

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»**

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Философия» (Б. 1.1.2)

направления подготовки 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника»

Профиль – «Электронные приборы и устройства»

Квалификация – бакалавр

форма обучения – очная
курс – 3
семестр - 5
зачетных единиц – 3
часов в неделю – 3 ч.
всего часов – 108 ч.,
в том числе:
лекции – 18 ч.
практические занятия – 36 ч.
самостоятельная работа – 54 ч.
экзамен – 5
зачет – нет
РГР – нет
курсовая работа – нет
курсовой проект – нет

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины: изучение предмета философии и выявление связи проблем философского познания действительности с формированием личности, ее ценностно-мировоззренческих ориентиров.

Задачи:

1. Овладение концептами «истины», «бытия», «человека», «ценности», «социума» и пр.;
2. Формирование основ философского и научного категориального мышления;
3. Осознание необходимости осуществления самоидентификации как личного, так и социального уровней. Нацеленность на осознанное формирование нравственных основ личности, гражданской ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Философии» помогает выявить и проанализировать связи, корреляцию между философскими, религиозными, научными областями знания, их взаимодетерминацию, место и роль в современной действительности. Он помогает осознать место человека в мире, опираясь на критерии подлинности и истинности. Искания философии направлены на раскрытие знаний об истоках культуры мышления, а так же рациональности, которая лежит в основе логики. Курс связан с дисциплинами учебного плана «Философией науки и техники», «Математикой», «Экологией» и др.на основе компетентностного подхода.

Прежде всего, студенту следует знать категориальный ряд базовых понятий обществознания, основные исторические этапы развития западноевропейской и русской культуры, разбираться в концептуальных особенностях развития мировой культурной и научной мысли. Именно это поможет ему корректно судить о современной эпохе, осознать роль личного и общественного участия в истории, выявить границы «человечности» в человеке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7.

1) Общекультурные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

| Компетенция | Студент должен: | | |
|-------------|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 | Специфику зарождения философского знания. Предмет и специфику научного знания. Методы и формы научного знания. | Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной | Общей системой категориальных понятий философии и науки. Современной научной картиной мира. |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | Логику и язык науки. | деятельности. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Применять теоретические методы исследования к специализированным разработкам | Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования. |
| ОК-7 | Понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); философскую антропологию и круг ее проблем; философский диапазон вопроса общества, культуры, цивилизации; философского соотношения феноменов природы и техники. Основные философские понятия и категории, Закономерности развития природы, общества и мышления. русскую философскую традицию, ее специфические черты и особенности, ее историческую эволюцию; философию XX века (феноменологию, экзистенциализм, философию языка, философию психоанализа); | Обосновывать решения и делать аргументированные выводы, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, выполнении текущей работы. Применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Ставить проблему или вопрос определенным способом (философским, научным, религиозным), анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, научиться вырабатывать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать. | Практическими навыками применения знаний о социуме и его отдельных элементах в своей профессиональной деятельности. Общей системой понятий категориальных понятий философии и науки. Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества. Общей системой категориальных понятий философии и науки. Современной научной картиной мира. Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования. |

Студент должен знать. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; ранние исторические типы философии (греко-античную традицию философии, восточную философию, философию средневековья и Возрождения, классический этап развития философии); русскую философскую традицию, ее специфические черты и особенности, ее историческую эволюцию; философию XX века (феноменологию, экзистенциализм, философию языка, философию психоанализа); понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); философскую антропологию и круг ее проблем; философский диапазон вопроса общества, культуры, цивилизации; философского соотношения феноменов природы и техники. Основные философские понятия и категории, Закономерности развития природы, общества и мышления.

Студент должен уметь. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Ставить проблему или вопрос определенным способом (философским, научным, религиозным), анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, научиться вырабатывать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать.

Студент должен владеть. Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества. Общей системой категориальных понятий философии и науки. Современной научной картиной мира. Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий:

| № Мо-ду-ля | № Нед-е-ли | № Те-мы | Наименование темы | Часы/ Из них в интерактивной форме | | | | | |
|------------------|------------|---------|--|------------------------------------|---------|--------------|---------------|---------------|-----|
| | | | | Всего | Лек-ции | Коллок-виумы | Лабора-торные | Прак-тические | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | 1-2 | 1 | Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе | 12\2 | 2/2 | - | - | 4 | 6 |
| 1 | 3-4 | 2 | Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия) | 12\2 | 2/2 | - | - | 4 | 6 |
| 1 | 5-6 | 3 | Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в. | 12\2 | 2/2 | - | - | 4 | 6 |
| 1 | 7-8 | 4 | Русская философия | 12\2 | 2/2 | - | - | 4 | 6 |
| 1 | 9-10 | 5 | Философия бытия | 12\2 | 2 | - | - | 4/2 | 6 |
| 2 | 11-12 | 6 | Философия познания | 12\2 | 2 | - | - | 4/2 | 6 |
| 2 | 13-14 | 7 | Философия человека | 12 | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 3 | 15-16 | 8 | Философский анализ общества. Философия истории и культуры | 12 | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 3 | 17- | 9 | Философия XX-XXI вв. | 12 | 2 | - | - | 4 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----|--|----------------------------------|--------|------|---|---|------|----|
| | 18 | | Стратегии и перспективы развития | | | | | | |
| Всего | | | | 108/12 | 18/8 | - | - | 36/4 | 54 |

5. Содержание лекционного курса:

| № темы | Всего часов Из них в интерактивной форме | № лекции | Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|---|----------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 2\2 | 1 | <u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и позитивное знание. Философия и жизненный мир. Философия и история. | 1-5; 7-8, 10-16, 19-20, 21-25. |
| 2. | 2\2 | 2 | <u>Ранние исторические типы философии.</u> Восточная философия. Античная философия. Средневековая философия. | 1-5; 7-8, 10-15, 19-20, 21-25. |
| 3. | 2\2 | 3 | <u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., переход к рациональности. Философия эпохи Просвещения. Философия XIX в. | 1-5; 7-8, 10-13, 20, 21-25. |
| 4. | 2\2 | 4 | <u>Русская философия.</u> Возникновение и развитие русской философии. Основные темы философствования русской мысли. Направления русской философии и персоналии. | 1-5; 7-8, 17, 19-20, 21-25. |
| 5. | 2 | 5 | <u>Философия бытия.</u> Бытие и небытие. Сущее, сущность, существование. Субстанциональное и эпифеноменологическое. Реальность и действительность. Меон (нечто) и укон (ничто). Материя. Движение. Пространство и время. | 1-5; 7-8, 15, 19-20, 21-25. |
| 6. | 2 | 6 | <u>Философия познания.</u> Границы и понятие познания. Субъект и объект. Проблема возможности и форм познания. Истина. Соотношение категорий «сознание» и «познание». Сознание и «Я», самосознание, сознание мышления, сознание и язык. | 1-5; 7, 10, 20. |
| 7. | 2 | 7 | <u>Философия человека.</u> Трансформация образа человека в рамках развития философской мысли (от древней традиции к современности). Сущность и существование человека, проблема антропогенеза. Личное и социальное. Смысл человеческого существования. | 1-5; 7-8, 14, 16, 19-20. |
| 8. | 2 | 8 | <u>Философский анализ общества. Философия истории и культуры.</u> Основные направления | 1-5; 8, 12-15, 19-20, 23-25. |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|
| | | | философии, вскрывающие основания и причины существования общества. Структура общества. Понятие общественного закона. Философский статус понятия «история». Проблема периодизации исторического процесса. Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу. Понятие «культура». Культура и цивилизация. | |
| 9. | 2 | 9 | <u>Философия XX-XXI вв. Стратегии и перспективы развития.</u> Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Марксизм и его трансформации. Позитивистски ориентированная философия. Философия постмодерна. Возможности философии будущего. | 1-5; 7, 10, 19, 21-25. |

6. Содержание коллоквиумов:

| № темы | Всего часов | № коллоквиума | Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|---------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | <i>Не предусмотрено учебным планом</i> | |

7. Перечень практических занятий:

| № темы | Всего Часов Из них в интерактивной форме | № занятия | Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|---|-----------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 4 | 1-2 | <u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Зарождение, генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука. Предмет философии и его изучение в ходе истории. Философия и мировоззрение. Функции философии. | 1-5; 7-8, 11, 12, 19-20, 21-25. |
| 2. | 4 | 3-4 | <u>Ранние исторические типы философии.</u> Философия Древнего Китая и Индии. Зарождение философии в Древней Греции и Риме. Этапы развития философской мысли в античности. Средневековая философия: особенности западно-католического пути философии и восточно-православного. Этапы развития средневековой мысли. | 1-5; 7-8, 11-12, 19-20, 21-25. |
| 3. | 4 | 5-6 | <u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., эмпиризм и рационализм. Философия эпохи Просвещения (немецкая классическая философия). Философия XIX в. (марксизм, иррационализм, позитивизм, философия Ф. | 1-5; 7-8, 10, 20. |

| | | | | |
|----|-----|-------|---|-----------------------------|
| | | | Ницше). | |
| 4. | 4 | 7-8 | <u>Русская философия.</u> Зарождение русской философии. Религиозный путь русского философствования и просвещение. Направления развития философии в XIX- XX вв.: западничество, славянофильство, русский космизм, религиозная философия, философия русского экзистенциализма, марксизма и др. направления. Основные темы и произведения русской философской мысли. | 1-5; 7-8, 12-17, 19-20, 21. |
| 5. | 4/2 | 9-10 | <u>Философия бытия.</u> Категория бытия, её смысл и специфика. Бытие и небытие. Основные формы и диалектика бытия. Сущее, сущность, существование. Реальность и действительность. Меон (ничто) и укон (ничто). Формирование понятий идея и материя. Проблема субстанции. Монизм и плюрализм. Категория «движение». Категории «пространство» и «время». | 1-5; 7-8, 15, 19-20, 21-25. |
| 6. | 4/2 | 11-12 | <u>Философия познания.</u> Гносеология. Границы и понятие познания. Субъект и объект. Проблема возможности и форм познания. Истина и ее формы. Соотношение категорий «сознание» и «познание». Сознание и «Я», самосознание, сознание и мышление, сознание и язык. | 1-5; 7, 13,14, 20, 21-25. |
| 7. | 4/2 | 13-14 | <u>Философия человека.</u> Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Трансформация образа человека в рамках развития философской мысли (от древней традиции к современности). Сущность и существование человека, проблема антропогенеза. Личное и социальное. Душа, дух, духовность. Смысл человеческого существования. Природное (биологическое) и общественное (социальное) начала в человеке. Поиск подлинности человеческого в человеке. | 1-5; 7-8, 19-20, 21-25. |
| 8. | 4 | 15-16 | <u>Философский анализ общества.</u> <u>Философия истории и культуры.</u> Основные направления философии, вскрывающие основания и причины существования общества. Концепции: экономического детерминизма, индетерминизма, функциональная теория. Структура общества. Понятие общественного закона. Философский статус понятия «история». Проблема периодизации исторического процесса. Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Глобальное и локальное. Теория глобализма. | 1-5; 8-12, 19-20, 23-25. |
| 9. | 4 | 17-18 | <u>Философия XX-XXI вв.</u> <u>Стратегии и перспективы развития.</u> Позитивистски ориентированная философия: философия науки и техники. Экзистенциализм. Герменевтика и «лингвистический поворот». Феноменология. Марксизм и его трансформации. Религиозная философская мысль и ее трансформации. Философия постструктурализма. | 1-5; 7-8, 19, 21-25. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Возможности философии будущего: тенденции и направления движения. | |
|--|--|--|---|--|

8. Перечень лабораторных работ

| № темы | Всего часов | Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, отрабатываемые на лабораторном занятии | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 4 | 3 |
| | | <i>Не предусмотрено учебным планом</i> | |

9. Задания для самостоятельной работы студентов:

| № темы | Всего Часов | Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания) | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 6 | 1)соотношение мифологического, религиозного, философского, научного знания в современной культуре; 2)мировоззрение и специфика его формирования; 3)объективность и субъективность философии. | 1-5; 7-8, 19-20, 21-25. |
| 2. | 6 | 1)специфика развития современной восточной философии; 2)философия Оригена; 3) сходства и отличия греко-римской традиции философии и христианской. | 1-5; 7-8, 19-20, 21-25. |
| 3. | 6 | 1)идея творения и творчества в философии Возрождения; 2)философия И. Фихте; 3)классический и неклассический марксизм: особенности развития учения в XX в. | 1-5; 7-8, 20, 21-25. |
| 4. | 6 | 1) «русская идея»; 2) философия творчества Н.А.Бердяева; 3) пути русской религиозной философии. | 1-5; 7-8, 19-20, 21-25. |
| 5. | 6 | 1)категория небытия в развитии философии; 2)онтология и гносеология: различия предметов и подходов. | 1-5; 7-8, 19-20, 21-25. |
| 6. | 6 | 1)роль языка в процессе познания; 2) И. Кант и его революция в гносеологии. | 1-5; 7, 20, 21-25. |
| 7. | 6 | 1)основы персонализма; 2)личное и безличное начало в человеке; 3)русская философская традиция о пути человека. | 1-5; 7-8, 19-20, 23. |
| 8. | 6 | 1)общество в условиях «вызовов» природы и цивилизации; 2)стратегии общественного развития. | 1-5; 8, 19-20, 23-25. |
| 9. | 6 | 1)проблема эсхатологии в XX-XXI вв.; 2)новые горизонты развития человека; 3)роль | 1-5; 7, 19, 21-25. |

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- письменное домашнее задание, конспект.
- выполнение контрольной работы.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий (еженедельно в течение семестра – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование);
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (экзамен).

ГРАФИК КОНТРОЛЯ СРС

| № недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | |
|----------|----|----------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|---------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|----------------|----------------|----|----|---|---|
| | ВК | О,Д П ДЗ | О, ДП ДЗ | О, ДП ДЗ | О, ДП, Т, ДЗ | О, ДП ДЗ | О, ДП ДЗ | О, Т | А | О, ДП ДЗ | О, ДП ДЗ | О, ДП ДЗ | О, ДП ДЗ | О, ДП ДЗ, Т | О, ДП ДЗ | О, ДП ДЗ | | | Т | З |

* О-устный опрос, А-межсессионная аттестация, ДЗ-домашнее задание, ДП-доклад, презентация, Т-тестирование, З-зачет

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено учебным планом

11. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

12. Курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Философия» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины (Б.1.1.2) «Философия» должны сформироваться профессиональные компетенции: ОК-1, ОК-7.

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

| Этап формирования компетенций | Перечень компетенций | Форма контроля | Фонд оценочных средств |
|-------------------------------|----------------------|---|---|
| 1 этап 1-8 неделя | ОК-1, ОК-7. | Межсессионная аттестация (Атт/Не атт.) | Устный опрос, решение задач, подготовка презентаций, посещаемость и тестовые задания, выполнение СРС. |
| 2этап 9-18 неделя | ОК-1, ОК-7. | Итоговая аттестация (зачет «зачтено/не зачтено» или экзамен «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно») | Оценивается в виде письменного и устного ответа на экзаменационный билет и дополнительные вопросы |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1

Наименование компетенции

| Индекс ОК-1 | Формулировка: |
|-------------|--|
| | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки |
|--------------------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: Зарождение науки. Предмет и специфику научного знания. Методы и формы научного знания. Умеет: Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Владеет: Общей системой категориальных понятий философии и науки. |
| Продвинутый (хорошо) | Знает: Логику и язык науки. Понятие научной картины мира и ее эволюцию в истории мысли. Понятие материи, структурные уровни организации материи. Концепции пространства и времени в развитии науки. Умеет: Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Студент должен не просто обладать знаниями по широкому спектру достижений современной науки и техники, но и уметь адаптировать данные знания к своей профильной специальности. Владеет: Современной научной картиной мира. |
| Высокий (отлично) | Знает: Представления о реальности в классической и неклассической науке. Философию техники. Границы и проявления техногенной цивилизации и глобальные проблемы. Умеет: Применять теоретические методы исследования к специализированным разработкам. Владеет: Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования. |

Для формирования компетенции ОК-1 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов: (Б.1.2.2) «Философия науки и техники» (6 семестр).

| Код компетенции | Этап формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|-----------------|-------------------|--|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | Промежуточная аттестация | Типовые задания | Шкала оценивания |
| ОК-1 | I (5 семестр) | 1. Изучение философских представлений о реальности в различные культурные эпохи. 2. Овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу-синтезу. 3. Применение философских знаний для формирования собственного мировоззрения. | Промежуточная аттестация | Типовые задания | Шкала оценивания |
| | | | Экзамен | В соответствии с пунктом 13 | В соответствии с пунктом 13 |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7
Наименование компетенции

| Индекс ОК-7 | Формулировка: |
|-------------|---|
| | Способность к самоорганизации и самообразованию. |

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки |
|--------------------------------------|---|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: Особенности развития философии как науки. Предмет и специфику научного знания. Методы и формы научного знания. Умеет: Применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы, способность делать аргументированные выводы, проявление полученных навыков в рабочей обстановке Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Владеет: Общей системой категориальных понятий философии и науки. |
| Продвинутый (хорошо) | Знает: Историческую последовательность развития философии как науки, ключевые эпохи и особенности развития философии. Основные категории философии Понятие материи, структурные уровни организации материи. Понятие бытия и небытия в философии. Концепции пространства и времени в развитии науки. Умеет: Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Студент должен не просто обладать знаниями по широкому спектру достижений современной науки, но и уметь адаптировать данные знания к своей профильной специальности. Владеет: Методологией философского исследования, спецификой философского анализа современной социальной ситуации. |
| Высокий (отлично) | Знает: Философский статус вопроса о сознании и познании (истине). философскую антропологию и круг ее проблем; философский диапазон вопроса общества, культуры, цивилизации; Умеет: Формировать суждения о возможности расширенного использования прикладных знаний в области философии и прогнозирования в отношении собственной профессиональной деятельности Применять теоретические методы исследования к специализированным разработкам. Владеет: Навыками постановки проблемы или вопроса определенным способом (философским, научным, религиозным), анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, научиться вырабатывать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать. Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования. |

Под компетенцией **ОК-7** понимается способность к самоорганизации и к самообразованию.

Для формирования компетенции ОК-7 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов: (Б.1.1.1) «Истории» (1 семестр). (Б.1.3.1.1) «Психологии» (4 семестр), (Б.1.3.1.2.) «Инженерной психологии» (4 семестр).

| Код компетенции | Этап формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|-----------------|-------------------|---|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | Промежуточная аттестация | Типовые задания | Шкала оценивания |
| ОК-7 | I (5 семестр) | 1. Изучение специфики философских понятий, анализировать ситуации социальной действительности через призму философских взглядов. 2. Уверенное владение культурой философского мышления, способностью к обобщению, систематизации, анализу-синтезу и обоснованию собственной точки зрения. 3. Применение философского знания в рамках профессиональной деятельности. | Промежуточная аттестация | | |
| | | | Экзамен | В соответствии с пунктом 13 | В соответствии с пунктом 13 |

Критерии оценки

Итоговая оценка знаний по дисциплине «Философия» выставляется в ходе экзамена. При этом используется следующие критерии:

В конце семестра обучающийся сдает экзамен, по вопросам дисциплины. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве критериев оценивания используется 1. Владение знанием по вопросам дисциплины; 2. Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями.

Оценка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятийно неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

Оценка «3»:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно, определение понятии недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям; сдаче эссе, н/и работы или участия в студенческой научной конференции с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- успешном написании тестовых заданий.

Вопросы для экзамена для студентов всех направлений:

1. Происхождение философии, изменение ее предмета в ходе исторического развития. Функции философии
2. Основные разделы философии. Статус проблемы метафизики и диалектики
3. Исторические этапы развития философии. Особенности древневосточной философии: буддизм, конфуцианство, даосизм
4. Древнегреческая философия: досократический период
5. Древнегреческая философия: сократический период
6. Особенности древнеримской мысли
7. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
8. Философские идеи Нового времени
9. Философия эпохи Просвещения
10. Философия XIX века: основные школы
11. Русская философия XI – XIX века – особенности развития
12. Русская философия конца XIX - начала XX вв. - основные направления развития мысли
13. Проблема бытия в философии. Бытие и небытие. Формы бытия
14. Сущее, сущность, существование как категории бытия. Мейсон (нечто) и уклон (ничто).
15. Проблема субстанции. Идеальное и материальное, актуальное и потенциальное
16. Философия о сущности познания. Основные концепции и понятия гносеологии
17. Общий процесс познания: формы чувственного, эмпирического и рационального познания.
18. Познание и сознание. Мышление и язык
19. Философское познание человека
20. Проблема «начала» человека. Природное и социальное в человеке
21. Грани человека: личность, индивид, индивидуальность
22. Сущность и существование. Проблема свободы в общественном развитии
23. Проблема жизни, смерти и бессмертия. Смысл и ценности жизни
24. Философский анализ общества. Общественные отношения. Сферы общественной жизни
25. Общественный прогресс. Источники и движущие силы развития общества
26. Техника и общество. Научно-техническая революция. Гуманизм и технократизм как типы духовной ориентации культуры
27. Культура как философская проблема. Культура и цивилизация. Роль ценностей в жизни общества
28. Философия истории. Формы исторического процесса: формации и цивилизации
29. Философия XX века: феноменологическая традиция и экзистенциализм
30. Философия XX века: «лингвистический поворот»
31. Философия XX века: позитивистская направленность
32. Единство и многообразие истории. Проблема глобализации общества. Будущее человечества

Тестовые задания по дисциплине:

1) Центры зарождения философского знания:

- : Египет
- +: Китай
- +: Индия
- : Вавилон
- +: Греция

2) Содержание основных разделов философии:

- +: проблема бытия и небытия
- +: сфера мысли, знания и познания; проблема истины
- +: ценностные ориентиры личности и общества
- : проблема бесконечности Вселенной
- : отношение общества и власти

3) Предметом гносеологии является:

- +: Границы, основания мышления
- : Мир в целом
- : Человек и общество

- : Бытие
- : Небытие

4) Предметом философии является:

- : Вселенная, природный мир в целом
- : Всеобщие законы истории и социума
- : Всеобщие законы развития Вселенной
- : Единичный человек, его сознание, мировоззрение
- +: Предельные основания бытия и мышления

5) Соответствие наименования разделов философии с предметом изучения в каждом из них:

- L1: Онтология
- L2: Гносеология
- L3: Аксиология
- L4: Антропология
- R1: Бытие
- R2: Познание
- R3: Ценности
- R4: Человек

6) Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:

- : Идеал
- +: Совесть
- : Справедливость
- : Долг
- : Обязанность

7) Понятие «Дао» означает:

- +: Путь
- +: Порядок существования, присущий вещам и природе
- : Сверхчеловек
- : Страх смерти
- : Неодушевленная природа

8) Последовательность жизни античных философов:

- 1: Фалес
- 2: Парменид
- 3: Платон
- 4: Эпикур

9) Последовательность возникновения идей:

- 1: вода есть первопричина всего (Фалес)
- 2: ничего, кроме атомов и пустоты не существует (Демокрит)
- 3: бытие есть мысль, оно едино и неизменно (Парменид)
- 4: мир есть соединение материи и формы (Аристотель)

10) Согласно Ф.Аквинскому, Бог является:

- : только перводвижателем
- : Демиургом, создающим мир из вечно существующих идей и материи
- +: творцом мира из ничего

-: тождественным природе

-: человеком

11) Соответствие наименования и значения идолов по Ф. Бэкону:

L1: Идолы театра

L2: Идолы рынка

L3: Идолы рода

L4: Идолы пещеры

R1: авторитеты и кумиры

R2: многозначность слов и сам язык

R3: природные ограничения ощущений и разума

R4: личные субъективные взгляды

12) Автор философии о трансцендентальной сущности сознания:

+: Кант

-: Шеллинг

-: Гегель

-: Маркс

-: Фихте

13) Универсальный принцип гегелевской диалектики носит название:

+: Принцип отрицания отрицания

-: Принцип относительности

-: Принцип неопределенности

-: Принцип симметрии

-: Принцип дополнительности

14) К неклассической философии относятся направления:

+: Позитивизм

-: Экзистенциализм

+: Марксизм

+: Иррационализм

-: Эмпиризм;

15) Последовательность жизни и творчества русских философов:

1: П. Чаадаев

2: С. Соловьев

3: П. Флоренский

4: К. Циолковский

16) Философское направление, возникшее в XX веке на Западе:

-: Иррационализм

-: Эпикурейство

+: Экзистенциализм

-: Рационализм

-: Схоластика

17) Значение слова «технофобия»:

+: Страх перед засильем техники

-: Поклонение техническому прогрессу

-: Связь науки и техники

-: Отрицание техники

-: Проникновение техники во все сферы жизни

18) Соответствие причин бытия по Аристотелю и их содержания:

L1: формальная причина

L2: материальная причина

L3: движущая причина

L4: целевая причина

R1: актуальное бытия

R2: потенциальное бытие

R3: причина движения

R4: целесообразность вещи

19) Материя выражает себя в своих атрибутах – неотъемлемых свойствах

-: бытие и небытие

+: пространство, время, движение

-: идея, феномен

20) Субстанция - это

+: сущность, лежащая в основе

-: носитель свойств предмета

-: конкретный материал, из которого состоит данный предмет

-: вещество, которое состоит из физически неделимых мельчайших частиц - атомов

Критерии оценивания тестирования. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти множество верных ответов или соответствие – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

| <i>Отметка</i> | <i>Кол-во баллов</i> | <i>Процент верных ответов</i> |
|---------------------|----------------------|-------------------------------|
| Отлично | 17 - 19 | Свыше 86 % |
| Хорошо | 13 - 16 | 61 – 85 % |
| Удовлетворительно | 10 - 12 | 50 – 60 % |
| Неудовлетворительно | менее 9 | менее 50 % |

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, словарь терминов, тестовые задания по философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий. Подготовлены презентации по темам: «Бытие»; «Сознание»; «Древневосточная философия»; «Русская философия»; «Античная философия» и др.

Одним из факторов освоения курса «Философия» является подготовка научно-исследовательской работы, тема и план которой согласовываются с преподавателем. Она может быть выполнена в форме презентации с последующим представлением на научной студенческой конференции, рассмотрена как проблема для «круглого стола» в рамках практического занятия, представлена и защищена в форме доклада, с обсуждением.

Научно-исследовательская работа включает в себя обязательные компоненты:

1. План или содержание работы.
2. Введение. Ставится проблема исследования, обосновывается актуальность, дается краткий анализ используемой литературы.
3. Основная часть. Излагается суть проанализированных исследователем концепции(й) через параграфы и главы.
4. Заключение. Делается вывод и предполагается обоснование собственной позиции по анализу темы.
5. Обязательным является использование в работе корректно оформленных сносок, списка литературы.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Философия» (Б.1.1.2) включает учет успешности работы на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу экзамена.

Практические занятия считаются успешно освоенными в случае предоставления отчета (конспекта, в том числе, конспекта литературы, первоисточников, предложенных преподавателем по определенной теме), включающего тему и ответы на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по теме. «Не зачтено» ставится в случае, если работа не сделана, либо сделана неправильно, тогда она возвращается магистру на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае предоставления творческих эссе по предложенным темам, либо при подготовке доклада на студенческую научную конференцию. Задание для реферата соответствует пункту 9 рабочей программы.

В конце семестра обучающийся сдает устный экзамен, по вопросам курса. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве критериев оценивания используется 1. Владение знанием по вопросам курса; 2. Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями; 3. Показать методологическую связь философии и других форм знания.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Неудовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30%.

| Вид занятия | Вид интерактивного метода обучения (имя файла ИОС) | Часы |
|-------------|--|------|
| Лекция № 1 | Вводная лекция Лекция-диалог | 2 |
| Лекция №2 | Античная философия. Лекция-диалог | 2 |

| | | |
|------------------------|--|---|
| Лекция №3 | Восточная философия. Лекция-диалог | 2 |
| Лекция №4 | Средневековая философия Лекция-Диалог | 2 |
| Практическое занятие 1 | Обсуждение роли Сократа в истории развития философии. Дискуссия. | 2 |
| Практическое занятие 2 | Ролевая игра «Суд над Сократом и его защита» Дискуссия. Ролевая игра. | 2 |

Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения

Лекция-диалог

1. Лекции «Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)» проводится по методике лекции – диалога, где участниками диалога выступают преподаватель и студенческая аудитория.

Данные лекции делится на три блока:

- восточная философия;
- греко-римская философия;
- средневековая философия.

Задача лектора дать возможность студентам на основе изложенного материала ответить на вопросы о специфике каждого типа философии. Поэтому наиболее подходящей формой активности студенческой аудитории в этом случае является диалог. Однако это такой диалог, в котором вопрос ставится таким образом, чтобы студенты самостоятельно сделали выводы.

В первом блоке преподаватель излагает основные тезисы восточной философии, включая философию Индии и Китая, для которых характерно использование принципов нирваны и у вэй, в которых прослеживаются схожие черты. В результате объяснений студенческой аудитории задается вопрос: «Почему в восточной культуре используется принцип недеяния как высшего способа постижения мира?» Такой вопрос не просто стимулирует усвоение материала лекции, но провоцирует студента на то, чтобы указать различия и специфику западной и восточной культуры. Как правило, в аудитории определяется два мнения: 1. принцип нирваны и у вэй – это принципы, которые в западной культуре принимаются как лень и носят негативный характер; 2. принцип нирваны и у вэй – это особый тип созидания. Задача лектора путем не более, чем двух вопросов, точно определить отличие западной и восточной культур по данной проблеме.

Во втором блоке диалог разворачивается преподавателем на тему о первых вопросах, которые задают философы. Необходимо, задавая вопросы, подвести студентов к тому, что первый философский вопрос – это вопрос о космосе и только через него философия впоследствии обращается к вопросу о человеке.

В третьем блоке лекции сначала необходимо изложить материал, в котором отразятся религиозные основы философии Средневековья, а затем аудитории будет задан вопрос о том, какие основные проблемы могут

возникать в религиозной философской традиции. Таким образом, исходя из предложенного материала, студент может дать различные ответы на поставленный вопрос. Это в свою очередь, актуализирует навыки философского анализа культурной ситуации.

В заключение данной лекции – диалога закономерно возникает вопрос о том, чем отличаются все представленные на лекции типы философствования. Ответ на этот вопрос студент должен дать письменно в лекционной тетради, подведя, таким образом, логический итог лекции, закрепив изученный материал и используя навыки логического анализа.

В рамках лекции – диалога следует особо отметить несколько особенностей:

- вопросы преподавателя строятся таким образом, чтобы не проверить знания студентов, а актуализировать познавательную активность;
- ответы студентов принимаются с мест;
- большинство ответов на вопросы носят однозначный характер;
- в случае дискуссионного вопроса, например, в блоке «Восточная философия» необходимо применить элементы «мозгового штурма». В этом случае разногласия в ответах на вопрос позволят преподавателю скорректировать дальнейшее изложение материала;
- ни один вопрос, заданный преподавателем, не должен остаться без ответа, чтобы не выглядеть риторическим.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики. В данном случае используется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией, необходимо:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащих, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

Практические занятия.

Ролевая игра «Суд над Сократом и его защита»

Из числа студентов выбираются студенты, которые будут выступать в роли руководителей (судьи, обвинителей и защитников). Они должны формулировать вопросы и ответы в рамках своих ролей.

Метод Сократа – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

Метод называют диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.

Преимущества у этого метода:

1. Он держит внимание собеседника, не дает отвлечься.
2. Если что-то в логической цепочке для собеседника неубедительно, это можно сразу заметить.
3. Собеседник приходит к истине сам (возможно с помощью преподавателя).

Преподаватель контролирует процесс создания групп и оценивает полученные результаты.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

Основная литература

1. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2012. 551 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194> . ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 2: Основы философии. 2013. 152 с.
Экземпляры всего: 40.
3. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 1: История философии. 2013. 184с.
Экземпляры всего: 40.
4. Апполонов А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

Дополнительная литература

5. Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс]: Губин В.Д. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>. ЭБС
технического вуза, по паролю.

6. Арефьева Г.С. Философский словарь инженера [Электронный ресурс]: учебное пособие / Арефьева Г.С. - Москва: Издательский дом МЭИ, 2010. - ISBN 978-5-383-00573-6:

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383005736.html>. ЭБС
технического вуза, по паролю.

7. Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 496 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

8. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011 и 2012. 240 с.

Экземпляры всего: 10

9. Философия науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. ред.-изд. советом Рос. акад. образования в качестве учеб. пособия.

Экземпляры всего: 5.

10. Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 360 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

11. Хрусталева Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>

ЭБС технического вуза, по паролю.

12. Войтов А.Г. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. - Москва: Дашков и К, 2014. 654 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>

- ЭБС технического вуза, по паролю.
13. Бороненкова Я.С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] / Бороненкова Я.С. Москва: Флинта, 2016. 112 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511118.html>
ЭБС технического вуза, по паролю.
14. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

Периодические издания

15. Вопросы философии. – *Режим доступа*
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>
16. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

Интернет-ресурсы

17. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа:
philosophy.ru/library/plato/fedon.html
18. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа:
philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html
19. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>
20. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>
21. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>
22. Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>
23. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>
24. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором.

Для практических занятий необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.