

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

М.1.1.2 «Психология и педагогика высшей школы»

направление подготовки:

11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

Профиль 1 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

форма обучения – очная

курс – 1

семестр – 2

зачетных единиц – 3

всего часов – 108,

в том числе:

лекции – 8

практические занятия – 24

самостоятельная работа – 76

зачет – 2 семестр

контрольная работа – 2 семестр

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» предназначена для магистрантов по направлению «Инфокоммуникационные технологии и системные связи». Учебный курс «Психологи и педагогика высшей школы» призван, совместно с другими дисциплинами, сформировать у магистрантов способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по педагогическим наукам, новейших тенденций и направлений современных педагогических теорий в процессе подготовки аналитических решений, методологию педагогического видения актуальных профессиональных проблем.

Цель преподавания дисциплины - овладение основами психологии деятельности педагога в плане оптимизации образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение теоретических основ психологии педагогической деятельности;
2. Научение способам применения теоретических знаний на практике;
3. Формирование умений и навыков психологической диагностики личности в применении к студенту и преподавателю;
4. Конструирование психолого-профессионального портрета себя как личности педагога;
5. Разработка направлений и программ самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс основан на знаниях и навыках полученных в ходе освоения программы бакалавриата, а также таких дисциплинах ООП как «Психология», «Инженерная психология». Данная дисциплина является центральной для организации дисциплин по выбору вариативной части первого семестра, цель которого сформировать у студентов навыки стратегического планирования и организации теоретического и эмпирического исследований. «Входными» знаниями и умениями обучающегося являются: знание основ фундаментальной теоретической педагогики, современных педагогических теорий, научно-исследовательской работы, умение использовать их при анализе социальных явлений.

Данный курс рассчитан на 1 семестр и относится к вариативной части дисциплин, которые продолжают и развивают различные аспекты современной методологии и методики проведения педагогических исследований. Дисциплина является основой для освоения такой дисциплины как «Научно-исследовательская работа», «Основы научных исследований», а также является базовой для прохождения студентами производственной, педагогической и научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование и закрепление следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- основные методологические проблемы современной психологии педагогики высшей школы;
- историю отечественной педагогики высшей школы;
- нормативные документы организации учебного процесса в высшей школе

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- планировать и распределять учебное время и нагрузку;
- оптимизировать учебно-исследовательский процесс вуза.

Владеть:

- алгоритмами составления аналитических и экспертных разработок;
- последовательностью постановки исследовательской проблемы и квалифицированного анализа потребностей студентов;
- навыками определения психологии личности студента и преподавателя.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование тем	Часы/ из них в интерактивной форме				
				Всего	Лекции	Практ. работы	Коллоквиумы	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1	1-2	1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Современное развитие образования в России и за рубежом. Основы дидактики высшей школы	26/2	2/2	6/-		18/-
1	3-4	2	Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса в высшей школе	26/-	2/-	6/-		18/-
1	5-6	3	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы подготовки лекционных курсов	26/-	2/-	6/-		18/
1	7-8	4	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация. Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Особенности развития личности студента. Психология профессионального образования.	30/-	2/-	6/-		22/-
			Всего	108/2	8/2	24/-		76/-

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Современное развитие образования в России и за рубежом. Основы дидактики высшей школы. Роль современного образования. Роль психологии в процессе обучения и воспитания в высшей школе. Место технического университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательно-нравственная компонента в высшем образовании.	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3-6
2	2	2	Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Основная

			Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Педагогические способности, педагогическое мастерство преподавателей высшей школы.	литература: 1,2 Дополнительная литература: 3-6
3	2	3	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы подготовки лекционных курсов. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Нормирование учебной нагрузки. Роль и значение лекции в вузе. Виды лекции. Структура лекции. Семинарские и практические занятия в высшей школе. СРС как развитие самоорганизации личности обучаемых. Основы педагогического контроля в высшей школе. Этапы и формы педагогического проектирования. Современные педагогические технологии.	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 5,6
4	2	4	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация. Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Особенности развития личности студента. Психология профессионального образования. Культура речи преподавателя высшей школы. Психология и педагогика ораторского искусства. Педагогическое общение. Стиль педагогического общения.	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3-6

6. Содержание коллоквиумов не предусмотрено учебным планом

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	ФЗ «Об образовании», государственные образовательные стандарты высшей школы, инструкции, положения. Структура рабочей программы по дисциплине в высшей школе.	Основная литература: Дополнительная литература: 1 Дополнительная литература: 2
1	2	2	Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Этапы и формы педагогического проектирования	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 4,5,6
1	2	3	Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 4,5,6
2	2	4	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Методика проведения мозгового штурма.	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 3,4
2	2	5	Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения.	Основная литература: 1 Дополнительная литература:

				3,4
2	2	6	Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения.	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3-6
2	2	7	Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3-6
3	2	8	Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3-6
3	2	9	Основы подготовки лекционных курсов Основы коммуникативной культуры педагога	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3-6
4	2	10	Типология личности студента и преподавателя Психолого-педагогическое изучение личности студента	Основная литература: 1,2,5, Дополнительная литература: 3,6,12,18,19,
4	2	11	Психологические основы профессионального самоопределения Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3-5
4	2	12	Психология профессионального становления личности Психологические особенности обучения студентов Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3-6

8. Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

8. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания) в соответствии с компетенциями	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	18	Студенческая группа как фактор социализации	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 3-6
2	18	Стратегии проблематизации и рефлексии	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 4,5
3	18	Стратегии формирования психики: интериоризация и экстериоризация	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 3,4,5

4	22	Педагогическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 3,4
Итого	76		

10. Расчетно-графическая работа
Не предусмотрено учебным планом.

11. Курсовая работа
Учебным планом не предусмотрена

12. Курсовой проект
Не предусмотрен учебным планом.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции ОК-2, считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Оценка сформированности компетенций осуществляется по накопительному принципу:

1. Оценивается качество письменных работ, выполняемых студентами по мере освоения дисциплины (списки литературы, их анализ, подготовка эссе и презентаций) (макс. 10%)
2. Оценивается качество участия в аудиторных занятиях – аргументация при докладах, активность при обсуждении докладов других магистрантов (макс. 10%)
3. проверка знаний магистрантов с помощью тестов (Набор тестовых заданий приведен в документе «Фонд оценочных средств» – (макс. 30%)
4. Оценка качества курсовой работы (макс.20%)
5. Оценка качества презентации, выступления, ответа на вопросы и участия в обсуждении других курсовых работ (макс.10%)
6. Оценка ответов на вопросы к экзамену (макс.20%)

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (отлично)	Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его

		положений психологии и педагогики высшей школы, полное знакомство с новейшей информацией в области изучаемой дисциплины; умение анализировать ситуацию в педагогическом процессе, обладает навыками эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата, обладает навыками академического письма.	изложение, владение терминологией, умение применять теорию к анализу практических явлений, свободное решение задач, связанных с анализом и оценкой педагогических процессов, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке, поисковая активность источников информации. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. <i>Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания</i>
	Средний уровень компетентности (хорошо)	Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний в области социологии семьи, знакомство с новейшей информацией в области изучения проблем высшей школы; умение анализировать психологическую ситуацию в педагогическом процессе, обладает навыками коммуникации для достижения результата.	Учебный материал в основном усвоен, магистрант способен изложить основные положения, имеются пробелы во владении терминологией, умение применять теорию к анализу практических явлений сформировано в основном, демонстрирует способность решения задач, связанных с анализом и оценкой педагогических процессов и обосновывать решения с неуверенностью. Способен делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, поисковая активность источников информации. Имеется незначительное количество пропущенных занятий, как следствие недостаточная активность в

			<p>процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. <i>Студент правильно ответил на 79-70 % и итогового тестового задания</i></p>
1	<p>Низкий уровень компетентности (Удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант демонстрирует низкий уровень знаний в сфере психологии и педагогики высшей школы, не знаком с новейшей информацией в изучаемой области; слабое умение критического анализа педагогических процессов, однако не обладает навыками эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата.</p>	<p>Учебный материал в основном усвоен, магистрант способен изложить основные положения, имеются пробелы во владении терминологией в умении применять теорию к анализу практических явлений сформировано в основном, демонстрирует способность решения задач, связанных с анализом и оценкой педагогических процессов и обосновывать решения с неуверенностью. Способен делать аргументированные выводы с помощью преподавателя, ссылаться на литературные источники, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, демонстрирует невысокую поисковую активность источников информации. Имеется значительное количество пропущенных занятий, как следствие недостаточная активность в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме, но не представлены в срок. <i>Студент правильно ответил на 69-40 % и итогового тестового задания</i></p>
2	<p>Уровень минимальной компетентности (неудовлетворительно)</p>	<p>Минимально возможная выраженность компетенции, не достигшая базового уровня знаний по ФГОС 3+ ВО</p>	<p>Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной</p>

			работы, недостаточная активность в течение семестра. <i>Студент правильно ответил на менее 40 % итогового тестового задания</i>
--	--	--	---

14. Вопросы для зачета

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Интеграционные процессы в современном образовании.
6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
7. Информатизация образовательного процесса.
8. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.
9. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
- 10 Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
11. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
12. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
13. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
14. Этапы и формы педагогического проектирования.
15. Классификация технологий обучения высшей школы.
16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
17. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
18. Активное обучение.
19. Деловая игра как форма активного обучения.
20. Эвристические технологии обучения.
21. Технология знаково-контекстного обучения.
22. Технологии развивающего обучения.
23. Информационные технологии обучения.
24. Технологии дистанционного образования.
25. Основы подготовки лекционных курсов.
26. Основы коммуникативной культуры педагога.
27. Педагогическая коммуникация.
28. Особенности развития личности студента.
29. Типология личности студента и преподавателя.
30. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
31. Психологические основы профессионального самоопределения.
32. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
33. Психология профессионального становления личности.
34. Психологические особенности обучения студентов.
35. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
36. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
37. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

15. Фонд оценочных средств Тестовые задания по дисциплине

1. Продолжите предложение:

Предметом изучения психологии является...

- а) сознание
- б) душа
- в) психика
- г) поведение

2. Соедините название метода психологии и его определение:

- 1) наблюдение
- 2) опрос
- 3) эксперимент
- 4) тестирование

а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается

б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений

в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека

г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов

3. Продолжите предложение

Сознание – это...

а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью

б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям

в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах

4. Продолжите предложение

Восприятие – это...

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

5. Выберите свойства восприятия

а) категориальность

б) устойчивость

в) предметность

г) целостность

д) константность

6. Продолжите предложение

Воображение – это...

а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности

б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

7. Продолжите предложение

Память – это...

а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

8. Продолжите предложение

Внимание – это...

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

б) процесс приёма и преобразования информации

в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

9. Продолжите предложение

Мышление – это...

а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

10. Выберите формы мышления

а) умозаключение

б) суждение

в) ощущение

г) понятие

11. Соедините название эмоционального процесса и его определение:

1) эмоции

2) настроение

3) аффекты

4) чувства

а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами

б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека

в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела

г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия

12. Продолжите предложение

Воля – это...

а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия

б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку

в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания

13. Продолжите предложение

Речь – это...

а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни

б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей

в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея

14. Назовите функции речи а) служит средством обмена информацией между людьми

б) выражает мысли и чувства говорящего

в) используется для управления познавательными процессами и поведением

г) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития

15. Соедините вид речи и его определение

1) устная речь

2) письменная речь

3) монологическая речь

4) диалогическая речь

5) внутренняя речь

а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей

б) речь, в которой участвует только один человек

в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата

г) речь, в которой участвуют двое и более людей

д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста

16. Выберите личностные характеристики человека

а) способности

б) характер

в) восприятие

г) мышление

д) эмоции

е) мировоззрение

17. Соедините название психологической характеристики и её определение

1) характер

2) мировоззрение

3) потребность

4) деятельность

а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей

б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности

в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения

г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано

18. Выберите компоненты деятельности

а) привычка

б) форма

г) навык

д) умение

19. Продолжите предложение

Межличностное отношение – это...

а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности

б) совокупность социально-психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами

в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

20. Выберите примеры малых групп

а) народ

б) семья

в) спортивная команда

Продолжите предложения

21. Педагогика – это... а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
б) наука о педагогическом процессе
в) наука о воспитании
г) наука об обучении и воспитании человека
д) наука о методах и формах обучения
22. Автором «Великой дидактики» был...
а) Френсис Бэкон
б) Ян Амос Коменский
в) древнегреческий философ
23. Объектом исследования педагогики являются...
а) обучение
б) обучение и воспитание
в) учителя и учащиеся
24. Образование – это... а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
в) передача исторического и культурного опыта
25. Основными элементами педагогической системы являются
а) система дошкольного образования
б) система среднего специального образования
в) система школьного образования
г) система высшего образования
д) система начального высшего образования
е) система послевузовского образования
ж) система послешкольного образования
26. Образовательные учреждения – это ...
а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание
27. Содержание образования определяется ...
а) конституцией страны
б) государственными стандартами
в) законами об образовании
28. В российском образовании выделяют уровни ...
а) начального образования
б) среднего образования
в) неполного высшего образования
г) высшего образования
д) неполного среднего образования
29. К высшим учебным заведениям в России относят ...
а) институт
б) академию
в) техникум
г) школу
д) университет
30. Получение образования в университете подтверждается ...
а) справкой об окончании университета
б) дипломом о высшем образовании
31. Дидактика — это ...

- а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения
- б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения
- в) раздел педагогики, изучающий воспитание
32. Учение – это ...
- а) деятельность преподавателя
- б) деятельность студентов
- в) деятельность преподавателя и студентов
33. Преподавание – это ...
- а) деятельность преподавателя
- б) деятельность студентов
- в) деятельность преподавателя и студентов
34. Принцип научности подразумевает, что...
- а) студенты на занятиях изучают различные науки
- б) получаемые на занятиях знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники
- в) используемые на занятиях методы соответствуют современным достижениям науки и техники
35. Принцип наглядности подразумевает, что...
- а) на занятиях используют различный иллюстративный материал
- б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению
- в) студенты получают знания в ходе самостоятельных наблюдений
36. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...
- а) студенты овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке
- б) занятия строятся строго систематично и последовательно
37. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ...
- а) идти от легкого к трудному
- б) идти от известного к неизвестному
- в) идти от простого к сложному
- г) идти от нового к старому
- д) идти от практики к теории
38. Ведущими формами организации обучения являются ...
- а) урок
- б) лекция
- в) самостоятельные занятия
- г) лабораторный практикум
- д) учебная экскурсия
- е) консультация
- ж) семинар
39. Основными структурными элементами занятия являются ... (расположите в необходимой последовательности)
- а) организационное начало и постановка задач
- б) объяснение нового материала
- в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания
- г) задание на дом
- д) контроль и оценка учебных достижений студентов в течение занятия
- е) подведение итогов занятия
- ж) закрепление или повторение изученного на занятии
- з) чтение текста
40. Основными структурными элементами занятия являются ...

(расположите в необходимой последовательности)

- а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы
- б) проверка домашнего задания
- в) формулировка темы
- г) рассказ преподавателя

Лист наблюдения: групповая работа

Лист наблюдения: дискуссии

Индикаторы оценки презентаций и выступлений

Индикаторы оценки финальной презентации

16. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной научной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс «опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.
- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системные связи» предусмотрены ролевые игры, проблемные ситуации, просмотр видеоматериала в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы **ролевых игр**, уместно использовать для проведения семинарских занятий или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать **разбор конкретных ситуаций**, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

17. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2009. - 400 с.

Экземпляров всего: 11

Дополнительная литература:

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.
4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.
6. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.
7. Акименко Г.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания для студентов заочного отделения факультета «Экономика и управление на предприятиях»/ Акименко Г.В., Михайлова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2006.— 20 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6202>.

Периодические издания

8. Вопросы психологии : науч. журн. - М. : ООО "Вопросы психологии", 1955 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0042-8841 Психологический журнал

9. Социологические исследования : науч. и обществ.-полит. журн. - М. : Наука, 1974 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0132-1625
10. Справочник по управлению персоналом [Текст] : журн. рос. HR-практики. - М. : ЗАО "МЦФЭР". - Выходит ежемесячно. - ISSN 1727-1029

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

11. <http://teachpro.ru/> - Образовательный портал TeachPro.ru
12. <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей
13. <http://www.rubricon.com/> - Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
14. <http://www.psychology-online.net> - Материалы по психологии
15. <http://www.psyberia.ru> - Psyberia: психологическая библиотека
16. <http://www.psychology.ru/library> - Psychology.ru. Психология на русском языке.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.

- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч. по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.

- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.

- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.

- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.

- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.

- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда;

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Перечень и описание учебных аудиторий:

11/305 – 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)

11/307 – 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)
11/405- 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (телевизор, ноутбук)
11/107 – 40 м² – компьютерный класс (17 компьютеров, телевизор)

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы: MS Word, MS Power Point, AST-test.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,
- экран,
- стационарный компьютер.

Материал оформлен в виде презентаций. Используется лицензионное программное обеспечение:

- MS Power Point,
- MS Word.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля. Используется ИОС СГТУ.