

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.»**

**Кафедра «Философия»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Философия» (Б. 1.1.2)  
направления подготовки  
13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»  
Профиль «Электроснабжение»**

форма обучения – очная  
курс – 3  
семестр - 5  
зачетных единиц – 3  
часов в неделю – 3 ч.  
всего часов – 108 ч.,  
в том числе:  
лекции – 18 ч.  
практические занятия – 36 ч.  
коллоквиумы – нет  
лабораторные занятия – нет  
самостоятельная работа – 54 ч.  
экзамен – 5 семестр  
зачет – нет  
РГР – нет  
курсовая работа – нет курсовой  
проект – нет

### ***1. Цели и задачи дисциплины:***

**Главная цель:** изучение предмета философии и выявление связи проблем философского познания действительности с формированием личности и выстраиванием ее отношения к миру в целом, в том числе его социальной составляющей.

- Задачи:**
- 1.** Формирование у студентов основ философского и научного категориального мышления;
  - 2.** Овладение элементами общей методологии анализа действительности;
  - 3.** Осознание студентами необходимости самоидентификации индивидуального и социального порядков, формирования нравственных основ личности, гражданского самосознания.

### ***2. Место дисциплины в структуре ООП ВО***

Курс (Б.1.1.2) «Философия» помогает выявить и проанализировать связи, корреляцию между философскими, религиозными, научными областями знания, их взаимодетерминацию, место и роль в современной действительности. Он помогает осознать место человека в мире, опираясь на критерии подлинности и истинности. Искания философии направлены на раскрытие знаний об истоках культуры мышления, а так же рациональности, которая лежит в основе логики. Потому они являются своеобразным фундаментом для теории знания и науки в целом. Данная дисциплина логически и компетентостно связана с курсами учебного плана.

Прежде всего, студенту следует знать категориальный ряд базовых понятий обществознания, основные исторические этапы развития западноевропейской и русской культуры, разбираться в концептуальных особенностях развития мировой культурной и научной мысли.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

### Компетенция ОК-1

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов
1	2	3
1	Б.1.1.2 Философия	<p><b>Знает:</b> Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; ранние исторические типы философии (греко-античную традицию философии, восточную философию, философию средневековья и Возрождения, классический этап развития философии); русскую философскую традицию, ее специфические черты и особенности, ее историческую эволюцию; философию XX века (феноменологию, экзистенциализм, философию языка, философию науки и техники, философию психоанализа); понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); философскую антропологию и круг ее проблем; философский диапазон вопроса общества, культуры, цивилизации; философского соотношения феноменов природы и техники. Основные философские понятия и категории, Закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Умеет:</b> Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Ставить проблему или вопрос определенным способом (философским, научным, религиозным), анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, научиться выработать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества. Общей системой категориальных понятий философии и науки. Умением ориентироваться в современной научной картине мира. Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования.</p>

### Компетенция ОК-6

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов
1	<u>Философия</u> Б. 1.1.2	<p>1. <b>Знает:</b> многообразие культур и типов миропонимания в их взаимодействии; многообразие религий и многогранность связей между религиозной и светской культурой; основные принципы толерантности; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p>2. <b>Умеет:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия, терпимо относиться к иным способам миропонимания; усваивать гуманистические ценности на основе формирования широкого кругозора; видеть многообразные грани проблем</p> <p>3. <b>Владеет:</b> Навыками совместной деятельности во взаимодействии с другими, создания атмосферы сотрудничества; Умением наладить конструктивные отношения с коллегами, умением выслушать и стремлением понять других; иметь чувство принадлежности к команде и стремление внести ощутимый вклад в работу команды, даже если не учтены его личные интересы.</p>

## Компетенция ОК-7

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов
1	2	3
1	Философия Б. 1.1.2	<p><b>Знает:</b> Многообразие культур; многообразие типов миропонимания в их взаимодействии; имеет представление о мультипарадигмальности в развитии научного знания; многогранность связей между религией и наукой; между религиозной и светской культурой; Приоритетные направления в развитии знания.</p> <p><b>Умеет:</b> применять полученные знания с учетом изменяющейся ситуации в науке и социально-производственной практики; производить критическую оценку имеющейся информации; выбирать из всего массива новой информации наиболее важную; рассуждать связно, последовательно и непротиворечиво;</p> <p><b>Владет:</b> навыками публичных выступлений и ведения дискуссии, полемики; приемами исследовательской работы, методами эвристики; навыками написания логически связных и обоснованных текстов с элементами научной новизны</p>

### 4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий:

№ недели	№ модуля	№ темы	Наименование темы	всего часов / Из них в интерактивной форме	лекции/ Из них в интерактивной форме	практика/ Из них в интерактивной форме	СРС
1	2	3	4	6	7	8	9
1-2	1	1	Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	8	-	2	6
3-4	1	2	Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская)	16/2	4/2	6	6
5-6	1	3	Философия средневековья и Возрождения	12/2	2	4/2	6
7-8	1	4	Классическая философия Нового времени	12	2	4	6
9-10	1	5	Неклассическая философия XIX – XX вв. Немецкая «философия жизни»	12	2	4	6
11-12	2	6	Социальная философия и философия истории.	12/4	2	4/4	6
13-14	2	7	Проблема сознания в философии XX – XXI вв.	12/2	2/2	4	6
15-16	2	8	Проблема человека в философии XX – XXI вв.	12/6	2/2	4/4	6
17-18	2	9	Русская философия XIX – XX вв.	12/2	2	4/2	6
			Итого:	108/18	18/6	36/12	54

### 5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов/ Из них в интерактивной форме	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	
1	2	3	4	
2.	4/2	1	<u>Ранние исторические типы философии.</u> Философия Древнего Востока. Античная философия.	<u>1-5,</u> <u>6-8,</u> <u>18-23</u>
3.	2	2	<u>Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</u> Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	<u>1-5,</u> <u>6-8,</u> <u>18-23</u>
4.	2	3	<u>Классическая философия Нового времени.</u> Ранняя классическая философия. Эмпиризм и рационализм. Немецкая классическая философия.	<u>1-5,</u> <u>6-8,</u> <u>18-23</u>
5.	2	4	<u>Неклассическая философия XIX – XX вв.</u> <u>Немецкая «Философия жизни».</u> Особенности неклассической философии. Немецкая «философия жизни». А.Шопенгауэр. Ф.Ницше.	<u>1-5,</u> <u>9-12,</u> <u>20-25</u>
6.	2	5	<u>Социальная философия и философия истории.</u> Идея прогресса и ее альтернативы. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Феноменологический подход к истории. Религиозно-философский анализ истории.	<u>1-5,</u> <u>10-17,</u> <u>24-25</u>
7.	2/2	6	<u>Проблема сознания в философии XX – XXI вв.</u> Сознание и бессознательное. Феноменологический подход к сознанию. Сознание как поток времени. Сознание и бытие.	<u>1-5,</u> <u>9-12,</u> <u>20-25</u>
8.	2/2	7	<u>Проблема человека в философии XX – XXI вв.</u> Тема свободы. Тема конечности. Экзистенция и существование. Тема смысла и абсурда. Бог и человек.	<u>1-5,</u> <u>10-17,</u> <u>23-25</u>
9.	2	8	<u>Русская философия XIX-XX вв.</u> Общие особенности. Русская историософия. Философия всеединства В.Соловьева. Русский космизм. Русская философия языка. Имяславие.	<u>1-5,</u> <u>10-17,</u> <u>22-25</u>

## 6. Содержание коллоквиумов

—

## 7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов/ Из них в интерактивной форме	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	

1	2	3	4	
1.	2	1	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Зарождение, генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука. Предмет философии и его изучение в ходе истории. Философия и мировоззрение. Функции философии.	1-5, 6-8, 18-25
2.	2	2	<u>Философия Древнего Востока.</u> Общие особенности древневосточной философии. Философия Древней Индии. Основные тексты. Основные понятия философии Древней Индии: Брахман, Атман, Майя, сансара, карма, мокша. Философия Древнего Китая. Основные школы. Жизнь и учение Конфуция. Даосизм.	1-5, 6-8, 18-25
2.	4	3-4	<u>Античная философия.</u> Общие особенности древнегреческой философии. Досократики. Проблема архэ. Милетская школа. Гераклит. Пифагор и пифагорейцы. Элейская школа. Парменид, Зенон. Философия софистов. Философия Сократа. Метод Сократа. Ирония и майевтика. Диалектика. Высокая классика. Философия Платона. Аллегория пещеры. Учение Платона об идеях. Познание как припоминание. Учение Философия Аристотеля. Философия поздней античности (эпоха эллинизма). Общая характеристика. Этические учения киников и киренаиков. Эпикур и эпикурейцы. Учение Стоиков.	1-5, 6-8, 18-25
3.	4/2	5-6	<u>Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</u> Особенности и проблематика философии средневековья. Борьба вокруг христианского вероучения. Креационизм, пантеизм, деизм. Патристика. Аврелий Августин. Проблема отношения Бога к тварному миру и проблема времени. Теодицея. Апофатика и катафатика. Схоластика. Проблема веры и знания. Доказательства бытия Божия. Номинализм и реализм. Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения. Человек эпохи Возрождения: специфика мироощущения. Феномен гуманизма. Пико дела Мирандола. Натурфилософия эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Николая Кузанского. Натуралистический пантеизм Дж. Бруно. Деизм эпохи Возрождения.	1-5, 6-8, 18-25
4.	4	7-8	<u>Классическая философия Нового времени.</u> Раннеклассическая философия Нового времени. Проблема метода. Философия эмпиризма. Философия рационализма. Р. Декарт. Критерии достоверности. Немецкая классическая философия. И. Кант. «Вещь в себе». Априорные формы чувственности и рассудка. Антиномии чистого разума. Трансцендентальное и трансцендентное. Объективный идеализм и панлогизм Г.В.Ф. Гегеля.	1-5, 9-12, 20-25
5.	4	9-10	<u>Неклассическая философия XIX – XX вв. Немецкая «Философия жизни».</u> Общие особенности неклассической философии. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра. «Мир как воля» и «мир как представление». Философия Ф. Ницше. Воля к власти. Нигилизм и «переоценка ценностей». «Любовь к судьбе» и «героический пессимизм». «Миф о вечном возвращении». «Последний человек» и «сверхчеловек».	1-5, 9-12, 20-25
6.	4/4	11-12	<u>Социальная философия и философия истории.</u> Концепция прогресса и ее альтернативы в классической, неклассической и	1-5, 10-17,

			современной философии. «Формационный» и «цивилизационный» подходы к истории. Социальная доктрина марксизма. «Цивилизационные» подходы к истории. Концепция О.Шпенглера. Концепция А.Тойнби. Концепция Л.Н. Гумилева. Феноменологический подход к истории. Философия истории К.Ясперса. Религиозно-философский подход к истории. Философия истории Н. Бердяева. «Традиционализм» и философия истории. Концепция исторических циклов.	<u>23-25</u>
7.	4	13-14	<u>Проблема сознания в философии XX – XXI вв.</u> Сознание и бессознательное. Классический психоанализ З.Фрейда. «Я», «Оно», «Сверх-Я». Аналитическая психология К.Г.Юнга. Компенсаторные функции бессознательного. Личное и коллективное бессознательное. Архетипы коллективного бессознательного. Психоанализ и религия. Феноменологический подход к сознанию. «Естественная» и «феноменологическая» установки сознания. Метод феноменологической редукции. Интенциональность сознания. Сознание как поток времени. Феноменология сознания и «фундаментальная онтология» МХайдеггера. От феноменологии сознания к проблеме бытия.	<u>1-5,</u> <u>10-17,</u> <u>23-25</u>
8.	4/4	15-16	<u>Проблема человека в философии XX – XXI вв.</u> Сущность и существование человека. Понятия «экзистирование» и «экзистенция». Экзистенция и время. Тема свободы в философии французского экзистенциализма. Бог и человек. Христианская теология и парадокс свободы. Свобода как несубстанциональный абсолют. Сознание и «в-себе-бытие». Бытие и Ничто. Сознание и свобода. Свобода и понятие «экзистенциальной тревоги». Тема смысла и абсурда человеческого существования. Тема конечности.	<u>1-5,</u> <u>10-17,</u> <u>23-25</u>
9.	4/2	17-18	<u>Русская философия XIX-XX вв.</u> Специфика формирования, особенности и стержневые идеи русской философии. Русская историософия. Мессианизм. П.Я.Чаадаев. Философия истории «серебряного века». Смысл истории. Философия культуры Н.Бердяева. Смысл творчества. Размышление о судьбе России. Философия всеединства и русский «космизм». Философия всеединства В.Соловьева. Русский «космизм». Н.Ф.Федоров. В.Вернадский. К.Э. Циолковский. А.Л. Чижевский. Философия имяславия. Специфика русской философии языка. Философия языка П.Флоренского.	<u>1-5,</u> <u>10-17,</u> <u>23-25</u>

## 8. Перечень лабораторных работ

—

## 9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
1	2	3	4
1.	6	1)соотношение мифологического, религиозного, философского, научного знания в современной культуре; 2)мировоззрение и специфика его формирования; 3)объективность и субъективность	<u>1-5,</u> <u>6-8,</u> <u>18-25</u>

		философии.	
2.	6	1) специфика развития современной восточной философии; 2) Философия Конфуция 3) Жизнь и учение Сократа 4) сходства и отличия греко-римской традиции философии и христианской. 5) Жизнь и учение Л.А.Сенеки. 6) Жизнь и учение М.Аврелия. 7) неоплатонизм	<u>1-5,</u> <u>6-8,</u> <u>18-25</u>
3.	6	1) Философия Оригена; 2) Доказательства бытия Божьего по Фоме Аквинскому. 3) номинализм и реализм 4) идея творения и творчества в философии Возрождения;	<u>1-5,</u> <u>10-17,</u> <u>23-25</u>
4.	6	1) Философия Б.Спинозы. 2) Философия Г.В.Лейбница 3) Философия Г.В.Ф.Гегеля 4) Философия Л.Фейербаха. 5) Марксизм	<u>1-5,</u> <u>10-17,</u> <u>21-24</u>
5.	6	1) Идея сверхчеловека Ф.Ницше и ее влияние на культуру. 2) концепция творческой эволюции А.Бергсона.	<u>1-5,</u> <u>9-12,</u> <u>20-25</u>
6.	6	1) Цивилизационный подход к истории Н.Данилевского. 2) Цивилизационный подход к истории А.Тойнби. 3) Концепция постиндустриального общества Д.Белла. 7) общество в условиях «вызовов» природы и цивилизации; 8) стратегии общественного развития.	<u>1-5,</u> <u>10-17,</u> <u>20-23</u>
7.	6	1) классический психоанализ и неопрейдизм. 2) Концепция Э.Фромма. 3) Современные феноменологические исследования сознания. 4) Концепция сознания в трансперсональной психологии С.Грофа	<u>1-5,</u> <u>9-12,</u> <u>20-25</u>
8.	6	1) тема свободы в философии французского экзистенциализма. 2) тема абсурда в философии А.Камю. 3) Человек в поисках смысла в философии В.Франкла. 4) философская антропология Шелера. 5) концепция неотеники в философской антропологии Кестлера. 6) трансгуманизм и перспектива эволюции человечества	<u>1-5,</u> <u>10-17,</u> <u>21-22</u>
9.	6	1) «русская идея»; 2) философия творчества Н.А.Бердяева; 3) пути русской религиозной философии. 4) Философия «общего дела» Н.Федорова. 5) Философия И.Ильина 6) концепция ноосферы В.Вернадского	<u>1-5,</u> <u>9-12,</u> <u>20-25</u>

## ВИДЫ СРС

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;



- изучение основной и дополнительной литературы;
- письменное домашнее задание, конспект.

### **Контроль и оценка результатов самостоятельной работы**

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий (еженедельно в течение семестра – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование);
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (экзамен).

### **10. Расчетно-графическая работа**

-

### **11. Курсовая работа**

-

### **12. Курсовой проект**

-

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «Философия» (Б.1.1.2) должны сформироваться профессиональные компетенции: ОК-1,6,7.

Под компетенцией **ОК-1** понимается способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции ОК-1 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-1	I (5 семестр)	1. Знает: Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; ранние исторические типы философии (греко-античную традицию философии, восточную философию, философию средневековья и Возрождения, классический этап развития философии); русскую философскую традицию, ее специфические черты и особенности, ее историческую эволюцию; философию XX века (феноменологию, экзистенциализм, философию языка, философию науки и техники, философию психоанализа); понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); философскую антропологию и круг ее проблем; философский диапазон вопроса общества, культуры, цивилизации; философского соотношения феноменов природы и техники. Основные философские	Промежуточная аттестация	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13
			Экзамен		

		<p>понятия и категории, Закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>2. Умеет: Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Ставить проблему или вопрос определенным способом (философским, научным, религиозным), анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, научиться выработать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать.</p> <p>3. Владеет: Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества. Общей системой категориальных понятий философии и науки. Умением ориентироваться в современной научной картине мира. Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования.</p>		
--	--	---	--	--

#### УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1

Индекс ОК-1	<p>Формулировка:</p> <p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
-------------	---

##### Б.1.1.2 Философия

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<p>Знает: Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; ранние исторические типы философии (греко-античную традицию философии, восточную философию, философию средневековья и Возрождения, классический этап развития философии); русскую философию; понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени;</p> <p>Умеет: Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук; связно изложить основные понятия и проблемы древневосточной; античной; средневековой и классической новоевропейской философии; назвать основные этапы развития научной картины мира.</p> <p>Владеет: Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества. Общей системой категориальных понятий философии и науки.: «бытие», «небытие», «субстанция», «трансцендентный», «трансцендентальный» и т.д.</p>
<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p>Знает: (вдобавок к предыдущему уровню) философию XX века (психоанализ, феноменологию, экзистенциализм); философский статус вопроса о сознании и познании; философскую антропологию и круг ее проблем; Закономерности развития общества.</p> <p>Умеет: (вдобавок к предыдущему уровню) анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций</p> <p>Владеет: Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества; навыками аналитического мышления; связных рассуждений: логически обоснованной аргументации.</p>
<b>Высокий (отлично)</b>	<p>Знает: (вдобавок к предыдущим уровням) философию науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм); философию языка XX-XXI вв. (структурализм, постструктурализм); современную философию техники.</p> <p>Умеет: (вдобавок к предыдущим уровням) Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной</p>

	<p>деятельности.          Владеет: Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества; навыками аналитического мышления с элементами эвристики; написания логически связанных и обоснованных текстов с элементами научной новизны.</p>
--	---

Под компетенцией **ОК-6** Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции ОК-6 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-6	I (5 семестр)	<p>1. Знает: многообразие культур и типов миропонимания в их взаимодействии; многообразие религий и многогранность связей между религиозной и светской культурой; основные принципы толерантности; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p>2. Умеет: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, терпимо относиться к иным способам миропонимания; усваивать гуманистические ценности на основе формирования широкого кругозора; видеть многообразные грани проблем</p> <p>3. Владеет: Навыками совместной деятельности во взаимодействии с другими, создания атмосферы сотрудничества;</p> <p>Умением наладить конструктивные отношения с коллегами, умением выслушать и стремлением понять других; иметь чувство принадлежности к команде и стремление внести ощутимый вклад в работу команды, даже если не учтены его личные интересы.</p>	Промежуточная аттестация		
			Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13

#### УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6

Наименование компетенции

Индекс ОК-6	Формулировка:
	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.</p>

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<p>Знает: основные принципы толерантности; многообразие религий и многогранность связей между религиозной и светской</p>

<p>решать известные, не многофакторные задачи, не имеющие далеко идущих последствий, часто встречающиеся, требующие практического знания, известными способами, описанными в стандартах (ФГОС ВО)</p>	<p>культурой; многообразие культурно-исторических типов миропонимания;</p> <p>Умеет: На основе знания многообразия культурно-исторических типов миропонимания толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p>Владеет: навыками толерантного общения</p>
<p><b>Продвинутый (хорошо)</b> решать известные задачи, не имеющие далеко идущих последствий, часто встречающиеся, но имеющие множество ограничений, с несколькими группами заинтересованных сторон, зачастую способами, выходящими за рамки стандартов</p>	<p>Знает: многогранность связей между религией и наукой; между религиозной и светской культурой; Различие между культурами традиционного и культурами инновационного типов; основные принципы толерантности</p> <p>Умеет: На основе знания многообразия культурно-исторических типов миропонимания налаживать отношения диалога и сотрудничества</p> <p>Владеет: навыками налаживания конструктивного диалога и сотрудничества</p>
<p><b>Высокий (отлично)</b> решать задачи, принадлежащие известному семейству задач, с множеством конфликтующих ограничений, с несколькими группами заинтересованных сторон, последствия которых могут превышать локальную важность, зачастую способами, выходящими за рамки стандартов.</p>	<p>Знает: имеет представление о мультипарадигмальности в развитии научного знания; основные принципы толерантности в проблеме отношения «Запад-Восток»; «Россия-Европа»; основные принципы толерантности в межконфессиональных отношениях.</p> <p>Умеет: На основе знания многообразия культурно-исторических типов миропонимания находить новые формы сотрудничества.</p> <p>Владеет: навыками налаживания конструктивного диалога и сотрудничества, базирующегося на широкой осведомленности об иных культурно-исторических типах миропонимания</p>

Под компетенцией **ОК-7** понимается способность к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции ОК-7 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-7	(5 семестр)	<p>1. Знает: Многообразие культур; многообразие типов миропонимания в их взаимодействии; имеет представление о мультипарадигмальности в развитии научного знания; многогранность связей между религией и наукой; между религиозной и светской культурой; Приоритетные направления в развитии знания.</p> <p>2. Умеет: применять полученные знания с учетом изменяющейся ситуации в науке и социально-производственной практики; производить критическую оценку имеющейся информации; выбирать из всего массива новой информации наиболее важную; рассуждать связно, последовательно и непротиворечиво;</p> <p>3. Владеет: навыками публичных выступлений и ведения дискуссии, полемики; приемами исследовательской работы, методами эвристики; навыками написания логически связных и обоснованных текстов с элементами научной новизны.</p>	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13

#### УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7

Наименование компетенции

Индекс ОК-7	Формулировка:
	способность к самоорганизации и самообразованию

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p>решать известные, не многофакторные задачи, не имеющие далеко идущих последствий, часто встречающиеся, требующие практического знания, известными способами, описанными в стандартах (ФГОС ВО)</p>	<p>Знает: многообразие культурно-исторических типов миропонимания; основные этапы в развитии философии; основные этапы в развитии научной картины мира.</p> <p>Умеет: связно изложить основные понятия и проблемы древневосточной; античной; средневековой и классической новоевропейской философии; назвать основные этапы развития научной картины мира.</p> <p>Владеет: философским языком; навыками грамотного употребления понятий «бытие», «небытие», «субстанция», «трансцендентный», «трансцендентальный» и т.д.</p>
<b>Продвинутый</b>	Знает: Различие между культурами традиционного и культурами инновационного

<p><b>(хорошо)</b> решать известные задачи, не имеющие далеко идущих последствий, часто встречающиеся, но имеющие множество ограничений, с несколькими группами заинтересованных сторон, зачастую способами, выходящими за рамки стандартов</p>	<p>типов; различие между классическим и неклассическим типами рациональности.</p> <p>Умеет: Проанализировать основные различия между типами культур; проанализировать различия между классическим и неклассическим типами рациональности и применять эти знания для анализа конкретных проблем (например, «Запад-Восток», «Россия-Европа» и т.д.)</p> <p>Владеет: навыками аналитического мышления; связанных рассуждений: логически обоснованной аргументации.</p>
<p><b>Высокий (отлично)</b> решать задачи, принадлежащие известному семейству задач, с множеством конфликтующих ограничений, с несколькими группами заинтересованных сторон, последствия которых могут превышать локальную важность, зачастую способами, выходящими за рамки стандартов.</p>	<p>Знает: Различие между классическим, неклассическим и постнеклассическим типами рациональности. Точки роста и приоритетные направления в развитии современной философии и науки.</p> <p>Умеет: Проанализировать актуальные и нетривиальные проблемы, возникающие в ситуации современного диалога культур (например, «Запад-Восток», «Россия-Европа» и т.д.); Проанализировать точки дивергенции и конвергенции, намечающиеся в рамках постнеклассической науки.</p> <p>Владеет: навыками аналитического мышления с элементами эвристики; написания логически связанных и обоснованных текстов с элементами научной новизны</p>

## Вопросы для экзамена

1. Предмет философии в его исторической эволюции.
2. Философия Древнего Востока. Древняя Индия.
3. Философия Древнего Востока. Древний Китай.
4. Античная философия. Досократики
5. Античная философия. Софисты и Сократ
6. Античная философия. Платон.
7. Античная философия. Аристотель.
8. Философия эпохи эллинизма.
9. Философия средневековья. Общая характеристика и проблематика. Креационизм. Пантеизм. Деизм.
10. Философия средневековья. Теодиция. Проблема «начала» творения. Проблема веры и знания.
11. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика. Феномен гуманизма.
12. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм и деизм. Николай Кузанский.
13. Философия Нового времени. Эмпиризм. Философия Ф.Бэкона.
14. Философия Нового времени. Рационализм. Философия Р.Декарта.
15. Немецкая классическая философия. И. Кант.
16. Немецкая классическая философия. Г.В.Ф. Гегель.
17. Немецкая «философия жизни». А.Шопенгауэр.
18. Немецкая «философия жизни». Ф.Ницше.
19. Позитивизм и неопозитивизм.
20. Философия науки в XX в. Неопозитивизм и постпозитивизм.
21. Философия истории. Идея прогресса и ее альтернативы.
22. Формационный подход к истории. Экономический детерминизм К.Маркса. Технологический детерминизм Д.Белла.
23. Цивилизационный подход к истории и его отличие от формационного подхода. Концепция О.Шпенглера.
24. Цивилизационный подход к истории. Концепция этногенеза Л.Гумилева.

25. Философия истории К.Ясперса.
26. Философия истории Н. Бердяева.
27. Традиционализм и философия истории.
28. Психоанализ З. Фрейда.
29. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
30. Феноменологическое направление. Э.Гуссерль.
31. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера.
32. Французский экзистенциализм. Учение о свободе.
33. Французский экзистенциализм. Учение об абсурде.
34. Лингвистический поворот в философии XX в. Лингвистическая философия. Структурализм.
35. Лингвистический поворот в философии XX в. Гипотеза лингвистической относительности. Проблема протоязыка.
36. Лингвистический поворот в философии XX в. Постструктурализм. Онтология гиперреальности. Концепция симулякров Ж.Бодрийара.
37. Русская историософия.
38. Философия всеединства В. Соловьева и русский космизм.
39. Философия русского имяславия.
40. Человек и техника. Понятие отчуждения. Определение техники и периодизация ее развития.
41. Человек и техника. Инструментальный, машинный и автоматический периоды развития техники.
42. Проблема познания в философии. Методы познания и концепция истины.
43. Философское учение о человеке. Компаративный анализ различных подходов к пониманию человека. Проблема сущности и существования. Проблема свободы.
44. Проблема бытия в философии.
45. Проблема сознания в философии.
46. Проблема развития в философии. Диалектика. Законы диалектики. Современные общенаучные концепции развития.
47. Философский анализ основ общества. Общество как система: структура и уровни.
48. Движущие силы развития общества. Роль личности и масс в истории. Концепция деструктивной роли масс.

## **Тестовые задания по дисциплине**

### *Тестовые задания по дисциплине*

**1) Центры зарождения философского знания:**

-: Египет

+: Китай

+: Индия

-: Вавилон

+: Греция

**2) Содержание основных разделов философии:**

+: проблема бытия и небытия

+: сфера мысли, знания и познания; проблема истины

+: ценностные ориентиры личности и общества

-: проблема бесконечности Вселенной

-: отношение общества и власти

**3) Предметом гносеологии является:**

+: Границы, основания мышления

-: Мир в целом

-: Человек и общество

-: Бытие

-: Небытие

**4) Предметом философии является:**

-: Вселенная, природный мир в целом

-: Всеобщие законы истории и социума

-: Всеобщие законы развития Вселенной

-: Единичный человек, его сознание, мировоззрение

+: Предельные основания бытия и мышления

**5) Соответствие наименования разделов философии с предметом изучения в каждом из них:**

L1: Онтология

L2: Гносеология

L3: Аксиология

L4: Антропология

R1: Бытие

R2: Познание

R3: Ценности

R4: Человек

**6) Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:**

-: Идеал

+: Совесть

-: Справедливость

-: Долг

-: Обязанность

**7) Понятие «Дао» означает:**

+: Путь

+: Порядок существования, присущий вещам и природе

-: Сверхчеловек

-: Страх смерти

-: Неодушевленная природа

**8) Последовательность жизни античных философов:**

1: Фалес

2: Парменид

3: Платон

4: Эпикур

**9) Последовательность возникновения идей:**

1: вода есть первопричина всего (Фалес)

2: ничего, кроме атомов и пустоты не существует (Демокрит)

3: бытие есть мысль, оно едино и неизменно (Парменид)

4: мир есть соединение материи и формы (Аристотель)

**10) Согласно Ф. Аквинскому, Бог является:**

-: только перво двигателем

-: Демииургом, создающим мир из вечно существующих идей и материи

+: творцом мира из ничего

-: тождественным природе

-: человеком

**11) Соответствие наименования и значения идолов по Ф. Бэкону:**

L1: Идолы театра

L2: Идолы рынка

L3: Идолы рода

L4: Идолы пещеры



R1: авторитеты и кумиры

R2: многозначность слов и сам язык

R3: природные ограничения ощущений и разума

R4: личные субъективные взгляды

**12) Автор философии о трансцендентальной сущности сознания:**

+: Кант

-: Шеллинг

-: Гегель

-: Маркс

-: Фихте

**13) Универсальный принцип гегелевской диалектики носит название:**

+: Принцип отрицания отрицания

-: Принцип относительности

-: Принцип неопределенности

-: Принцип симметрии

-: Принцип дополнительности

**14) К неклассической философии относятся направления:**

+: Позитивизм

-: Экзистенциализм

+: Марксизм

+: Иррационализм

-: Эмпиризм;

**15) Последовательность жизни и творчества русских философов:**

1: П. Чаадаев

2: С. Соловьев

3: П. Флоренский

4: К. Циолковский

**16) Философское направление, возникшее в XX веке на Западе:**

-: Иррационализм

-: Эпикурейство

+: Экзистенциализм

-: Рационализм

-: Схоластика

**17) Значение слова «технофобия»:**

+: Страх перед засильем техники

-: Поклонение техническому прогрессу

-: Связь науки и техники

-: Отрицание техники

-: Проникновение техники во все сферы жизни

**18) Соответствие причин бытия по Аристотелю и их содержания:**

L1: формальная причина

L2: материальная причина

L3: движущая причина

L4: целевая причина

R1: актуальное бытия

R2: потенциальное бытие

R3: причина движения

R4: целесообразность вещи

**19) Материя выражает себя в своих атрибутах – неотъемлемых свойствах**

-: бытие и небытие

+: пространство, время, движение

-: идея, феномен

## 20) Субстанция - это

+: сущность, лежащая в основе

-: носитель свойств предмета

-: конкретный материал, из которого состоит данный предмет

-: вещество, которое состоит из физически неделимых мельчайших частиц - атомов

**Критерии оценивания тестирования.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти множество верных ответов или соответствие – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, словарь терминов, тестовые задания по философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий. Подготовлены презентации по темам: «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе»; «Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)»; «Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.»; «Русская философия»; «Философия бытия» и др.

Одним из факторов освоения курса «Философия» является подготовка научно-исследовательской работы, тема и план которой согласовываются с преподавателем. Она может быть выполнена в форме презентации с последующим представлением на научной студенческой конференции, рассмотрена как проблема для «круглого стола» в рамках практического занятия, представлена и защищена в форме доклада, с обсуждением.

Научно-исследовательская работа включает в себя обязательные компоненты:

1. План или содержание работы.
2. Введение. Ставится проблема исследования, обосновывается актуальность, дается краткий анализ используемой литературы.

3. Основная часть. Излагается суть проанализированных исследователем концепции(й) через параграфы и главы.
4. Заключение. Делается вывод и предполагается обоснование собственной позиции по анализу темы.
5. Список литературы.
6. Обязательным является использование в работе корректно оформленных сносок.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине **«Философия» (Б.1.1.2)** включает учет успешности работы на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу экзамена.

**Практические занятия** считаются успешно освоенными в случае предоставления отчета (конспекта, в том числе, конспекта литературы, первоисточников, предложенных преподавателем по определенной теме), включающего тему и ответы на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по теме. «Не зачтено» ставится в случае, если работа не сделана, либо сделана неправильно, тогда она возвращается магистру на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

**Самостоятельная работа** считается успешно выполненной в случае предоставления творческих эссе по предложенным темам, либо при подготовке доклада на студенческую научную конференцию. Задание для эссе, реферата, научно-исследовательской работы соответствует пункту 9 рабочей программы.

В конце семестра обучающийся сдает устный экзамен, по вопросам курса. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве критериев оценивания используется 1. Владение знанием по вопросам курса; 2. Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями; 3. Показать методологическую связь философии и других форм знания.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Неудовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям;
- сдаче эссе, научно-исследовательской работы или участия в студенческой научной конференции с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- успешном написании тестовых заданий.

## 14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30%.

Вид занятия	Вид интерактивного метода обучения	Часы
Лекция по теме № 1	Лекция-визуализация по теме «Ранние исторические типы философствования». Предмет философии	2
Лекция по теме № 6	Лекция-визуализация по теме «Социальная философия и философия истории.»	2
Лекция № 8	Лекция-визуализация по теме «Проблема человека в философии XX – XXI вв.»	2
Практическое занятие по теме № 5	Дискуссия по теме «Философия средневековья и Возрождения некоторые проблемы христианского богословия	2
Практическое занятие по теме № 6	Ситуационный анализ по теме «Социальная философия и философия истории.»	4
Практическое занятие по теме № 8	Дискуссия по теме «Проблема человека в философии XX – XXI вв.»	4
Практическое занятие по теме № 9	Дискуссия по теме « <u>Русская философия XIX-XX вв.</u> » и специфика русской философии и культуры	2
Итого		18

### Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения

1. Лекция-визуализация по темам № 1, 6, 8 Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка и проведение данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (рисунки, схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Здесь активно используется комментирование слайдов, схем и пр., перерастающее в связанный материал с выводами и критическими замечаниями.

По данным лекциям представлены презентации (ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.).

2. Ситуационный анализ по теме практических занятий № 6. Эффективность данной интерактивной формы занятия выражается в активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность факторов и явлений, размышлений, характеризующее определенный период или событие, требующая разрешения и принятия решения. Практическое занятие

предполагает разбор двух познавательных «ситуаций», связанных с различными проявлениями реальности. Ситуация 1. информационные технологии и альтернативы будущего и Ситуация 2. информационные технологии и альтернативы будущего. Через «ситуационный анализ» двух форм реальности обучающийся достигает погружение в специфику, и неоднозначность возможных альтернатив будущего, связанных с применением информационных технологий. Цель – проанализировать данные ситуации, найденные решения на основе теоретических знаний.

3. Дискуссия по темам практических занятий № 5, 8, 9 — это всестороннее обсуждение спорного вопроса проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. В проведении дискуссии используются различные организационные методики. В данном случае используется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией, необходимо:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Основная литература**

1. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2012. 551 с.  
*Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/14194> . ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 2: Основы философии. 2013. 152 с.  
Экземпляры всего: 40.
3. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 1: История философии. 2013. 184с.  
Экземпляры всего: 40.
4. Апполонов А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

### **Дополнительная литература**

5. Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс]: Губин В.Д. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>. ЭБС технического вуза, по паролю.

6. Арефьева Г.С. Философский словарь инженера [Электронный ресурс]: учебное пособие / Арефьева Г.С. - Москва: Издательский дом МЭИ, 2010. - ISBN 978-5-383-00573-6:  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383005736.html>. ЭБС технического вуза, по паролю.
7. Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 496 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.
8. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011 и 2012. 240 с.  
Экземпляры всего: 10
9. Философия науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. ред.-изд. советом Рос. акд. образования в качестве учеб. пособия.  
Экземпляры всего: 5.
10. Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 360 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.
11. Хрусталеv Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>  
ЭБС технического вуза, по паролю.
12. Войтов А.Г. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. - Москва: Дашков и К, 2014. 654 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>  
ЭБС технического вуза, по паролю.
13. Бороненкова Я.С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] / Бороненкова Я.С. Москва: Флинта, 2016. 112 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511118.html>  
ЭБС технического вуза, по паролю.
14. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

#### **Периодические издания**

15. Вопросы философии. – *Режим доступа* <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>
16. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

### **Интернет-ресурсы**

17. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа: [philosophy.ru/library/plato/fedon.html](http://philosophy.ru/library/plato/fedon.html)
18. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа: [philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html](http://philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html)
19. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>
20. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>
21. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>
22. Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>
23. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>
24. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **16. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором.

Для практических занятий необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.