (особенности, виды, свойства). Тест на уровень развития внимания. Память (физиологические основы, виды, процессы). Мышление. Речь. Воображение. Закономерности числового ряда, сложные аналогии (тест). Определение свойств нервной системы, память на образы (тесты) оперативная память, память на числа (тесты)	2, 5,11,14,28
4.	2	2	<b>Труд как феномен человеческой природы.</b> Понятия труд, специальность, профессия. Человек как субъект труда: личность профессионала, возрастное развитие, работоспособность, надежность. Эффект «выгорания». Психология профессиональной пригодности. Профессионально важные качества. Оценка уровня конкурентоспособности; Построение профессиограммы и психограммы будущей профессии	1,3,4, 20,24
6.	2	3	<b>Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора</b> Принципы системного анализа. Структурно-функциональный анализ: возможности и ограничения. Факторно-процессные концепции (этапы деятельности, алгоритмическое описание): основные особенности и результаты анализа. Внешние и внутренние средства деятельности оператора: основные понятия о структурных составляющих и содержании процесса функционирования деятельности. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты. Соотношение частных и комплексных показателей. Эффективность и ее показатели. Соотношение эффективности и надежности, устойчивости, готовности, напряженности, работоспособности. Вероятностно-временные характеристики деятельности. Показатели и принципы оценки надежности. Типы устойчивости, источники помех и факторы, обуславливающие устойчивость, мера устойчивости к помехам. Цели и задачи определения характеристик	1,3,4, 18,21,24

			деятельности.	
8.	2	4	<b>Инженерно-психологическая оценка (ИПО) систем «Человек-машина»</b> Содержание инженерно-психологической оценки. Сущность и содержание оценки надежности систем «человек–машина». Методы оценки быстродействия оператора и системы «человек–машина». Методы оценки быстродействия оператора и системы «человек–машина». Инженерно-психологическая оценка проектов СЧМ. Алгоритмический анализ СЧМ. Оценка информационной нагрузки оператора. Экономическая оценка СЧМ.	1,7,10,16,17,18
9.	2	5	<b>Инженерно-психологические проблемы эксплуатации систем</b> Профотбор, обучение, тренировка персонала, проблема профессионально-важных качеств оператора. Особенности групповой деятельности операторов.	6,8, 15, 26,30

### 8. Перечень лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом дисциплины.

### 9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
1	2	3	4
<b>Семестр 7</b>			
1	6	<p><b>Теоретические основы психологии</b></p> <p>Психологические знания в античности идеалистические воззрения (Платон, Сократ, Аристотель), материалистические взгляды Фалеса, Анексимена, Гераклита, Эмпедокла, Демокрита.</p> <p>Метафизическая, рационалистическая психология средневековья: детерминизм - индетерминизм, реализм - номинализм (Авиценна, Аверроэс).</p> <p>Умозрительная психология XVII в (Рене Декарт, Спиноза).</p> <p>Зарождение эмпирической психологии XVIII в (Джон Локк, Дейвид Гартли, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку (Вильгельм Вундт, Эдвард Титченер).</p> <p>Развитие психологии в России. Развитие материалистических традиций (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов); борьба с открыто идеалистическим направлением (Г.И. Челпанов,</p>	2, 22, 23, 25,27,30

		<p>П.П. Блонский); реактология К.Н. Корнилова, рефлексология И.М. Сеченова.</p> <p>Ассоцианизм – первая психологическая школа, возникшая в XVIII (Давид Юм, Готфрид Лейбниц, Джеймс Милль и др.).</p>	
2	11	<p><b>Психология личности</b></p> <p>Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, ставящий в основу развития личности биологические процессы созревания организма (С Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, объясняющий особенности личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми, теория социализации, теория научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход, выдвигающий на первый план развитие собственно психических процессов. В рамках этого подхода развиваются ориентации, психодинамическая, объясняющая поведение личности через эмоции, влечения и др. нерациональные компоненты психики (Э. Эриксон); когнитивистская, отдающая предпочтение развитию интеллектуально-познавательной сферы (Ж. Пиаже, Д. Келли и др.), персонологическая, акцентирующая внимание на развитии личности в целом (Э. Шпрангер, А. Маслоу и др.).</p> <p>Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н. и Петровский А.В., Мясищев В.В., Платонов К.К., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И.).</p> <p><b>Понятие о деятельности.</b></p> <p>Многовариативность понятия «деятельность». Трактовка в разных науках. Теории деятельности.</p> <p><b>Способности</b></p> <p>Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей.</p>	2, 5,12, 23,
3	9	<p><b>Психология познавательных процессов</b></p> <p><b>Внимание.</b> Психологические теории внимания Т. Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского.</p> <p><b>Память.</b> Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностьная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории.</p> <p><b>Мышление.</b> Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в</p>	2, 5,11,14,28

		гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).	
4	12	<b>Психология труда.</b> Профессиографический анализ подготовки и деятельности инженера. Становление и развитие профессиональной компетенции в ходе обучения. Препятствия на пути к профессионализму. Опросные методы в науке психологии труда	1,3,4, 20,24
5	12	<b>Предмет и задачи инженерной психологии</b> Обоснования инженерной психологии и её проблемы. Предмет инженерной психологии, основные теоретические и практические задачи. Общая характеристика методов инженерной психологии. Деятельность человека-оператора. Управление в системе «Человек-машина».	1,3,4, 18,21
6	16	<b>Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора</b> Системы «Человек-машина» (СЧМ), человек-оператор в СЧМ. Этапы операторской деятельности, её операциональная структура. Экстремальные условия деятельности человека-оператора Особенности и классификация систем "человек - машина" Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора	1,3,4, 18,21,24
7	10	<b>Роль анализаторов при приеме и обработке информации.</b> Оператор в системе "человек - машина" (СЧМ) и общая схема его деятельности. Цветовое, слуховое, тактильное восприятие. Ощущения и восприятия в системе СЧМ	4,7,13, 16,18
8	8	<b>Инженерно-психологическая оценка проектов СЧМ.</b> Алгоритмический анализ СЧМ. Оценка информационной нагрузки оператора. Экономическая оценка СЧМ.	1,7,10,16,17,18
9	8	<b>Ошибка в труде оператора</b> Основы проектирования систем "человек - машина". Принятие решений в деятельности человека-оператора. Инновационная деятельность инженера. Профессиографический анализ подготовки и деятельности инженера. Модель современного инженера.	6,8, 15, 26,30

### 10. Расчетно-графическая работа:

Не предусмотрена

### 11. Курсовая работа:

Не предусмотрена

### 12. Курсовой проект:



Не предусмотрен.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

#### Показатели сформированности компетенций

Код	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания*
ОК-6	7 семестр	<b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности групп; особенности формирования и развития коллективов <b>Уметь:</b> анализировать особенности социальных групп; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеть:</b> навыками совместной деятельности, способностью сотрудничать	-когнитивный, -деятельностно-интегративный, -мотивационно-коммуникативный
ОК-7	7 семестр	<b>Знать:</b> основные категории, понятия, и направления способствующие общему развитию личности; средства и методы развития своих достоинств и устранения недостатков; способы организации своей деятельности <b>Уметь:</b> организовывать свою работу, правильно выбирать способы и методы саморазвития <b>Владеть:</b> владеть методами саморазвития	-когнитивный, -деятельностно-интегративный, -мотивационно-коммуникативный

\*Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по следующему ряду критериев:

- когнитивному (наличие знаний, определенных ФГОС);

- деятельностно-интегративному (овладение умениями и навыками, которые приобретаются в процессе освоения учебных дисциплин, и способность применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности);
- мотивационно-коммуникативному (сформированность личностных качеств, ценностно-мотивационной сферы, коммуникабельности).

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих видов контроля:

- текущего контроля (вид проверки качества усвоения изучаемого материала);
- промежуточного (определение степени достижения учебных целей по учебной дисциплине.);
- итоговая аттестация (проверить и оценить подготовленность студентов по дисциплине, соответствие их подготовки требованиям ФГОС ВО).

При изучении дисциплины используются следующие формы текущего контроля:

- контрольный опрос студентов в устной и письменной форме и опрос с использованием технических средств обучения;
- решение (выполнение) контрольных заданий;
- контрольные работы (занятия) и проведение тестирования;
- индивидуальные собеседования преподавателя со студентами в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя;
- проверка выполнения задания, выданного на самостоятельную работу студентам.

### *13.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Инженерная психология»*

К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- выступлении с докладами, презентациями или сдачи рефератов с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;

Экзамен сдается устно, по билетам, в которых представлено 2 вопроса из перечня «Вопросы для экзамена». Оценивание ответа студента на экзамене:

- Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У студента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показано значение разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.
- Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирающийся при рассмотрении ответа на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из педагогической практики; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

***Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации***

1. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики
2. Структура операторской деятельности
3. Закономерности перцептивной деятельности оператора
4. Оперативные пороги ощущений
5. Требования к сигналам-раздражителям в СЧМ
6. Характеристики зрительного поля
7. Требования к шкалам и циферблатам
8. Характеристики слухового анализатора
9. Маскировка полезного сигнала и способы повышения разборчивости речи в условиях помех
10. Тактильный и другие анализаторы в деятельности оператора
11. Условия предпочтения сенсорных каналов для информирования оператора
12. Время реакции оператора
13. Оперативная память
14. Способы кодирования информации и длина алфавита сигналов
15. Оперативное мышление в СЧМ
16. Принятие решения в деятельности оператора
17. Требования к СЧМ при их проектировании с учетом закономерностей оперативного мышления и памяти
18. Оптимизация органов управления
19. Совместное расположение индикаторов и органов управления
20. Функциональные состояния оператора и их оптимизация
21. Организация рабочего места оператора
22. Групповая деятельность операторов: структура и виды групп.
23. Коммуникативные сети
24. Совместимость операторов
25. Инженерно-психологическая оценка СЧМ (информационная, алгоритмическая и статическая)
26. Надежность СЧМ (основные показатели и факторы)
27. Психологические и психофизиологические индикаторы надежности оператора
28. Режимы работы оператора
29. Эргономическая оценка факторов внешней среды

### 30. Инженерно-психологическое проектирование СЧМ и СЧТС

#### Вопросы для экзамена

1. Определение психологии как науки.
2. Психологические методы: наблюдение, эксперимент и его виды, методы опроса, изучение продуктов деятельности, психологические тесты.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.
5. Сфера практического применения психологических знаний.
6. Психология в системе знаний о человеке.
7. Исторические этапы развития психологической мысли.
8. Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект.
9. Структура личности (по С.Л. Рубинштейну).
10. Направленность и ее психологические проявления.
11. Понятие мотива и мотивации, мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
12. Потребности и интересы личности.
13. Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта.
14. Структура деятельности человека.
15. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Навыки и умения. Привычки и их роль в поведении человека
16. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд.
17. Мотивационно-личностные аспекты деятельности, потребности и мотивы.
18. Многоплановый характер общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.
19. Познавательные процессы: понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Три группы свойств внимания, характеризующих его силу (сосредоточение, устойчивость), широту (объем, распределение), динамические свойства (переключение, колебание).
20. Познавательные процессы: понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация.
21. Познавательные процессы: понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия.
22. Познавательные процессы: понятие о памяти. Виды памяти, по преобладающей психической активности; по времени сохранения материала, по степени волевого участия. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Свойства памяти объем, мобилизационная готовность.
23. Познавательные процессы: понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления, понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Творческое мышление. Креативность. Мышление и воображение.
24. Понятие о речи. Единство мышления и речи. Функции и виды речи. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.

25. Познавательные процессы: понятие о воображении. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
26. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект.
27. Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента.
28. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Типология характера. Структура характера.
29. Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей.
30. Предмет инженерной психологии, основные теоретические и практические задачи.
31. Общая характеристика методов инженерной психологии.
32. Психология операторского труда, его содержание, характер и режим.
33. Этапы операторской деятельности, ее операциональная структура.
34. Управление в системе «человек – машина».
35. Экстремальные условия деятельности человека – оператора.
36. Этапы операторской деятельности
37. Особенности и классификация систем "человек - машина"
38. Оператор в системе "человек - машина" (СЧМ) и общая схема его деятельности.
39. Инженерно-психологическая оценка проектов СЧМ.
40. Алгоритмический анализ СЧМ.
41. Особенности групповой деятельности операторов.
42. Понятие надежности человека–оператора и техники.
43. Фазы развития утомления в процессе труда, их особенности и характеристики
44. Внешние факторы, влияющие на работоспособность человека.
45. Прием и переработка информации (поиск, обнаружение, опознание, идентификация, кодирование), исполнительное действие и принятие решения.
46. Принятие решения как устранение неопределенности.
47. Учет антропометрических характеристик в инженерной психологии.

**Вопросы для зачета:**  
Не предусмотрены

**Тестовые задания по дисциплине**

1. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории:
  - А) Бехтерев.
  - В) Фрейд.
  - С) Вундт.
  - Д) Выготский.
  - Е) Ушинский.
2. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях:
  - А) генетический.
  - В) референтометрия.
  - С) эксперимент.

D) тестирование.

E) беседа.

3. Настрой человека на определенное восприятие окружающей действительности это:

A) конформизм.

B) фрустрация.

C) адаптация.

D) установка.

E) сенсбилизация.

4. Темперамент был впервые описан:

A) Аристотелем.

B) Платоном.

C) Гиппократом.

D) Павловым.

E) Кречмером.

5. Что такое сновидения:

A) бессознательное отражение действительности.

B) пассивный вид воображения.

C) результат высокой гипнабельности.

D) разновидность галлюцинаций.

E) вид активного воображения.

6. Непреодолимое подсознательное стремление к достижению чего-либо это:

A) воля.

B) страсть.

C) потребность.

D) интерес.

E) инстинкт.

7. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

A) концентрация.

B) объем.

C) устойчивость.

D) переключение.

E) распределение.

8. Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:

A) акселерацией развития.

B) явлением госпитализма.

C) влиянием окружающей среды.

D) сензетивностью.

E) сенсбилизацией.

9. Психика-это:

A) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.

B) физиологическая функция нервной системы.

C) рефлекторная деятельность мозга.

D) субстрат материи головного мозга.

E) проявление души, познаваемое самонаблюдение.

10. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:
- A) предметность.
  - B) структурность.
  - C) целостность.
  - D) константность.
  - E) избирательность.
11. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:
- A) волевой характер.
  - B) талант.
  - C) гениальность.
  - D) задатки.
  - E) способности.
12. Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру):
- A) либеральный.
  - B) авторитарный.
  - C) демократический.
  - D) опека.
  - E) конфронтация.
13. Советский психолог, автор концепции о трех уровнях эволюционного развития психики:
- A) Выготский.
  - B) Леонтьев.
  - C) Рубинштейн.
  - D) Эльконин.
  - E) Теплов.
14. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:
- A) темперамент.
  - B) способности.
  - C) характер.
  - D) память.
  - E) внимательность.
15. Как называется явление, при котором человек не может своевременно вспомнить то, что он знает:
- A) амнезия.
  - B) конфабуляция.
  - C) реминисценция.
  - D) мнемоника.
  - E) агнозия.
16. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это:
- A) воображение.
  - B) галлюцинации.
  - C) иллюзии.
  - D) адаптация.

Е) синестезия.

17. Переход внешних действий во внутренние называется:

- А) интериоризация.
- В) эстериоризация.
- С) социологизация.
- Д) биологизация.
- Е) продуктивная деятельность.

18. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

- А) меланхолик.
- В) холерик.
- С) сангвиник.
- Д) флегматик.
- Е) флегмахолик.

19. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление:

- А) интеллектуальных чувств.
- В) эстетических чувств.
- С) нравственных чувств.
- Д) практических чувств.
- Е) эмоции.

20. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

- А) эмоциональность.
- В) вспыльчивость.
- С) аккуратность.
- Д) робость.
- Е) застенчивость.

21. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

- А) филогенез.
- В) онтогенез.
- С) эволюция.
- Д) акселерация.
- Е) эмансипация.

22. Прием воображения посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:

- А) гиперболизация.
- В) типизация.
- С) заострение.
- Д) агглютинация.
- Е) схематизация.

23. Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

- А) анализ.
- В) синтез.
- С) равнение.



- D) обобщение.
- E) абстрагирование.

24. Кто основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:

- A) Леонтьев.
- B) Фрейд.
- C) Выготский.
- D) Рубинштейн.
- E) Вундт.

25. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

- A) диалогическая.
- B) монологическая.
- C) письменная.
- D) внутренняя.
- E) устная.

26. Кто впервые научно обосновал физиологическую основу темперамента:

- A) Небылицин.
- B) Гиппократ.
- C) Леонтьев.
- D) Выготский.
- E) Павлов.

27. Характер-это:

- A) проявление воли человека.
- B) этика поведения в обществе.
- C) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
- D) определенная психологическая установка.
- E) врожденное природное качество.

28. Когда сформировалась психология как самостоятельная наука:

- A) до н.э.
- B) 3 в.н.э.
- C) 17 в.
- D) 19 в.
- E) 20 в.

29. Кто написал первый трактат о душе:

- A) Платон.
- B) Демокрит.
- C) Гиппократ.
- D) Сократ.
- E) Аристотель.

30. Кто из мыслителей средневековья впервые подробно рассмотрел проблемы сути и воспитания души, получив имя «Второгоучителя»:

- A) Аквинский.

- В) Бокаччио.
- С) Ибн Сина.
- Д) аль-Фараби.
- Е) Декарт.

31. Какой самый древний метод психологического познания:

- А) социометрия.
- В) тестирование.
- С) анкетирование.
- Д) наблюдение.
- Е) эксперимент.

32. Кто является основоположником социометрической методики исследования:

- А) Выготский.
- В) Леонтьев.
- С) Бине.
- Д) Морено.
- Е) Теплов.

33. Сколько отраслей психологической науки существует сегодня:

- А) 5.
- В) 7.
- С) 10.
- Д) 12.
- Е) более 15.

34. Мыслительная операция посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явления в целом:

- А) анализ.
- В) синтез.
- С) сравнение.
- Д) классификация.
- Е) абстрагирование.

35. Что является первоосновой познавательной деятельности:

- А) мышление.
- В) воображение.
- С) ощущения.
- Д) восприятия.
- Е) память.

36. Как называется процесс при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:

- А) воображение.
- В) галлюцинации.
- С) иллюзии.
- Д) адаптация.
- Е) синестезия.

37. Как называется явление при котором, не может вспомнить, то что ранее знал:

- А) амнезия.

- В) конфабуляция.
- С) реминисценция.
- Д) мнемоника.
- Е) агнозия.

38. Кто один из основоположников научной психологии:

- А) Ушинский.
- В) Вундт.
- С) Фрейд.
- Д) Аристотель.
- Е) Выготский.

39. Яркий свет на сцене вызывает ощущение тепла, а темнота ощущение прохлады.

Как называется данное явление:

- А) синестезия.
- В) сенсбилизация.
- С) адаптация.
- Д) конфабуляция.
- Е) реминисценция.

40. Какое из нижеприведенных качеств, характеризует человека как личность:

- А) эмоциональность.
- В) воля.
- С) робость.
- Д) застенчивость.
- Е) вспыльчивость.

41. Восхищение красотой природы это проявление:

- А) интеллектуальных чувств.
- В) эстетических чувств.
- С) нравственных чувств.
- Д) практических чувств.
- Е) эмоций.

42. Благодаря какому психическому процессу создается качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:

- А) воображению.
- В) мышлению.
- С) память.
- Д)ощущениям.
- Е) конформизму.

43. Важнейший принцип согласно которому мы ищем исходные причины, определяющие те или иные психические проявления:

- А) детерминизм.
- В) историзм.
- С) развитие.
- Д) единство сознания и деятельности.
- Е) системность.

44. Один из основоположников учения о коллективе:

- A) Макаренко.
- B) Руссо.
- C) Выготский.
- D) Эльконин.
- E) Рубинштейн.

45. Прием воображения на основе которого происходит преувеличение качеств реального объекта:

- A) гиперболизация.
- B) типизация.
- C) заострение.
- D) агглютинация.
- E) схематизация.

46. Какой принцип обеспечивает объективный поиск причин психических явлений:

- A) детерминизм.
- B) историзм.
- C) развитие.
- D) единство сознания и деятельности.
- E) системность.

47. Кто из мыслителей античности впервые наиболее подробно рассмотрел проблемы души, опираясь на материалистическую основу:

- A) Аристотель.
- B) Платон.
- C) Демокрит.
- D) Сократ.
- E) Пифагор.

48. Кто основоположник первой научной психологической лаборатории в России:

- A) Бехтерев.
- B) Выготский.
- C) Ушинский.
- D) Ланге.
- E) Ломоносов.

49. Как называется умение выполнять деятельность качественно и непринужденно:

- A) талант.
- B) гениальность.
- C) способность.
- D) задаток.
- E) воля.

50. Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:

- A) волевым характером.
- B) талантом.
- C) гениальностью.
- D) задатками.
- E) способностями.

При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, семинар, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение студентами дискуссий, ролевых игр, тестов по дисциплине, круглых столов).

## **15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине**

### *Обязательные издания*

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 5 [Электронный ресурс]/ Ю.В. Бессонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32124>.
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.
3. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21836>.
4. Прусова Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329>

### *Дополнительные издания*

5. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учеб. / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ "Академия": Смысл, 2007. - 528 с.
6. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учеб. пособие / Т. В. Бендас. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 448 с.
7. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393>.
8. Гришина, Н. В. Психология конфликта: хрестоматия /Н. В. Гришина. - 2-е изд., доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 480 с.
9. Горянина, В. А. Психология общения: учеб. пособие /В. А. Горянина. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2007. - 416 с.
10. Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок [Электронный ресурс]: теория и практика/ Гуцыкова С.В.— Электрон. текстовые данные.—

- М.: Институт психологии РАН, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15548>.
11. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей /В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 368 с.
  12. Дубровина, И. В. Психология: учеб. /И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. - 6-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2007. - 464 с.
  13. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие /Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2007. - 304 с.
  14. Любимов, В. В. Психология восприятия: учеб. /В. В. Любимов; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: ЧеРо: ЭКСМО: МПСИ, 2007. - 472 с.
  15. Мананикова, Е. Н. Психология управления: учеб. пособие /Е. Н. Мананикова. - М.: ИТК "Дашков и К", 2008. - 320 с
  16. Манухина С.Ю. Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10675>
  17. Носкова, О. Г. Психология труда [Текст]: учеб. пособие /О. Г. Носкова; под ред. Е. А. Климова. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2009. - 384 с.
  18. Обознов А.А. Психическая регуляция операторской деятельности (в особых условиях рабочей среды) [Электронный ресурс]/ Обознов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2003.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15589>.
  19. Психология труда: учебник /А. В. Карпов [и др.]; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2011. - 350 с.
  20. Психология становления личности: Межвузовский сборник научных трудов – Саратов: ООО Издательство «КУБиК», 2014. – Вып. 4. 136 с.
  21. Понукалин, А. А. Психология деятельности оператора системы "Человек-машина": учеб. пособие /А. А. Понукалин, А. Ал. Понукалин ; Саратов. гос. тех. ун-т (Саратов). - Саратов: СГТУ, 2008. - 68 с.
  22. Психология в техническом университете: монография /М-во образования и науки РФ, Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А., Междунар. акад. инноватики "ГЛОБЕЛИКС", Саратовское регион. отд-ние Рос. психолог. общества ; под ред. А. А. Понукалина. - Саратов: ИЦ "Наука", 2013. - 254 с.
  23. Психология личности : учеб. пособие / под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. - М.: ЭКСМО: Наука-Пресс, 2007. - 653 с
  24. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие /Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2007. - 480 с.

25. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: учеб. пособие /А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ИТК "Дашков и К", 2008. - 276 с.
26. Смирнов, В. Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие /В. Н. Смирнов. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 256 с.
27. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов : учеб. пособие /Л. Д. Столяренко, М. А. Гулиев, Р. Х. Ганиева. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 510 с.
28. Тихомиров, О. К. Психология мышления: учеб. пособие /О. К. Тихомиров. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2007. - 288 с.
29. Утлик, Э. П. Психология личности: учеб. пособие /Э. П. Утлик. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 320 с.
30. Хасан, Б. И. Психология конфликта и переговоры: учеб. пособие / Б. И. Хасан, П. А. Сергоманов. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2007. - 192 с.

### *3. Методические указания по освоению дисциплины*

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- подведение итогов занятия с обсуждением работы группы.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Каждый студент должен подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии (по меньшей мере, раз в семестр). Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, т.е.

ведения научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью тестового контроля, собеседования, представления докладов, рефератов, таблиц, схем и др. В процессе изучения дисциплины проводится экзамен.

#### *4. Периодические издания*

- Вопросы психологии
- Психологический журнал
- Социологические исследования (в архиве до 2014 г.)
- Управление персоналом

#### *5. Интернет-ресурсы*

- <http://teachpro.ru/> - Образовательный портал TeachPro.ru
- <http://www.uceba.com/> - Образовательный портал “УЧЕБА”
- <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей
- <http://www.rubricon.com/> - Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
- <http://venec.ulstu.ru/lib/> - Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ
- <http://www.psychology-online.net> - Материалы по психологии
- <http://www.azps.ru> - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
- <http://www.psyberia.ru> - Psyberia: психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/library> - Psychology.ru. Психология на русском языке
- <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «Дельфия»
- <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория

#### *6. Источники ИОС*

### **16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебный процесс осуществляется в учебных аудиториях, компьютерных классах с выходом в глобальную сеть Интернет. Площадь, оформление, освещение учебных аудиторий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Характеристики ПК должны быть не хуже: AMD XP 1700+, 1466 МГц, RAM 1024 МВ, HDD 250GB, CD-ROM, monitor 17”.

Для обеспечения учебного процесса используются: доска под фломастер для иллюстрации и пояснения излагаемого материала; мультимедийный комплекс (компьютер



или ноутбук, проектор, экран) для просмотра учебных видеоматериалов; практические задания, тестовые задания по изучаемым темам на бумажных и электронных носителях.