

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Иностранные языки и профессиональная коммуникация»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Б. 1.3.9.1 Иностранный язык для профессионального общения»
направления подготовки

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Профиль «Интеллектуальные информационно-управляющие системы»
Квалификация - бакалавр

форма обучения – заочная
курс – II, III
семестр – IV, V
зачетных единиц – 5
часов в неделю- IV – 10, V - 10
всего часов – 180
в том числе:
лекции – нет
практические занятия – 20
интерактивные занятия - 4
лабораторные занятия – нет
самостоятельная работа – 160
контрольная работа – 2,3
зачет – IV
зачет с оценкой - V
экзамен – нет
РГР – нет
Курсовая работа – нет
Курсовой проект – нет

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является комплексная теоретико-лингвистическая и практическая информационно-аналитическая подготовка студента к использованию иностранного языка как средства осуществления научной и профессиональной деятельности и средства межкультурной коммуникации.

Изучение курса позволяет решать следующие задачи:

- подготовить студента в области автоматизации машиностроительных производств к аналитической обработке информации на основе усвоения им профессионально ориентированных и практических аспектов иностранного языка;
- развить навыки подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи, умение вести беседу;
- развить навыки и умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности и в условиях бытовой сферы;
- овладеть всеми видами чтения оригинальной литературы;
- овладеть основными способами передачи необходимой информации в письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык для профессионального общения» включена в часть дисциплины по выбору. Изучается в 4, 5 семестрах. Для освоения данной дисциплины студент должен знать правила чтения, владеть знаниями по грамматике родного языка, успешно освоить дисциплину «Иностранный язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3), при этом

студент должен знать: о месте языка в ряду культурно-значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации; о соотношении языка и культуры, взаимовлиянии языков и культур, соотношении национальных культур и региональных цивилизаций в их историческом развитии; о языке как системе знаков, уровнях языковой системы и их единицах; о специфике устной речи и нормах произношения; об орфоэпической норме изучаемого языка, региональной и социальной

вариативности произношения; об основных разделах грамматики: морфологии и синтаксисе, их соотношении и методах описания грамматического строя; о понятии стиля, его разновидностях и категориях, стилистической квалификации словарного состава языка, функциональных стилях современного изучаемого языка; о публицистическом стиле, газетном стиле, стиле документов и их разновидностях;

Студент должен уметь: осуществлять предпереводческий анализ текста, определять цель перевода и тип переводимого текста; осуществлять сопоставительный анализ текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности; использовать основные виды переводческих соответствий при выборе варианта перевода, основные модели перевода и переводческие трансформации при переводе; осуществлять основные виды профессионально ориентированного перевода, письменный и устный перевод текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации; вести беседу в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, проводить смысловой анализ оригинального текста, делать резюме, сообщения, доклады;

Студент должен владеть: основными способами и приёмами достижения смысловой, стилистической адекватности; техникой основных видов перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5), при этом

студент должен знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

студент должен уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

студент должен владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Мо-ду-ля	№ Не-де-ли	№ Те-мы	Наименование темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лек-ции	Коллок-виумы	Лаборат-орные	Прак-тичес-кие	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8	9
4 семестр									
1	1-6	1	The big year off: on the road, journeys, inviting and arranging	30				4	26
2	7-11	2	Careers for life: exceptional use, what if	30				4	26
3	12-17	3	Careers for life: on the phone	30				2	28
			Всего	90				10	80
5 семестр									
4	1-6	4	Feelings: things I wish I hadn't done, emotional intelligence, presentations	30				4	26
5	7-11	5	Global issues: world under threat, book review, saving the world	30				4	26
6	12-17	6	Future perfect, future continuous, future in the past	30				2	28
			Всего	90				10	80
Всего				180				20	160

5. Содержание лекционного курса

Лекционный курс по данной дисциплине учебным планом не предусмотрен.

6. Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	Грамматический материал: Talking about the future	[1-3], [4-10] [18] 1, p. 15-16
1	2	2	Gap year jobs around the world Inviting and arranging: asking people out, inviting friends	[1-3], [4-10] [18] 2, p. 9
2	2	3	Onestop career shop: профессия, которая вам нравится больше всего	[1-3], [4-10] [18] 3, с. 12-13
2	2	4	Собеседование: необычные собеседования, как успешно пройти собеседование.	[1-3], [4-10] [18] 3, с. 14-15
3	2	5	На линии: taking massages, a bad line	[1-3], [4-10] [18] 10, с. 76-79
3	2	6	Стрессоустойчивый студент	[1-3], [4-10] [18] 10, с. 80-83
4	2	7	Грамматический материал: модальные глаголы	[1-3], [4-10] [19] 3, p. 25-26
4	2	8	Глобальные проблемы: мир под угрозой	[1-3], [4-10] [19] 5, p. 78
5	2	9	Грамматический материал: future perfect	[1-3], [4-10] [19] 1, с. 17, 138
6	2	10	Future continuous, future in the past	[1-3], [4-10] [19] 1, p. 19

8. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего часов	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии.	Учебно-методическое обеспечение
1	26	Lifestyle Original technical article (10 000 signs). Translation, summary, vocabulary.	[1]-[6], [7]-[12][18]
2	26	Stories Original technical article (10 000 signs). Translation, summary, vocabulary.	[1]-[6], [7]-[12] [18]

3	26	Crime	[1]-[6], [7]-[12] [18]
4	26	Original technical article (10 000 signs). Translation, summary, vocabulary.	[1]-[6], [7]-[12][19]
5	28	Rebels Original technical article (10 000 signs). Translation, summary, vocabulary.	[1]-[6], [7]-[12] [19]
6	28	Punishment. Translation, summary, vocabulary	[1]-[6], [7]-[12] [19]

На практических занятиях студенты получают индивидуальные домашние задания по изучаемым темам. Контроль за выполнением заданий проводится преподавателем на практических занятиях. В качестве форм отчётности студентов выступают промежуточная аттестация, зачёт, а также итоговая аттестация – экзамен – по изучаемой дисциплине.

10. Расчётно-графическая работа

Расчётно-графическая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

11. Курсовая работа

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

12. Курсовой проект

Курсовой проект по данной дисциплине учебным планом не предусмотрен.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Критерии допуска к зачету.

1.Выполнение контрольной работы.

2. Текущий контроль знаний (лексика, грамматика, устные темы).

Результатом освоения программы является также освоение студентами общих компетенций и /или профессиональных компетенций (их компонентов, составных частей)

ОК-3: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Карта компетенции ОК-3

№ п/п	Код и наименование дисциплины по базовому учебному плану	Части компонентов	Технология формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5

2	Б. 1.3.9.1	Иностранный язык для профессионального общения	<p>Знает: о месте языка в ряду культурно-значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации;</p> <p>о соотношении языка и культуры, взаимовлиянии языков и культур, соотношении национальных культур и региональных цивилизаций в их историческом развитии;</p> <p>о языке как системе знаков, уровнях языковой системы и их единицах; о специфике устной речи и нормах произношения;</p> <p>об орфоэпической норме изучаемого языка, региональной и социальной вариативности произношения;</p> <p>об основных разделах грамматики: морфологии и синтаксисе, их соотношении и методах описания грамматического строя;</p> <p>о понятии стиля, его разновидностях и</p>	Практические занятия	Зачет, зачет с оценкой, контрольная работа
---	---------------	--	---	----------------------	--

			<p>категориях, стилистической квалификации словарного состава языка, функциональных стилях современного изучаемого языка; о публицистическом стиле, газетном стиле, стиле документов и их разновидностях.</p>		
			<p>Умеет: осуществлять предпереводческий анализ текста, определять цель перевода и тип переводимого текста; осуществлять сопоставительный анализ текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности; использовать основные виды переводческих соответствий при выборе варианта перевода, основные модели перевода и переводческие трансформации при переводе; осуществлять основные виды профессионально ориентированного перевода, письменный и устный перевод текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации; вести беседу в ситуациях научного, профессионального и бытового общения,</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Зачет, зачет с оценкой, контрольная работа</p>

			проводить смысловой анализ оригинального текста, делать резюме, сообщения, доклады.		
			Владеет: основными способами и приёмами достижения смысловой, стилистической адекватности; техникой основных видов перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.	Практические занятия	Зачет, зачет с оценкой, контрольная работа

Уровни освоения компетенции ОК-3

№ п/п	Код и наименование дисциплины по базовому учебному плану	Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
1	2	3	4
2	Б. 1.3.9.1 Иностранный язык для профессионального общения	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: основы орфоэпии, грамматики, морфологии, общекультурные сведения о месте языка в ряду культурно-значимых средств коммуникации, профессиональную терминологию.
			Умеет: осуществлять предпереводческий анализ текста, определять цель перевода и тип переводимого текста, осуществлять сопоставительный анализ текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности.
		Продвинутой (хорошо)	Владеет: основными способами и приёмами достижения смысловой адекватности, основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
			Знает: о понятии стиля, его разновидностях и категориях, стилистической квалификации словарного состава языка, функциональных стилях современного изучаемого языка, профессиональную терминологию иностранного языка.
			Умеет: осуществлять продуктивное деловое общение: публичное выступление, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку; - организовывать и реализовывать переговорный процесс, в том числе с

				использованием современных средств коммуникации.
				Владеет: основными способами и приёмами достижения смысловой, стилистической адекватности, иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.
			Высокий (отлично)	Знает: о публицистическом стиле, газетном стиле, стиле документов и их разновидностях, основные особенности межкультурного общения.
				Умеет: профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации; вести беседу в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.
				Владеет: иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию
Карта компетенции ОК-5

№ п/п	Код и наименование дисциплины по базовому учебному плану	Части компонентов	Технология формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
2	Б. 1.3.9.1 Иностранный язык для профессиональной коммуникации	Знает: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности	Практические занятия	Зачет, зачет с оценкой, контрольная работа
		Умеет: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	Практические занятия	Зачет, зачет с оценкой, контрольная работа
		Владеет: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Практические занятия	Зачет, зачет с оценкой, контрольная работа

Уровни освоения компетенции ОК-5

№ п/п	Код и наименование дисциплины по базовому учебному плану	Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки	
1	2	3	4	
2	Б. 1.3.9.1	Иностранн ый язык для профессио нальной коммуника ции	Пороговый (удовлетвор ительно)	Знает: некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации
				Умеет: осуществлять выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности
				Владеет: основными, базовыми приемами саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной, заданной ситуации
			Продвинуты й (хорошо)	Знает: существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях
				Умеет: реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций.
				Владеет: системой приемов саморазвития и самореализации и осуществляет свободный личностный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной профессиональной деятельности.
			Высокий (отлично)	Знает: систему существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации
				Умеет: производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения.
				Владеет: полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности.

Вопросы для зачета
Структура зачета

1. Прочитать текст (со словарем). Поставить 7-10 вопросов к нему. Передать в монологической форме содержание максимально близко к оригиналу 2000 - 2500 знаков.
2. Прочитать текст без словаря и пересказать на иностранном языке текст по специальности или страноведению 1500 знаков.
3. Устно изложить пройденную тему.

Вопросы для зачета

1. О себе. Хобби. Учеба в университете.
2. Путешествия (телефон, разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета на самолет или поезд; факс, электронная почта).
3. Устройство на работу (анкета, сопроводительное письмо, резюме и CV, интервью). Деловые письма: запрос, предложение, заказ.
4. Работа волонтером за границей: преимущества и недостатки
5. Глобальные проблемы: защита окружающей среды

Критерии оценки студентов на дифференцированном зачете

I. Письменный перевод оригинального текста по специальности (со словарем) – 1800 знаков за 45 мин.

“Отлично”

- Работа выполнена в установленный срок полностью.
- Дается адекватный перевод, свидетельствующий о точности и полноте понимания.

“Хорошо”

- Работа выполнена в установленный срок полностью.
- Дается адекватный перевод.
- Допускаются незначительные грамматические и стилистические неточности.

“Удовлетворительно”

- В установленный срок выполнено не менее 2/3 работы.

“Неудовлетворительно”

- Работа выполнена менее, чем на 50%, наблюдается незнание лексики и грамматики в объеме пройденного курса.

Задания для зачета с оценкой:

1. Составьте разнообразные диалоги и микродиалоги в условиях предлагаемого полилога (дискуссии, пресс- конференции, телемоста и др.)
2. Составьте диалоги для одних и тех же ситуаций общения, с участием собеседников, принадлежащих к разным культурам.
3. Контрольный вопрос.

Тестовые задания по дисциплине

I. Работа с текстом MASS MEDIA

The mass media play an important part in our lives. Newspapers, radio and especially TV inform us of what is going on in this world and give us wonderful possibilities for education and entertainment. They also influence the way we see the world and shape our views.

Of course, not all newspapers and TV programmes report the events objectively, but serious journalists and TV reporters try to be fair and provide us with reliable information.

It is true that the world today is full of dramatic events and most news seems to be bad news. But people aren't interested in ordinary events. That is why there are so many programmes and articles about natural disasters, plane crashes, wars, murders and robberies. Good news doesn't usually make headlines. Bad news does.

Some people say that journalists are given too much freedom. They often intrude on people's private lives. They follow celebrities and print sensational stories about them which are untrue or half-true. They take photos of them in their most intimate moments. The question is — should this be allowed?

The main source of news for millions of people is television. People like TV news because they can see everything with their own eyes. And that's an important advantage. Seeing, as we know, is believing. Besides, it's much more difficult for politicians to lie in front of the cameras than on the pages of newspapers.

Still, many people prefer the radio. It's good to listen to in the car, or in the open air, or when you do something about the house.

Newspapers don't react to events as quickly as TV, but they usually provide us with extra detail, comment and background information.

The Internet has recently become another important source of information.

Its main advantage is that news appears on the screen as soon as things happen in real life and you don't have to wait for news time on TV.

Vocabulary

--	--	--	--

Questions

1. Do the media play an important part in your life?
2. Do you think that the media influence our life?
3. Millions of people get most of their news from television. What about you?
4. What is the main advantage / disadvantage of the Internet

2. Лексико-грамматический тест

1. We _____ from Manchester.
 - a) is
 - b) was
 - c) are
 - d) be
2. _____ 23 desks in the classroom.
 - a) This is
 - b) There is
 - c) They are
 - d) There are
3. Paul _____ detective stories.
 - a) likes not
 - b) don't like
 - c) doesn't like
 - d) isn't likes
4. Sorry, I can't talk. I _____ right now.
 - a) driving
 - b) 'm driving
 - c) drives
5. The living room is _____ than the kitchen.
 - a) more big
 - b) more bigger
 - c) biggest
 - d) bigger
6. The car is very old. We're going _____ a new car soon.
 - a) to buy
 - b) buying
 - c) to will buy
7. There aren't _____ buses late in the evening.
 - a) some
 - b) any
 - c) no
 - d) a
8. _____ seen such wonderful fireworks before?
 - a) Did you ever
 - b) Are you ever
 - c) Have you ever
 - d) Do you ever
9. You _____ pay for the tickets. They're free.
 - a) have to
 - b) don't have
 - c) don't need to
 - d) doesn't have to
10. Jeff was ill last week and he _____ go out.

- a) needn't
 - b) can't
 - c) mustn't
 - d) couldn't
11. We'll stay at home if it _____ this afternoon.
- a) raining
 - b) rains
 - c) will rain
12. He doesn't smoke now, but he _____ a lot when he was young.
- a) has smoked
 - b) smokes
 - c) used to smoke
13. Mark plays football _____ anyone else I know.
- a) more good than
 - b) best than
 - c) better than
14. How about _____ to the cinema tonight?
- a) going
 - b) go
 - c) to go
15. I wasn't interested in the performance very much. _____.
- a) I didn't, too.
 - b) Neither was I.
 - c) Nor I did.
 - d) So I wasn't.
16. _____ this great book and I can't wait to see how it ends.
- a) I don't read
 - b) I've read
 - c) I've been reading
17. Was it Captain Cook _____ New Zealand?
- a) who discovered
 - b) discovered
 - c) that discover
18. You may not like the cold weather here, but you'll have to _____, I'm afraid.
- a) tell it off
 - b) sort itself out
 - c) put up with it
 - d) put it off
19. It's cold so you should _____ on a warm jacket.
- a) put
 - b) wear
 - c) take
20. She _____ a lot of her free time reading.

- a) does
- b) spends
- c) has
- d) makes

Тест

1. It ... Sunday evening.

- A. was
- B. were
- C. be

2. Everybody looked tired and wanted to go ... home.

- A. -
- B. at
- C. to

3. Mr. Candy locked the door and ... outside.

- A. went
- B. goed
- C. goes

4. The weather ... fine

- A. were
- B. was
- C. be

5. ... sun was shining brightly in the cloudless sky.

- A. A
- B. -
- C. The

6. He decided to go ... home on foot.

- A. at
- B. -
- C. over

7. The house he lived in was not far ...and soon he was there.

- A. away
- B. off
- C. about

8. ... door was blocked by the police.

- A. Mr. Candy
- B. Mr. Candys'
- C. Mr. Candy's

9. No matter how... , he couldn't get in.

- A. he tried hard
- B. hard he tried
- C. tried he hard

10. It wasn't really funny because Mr. Candy ... a date that night.

- A. had
- B. has
- C. have

11. He felt ... bit nervous.

- A. a
- B. the
- C. -

12. Then he suddenly ... to see his father.

- A. wants
- B. wanted
- C. want

13. His father calmed him

- A. away
- B. down
- C. off

14. Mr. Candy realized that everything that ... wasn't really important.

- A. happened
- B. had happened
- C. happens

15. "Things ... happen", he thought.

- A. do
- B. does
- C. did

16. When he ... next morning, he felt as good as never.

- A. waked up
- B. woke up
- C. wakes up

17. He made up his mind to start a new... .

- A. leaf
- B. loaf
- C. life

18. Mr. Candy was sure that his life ... change greatly soon.

- A. will
- B. would
- C. shall

19. An interesting story happened ... my friends last year.

- A. to
- B. with
- C. on

20. ... painting disappeared from my friends' house.

- A. The
- B. A
- C. -

21. Let me explain how the situation

- A. came about
- B. come about
- C. came on

22. Somebody stole the picture, that ... in town the day before.

- A. arrived
- B. did arrive
- C. had arrived

23. It was ... heavy to hang on the wall and was left on the floor of the hall.

- A. too
- B. to
- C. two

24. ... wanted to go to the restaurant, so all stayed to have dinner at home.

- A. Nothing
- B. Nobody
- C. Everybody

25. The dinner smelled ... good.

- A. -
- B. of
- C. to

26. All Jim ... that day was a sandwich.

- A. eats
- B. had eaten
- C. eated

27. "What do you think ... your new painting?" – asked Bob.

- A. of
- B. at
- C. by

28. "Oh, it is extremely expensive and beautiful", ... Jim.

- A. said
- B. told
- C. spoke

29. After dinner he wanted ... the painting but found nothing in the hall.

- A. to have look at
- B. to have a look at
- C. to have a look on

30. We didn't believe him at first, but ... he said was quite true.

- A. what
- B. which
- C. that

31. The sudden noise... .

- A. made everybody jump
- B. made everybody to jump
- C. made everybody jumped

32. It was Rachel ... arrived.

- A. which
- B. that
- C. who

33. Why did she always ... to see Jim at the worst possible moment?

- A. come
- B. came
- C. comes

34. ... at the fact that the painting had disappeared, Rachel couldn't say a word.

- A. Feeling astonish
- B. Feel astonished
- C. Feeling astonished

35. The thief was thought to have escaped by climbing ... the wall.

- A. by
- B. off
- C. over

36. In the morning Rachel persuaded me to play ... tennis.

- A. with
- B. -
- C. In

37. The match was abandoned after... .

- A. half an hour
- B. half of an hour
- C. the half an hour

38. Nobody felt ... after what had happened.

- A. at the ease
- B. at ease
- C. with ease

39. The next day I ... to a woman outside the house.

- A. heard a man talked
- B. heard a man to talk
- C. heard a man talking

40. I ... the woman's voice at once – no doubt, it was Rachel.

- A. realized
- B. understood
- C. recognized

41. I was about to ... my chair during the talk.

- A. fall off
- B. fall out of
- C. fall from

42. Rachel ... the painting and was ready to sell it at a fabulous price.

- A. had stolen
- B. stole
- C. is stolen

43. When I told everybody about it, she ... a terrible look as if she wanted to kill me at the moment.

- A. gave to me
- B. gave me
- C. gave at me

44. "Sorry, I meant to tell you that I ... take the painting for a while, but I forgot."

- A. will
- B. should
- C. would

45. So stupid ... we heard that we were shocked.

- A. the lie was
- B. was the lie
- C. be the lie

46. This was the first time Jim ... her real nature.

- A. saw
- B. seen
- C. was seeing

47. She ... out of the house and disappeared in the wood.

- A. had rushed
- B. rushing
- C. rushed

48. By the time we got to Rachel's hotel, she

- A. booked away
- B. had booked out
- C. booked out

49. We couldn't ...how well she managed to get off with the punishment.

- A. get over
- B. get away
- C. get out

50. Suffice it to say that she never ... and returned the painting.

- A. came in
- B. came over
- C. came up

14. Образовательные технологии

Системы дистанционного обучения "**Burlington English**" и "**QMaster**" предлагают соответствующее современным требованиям решение по смешанному (очно-дистанционному) обучению английскому языку. В них логично интегрированы самостоятельная работа учащихся в сети Интернет и тщательно структурированные аудиторные занятия.

- Системы следят за успеваемостью учащегося в совершенствовании навыков произношения английского языка, понимания, аудирования и правописания. Они запоминает наилучшие достигнутые результаты и автоматически генерирует игровые задания, загадки и упражнения, сфокусированные на тех языковых аспектах, которые для учащегося оказались сложными;
- Данные программы постоянно информируют преподавателя о том, что и как сделали учащиеся, и выделяют аспекты английского языка, с которыми у них возникли сложности.

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература

1. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32084>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 152 с.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html>
4. Харитоновна И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С. и др. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс]: Учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская и др. - М.: Прометей, 2013. - 406 с.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224860.html>
5. Баракина С. Ю. Немецкий язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. Ю. Баракина. - СПб : Проспект Науки, 2013. - 352 с. ISBN 978-5-903090-96-9.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/PN0031.html>

Дополнительная литература

6. Енбаева Л.В. Язык профессионального общения. Карьера в сфере TESOL [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32118>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Сиполс О.В. Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) : [электронный ресурс] учеб. пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499537.html>

8. A Course of Basic English Revision. Курс повторения основ английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ф. Турук [и др.]. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10580>, по паролю.

9. Ключков Ю.П., Трибунская В.Н. Английский язык Ч. 3 [Электронный ресурс]: учеб. пособие по переводу для студентов магистратуры / Ю.П. Ключков, В.Н. Трибунская - М. : МГИМО, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-9228-0762-3.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807623.html>

10. Попова В.В., Каширина Е.С. Effective Commenting On The Text [Электронный ресурс] / Попова В.В., Каширина Е.С. - М. : Прометей, 2011. - 48 с. - ISBN 978-5-4263-0042-2.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300422.html>

11. Г.К. Кушникова Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.К. Кушникова. -3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 95 с. - ISBN 978-5-9765-0170-6.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501706.html>

12. Кушникова Г.К. English. Free Conversation [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кушникова Г.К. - изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. 40 с. - ISBN 978-5-9765-0651-0.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506510.html>

13. Денисенко А.О. Английский язык. Upgrade Your English. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Денисенко - М. : МГИМО, 2011. - 227 с. - ISBN 978-5-9228-0695-4.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806954.html>

14. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / Ширяева И.В. - СПб.: КАРО, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0793-5.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>

15. Меркулова Н.В. Французский язык для специальных целей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей/ Меркулова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

16. Шацких В.В. Учебные задания по немецкому языку для студентов 1 курса всех специальностей (основной курс) [Электронный ресурс]/ Шацких В.В., Стриканова Е.Н., Полищук Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55173>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Периодические издания

17. LANGUAGE AND CULTURE./ Режим

доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381465>

Интернет-ресурсы

18. Онлайн словарь для изучения английского языка
<http://dictionary.cambridge.org/ru/>

19. Онлайн словарь для изучения английского языка
<http://www.macmillandictionary.com/>

Источники ИОС

20. <https://portal3.sstu.ru/Facult/INETM/AUM/15.03.04z/b.11.2.3-4/default.aspx>

21. <https://portal3.sstu.ru/Facult/INETM/AUM/15.03.04z/b.11.2.3-5/default.aspx>

16. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционные аудитории, оборудованные системой мультимедия
2. Компьютерные классы с выходом компьютеров в Интернет
3. Информационный ресурсный центр
4. Аудитории для практических занятий