

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени
Гагарина Ю. А.»

Кафедра «Истории Отечества и культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.1.1 «История»

Направления подготовки

15.03.01 "Машиностроение"

Профиль - Оборудование и технология сварочного производства

форма обучения – **заочная**
курс – **1**
семестр – **1**
зачетных единиц – **3**
всего часов – **108**
в том числе:
лекции – **6**
коллоквиумы - **нет**
практические занятия – **10**
лабораторные занятия – **нет**
всего аудиторных – **16**
СРС – **92**
зачет – **нет**
экзамен – семестр - **1**
РГР – **нет**
контрольная работа - **1**
курсовая работа – **нет**
курсовой проект – **нет**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

сформировать представление о логике эволюции исторических форм российской цивилизации, как единого комплекса; основных проблемах методологии и методики анализа ее феноменов, взаимосвязях в системе мировой цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение информации об основных научных школах в области изучения истории России;
- ознакомление с современной научной терминологией, базовыми понятиями системного знания отечественной истории;
- усвоение базовых знаний о наиболее значимых событиях отечественной истории;
- приобретение навыков самостоятельного исследования исторических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение Отечественной истории позволяет осуществлять взаимосвязь с другим дисциплинами, таким образом определяется место самой дисциплины в структуре **ООП ВО**, и подготавливается основа для более глубокого и максимального усвоения других гуманитарных предметов, например:

Правовое государство: история и современность – взаимосвязь эпох и поколений в развитии политического мышления. Влияние советского периода истории на политические процессы современности. Идеология современной России, программы и положения политических организаций современности. Перспективы и прогнозы будущего развития страны.

История науки и техники. Понимание исторического развития общества, его основных периодов и особенностей тех или иных исторических эпох необходимо для освоения материала по истории научно-технического прогресса и научных и технических предпосылок формирования современного общества с его достижениями и проблемами.

История культуры России. Знание истории России необходимо для освоения материала по отечественной культуре. Понимание исторического развития общества, его основных периодов и особенностей тех или иных исторических эпох является необходимой основой для формирования социокультурного национального и гражданского самосознания в ходе усвоения историко-культурного материала.

Философия. Чтобы выявить общие закономерности развития научного познания, философия науки должна опираться на материал истории различных конкретных наук. Она вырабатывает определенные гипотезы и модели развития знания, проверяя их на соответствующем историческом материале. Все это обуславливает тесную связь философии науки с

историко-научными исследованиями. Философия науки всегда обращалась к анализу структуры и динамики знания конкретных научных дисциплин. Но вместе с тем она ориентирована на сравнение разных научных дисциплин, на выявление общих закономерностей их развития.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо студентам для усвоения данной дисциплины:

1. Школьные курсы отечественной и всемирной истории, позволяющие сформировать у студента логическое мышление, возможность четко ориентироваться в периодизации Отечественной истории, анализировать информацию и фактологический материал, применять метод сравнения при изучении документов, проводить статистические сравнения и умение их применять при исследовании нового материала.
2. Изучение литературы формирует абстрактное, образное мышление, развивает речь, творческие задатки личности, расширяет кругозор, позволяет сформировать морально-нравственную позицию обучаемого.
3. Обществознание, формирует миропонимание и мировоззрение, представление о феномене бытия в целом, позволяет применять различные методы изучения исторического процесса (цивилизационный и формационный подходы, гендерный и региональный подходы), легко ориентироваться в различных сферах жизни общества, что позволяет студенту максимально емко и цельно обобщать выводы и широко представлять исследуемые материалы.
4. Мировая художественная культура воспитывает эстетические вкусы, расширяет приоритеты нравственные, вырабатывает культурное пространство, где терпимость и цивилизованность, культура являются основными оценочными критериями при изучении этносов, народов, наций, различных стадий развития государств.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Студент должен:

знать:

движущие силы и закономерности исторического процесса;
виды коллектива, процесс его формирования;
принципы и структуру интерактивного взаимодействия;

особенности влияния группы на личность и личности – на группу;
 место человека в историческом процессе, политической организации общества.

уметь:

анализировать, многовариантность исторического процесса;
 строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективного общения и нравственного поведения; согласовывать собственные и групповые цели;

выбирать формы общения в группе (коллективе) в различных ситуациях;

использовать аргументы и доказательно их применять в общении;
 анализировать и оценивать анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

владеть:

информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп;

терминологией в рамках профиля; приемами активного слушания при профессиональном взаимодействии с коллегами;

приемами построения и поддержания межличностных отношений на уровне делового общения;

способностью убедительно обосновывать личную гражданскую позицию.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

| № модуля | № недели | № тем | Наименование темы | Часы | | | |
|----------|----------|-------|---|-------|--------|--------------|-----|
| | | | | Всего | Лекции | Практические | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | 1 | Теоретические и методологические проблемы исторической науки. Начальный этап отечественной истории. | 14 | 2 | 0 | 10 |
| | 3 | 2 | Киевская Русь Русские земли в XII-XIII вв. | 14 | 2 | 0 | 10 |
| | 5 | 3 | Русь и Орда. Московская Русь. Русские земли в системе международных отношений в XIII - середине XV вв. Россия в XV-XVII вв. | 14 | 2 | 0 | 10 |
| 2 | 7 | 4 | Век Просвещения в России. Социально-экономические проблемы модернизации в России XIX столетия. | 12 | 0 | 2 | 10 |
| | 9 | 5 | Политический, идеологический, социальный контекст | 12 | 0 | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|--------------|----|---|---|------------|----------|-----------|-----------|
| | | | реформирования российского общества. Власть и общество России в XIX в.: национальный опыт политической модернизации. Реформы 1860-1870-х гг., их историческое значение. | | | | |
| | 11 | 6 | Россия в начале XX века. Российская империя в царствование Николая II. Россия на распутье: политические события 1917 г. и опыт становления советской государственности. | 10 | 0 | 2 | 10 |
| | 13 | 7 | Социально-экономическое развитие и политические процессы в Советском Союзе в 1928-1940 гг. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. | 10 | 0 | 2 | 10 |
| | 15 | 8 | Теория и практика реформирования социализма в СССР: история СССР в переломный период (1953-1985 гг.). Кризис Советской системы. | 10 | 0 | 2 | 10 |
| | 17 | 9 | Современные процессы России | 12 | 0 | 0 | 12 |
| Всего | | | | 108 | 6 | 10 | 92 |

5. Содержание лекционного курса

| № темы | Всего часов | № лекции | Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|----------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 5 |
| 1 | 2 | 1 | Теоретические и методологические проблемы исторической науки. Начальный этап отечественной истории. 1. Методы и исследовательские технологии. 2. Концепции логики исторического процесса. 3. История России во всемирной истории. 4. Античное наследие в становлении цивилизации Древней Руси. 5. Формирование древнерусского этноса и социально-политические процессы зарождения древнерусской государственности. | 1 – 4, 6 – 9, 12 – 15 |
| 2 | 2 | 2 | Киевская Русь. Русские земли в XII-XIII вв. 1. Социальный строй и политическое устройство древнерусского общества. 2. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. 3. Обособление русских земель: социально-политическое, культурное своеобразие их развития. 4. Русские земли в системе государств Средневековья: общее и особенное. | 1 – 4, 6 – 9, 12 – 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|
| 3 | 2 | 3 | Русь и Орда. Московская Русь в XIV-XVII вв. 1. Держава Чингизидов. 2. Русские земли и Золотая Орда в середине XIII-ого 1-ой пол. XIV веков: политические отношения, культурные связи. 3. Роль русско-ордынских отношений в становлении модели государства Московской Руси: дискуссии, взгляды, мнения. 4. Специфика формирования единого русского государства. 5. Русь в системе государств Восточной Европы и Азии XV-XVII вв. 6. Социальная структура и идеология Московской Руси. | 1 – 4, 6, 8, 9, 12 – 15 |
|---|---|---|---|-------------------------|

6. Содержание коллоквиумов
не предусмотрены учебным планом

7. Перечень практических занятий

| № темы | Всего часов | № занятия | Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 4 | Общественный строй Древней Руси: 1. Вотчинник и его хозяйство. 2. Свободное и зависимое население Руси. 3. Город и горожане. 4. Крещение Руси: 1.1. Предпосылки принятия православия. 1.2. Наследие Византии. 1.3. Культурно-историческое значение христианизации. | 1 – 4, 12 – 15, 16 – 17, 26 – 28 |
| 2 | 2 | 5 | Русские земли в XII – XIII веках. 1. Предпосылки и причины политической раздробленности: 1.1. Эволюция социального строя Древней Руси. 1.2. Изменение в политическом устройстве Руси. 1.3. Междоусобная борьба русских князей. 2. Русские земли и княжества в XII-XIII вв.: 2.1. Владимиро-Суздальская Русь. 2.2. Галицко-Волынское княжество. 2.3. Новгородская республика. 2.4. Киевская земля. 3. Русь накануне Батыева нашествия. | 1 – 4, 6 – 9, 12 – 15, 16 – 17, 26 – 28 |
| 3 | 2 | 6 | Русские земли в системе международных отношений в XIII - середине XV вв. | 1 – 4, 6 – 9, 12 – 15, 16 – 17, 26 – 28 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | <p>1. Экономическое и политическое развитие русских земель в конце XIII-начале XV вв.:</p> <p>1.1. Предпосылки объединения русских земель.</p> <p>1.2. Москва – центр объединения русских земель.</p> <p>2. Русь и ее противники в XIII - XV вв.:</p> <p>2.1. Русь и Золотая Орда.</p> <p>2.2. Москва и Великое княжество Литовское.</p> <p>2.3. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</p> <p>3. Борьба русского народа за национальную независимость:</p> <p>3.1 Дмитрий Донской и его время.</p> <p>3.2 Куликовская битва и ее историческое значение.</p> <p>3.3 Дискуссии о сущности ордынского господства.</p> | |
| 4 | 2 | 7 | <p>Россия в XV-XVII вв.</p> <p>1. От объединения к централизации:</p> <p>1.1. Завершающий этап объединения.</p> <p>1.2. Свержение ордынского ига.</p> <p>2. Общество и государство в России в XVI в.:</p> <p>2.1. Сословная структура русского общества в XVI в.</p> <p>2.2. Верховная власть.</p> <p>2.3. Боярская Дума.</p> <p>2.4. Центральные и местные органы власти и управления.</p> <p>3. Россия в XVII в.:</p> <p>3.1. Смута и народные движения в России XVII в.</p> <p>3.2. Церковь и государство.</p> <p>3.3. От сословно-представительной монархии к абсолютизму.</p> <p>3.4. Россия между Западом и Востоком.</p> | 1 – 4, 6 – 9, 12 – 15, 16 – 17, 26 – 28 |
| 5 | 2 | 8 | <p>Россия в век Просвещения.</p> <p>1. Россия при Петре I:</p> <p>1.1. Россия на пороге Нового времени: Предпосылки петровских реформ.</p> <p>1.2. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.</p> <p>1.3. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.</p> <p>1.4. Споры о Петре I.</p> <p>2. Россия в эпоху просвещенного абсолютизма:</p> <p>2.1. Идеология и практика просвещенного абсолютизма.</p> <p>2.2. Реформы Екатерины II.</p> <p>2.3. Екатерина II и русские просветители.</p> | 1 – 4, 6 – 9, 12 – 15, 16 – 17, 26 – 28 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>2.4. Споры о Екатерине II.</p> <p>3. Россия и мир в век Просвещения:</p> <p>3.1. Международное положение России после Северной войны.</p> <p>3.2. «Победный марш империи...»: Россия в контексте международной политики XVIII века.</p> <p>3.3. Россия и Великая французская революция.</p> | |
|--|--|--|--|

8. Перечень лабораторных работ

Не предусмотрены

9. Задания для самостоятельной работы студентов

| № темы | Всего часов | Вопросы для самостоятельного изучения (задания) | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | 5 | Проанализировать роль и значение письменных источников в исторической науке. Провести сравнительный анализ основных концепций исторического процесса. | 1 – 4, 6 – 9, 12 – 15, 16 – 17, 18 – 20, 22 – 28 |
| 1 | 5 | Составить карту миграций восточных славянских племен в Евразии в V-VIII вв. Проанализировать источник «Повесть временных лет» Нестора. | 1 – 4, 6 – 9, 12 – 15, 16 – 17, 18 – 20, 22 – 28 |
| 2 | 5 | Определить характер взаимодействия различных социальных слоев в государственной системе Киевской Руси. Сопоставить памятники зодчества: Софийский собор в Киеве и Софийский собор в Константинополе. | 1 – 4, 6 – 9, 12 – 15, 16 – 17, 18 – 20, 22 – 28 |
| 2 | 5 | Охарактеризовать быт и нравы древнерусской народности. Составить политический портрет Владимира Мономаха. | 1 – 4, 6 – 9, 12 – 15, 16 – 17, 18 – 20, 22 – 28 |
| 3 | 5 | Определить причины успеха монгольского нашествия в Евразии. Сопоставить оценки русско-ордынских отношений XIII-XIV вв. Грекова Б.Д. и Гумилева Л.Н. | 1 – 4, 6 – 9, 12 – 15, 16 – 17, 18 – 20, 22 – 28 |
| 3 | 5 | Определить степень исторической достоверности источников по работе Ключевского В.О. «Сказания иностранцев о Московском государстве». Нарисовать политический портрет Ивана IV Грозного | 1 – 4, 6, 8, 9, 12 – 15, 16 – 17, 18 – 20, 22 – 28 |
| 4 | 5 | Проанализировать деятельность и идеи Петра I и Екатерины II. Сделать сравнительный анализ освоения земель русскими землепроходцами и англо-французской колонизации Северной Америки в XVI-XVIII вв. | 11 – 4, 6, 8, 9, 10, 12 – 15, 16 – 28 |
| 4 | 5 | Дать социальный портрет типичной русской сельской общины XIX в. Сопоставить тенденции развития русской промышленности и промышленности западных стран в XIX столетии. | 1 – 4, 6, 8, 9, 11, 12 – 15, 16 – 28 |
| 5 | 5 | Сопоставить групповые политические портреты лидеров декабристского движения и французских якобинцев. Охарактеризовать позиции основных политических сил, партий в общественно-политической борьбе России 60-70-ых гг. | 1 – 4, 6, 8, 9, 11, 12 – 15, 16 – 28 |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| 5 | 5 | Провести сравнительный анализ русской и немецкой художественной культуры XIX века. Проанализировать характер и глубину воздействия на российское общество XIX в. идей революционеров-демократов. | 1 – 4, 6, 8, 9, 11, 12 – 15, 16 – 28 |
| 6 | 5 | Сопоставить процессы модернизации в России и Великобритании на рубеже XIX-XX вв. Определить позиции основных политических сил в общественно-политической жизни России в 1-ой четверти XX столетия. | 1 – 4, 6, 8, 9, 11, 12 – 15, 16 – 28 |
| 6 | 5 | Провести сравнительный анализ социально-политических концепций В. Ленина и Э. Бернштейна. | 1 – 4, 5, 8, 12 – 15, 16 – 28 |
| 7 | 5 | Разработать социально-психологический и политический портрет И. Сталина. Определить характер воздействия идеологической диктатуры КПСС на культуру. | 1 – 4, 5, 8, 12 – 15, 16 – 28 |
| 7 | 5 | Проанализировать работу Суворова «Ледокол» и др. исследователей по Великой Отечественной войне. Охарактеризовать военно-политическую карьеру Г.К. Жукова. | 1 – 4, 5, 8, 12 – 15, 16 – 28 |
| 8 | 5 | Определить форму и содержание Хрущевской «оттепели». Определить причины различных сценариев развития НТР в России и США в 60-80-ые гг. | 1 – 4, 5, 8, 12 – 15, 16 – 28 |
| 8 | 5 | Дать оценку общественно-политической роли «диссидентского» и «правозащитного» движения в СССР во 2-ой половине XX столетия. Проследить процесс трансформации социалистической идеологии и соответствующей ей системы ценностей. | 1 – 4, 5, 8, 12 – 15, 16 – 28 |
| 9 | 6 | Определить общее и особенное в тенденциях развития государственной, политической и социальной системах России и стран Запада в 90-ых гг. XX в. Нарисовать политический, социально-психологический портрет экс-президента России Б. Ельцина. | 1 – 4, 5, 8, 12 – 15, 16 – 28 |
| 9 | 6 | Охарактеризовать этапы строительства социального общества в России. Дать определение государственной идеологии консервативного модернизма | 1 – 4, 5, 8, 12 – 15, 16 – 28 |

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрена

11. Курсовая работа

Не предусмотрена

12. Курсовой проект

Не предусмотрен

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины Б.1.1.1 «История» должны сформироваться компетенции ОК-2 и ОК-6.

Под компетенцией ОК-2 понимается способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

| Код компетенции | Этап формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|-----------------|-------------------|--|--------------------------|---|------------------|
| | | | Промежуточная аттестация | Типовые задания | Шкала оценивания |
| ОК-2 | 1 семестр | <p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Умеет: анализировать, многовариантность исторического процесса.</p> <p>Владеет: информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; способностью убедительно обосновывать личную гражданскую позицию.</p> | Промежуточная аттестация | | |
| | | | экзамен | подготовка рефератов, презентаций и докладов, вопросы к экзамену и тестовые задания | 5-балльная шкала |

Под компетенцией ОК-6 понимается способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

| Код компетенции | Этап формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|-----------------|-------------------|--|--------------------------|---|------------------|
| | | | Промежуточная аттестация | Типовые задания | Шкала оценивания |
| ОК-6 | 1 семестр | <p>Знает: виды коллектива, процесс его формирования; принципы и структуру интерактивного взаимодействия; особенности влияния группы на личность и личности – на группу.</p> <p>Умеет: строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективного общения и нравственного поведения; согласовывать собственные и групповые цели; выбирать</p> | Промежуточная аттестация | | |
| | | | экзамен | подготовка рефератов, презентаций и докладов, вопросы к экзамену и тестовые задания | 5-балльная шкала |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>формы общения в группе (коллективе) в различных ситуациях; использовать аргументы и доказательно их применять в общении.</p> <p>Владеет: терминологией в рамках профиля; приемами активного слушания при профессиональном взаимодействии с коллегами; приемами построения и поддержания межличностных отношений на уровне делового общения.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2
в рамках дисциплины «История»:**

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--|---|
| <p>Пороговый уровень (удовлетворительный)</p> | <p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества.</p> <p>Уметь: выделять место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Владеть: знаниями об аксиологическом измерении истории</p> |
| <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса</p> <p>Уметь: различать многомерность исторического процесса и основные подходы к изучению истории: материалистический, идеалистический и др.</p> <p>Владеть: анализом многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии</p> |
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знать: знание факторов исторического процесса (природный, экономический, социальный, политический, духовный) и их содержание.</p> <p>Уметь: смотреть на историю человечества с разных сторон и понимать способ мышления людей прошлых эпох.</p> <p>Владеть: способностью выражать и обосновывать</p> |

| | |
|--|---|
| | свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса |
|--|---|

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6
в рамках дисциплины «История»:**

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|---|--|
| Пороговый уровень (удовлетворительный) | Знает: принципы, структуру и правила взаимодействия в коллективе Умеет: анализировать ситуации межличностного взаимодействия и предлагать наиболее конструктивные пути их решения Владеет: способами и приемами межличностного взаимодействия с коллегами, вышестоящими по должности и подчиненными |
| Продвинутый (хорошо) | Знает: конструктивные и неконструктивные формы межличностного взаимодействия в коллективе (группе) Умеет: использовать средства и приемы взаимодействия в коллективе (группе) в различных профессиональных ситуациях Владеет: методами индивидуального подхода к участникам коллектива |
| Высокий (отлично) | Знает: основные виды социальных ролей в коллективе и основные пути их взаимодействия Умеет: проявлять инициативу и брать на себя ответственность во время коллективной работы Владеть: навыками межличностной и межгрупповой коммуникации |

14. Вопросы для экзамена

1. Историческая наука в системе знаний о человеке и обществе. Основные концепции исторического процесса.
2. Исторические источники: типы, формы, проблемы анализа. Главные направления развития исторической науки в России.
3. Восточные славяне в VI – IX вв.: происхождение, расселение,

хозяйственно-бытовой уклад, общественный строй и религиозные верования.

4. Развитие древнерусской государственности в IX – начале XII вв.

5. Русские земли в XII-XIII вв.: причины раздробленности, сравнительный анализ развития основных центров древнерусской государственности.

6. Крещение Руси и культурно-историческое значение христианизации.

7. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв. Русь и Орда.

8. Объединение земель вокруг Москвы. Становление Российского государства.

9. Общество и государство в России XVI в.

10. Россия в эпоху Ивана Грозного: основные события внутренней и внешней политики.

11. Борьба за сохранение Российской государственности в Смутное время.

12. Смута и народные движения в России XVII в.

13. Россия при первых Романовых: особенности социально-экономического и политического развития.

14. Преобразования Петра I и их историческое значение.

15. Борьба Петра Великого за выход России к морям. Рождение империи.

16. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762).

17. Внутренняя политика России во 2-й половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм.

18. Россия в контексте международной политики XVIII века.

19. Россия при Александре I: от либерализма к реакции. Движение декабристов.

20. Внешняя политика России в 1-й четверти XIX в.

21. Внутренняя политика Николая I.

22. Внешняя политика Николая I.

23. Либеральные реформы Александра II и их историческое значение.

24. Политическая реакция и контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в.

25. Внешняя политика Российской империи во 2-й половине XIX в.

26. Социально-экономическое и политическое развитие России в кон. XIX – начале XX в.

27. Революция 1905 – 1907 гг. и столыпинские реформы.

28. Внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война и крушение империи Романовых.

29. Развитие революционного процесса в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.

30. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Политика «военного коммунизма».

31. НЭП: предпосылки перехода, сущность и итоги.

32. Социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. Формирование и развитие сталинской системы власти.

33. Основные направления советской внешней политики в 20-30-е гг.

34. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.

35. Советская страна в 1945-1953 гг.: экономические, социальные и

политические процессы.

36. XX съезд КПСС: Н.С. Хрущев и его «оттепель».

37. Л.И. Брежнев: стратегия «развитого социализма».

38. Революция Горбачева: СССР от внутрисистемной реформации к распаду (1985-1991).

39. Советская внешняя политика в 50-80-е гг. Холодная война.

40. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.: экономика, политика, культура.

Темы контрольных работ:

1. Исторические источники: типы, формы, проблемы анализа. Главные направления развития исторической науки в России.

2. Развитие древнерусской государственности в IX – начале XII вв.

3. Крещение Руси и культурно-историческое значение христианизации.

4. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв. Русь и Орда.

5. Россия в эпоху Ивана Грозного: основные события внутренней и внешней политики.

6. Смута и народные движения в России XVII в.

7. Преобразования Петра I и их историческое значение.

8. Борьба Петра Великого за выход России к морям. Рождение империи.

9. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762).

10. Россия в контексте международной политики XVIII века.

11. Россия при Александре I: от либерализма к реакции. Движение декабристов.

12. Внешняя политика Николая I.

13. Либеральные реформы Александра II и их историческое значение.

14. Политическая реакция и контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в.

15. Внешняя политика Российской империи во 2-й половине XIX в.

16. Социально-экономическое и политическое развитие России в кон. XIX – начале XX в.

17. Внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война и крушение империи Романовых.

18. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Политика «военного коммунизма».

19. НЭП: предпосылки перехода, сущность и итоги.

20. Социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. Формирование и развитие сталинской системы власти.

21. Основные направления советской внешней политики в 20-30-е гг.

Тесты по курсу «История»

47 заданий

время тестирования – 85 минут

1. Соотнесите функцию исторического знания:

1) Научно-познавательная

2) Воспитательная

3) Социальной памяти –

и соответствующее ей определение:

А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности

Б) Историзм мышления, диалектическое историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития

Варианты ответов:

| | |
|-------------|-------------|
| 1) 2-А; 3-Б | 2) 1-А; 2-Б |
| 3) 1-Б; 2-А | 4) 1-Б; 3-А |

2. Соотнесите традиционный специально-исторический метод:

историко-сравнительный

историко-системный

историко-типологический –

и соответствующее ему определение:

А) Классификация исторических явлений, событий, объектов

Б) Анализ целых общественно-исторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития

Варианты ответов:

| | |
|-------------|-------------|
| 1) 1-А; 2-Б | 2) 2-А; 3-Б |
| 3) 1-Б; 2-А | 4) 2-Б; 3-А |

3. Соотнесите известного российского историка:

1) В.О. Ключевский

2) С.М. Соловьев

3) М.Н. Покровский

4) Л.В. Милов

и соответствующее направление его исследования:

А) Автор “Истории России с древнейших времен”, рассматривавший историю общества как целостного организма; видел обязанность истории – отвечать на запросы времени и своеобразие истории России на стыке Европы и Азии

В) Критик представителей государственной исторической школы (Б.Н. Чичерина), признававший множественность сил социально-экономической истории России (“личность”, “общество”, “природа”)

С) Создатель концепции социально-экономической истории России как социума особого типа, с минимальным уровнем особого прибавочного продукта

Варианты ответов:

| | |
|------------------|------------------|
| 1) 2-С; 3-В; 4-А | 2) 2-А; 3-С; 4-В |
| 3) 1-В; 3-А; 4-С | 4) 1-В; 2-А; 4-С |

4. Трия особенностями российского исторического процесса являются:

1) Страна с военно-государственным типом цивилизации

2) Страна с системообразующей ролью в ее истории власти, государства

3) Социум с минимальным объемом совокупного прибавочного продукта и общинной консолидацией в противостоянии природе и внешним врагам

4) Социум с развитым гражданским обществом

5) Страна с общественным договором как основой ее исторического развития

5. Перечисленные события:

- А) Крещение Руси
- В) Создание “Русской правды” при князе Ярославе Мудром
- С) Призвание варягов,

имеют хронологическую последовательность:

Варианты ответов:

| | |
|------------|------------|
| 1) С, А, В | 2) В, А, С |
| 3) А, В, С | 4) С, В, А |

6. Сопоставьте термин, характеризующий взаимоотношение Руси с Золотой Ордой:

- 1) Ярлык
 - 2) Баскак
 - 3) Дань («выход»)
- и определение данного термина:
- А) Ежегодная плата русичей Орде
 - В) Ханская грамота, дававшая право на великое княжение на Руси
 - С) Сборщик дани, а позднее – ханский наблюдатель на Руси

Варианты ответов:

| | |
|------------------|------------------|
| 1) 1-В, 2-А, 3-С | 2) 1-С, 2-А, 3-В |
| 3) 1-В, 2-С, 3-А | 4) 1-А, 2-В, 3-С |

7. Три мероприятия Ивана IV являются:

- 1) Отмена крепостного права
- 2) Введение подушной подати
- 3) Издание судебника
- 4) Проведение сошной реформы
- 5) Организация стрелецкого войска

8. Соотнесите событие “Смутного времени”:

- 1) Власть “семибоярщины”
 - 2) Правление В. Шуйского
 - 3) Избрание царем М. Романова
- и соответствующую ему дату:
- А) 1613
 - В) 1610-13
 - С) 1606-10

Варианты ответов:

| | |
|------------------|------------------|
| 1) 1-А, 2-В, 3-С | 2) 1-С, 2-А, 3-В |
| 3) 1-В, 2-С, 3-А | 4) 1-В, 2-А, 3-С |

9. Три мероприятия Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) Учреждение министерств вместо коллегий
- 2) Введение подворного налога вместо подушной подати
- 3) Празднование нового года 1 января
- 4) Введение общерусского свода законов – Судебника
- 5) Учреждение Сената
- 6) Упразднение патриаршества и создание Синода

10. Три исторических деятеля эпохи Екатерины II -это:

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1) Александр Радищев | 2) Григорий Потемкин | 3) Григорий Отрепьев |
| 4) Степан Разин | 5) Александр Суворов | 6) Александр Пушкин |

11. Тремя характерными чертами экономики XVII в. являются:

- 1) Введения ассигнаций
- 2) Ликвидация системы внутренних таможенных пошлин при Елизавете Петровне
- 3) Начало формирования единого всероссийского рынка
- 4) Появление мануфактур
- 5) Активное развитие внешней торговли по Черному и Балтийскому морям
- 6) Слабость внешней торговли из-за отсутствия выхода к Черному и Балтийскому морям

12. Промышленный переворот в странах:

- A) Германия
- B) Англия
- C) Россия
- D) Франция

происходил в последовательности:

Варианты ответов:

| | |
|---------------|---------------|
| 1) C, A, B, D | 2) B, D, A, C |
| 3) A, C, D, B | 4) D, B, C, A |

13. Соотнесите дату:

- 1) 1803 г.
- 2) 1837-1841 гг.
- 3) 1842 г.
- 4) 1861 г.

и соответствующий ей этап решения крестьянского вопроса в России в XIX в.:

- A) Проведение реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- B) Отмена крепостного права
- C) Указ о «вольных хлебопашцах»

Варианты ответов:

| | |
|------------------|------------------|
| 1) 2-А, 3-В, 4-С | 2) 1-С, 2-А, 4-В |
| 3) 1-С, 2-В, 3-А | 4) 1-В, 2-А, 3-С |

14. К периоду правления Александра I относятся три события:

- 1) Кодификация законов
- 2) Указ об «обязанных крестьянах»
- 3) Указ «о вольных хлебопашцах»
- 4) Создание военных поселений
- 5) Учреждение министерств, Комитета министров и Государственного совета

15. Тремя политическими преобразованиями 1860-1870-х гг. являются:

- 1) Формирование земских органов местного самоуправления из представителей всех сословий
- 2) Введение адвокатов
- 3) Отмена всеобщей воинской обязанности
- 4) Создание бессловного и гласного суда
- 5) Создание всероссийского земского органа

16. Четырьмя составляющими контрреформ Александра III является:

- 1) Временная отмена цензурного контроля
- 2) Установление жесткого административного надзора над периодическими изданиями
- 3) Упразднение мирового суда и назначение министром внутренних дел земских начальников только из дворян
- 4) Упразднение университетской автономии и строгое воспреещение собраний и выступлений студентов
- 5) Построение идеологии контрреформ на теории официальной народности
- 6) Упразднение суда присяжных и полная их замена военно-полевыми судами

17. Сопоставьте деятеля русской культуры XIX в.:

- 1) В.И. Суриков
 - 2) И.Е. Репин
 - 3) М.И. Глинка
 - 4) А.П. Бородин
- и его произведение:
- А) «Князь Игорь»
 - В) «Иван Грозный и его сын Иван», «Бурлаки на Волге», «Арест пропагандиста»
 - С) «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»)

Варианты ответов:

| | |
|------------------|------------------|
| 1) 2-А, 3-В, 4-С | 2) 2-В, 3-А, 4-С |
| 3) 1-В, 3-С, 4-А | 4) 1-С, 2-А, 3-В |

18. Соотнесите общественную теорию XIX в.:

- 1) «Теория официальной народности»
 - 2) Народничество
 - 3) Марксизм
- и ее основные положения:
- А) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
 - В) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
 - С) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

Варианты ответов:

| | |
|------------------|------------------|
| 1) 1-В, 2-А, 3-С | 2) 1-А, 2-В, 3-С |
| 3) 1-А, 2-С, 3-В | 4) 1-С, 2-А, 3-В |

19. Три характерные черты мира в XX в. это:

- 1) Доступ к управлению государством исключительно дворянского сословия
- 2) Глобализация политических и социально-экономических процессов
- 3) Разрушение колониальной системы
- 4) Установление в большинстве стран абсолютной монархии
- 5) Столкновение тенденций национализма и интернационализма, интеграции и сепаратизма
- 6) Технический регресс в большинстве стран Европы и Америки

20. Элементом реформы С.Ю. Витте является

- 1) введение жесткого соотношения между серебряным рублем и ассигнацией
- 2) введение золотой монеты как основы кредитной системы
- 3) ужесточение финансовой политики по отношению к иностранному капиталу в России
- 4) передача изготовления спирта и водки в частные руки

21. События Первой русской революции 1905-1907 гг.:

- A) Всероссийская октябрьская политическая стачка
 - B) Спад стачечного движения
 - C) Кровавое воскресенье
 - D) Восстание на броненосце "Потемкин"
- происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

| | |
|---------------|---------------|
| 1) C, D, A, B | 2) D, B, C, A |
| 3) A, C, D, B | 4) C, A, B, D |

22. Целью столыпинской аграрной реформы являлось:

- 1) создание сельскохозяйственных кооперативов, совместно владеющих землей и обрабатывающих ее
- 2) разрешение аграрного вопроса с помощью передачи помещичьих земель крестьянам
- 3) укрепление самодержавия с помощью восстановления «временнообязанного» состояния крестьян
- 4) разрешение аграрного вопроса с помощью разрушения крестьянской общины и создания класса крестьян-собственников как опоры самодержавия

23. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)
- 2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
- 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
- 4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

- A) А.И. Дубровин
- B) В.М. Чернов
- C) В.И. Ленин

Варианты ответов:

| | |
|------------------|------------------|
| 1) 1-А, 3-В, 4-С | 2) 1-В, 2-А, 3-С |
| 3) 1-С, 2-В, 4-А | 4) 1-А, 2-С, 3-В |

24. Роспуск Николаем II Второй Государственной думы и издание избирательного закона, ограничившего представительство крестьян, рабочих и жителей национальных окраин называют

- 1) «Августовским» государственным переворотом
- 2) «Третьиюльским» государственным переворотом
- 3) «Третьиюньским» государственным переворотом
- 4) «Октябрьским» государственным переворотом

25. Четырьмя утверждениями об истоках общенационального кризиса в России в годы первой мировой войны являются:

- 1) Роспуск Николаем II Государственной думы с началом войны в 1914 г.
- 2) Деятельность большевиков, не столько объяснявших, что такое марксизм и социализм, сколько агитировавших за мир, хлеб и землю
- 3) Дискредитация власти либеральной оппозицией, «распутинщиной», обвинениями в шпионаже, министерской и губернаторской «чехарде»
- 4) Большое снижение уровня жизни и продовольственные трудности
- 5) Царское правительство вообще не готовилось к войне

б) Огромные людские потери на фронте

26. События февральской революции:

- А) Формирование Временного правительства
- В) Расстрел демонстрантов в Петрограде
- С) Начало всеобщей забастовки в Петрограде
- Д) Подчинение Петроградскому Совету рабочих и солдатских депутатов Петроградского гарнизона Приказом № 1

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

| | |
|---------------|---------------|
| 1) D, B, C, A | 2) C, B, D, A |
| 3) A, C, D, B | 4) B, A, C, D |

27. К августо-сентябрьскому кризису Временного правительства в 1917 г. привели две причины:

- 1) Уход из правительства 4-х кадетов в знак протеста против предоставления Украине автономии
- 2) Антиправительственная 500-тысячная демонстрация, прошедшая под большевистским лозунгом «Вся власть Советам!»
- 3) Антивоенная манифестация 400 тысяч рабочих и солдат, протестовавших против их отправки на фронт
- 4) Неспособность Временного правительства разрешить стоявшие перед страной проблемы и надежды на диктатора
- 5) Разочарование общества в демократии и Временном правительстве

28. События Октябрьской революции:

- А) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
 - В) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
 - С) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
 - Д) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания
- расположены в хронологической последовательности в ответе ...

Варианты ответов:

| | |
|---------------|---------------|
| 1) A, D, C, B | 2) B, C, D, A |
| 3) D, B, A, C | 4) C, A, B, D |

29. Четырьмя причинами начала широкомасштабной гражданской войны в России являются:

- 1) Принятие декрета о создании Красной Армии
- 2) Иностранная военная интервенция
- 3) Мятеж чехословацкого корпуса
- 4) Вспышка классовой борьбы в деревне из-за введения продовольственной диктатуры, системы продотрядов 9 мая 1918 г.
- 5) Громадные потери страны по условиям Брестского мира
- 6) Разгон Учредительного собрания

30. Соотнесите автора:

- 1) Аврех А.Я.
- 2) Фроянов И.Я.
- 3) Минц И.И.

и его работу, в которой дается оценка революции в России 1917 г.:

- А) Октябрь семнадцатого. Взгляд из настоящего. 2002 г.
 В) Царизм накануне свержения. 1991 г.
 С) История Великого Октября. 1977 г.

Варианты ответов:

| | |
|------------------|------------------|
| 1) 1-С, 2-В, 3-А | 2) 1-С, 2-А, 3-В |
| 3) 1-А, 2-С, 3-В | 4) 1-В, 2-А, 3-С |

31. Четырьмя предпосылками нового социально-экономического строя, установившегося в России после Октябрьской революции 1917 г., являлись:

- 1) Нерешенность социально-экономических и политических проблем в начале XX столетия
- 2) Чувство социальной справедливости как черта национального характера россиян
- 3) Развитость гражданского общества
- 4) Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
- 5) Активное вмешательство государства в жизнь общества, этатизация социума
- 6) Общинный характер землевладения

32. «новую экономическую политику» (НЭП) характеризуют три понятия:

| | | |
|------------------------|---------------------|-------------------|
| 1) продналог | 2) золотой червонец | 3) продразверстка |
| 4) милитаризация труда | 5) продотряд | 6) хозрасчет |

33. В состав СССР к 1941 г. входило следующее количество республик:

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) 15 | 2) 17 | 3) 10 | 4) 12 |
|-------|-------|-------|-------|

34. Форсированную индустриализацию в СССР характеризуют три понятия:

| | | |
|-------------------|-------------------|--------------------------|
| 1) Раскулачивание | 2) Пятилетка | 3) Стахановское движение |
| 4) ДнепроГЭС | 5) Продразверстка | 6) КамАЗ |

35. Коллективизацию 30-х гг. XX в. в СССР характеризуют три понятия:

| | | |
|-------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1) Раскулачивание | 2) Продразверстка | 3) Колхоз и совхоз |
| 4) Продотряд | 5) Продналог | 6) Машинно-тракторная станция |

36. Советскому Союзу в рамках создания системы коллективной безопасности к 1939 г. удалось подписать только один договор:

- 1) Тихоокеанский пакт с США, Китаем и Японией о ненападении в 1937 г.
- 2) С Францией и Чехословакией о помощи жертве нападения в 1935 г.
- 3) Восточный пакт с Чехословакией, Финляндией и странами Балтии о взаимопомощи в 1933г.
- 4) С Англией и Францией о взаимопомощи в 1939 г.

37. События Второй мировой и Великой Отечественной войн:

- А) Курская дуга
 - В) Берлинская операция
 - С) Контрнаступление Красной Армии под Москвой
 - Д) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

| | |
|---------------|---------------|
| 1) А, С, В, D | 2) С, D, А, В |
| 3) В, С, D, А | 4) D, В, С, А |

38. «Холодной войной» считается период:

- 1) от выступления У. Черчилля в Фултоне (США) 5 марта 1946 г. с призывом к переходу от союзнической к атлантической солидарности до развала СССР в конце 1991 г.
- 2) от создания НАТО до падения Берлинской стены
- 3) от создания НАТО и Федеративной Республики Германии (ФРГ) в 1949 г. до объединения Германии в 1990 г.
- 4) от создания Варшавского договора в 1955 г. до объединения Германии в 1990 г.

39. Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1952 гг. характеризуют три утверждения:

- 1) Оформление сверхцентрализации управления, подавление инициативы, культ личности Сталина
- 2) Предоставление колхозникам равных прав с горожанами
- 3) Прекращение политических репрессий
- 4) Проведение выборов в Советы
- 5) Жесткий контроль за партийностью и идейностью искусства и регламентация творчества

40. Сущностью «Оттепели» в 1950-х гг. является:

- 1) переход от единоначалия к коллегиальности
- 2) начало духовного раскрепощения людей
- 3) ослабление влияния КПСС на все стороны жизни общества
- 4) введение многопартийности

41. Политическое развитие СССР в 1964-1982 гг. характеризуют три утверждения:

- 1) Введение многопартийности
- 2) Закрепление контроля партии над обществом в новой Конституции СССР 1977 г.
- 3) Углубление критики сталинизма
- 4) Продолжение хрущевской политики децентрализации управления
- 5) Неосталинизм
- 6) Ликвидация совнархозов, восстановление министерств

42. Две причины поражения реформ 1965 гг. это:

- 1) консервативные силы смогли взять верх над реформаторами
- 2) народ был возмущен проведением этих реформ и выступил с протестами против них
- 3) крестьянское широкомасштабное восстание
- 4) установление сверху планов от достигнутого уровня производства и лимитов фонда зарплаты
- 5) реформы были отменены вскоре после их начала

43. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:

- 1) Начало формирования многопартийности
- 2) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- 3) Омоложение кадров
- 4) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- 5) Провозглашение курса на совершенствование социализма
- 6) Курс на построение правового социалистического государства
- 7) Развитие «командно-административной системы» управления

44. Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г. является:

| | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Правительство РФ | 2) Государственный совет |
| 3) Президент РФ | 4) Федеральное собрание |

45. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг.:

- 1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
- 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.
- 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:
 - А) С.В. Кириенко
 - В) Е.Т. Гайдар
 - С) В.С. Черномырдин

Варианты ответов:

| | |
|------------------|------------------|
| 1) 1-В, 2-А, 3-С | 2) 1-А, 2-С, 3-В |
| 3) 1-А, 2-В, 3-С | 4) 1-С, 2-А, 3-В |

46. Соотнесите направление общественно-политической мысли:

- 1) Социально ориентированные (левые)
- 2) Либеральные (правые)
- 3) Умеренные (центр)
и соответствующую ему группу современных политических партий:
 - А) «Союз правых сил»
 - В) «Единая Россия»
 - С) Коммунистическая партия РФ

Варианты ответов:

| | |
|------------------|------------------|
| 1) 1-С, 2-А, 3-В | 2) 1-А, 2-С, 3-В |
| 3) 1-В, 2-А, 3-С | 4) 1-А, 2-В, 3-С |

47. Международным договором, заключенным между Россией и США в 2002 гг., является договор:

- 1) об ограничении противоракетной обороны (ПРО)
- 2) о сокращении наступательных потенциалов (СНП)
- 3) об организации Варшавского договора (ОВД)
- 4) о безопасности и сотрудничестве в Европе (ОБСЕ)

Формы текущего и промежуточного контроля

Основными формами обучения студентов в академическом вузе являются лекции и семинарские занятия. При этом особое значение имеют следующие параметры:

- 1 содержательный выбор преподавателя (отбор фактического, событийного материала, его структурирование);
- 2 методологические основания и теоретические послышки курса (понятийный аппарат, ключевые понятия, в которых описывается отечественная история);
- 3 методическая позиция преподавателя (акцентировка и способы подачи

материала, активизация познавательной деятельности студентов на принципах интерактивной деятельности преподавателя и студента).

Для наиболее эффективного усвоения студентами лекционного материала следует четко обозначить основную учебную проблему темы, продумать постановку проблемных вопросов и возможности создания проблемных ситуаций, отразить спорные и дискуссионные стороны темы. Выделяя выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, необходимо обосновать наиболее убедительную точку зрения. Не следует перегружать фактологическое содержание того или иного исторического процесса или явления. Внимания студентов целесообразно акцентировать на базовых, наиболее значимых событиях отечественной истории. Нужно проследить их связь с предшествующими, проанализировать их причины, динамику развития и последствия. В лекции должна использоваться современная научная терминология системных знаний отечественной истории. Обязательно в завершении лекции должны прозвучать четкие теоретические выводы. Следует ориентировать студентов на обращение и продумывание лекционного материала при подготовке к соответствующему семинарскому занятию

Семинары - одна из наиболее активных форм организации учебного процесса, предполагающая коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя самостоятельно изученной литературы. В отличие от лекций, где превалирует монолог преподавателя, на семинарах предполагается его диалог со студентами, научная дискуссия по тем или иным проблемным вопросам. Основная задача практических занятий – выработка у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, то есть освоение ими принципов научного анализа, критического отношения к источникам, методов извлечения, осмысления и использования имеющейся в них информации, работы с научной литературой.

Основная форма работы на семинарах – обсуждение наиболее важных проблем истории Отечества. Оно может быть организовано либо по вопросам, либо на основе заслушивания и обсуждения сообщений-докладов по заранее распределенным темам. Руководитель семинара проводит выбор тем для обсуждения и назначение докладчиков. Преподаватель требует от каждого студента активное участие в коллективной работе: выступление в качестве докладчика, дополнения к докладу, изложение собственного мнения и оценки выступления. Для этого следует всегда акцентировать внимание студентов на необходимости изучать рекомендуемые источники и литературу к определенной теме и вопросам семинара.

Важным средством освоения студентами исследовательских навыков является самостоятельная работа. Она может содержать различные задания: заполнение проблемно-хронологических таблиц, анализ исторических документов с первоначальной постановкой вопроса, формулировка аргументации определенного теоретического вывода на основе рекомендуемых источников, подготовка творческих сообщений, например, исторических портретов выдающихся деятелей России или более детальное

описание наиболее значимых событий в воспоминаниях их современников, выделение вопросов для самопроверки студентов, составление структурных схем по теоретическим аспектам той или иной темы, ее понятийного аппарата.

Основными формами текущего контроля является работа студентов на лекциях и семинарских занятиях, проверка выполнения студентами заданий по самостоятельной работе (типы заданий рассматриваются в Приложении к рабочей программе). Эффективным средством проверки усвоения лекционного материала являются краткие письменные опросы по основным аспектам лекции. На семинарах текущий контроль осуществляется при помощи таких методов, как устный опрос, письменные работы, заполнение карточек-схем, предложенных преподавателем, тестирование с дальнейшим выставлением оценки.

Основной формой промежуточного контроля является экзамен по дисциплине «История». Предусмотрены различные виды его проведения: устные ответы студентов, письменные работы, тестирование.

Уровень освоения материала студентами базируется на следующих критериях:

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе студента содержание курса раскрыто всесторонне, в том числе верно отражен фактологический и теоретический материал, историографический аспект экзаменационного вопроса, дана убедительная аргументация основных выводов, продемонстрировано знание первоисточников и умение их самостоятельно анализировать.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда студент в целом правильно, в хронологической и логической последовательности раскрыл основные проблемы экзаменационного вопроса, соблюдал логику изложения, но недостаточно полно осветил отдельные исторические понятия, события, аргументы или выводы.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда студент изложил только отдельные несистематизированные теоретические положения по данному вопросу без их необходимой аргументации или без конкретизации фактами, привел лишь незначительную часть верных сведений об исторических событиях и явлениях.

Отметка «2» выставляется при несоблюдении вышеперечисленных уровней освоения материала.

При проведении текущего или промежуточного контроля в форме тестирования критерии оценивания следующие:

Отметка «5» выставляется при наличии от 100% до 90% правильных ответов.

Отметка «4» выставляется при наличии от 60% до 89% правильных ответов.

Отметка «3» выставляется при наличии от 30% до 59% правильных ответов.

14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%.

| Тема занятия | Вид занятия | Интерактивная форма |
|---|----------------------|---|
| Русь и Орда. Московская Русь. Россия в XV-XVII вв. | практическое занятие | Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи |
| Век Просвещения в России. | практическое занятие | Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы» |
| Политический, идеологический, социальный контекст реформирования российского общества. Русская культура XIX столетия: опыт и проблемы. | практическое занятие | Кейс-метод – анализ исторических событий, сформированных одной проблемой |
| Россия в начале XX века. Политические события 1917 г. и опыт становления советской государственности | практическое занятие | Ролевая игра – ролевая имитация студентами решения исторической проблемы |
| Социально-экономическое развитие и политические процессы в Советском Союзе в 1928-1940 гг. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны | практическое занятие | Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы» |
| Современные процессы России | практическое занятие | Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи |

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий, т.е. контекстный подход, подразумевающий образовательную деятельность как модель динамического движения деятельности обучающихся, выделяя при этом три типа учебной деятельности: 1) академический (традиционный, т. е. для усвоения материала используются наглядные пособия: карты, схемы, таблицы, статистический материал, презентации и flash-ролики), 2) квазипрофессиональный подход (ролевых игр, например, «суд над декабристами» как морально-нравственная дилемма: героизм или преступление; анализ конкретных ситуаций, например, правление Ивана IV как особая форма русского самодержавия или стандартная система утверждения власти свойственная всем средневековым монархиям, эпоха смуты – переходный период к самодержавию или системный кризис государства, и др.), 3) учебно-профессиональный подход, подразумевающий выполнение конкретных проектов, связанных с реальной практикой обучения, например, проведения студентами семинарских занятий в качестве организаторов и участников; в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
*(позиции раздела нумеруются сквозной нумерацией и на них
осуществляются ссылки из 5-13 разделов)*

Обязательные издания.

1. Зуев М. Н. История России: учеб. пособие / М. Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2011. - 655 с. 22 экз.
2. Кириллов В. В. История России : учеб. пособие / В. В. Кириллов. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - 661 с. 10 экз.
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Некрасова М. Б. Отечественная история : учеб. пособие / М. Б. Некрасова. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - 378 с. 15 экз.
5. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные издания.

6. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: монография/ Андреев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014.— 241 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30628>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Аничков Е.В. Язычество и древняя Русь [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 430 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=9215.— ЭБС «Лань»
8. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиновьева В.И., Берсенев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13894>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2014. - 680 с. 14 экз.
12. Матюхин А.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17037>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П.,

Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30086>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Периодические издания

15. Новый исторический вестник.— Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8938>
16. Исторический вестник.— Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37470>

Интернет-ресурсы

17. Архив Российской академии наук [Электрон. ресурс].— Режим доступа: <http://www.arran.ru/>
18. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета [Электрон. ресурс].— Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
19. Библиотека Руниверс [Электрон. ресурс].— Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>
20. Научно-практический журнал «Отечественные архивы» [Электрон. ресурс].— Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>

Источники ИОС

21. Конспекты лекций по истории России https://portal.sstu.ru/Fakult/FES/PTB/MNST_b111/DocLib/Forms/AllItems.aspx
22. Методические указания по проведению семинарских занятий https://portal.sstu.ru/Fakult/FES/PTB/MNST_b111/DocLib/Forms/AllItems.aspx

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором.

Для практических занятий необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.