

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет»
имени Ю.А. Гагарина
Кафедра «химия и химическая технология материалов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Б.1.1.7 Химия»

направления подготовки

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»
Профиль «Интеллектуальные информационно-управляющие системы»
(для дисциплин, реализуемых в рамках профиля)

форма обучения – **заочная**

курс – **1**

семестр – **1**

зачетных единиц – **2**

часов в неделю -

всего часов – **72**,

в том числе:

лекции – **4**

практические занятия – **нет**

лабораторные занятия – **6**

самостоятельная работа – **62**

зачет – семестр **1**

экзамен – **нет**

РГР – семестр **нет**

курсовая работа – семестр **нет**

курсовой проект – семестр **нет**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: целью преподавания химии является создание у студента правильного понимания химической картины окружающего мира; умение выделять химические и физико-химические процессы в природе и технике.

Задачи изучения дисциплины: умение создать модель химических процессов; умение использовать принципы, определяющие зависимость состав – свойство; приобрести определенные навыки безопасной работы с химическими веществами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Для освоения данной дисциплины по программе необходимо знание основ физики. Так, некоторые разделы курса химии основаны на ее законах и явлениях. Например, такие разделы, как основы квантовой механики, газовые законы (закон Авогадро и др.), явление осмоса, термехимия и т.п. требуют от обучающихся знания основ молекулярной физики, основ термодинамики и пр.

Для освоения данной дисциплины по программе необходимо также знание основ математики и физики, т.к. обучение студентов на протяжении всего курса будет связано с решением задач по многим разделам этих курсов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Студент **должен знать**: основные классы химических веществ и основные типы химических реакций, на основании электронного строения определять химические свойства соединений, закономерности протекания химических процессов и явлений

Студент **должен уметь**: создать модель химических процессов; использовать принципы, определяющие зависимость состав – свойство; приобрести определенные навыки безопасной работы с химическими веществами.

Студент **должен владеть**: логическим мышлением, чтобы понимать взаимосвязь химических процессов и явлений с различными областями техники и науки, должен владеть языком, чтобы ясно излагать свои мысли, должен владеть математическим аппаратом, чтобы производить необходимые расчеты, например, логарифмированием, интегрированием, дифференцированием и пр.

Выпускник направления «Автоматизация технологических процессов и производств», должен обладать способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций (ПК-20).

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				всего	лекции	Коллоквиумы	лаб. зан.	пр. зан.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
		1	Введение. Химическая форма движения материи. Предмет химии, её связь с другими науками. Типы химических реакций. Строение атома и систематика хим. элементов. Квантово-механическая модель атома. Порядок заполнения атомных орбиталей. Электронные формулы многоэлектронных атомов. Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева. Периодические свойства элементов. Химическая связь. Метод ВС. Основные свойства ковалентной связи. Ионная связь. Типы взаимодействий между молекулами. Водородная связь. Донорно-акцепторное взаимодействие. Комплексные соединения. Аморфное и кристаллическое состояния. Химическая связь. Типы кристаллических решеток	17	2				15
		2	Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика. Закон Гесса. Второй закон термодинамики для изолированных и открытых систем. Химическая кинетика. Теория переходного состояния. Химическое равновесие. Адсорбция и адсорбционное равновесие. Электрохимические системы. Электродные потенциалы. Гальванические элементы. Окислительно-восстановительные электроды. Поляризация. Электролиз. Законы Фарадея. Аккумуляторы. Топливные элементы. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.	17	2				15
		1	<i>Л.р. 1. Определение эквивалентной и атомной массы металла.</i>	4			2		2
		3	<i>Л.р. 2. Теория электролитической диссоциации.</i>	17			2		15
		4	<i>Л.р. 3. Окислительно-восстановительные реакции</i>	17			2		15
Всего				72	4		6		62

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
	2	1	<p>Введение. Химическая форма движения материи. Предмет химии, её связь с другими науками. Типы химических реакций.</p> <p>Строение атома и систематика хим. элементов. Квантово-механическая модель атома. Порядок заполнения атомных орбиталей. Электронные формулы многоэлектронных атомов. Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева. Периодические свойства элементов. Химическая связь. Метод ВС. Основные свойства ковалентной связи. Ионная связь.</p> <p>Типы взаимодействий между молекулами. Водородная связь. Донорно-акцепторное взаимодействие. Комплексные соединения. Аморфное и кристаллическое состояния. Химическая связь. Типы кристаллических решеток</p>	[1], [6-8], [19], [25], [26]
	2	2	<p>Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика. Закон Гесса. Второй закон термодинамики для изолированных и открытых систем. Химическая кинетика. Теория переходного состояния. Химическое равновесие. Адсорбция и адсорбционное равновесие. Электрохимические системы. Электродные потенциалы. Гальванические элементы. Окислительно-восстановительные электроды. Поляризация. Электролиз. Законы Фарадея. Аккумуляторы. Топливные элементы. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.</p>	[1], [3], [9], [10], [14], [19], [27] [28]

6. Содержание коллоквиумов

Не предусмотрены учебным планом

7. Перечень практических занятий

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, отрабатываемые на лабораторном занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	4	3
1	2	<p>Определение химического эквивалента. Эквивалентной и атомной массы металла</p> <p>Понятие элемент, атом, молекула, вещество. Атомная масса элемента. Закон эквивалентов. Закон Авогадро. Следствия закона Авогадро. Понятие об атомной и удельной теплоемкости. Правило Дюлонга – Пти.</p> <p>Выполнение лабораторной работы</p>	[1], [2], [12], [19], [25]

		Обработка результатов экспериментов и оформление отчета Методы расчета экв. массы элемента, кислоты, основания, соли. Решение задач, используя понятия закона хим. эквивалентов; правила Дюлонга – Пти.	
3	2	Процессы электролитической диссоциации, зависимость ЭД от типа связи в электролите, полярности растворителя, концентрации раствора, температуры процесса. Сильные и слабые электролиты Различные классы химических соединений с точки зрения ТЭД. Соли средние, кислые, основные, двойные, комплексные. Амфотерные электролиты. Степень электролитической диссоциации. Константа диссоциации. Диссоциация как равновесный процесс. Водородный показатель. Выполнение (экспериментальная часть) работы. Отработка написания ионно-молекулярных уравнений. Решение задач.	[1], [3], [6], [14] [21], [23]
4	2	Понятие об окислительно-восстановительных реакциях Способы составления уравнений реакций окисления-восстановления Выполнение работы, составления отчета	[1], [3], [6], [13], [18], [24]

9.Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего час.	Вопросы для самостоятельного изучения (задания).	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	17	Понятия об атоме и молекуле. Закон сохранения массы вещества Закон постоянства состава. Закон объемных отношений. Закон Авогадро. Атомная масса. Валентность. Основные классы химических соединений	[1], [2], [19], [25]
		Периодический закон Д.И.Менделеева. Строение атомов и систематика химических элементов. Описание основных свойств элементов на основании положения их в периодической системе. Составление электронных и электронно-графических формул элементов в основном и возбужденном состоянии.	[1], [2], [19], [25]
		Описание строения молекул на основе типа связи, её направленность, полярность, насыщенность.	[1], [3], [8], [26]
		Основные виды взаимодействия молекул. Межмолекулярные силы взаимодействия. Водородная связь.	[1], [7], [8], [26]

		Агрегатное состояние вещества. Фазовые переходы. Амфотерное и кристаллическое состояние вещества. Строение кристаллов. Химическая связь в твердых телах. Металлы и металлическая связь. Ионные кристаллы.	
2	15	Энергетика химических реакций. Термохимические уравнения и расчеты. Закон Гесса и следствия из него. Самопроизвольное протекание процессов. Энтропия. Ее изменение в ходе реакций и фазовых переходов. Энергия Гиббса как мера химического сродства. Расчеты изменения энтропии и энергии Гиббса.	[3], [9], [19], [27]
		Химическая кинетика. Понятие о средней скорости процесса. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ, от концентрации их (закон действия масс и расчеты на его основе), от температуры (правило Вант-Гоффа и расчеты на его основе, уравнение Аррениуса). Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия. Расчет ее. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.	[1], [10], [14], [28]
		Понятие об электродном потенциале. Возникновение. Водородная шкала. Зависимость от концентрации. Гальванические элементы – химические источники электрической энергии. Устройство. Работа. ЭДС. Электролиз растворов и расплавов электролитов. Законы Фарадея. Коррозия металлов. Типы коррозии. Механизм протекания процессов. Способы защиты от коррозии	[1], [3], [6], [12], [21], [29]
3	15	Особенности растворов электролитов. ТЭД. Степень диссоциации, константа диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Свойства кислот, оснований, солей с точки зрения ТЭД. Ионно-молекулярные уравнения. Диссоциация воды. Водородный показатель. Смещение ионных равновесий. Гидролиз солей.	[1], [3], [6], [14], [21], [23]
4	15	Окислительно-восстановительные реакции как основа электрохимии. Составление уравнений. Важнейшие окислители и восстановители.	[1], [3], [6], [13], [18], [24]

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрены учебным планом

11. Курсовая работа

Не предусмотрены учебным планом

12. Курсовой проект

Не предусмотрены учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины Б.1.1.7.«Химия» должны сформироваться общепрофессиональные компетенции ПК-20

Под компетенцией ПК-20 понимается способность проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций (ПК-20).

Для формирования данной компетенции необходимы базовые знания фундаментальных разделов физики, математики.

Формирования данной компетенции параллельно происходит в рамках учебной дисциплины Б.1.1.6 «Физика».

Код компетенции	Этап формирования	Цели освоения	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ПК-20	1 семестр	<p>Знает: важнейшие химические понятия, основные классы химических веществ и основные типы химических реакций.</p> <p>Умеет: создавать модели химических процессов, использовать принципы, определяющие зависимость состав – свойство.</p> <p>Владеет: методами химических расчетов, навыками проведения химического эксперимента и подготовки данных для разработки научных обзоров и публикаций</p>	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных занятий. Тестирование	Вопросы и тестовые задания	Зачет/не зачет

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-20

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
--------------------------------------	------------------------

<p>Пороговый (удовлетворительный)</p>	<p>Знает: (Студент помнит или распознает информацию/идеи/события в приблизительном порядке и форме, в которой они были заучены.) Основные классы химических веществ и основные типы химических реакций. Умеет: (составить список, выделить, рассказать, показать, назвать) определять электронное строение атомов элементов, валентность, степень окисления, характер среды в водных растворах. Владеет: общей терминологией в области химии, навыками работы в химической лаборатории.</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: основные классы химических веществ и основные типы химических реакций, основные химические законы. Умеет: определять электронное строение атомов элементов, валентность, степень окисления, характер среды в водных растворах, охарактеризовать химические свойства соединений. Владеет: общей терминологией в области химии, навыками работы в химической лаборатории, навыками обработки результатов химического эксперимента.</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает: основные классы химических веществ и основные типы химических реакций, основные химические законы, закономерности протекания химических процессов. Умеет: определять электронное строение атомов элементов, определять химические свойства соединений, определять направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, применять методы математического анализа. Владеет: общей терминологией в области химии, навыками работы в химической лаборатории, навыками обработки результатов химического эксперимента и анализа полученных данных для разработки научных обзоров и публикаций.</p>

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *Б1.1.7. Химия*, проводится промежуточная аттестация в виде зачета.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине *Б.1.1.7. Химия* включает учет успешности выполнения лабораторных работ, самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу зачета.

Лабораторные работы считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета(журнала), включающего тему, цель, ход работы, соответствующие рисунки, и ответа на теоретические вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за лабораторную работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по дисциплине. «Не зачтено» ставится в случае, если работа выполнена неправильно, тогда она возвращается на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

Для самостоятельного усвоения и закрепления теоретического материала студент должен выполнить *контрольную работу*. Решения задач и ответы на теоретические вопросы должны быть коротко, но четко обоснованы, при решении задач необходимо приводить весь ход решения и математические преобразования. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена. В конце работы следует дать список использованной

литературы. Шкала оценивания выполнения контрольной работы – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за контрольную работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по дисциплине. «Не зачтено» ставится в случае, если работа выполнена неправильно, тогда она возвращается на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае если проработан теоретический материал по каждой теме. Задания соответствуют пункту 9 рабочей программы.

В конце семестра обучающийся письменно отвечает на тестовые задания, содержащие вопросы по изученному материалу. Оценивание тестовых заданий проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено». В качестве критериев оценивания используется количество правильных ответов. При ответе более чем, на 40% вопросов выставляется «зачтено», в случае меньшего количества правильных ответов ставится «не зачтено».

К зачету по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- Выполнении лабораторных работ, предоставлении оформленных отчетов и выполнения заданий по всем лабораторным работам ;
- проработке теоретического материала по каждой теме в соответствии с пунктом 9 рабочей программы;
- успешном написании тестовых заданий.

Зачет сдается устно, по билетам, в которых представлено 3 вопроса из перечня «Вопросы для зачета». Оценивание проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретического положения практическим материалом.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при:

- неполном схематичном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

Типовые контрольные задания для оценивания успешности выполнения лабораторных работ.

Задания к лабораторной работе «Определение эквивалентной и атомной массы металла»

Задание 1

1. Одно и тоже количество металла соединяется с 0,20 г кислорода и 3,17 г одного из галогенов. Определите эквивалентную массу галогена.

2. Сколько молекул диоксида углерода находится в 1 л воздуха, если объемное содержание CO₂ составляет 0,03% (н.у.)

3. Какой объем аммиака, измеренного при (н.у.), должен прореагировать с избытком хлороводорода для получения хлорида аммония массой 10,7 г?

Задание 2

1. Вычислите эквивалентную массу элемента, зная, что в его оксиде на 1 атом элемента приходится три атома кислорода, а содержание кислорода в оксиде 60%.

2. Какой объем оксида серы (IV) образуется при сжигании 1,2 · 10²² молекул серы (S)?

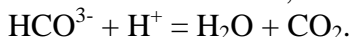
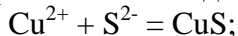
3. В избытке соляной кислоты растворили магний массой 6 г и цинк массой 6,5 г. Какой объем водорода, измеренного при (н.у.) выделяется при этом?

Задания к лабораторной работе «Теория электролитической диссоциации»

Задание 1

1. Какие из перечисленных веществ относятся к электролитам: CH₄, KBr, NaOH, CO?

2. Составьте по два молекулярных уравнения к каждому ионно-молекулярному:



3. Напишите выражение константы диссоциации уксусной кислоты.

4. Определите pH раствора, в котором концентрация ионов OH⁻ равна 10⁻⁵ моль/л.

Задание 2

1. Определите степень диссоциации уксусной кислоты, если из 1000 растворенных молекул распались на ионы 14.

2. Что произойдет при растворении Zn(OH)₂ в избытке щелочи? Напишите молекулярное и ионно-молекулярное уравнения реакции.

3. Вычислите pH раствора щелочи, в котором концентрация ионов OH⁻ равна 10⁻⁹ моль/л.

4. Как диссоциируют двойные и комплексные соли? Приведите примеры, выбрав необходимую соль из данного ряда: (NH₄)₂CO₃, FeOHCl₂, Na₂[Cu(OH)₄], (CuOH)₂SO₄, NaHCO₃, NH₄Fe(SO₄)₂.

Задания к лабораторной работе «Окислительно-восстановительные реакции»

Задание 1

1. Исходя из степени окисления азота и серы в соединениях NH₃, H₂SO₃, HNO₃, определите, какие из них могут быть только восстановителями, только окислителями и какие проявляют как окислительные, так и восстановительные свойства.

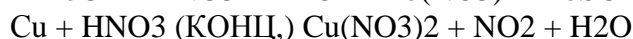
2. Разберите реакции, идущие по следующим схемам:



Задание 2

1. Исходя из степени окисления фосфора в соединениях PH₃, H₃PO₄, H₃PO₃, определите, какие из них могут быть только восстановителями, только окислителями и какие проявляют как окислительные, так и восстановительные свойства.

2. Разберите реакции, идущие по следующим схемам:



Вопросы для зачета

1. В чём заключается современная формулировка периодического закона Д. И. Менделеева? Как изменяется количество валентных электронов и максимальная степень окисления s- и p- электронов в периоде. Окислительно-восстановительные свойства и как это связано с порядковым номером и номером группы?

2. Составьте формулы оксидов и гидроксидов элементов третьего периода, отвечающих их высшей степени окисления. Как изменяется химический характер этих соединений при переходе от натрия к хлору? Используя электронную формулу в нормальном и возбуждённом состоянии, объясните высшую степень окисления хлора.

3. Порядок заполнения атомных орбиталей. Какой из элементов - ванадий или мышьяк обладает более выраженными металлическими свойствами? Являются ли они электронными аналогами? Какие степени окисления они могут иметь в соединениях? Ответ мотивируйте, исходя из электронно-графических формул в нормальном и возбуждённом состоянии.

4. На основании возможных валентных состояний и положения в таблице Менделеева покажите - какие оксиды и гидроксиды образуют олово и свинец? Как изменяются кислотно - основные и окислительно - восстановительные свойства в зависимости от степени окисления? Ответы подтвердите молекулярными и ионными уравнениями.
5. Энергия ионизации. Сродство к электрону. Электроотрицательность. Как меняются восстановительные свойства и силы кислот в ряду: H_2S , H_2Te , H_2Se ? Ответ мотивируйте.
6. Что такое электроотрицательность? Как изменяется электроотрицательность р-элементов в периоде, в группе периодической системы с увеличением порядкового номера? Какая из молекул HCl , HBr , HI наиболее полярна? Почему?
7. Свойства ковалентной связи: насыщенность, направленность, поляризуемость. В какой из молекул CH_4 , BF_3 связь ненасыщенная? Почему? Объясните, приведя электронно-графические формулы, характер перекрывают электронных облаков.
8. Ковалентная связь, ее свойства. В каком из заданных соединений LiF , BeF_2 , BF_3 , CF_4 связь элемент-фтор будет больше всего приближаться к ковалентной? Какие из этих веществ являются электролитами?
9. Что такое гибридизация электронных облаков? Какие типы гибридизации вы знаете? Какой тип гибридизации электронных облаков атома углерода имеется в молекуле метана C_2H_4 , C_2H_6 , C_2H_2 ? Используя электронно-графические формулы элементов, покажите гибридизацию и пространственную структуру молекулы.
10. Донорно-акцепторная связь. Исходя из электронно-графических формул элементов, объясните, что является донором и акцептором в соединении $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]\text{Cl}_2$. Как диссоциирует это соединение?
11. Изображая перекрывание электронных облаков, покажите как образуется химическая связь в молекулах N_2 , NH_3 .
12. Какие типы кристаллических решёток твёрдых веществ вы знаете? Приведите примеры. Какими свойствами эти вещества обладают?
13. Ионная связь. Свойства ионной связи. В какой молекуле связь элемент-фтор носит преимущественно ионный характер: NaF , CF_4 , SiF_4 , BF_4 . Почему?
14. Какие степени окисления и валентность проявляет углерод в соединениях: CH_4 , C_2H_6 , C_2H_4 ? Покажите перекрыванием каких орбиталей образуется в этих молекулах СИГМА и ПИ - связи.
15. Метод валентных связей. Как с помощью этого метода можно объяснить линейное строение BeCl_2 и тетраэдрическое молекулы CH_4 ?
16. Металлическая связь. Чем отличается структура кристаллов Na от кристаллов NaCl ? Какие свойства металлов можно объяснить характером металлической связи.
17. Какой физической величиной оценивается полярность ковалентной связи? Дипольный момент связи. В молекуле какого вещества связь более полярна: HF , HCl , HBr , HI ? Почему? У какого из этих веществ наиболее выражены восстановительные свойства?
18. Виды межмолекулярного взаимодействия. Водородная связь.
19. Термодинамическая система. Термодинамические функции. Функции процесса и функции состояния. Первый закон термодинамики. Закон Гесса и следствие из него.
20. Самопроизвольно протекающие химические процессы. Свободная энергия системы (энергия Гиббса, энергия Гельмгольца). Критерий направления химических процессов. Термодинамическое условие равновесия в системе.
21. Эндотермическая реакция взаимодействия метана с диоксидом углерода протекает по уравнению: $\text{CH}_4(\text{г}) + \text{CO}_2(\text{г}) = 2\text{CO}(\text{г}) + 2\text{H}_2(\text{г})$ $\Delta H = 247,37$ кДж. При какой температуре начнется эта реакция?
22. Прямая или обратная реакция будет протекать при стандартных условиях в системе: $2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{NO}_2(\text{г})$
23. Вычислите тепловой эффект реакции, $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 = 6\text{H}_2\text{O} + 4\text{NO}$.

24. Прямая или обратная реакция будет протекать при стандартных условиях в системе:
 $\text{CH}_4(\text{г}) + \text{CO}_2(\text{г}) = 2\text{CO} + 2\text{H}_2(\text{г})$
25. Определить, возможна ли реакция $\text{CH}_4 + 1/2\text{O}_2 = \text{CH}_3\text{OH}$ при стандартных условиях.
26. Во сколько раз изменится скорость реакции, протекающей в газовой фазе, если понизить температуру от 120° до 80° С, а температурный коэффициент скорости реакции равен 2,5.
27. Понятие скорости химической реакции. Зависимость её от концентрации реагирующих веществ, температуры.
28. Теория активированного комплекса. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Основные способы ускорения химического процесса.
29. Химическое равновесие. термодинамическое и кинетическое условие химического равновесия. Константа химического равновесия. Её связь с термодинамическим потенциалом.
30. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Основные положения теории каталитических реакций.
31. Напишите выражение для константы равновесия гомогенной системы: $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$. Как изменится скорость прямой реакции - образования серного ангидрида, если увеличить давление, газовой смеси в 4 раза?
32. Реакция идет по уравнению: $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$. Напишите выражение для константы химического равновесия. Как следует изменить концентрацию веществ и давление, чтобы повысить выход NO_2 ? Расчёты обоснуйте теоретическими положениями.
33. Константа химического равновесия. Из 2-х молей CO и двух молей Cl_2 образовалось 0,45 моля COCl_2 по реакции: $\text{CO} + \text{Cl}_2 = \text{COCl}_2$.
34. Реакция идёт по уравнению: $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$. Концентрации исходных веществ были: $[\text{N}_2] = 0,049$ моль/л, $[\text{O}_2] = 0,01$ моль/л; Вычислите концентрации этих веществ, когда $[\text{N}_2] = 0,005$ моль/л.
35. Как изменится скорость реакции $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ $\Delta H_{298} = -92,4$ кДж, если уменьшить объём газовой смеси в 3 раза? Как следует изменить концентрации веществ, температуру и давление, чтобы сместить равновесие вправо?
36. В каком направлении будет смещаться равновесие с повышением температуры и давления для следующих обратимых реакций: $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$ $\Delta H > 0$ и $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$ $\Delta H < 0$. Ответы обоснуйте теоретическими положениями.
37. В какой из двух систем вызовет смещение равновесия понижение давления: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$; $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$. Ответ подтвердите расчётом скоростей прямой и обратной реакций при условии, что давление понизилось в 2 раза. Напишите выражения для констант равновесия этих реакций.
38. Константа равновесия галогенной системы $\text{CO} + \text{H}_2\text{O} = \text{CO}_2 + \text{H}_2$ при 650° С равна 1. Вычислить концентрации всех веществ при равновесии, если исходные концентрации $[\text{CO}] = 3$ моль / л, $[\text{H}_2\text{O}] = 2$ моль / л.
39. Во сколько раз следует увеличить давление в системе $\text{C}(\text{к}) + \text{H}_2\text{O} = \text{CO}(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г})$ чтобы скорость прямой реакции возросла в 100 раз?
40. При некоторой температуре равновесие гомогенной системы $2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2$ установилось при следующих концентрациях реагирующих веществ: $[\text{CO}] = 0,2$ моль/л, $[\text{O}_2] = 0,1$ моль/л, $[\text{CO}_2] = 0,1$ моль/л. Вычислите константу равновесия и исходные концентрации CO и O_2
41. В каком направлении сместится равновесие реакции $\text{A}_2(\text{г}) + \text{B}_2(\text{г}) = 2\text{AB}(\text{г})$, если давление увеличить в 2 раза и одновременно повысить температуру на 50 С? Температурные коэффициенты скорости прямой и обратной реакции равны соответственно 2 и 3. Каков знак ΔH этой реакции? Расчёты обоснуйте теоретическими положениями.
42. Сорбция. Виды сорбции. Сорбаты. Сорбенты.

43. Характеристика растворов. Процесс растворения. Термические эффекты при растворении.
44. Растворимость. Зависимость растворимости от внешних условий. Закон Генри. Закон распределения.
45. Насыщенные и разбавленные растворы. Способы выражения содержания растворённого вещества в растворе. Определить массовую долю, молярность, моляльность, нормальность и титр водного раствора азотной кислоты, если в 50 г воды растворено 50 г кислоты, плотность получившегося раствора $1,52 \text{ г/см}^3$.
46. Вычислите массовую долю, моляльность, нормальность и титр 8 М раствора HNO_3 , плотность которого $1,246 \text{ г/мл}$.
47. Осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Чему равно осмотическое давление 0,5 М раствора глюкозы ($\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$) при 25°C ?
48. Давление, насыщенного пара растворов. Закон Рауля. Кипение и замерзание растворов. Эбуллиоскопическая и криоскопическая константы растворителей. Рассчитать при какой температуре кипит и кристаллизуется раствор содержащий в 250 г воды 54 г глюкозы?
49. Отклонение поведения растворов солей, оснований, кислот от законов Вант-Гоффа и Рауля. Теория электролитической диссоциации. Зависимость степени диссоциации от типа связи в молекуле электролита.
50. Вычислить молярную и эквивалентную концентрации 16% раствора AlCl_3 ($\rho = 1,149 \text{ г/см}^3$).
51. Вычислите кажущуюся степень диссоциации MgCl_2 в водном растворе с массовой долей 0,5 % и плотностью 1000 г/л , если при 18°C осмотическое давление этого раствора равно $3,2 \cdot 10^5 \text{ Па}$.
52. В каких отношениях по массе надо взять этиленгликоль $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$ и воду, чтобы приготовленный из них антифриз замерзал при $t = -20$
53. В каких объёмных отношениях надо взять этиленгликоль $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$ и воду для приготовления антифриза, чтобы температура замерзания была -25°C . Плотность $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2 - 1116 \text{ кг/м}^3$.
54. Вычислить процентную концентрацию водного раствора сахара $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$, если температура кристаллизации раствора $= -0,93^\circ$, $K = 1,86^\circ$.
55. Вычислить температуру кипения 15% водного раствора пропилового спирта $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$. Эбуллиоскопическая константа воды $0,53$.
56. Какова температура замерзания раствора неэлектролита, содержащего $2,01 \cdot 10^{23}$ молекул в 1 л воды.
57. Процесс диссоциации. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации, её зависимость от степени диссоциации.
58. Свойства кислот, оснований, солей с точки зрения ТЭД. Амфотерность. Кислые и основные соли. Напишите уравнения электролитической диссоциации для $\text{Fe}(\text{OH})\text{Cl}_2$, NaHCO_3 , KMnO_4 .
59. Какие из веществ $\text{Al}(\text{OH})_3$, H_2SO_4 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$ будут взаимодействовать с KOH . Выразить эти реакции молекулярными и ионно - молекулярными уравнениями.
60. Какие из веществ $\text{Al}(\text{OH})_3$, CH_3COOH , NiSO_4 , Na_2S взаимодействуют с раствором серной кислоты? Записать молекулярное и ионно-молекулярное уравнение этих реакций.
61. Какие из веществ NaCl , NiSO_4 , $\text{Be}(\text{OH})_2$, KHCO_3 взаимодействуют с раствором NaOH . Записать молекулярные и ионно - молекулярные уравнения этих реакций.
62. Жесткость воды. Виды жесткости. Способы умягчения жесткости воды.
63. Составьте схему гальванического элемента, в котором Mn будет анодом $[\text{Mn}] = 0,01 \text{ М}$. Другой электрод стандартный. Составьте электронные уравнения процессов. Рассчитайте ЭДС гальванического элемента.

64. Понятие об электродном потенциале. Механизм возникновения. Зависимость потенциала от концентрации раствора и температуры. Ряд напряжений металлов. Устройство стандартного водородного электрода.
65. Потенциал окислительно-восстановительных электродов. Рассчитайте равновесный потенциал электрода, на котором протекает реакция по уравнению: $\text{PbO}_2 + 4\text{H}^+ + 2\text{e} = \text{Pb}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$. Стандартный потенциал равен +1,45 В., $[\text{Pb}^{2+}] = 0,1$ моль/л, $\text{pH} = 4$.
66. В гальваническом элементе протекает реакция: $\text{Cr} + \text{Cd}^{2+} = \text{Cr}^{3+} + \text{Cd}$. Составьте схему, напишите уравнения катодного и анодного процессов, рассчитайте ЭДС, если $[\text{Cd}^{2+}] = 1$ М, $[\text{Cr}^{3+}] = 0,001$ М.
67. Составьте, гальванические элементы, в одном из которых Ni будет анодом, а в другом - катодом. Как будут работать они и какова их ЭДС, если $[\text{Ni}^{2+}] = 0,01$ М, а другой электрод - стандартный.
68. Электролиз растворов и расплавов. Порядок выделения веществ на катоде и аноде.
69. Как протекает электролиз раствора NiSO_4 с никелевым и угольным анодом? Где применяется этот процесс? $Q = 965$ Кл; сколько вещества выделится во втором случае на аноде и катоде?
70. Какие вещества и в каких количествах выделяются на электродах и образуются в околоэлектродных пространствах, если через раствор сульфата магния пропущено 1930 Кл.
71. Электролиз раствора NiSO_4 . Какие вещества и в каких количествах выделяются на электродах при прохождении 1990 Кл.
72. Электролиз раствора и расплава AlCl_3 . $Q = 1965$ Кл; какие вещества и в каких количествах выделяются?
73. Как с помощью электролиза нанести покрытие из цинка на изделие? Какова была сила тока, если при электролизе в течении 10 мин на изделии выделилось 32,5 г цинка? Выход по току - 75%.
74. Сколько граммов H_2SO_4 образуется возле анода при электролизе раствора Na_2SO_4 если на аноде выделяется 1,12 л O_2 (н.у.). Вычислить массу вещества выделяющегося на катоде.
75. Напишите уравнения процессов, протекающих при электролизе: а) раствора NaBr ; б) расплава NaBr . Каким должен быть ток, чтобы за 3 часа выделилось 60 г брома.
76. Химические источники электрической энергии. Гальванические элементы и аккумуляторы. Электродные процессы, протекающие в свинцовом аккумуляторе. Щелочные аккумуляторы. Электрохимические процессы. Электрические характеристики.
77. Коррозия металлов. Основные типы коррозии. Способы защиты от коррозии.
78. Металлические покрытия, как один из способов защиты металлов от коррозии. Способы нанесения.
79. Предложите металлы для анодного и катодного покрытия железа. Как будет протекать коррозия изделия при нарушении покрытия во влажном воздухе?
80. Как будет протекать коррозия луженого железа и оцинкованного железа в кислой среде и во влажном воздухе? Тип коррозии.
81. Как протекает коррозия никелированной меди во влажном воздухе? В каком случае нарушенное покрытие ускоряет коррозию? Почему?
82. Цинковую и железную пластинку опустили в раствор сульфат меди. Составьте электронные уравнения и ионные реакции, происходящие на каждой из пластинок. Какие процессы будут происходить на пластинках, если наружные концы их соединить проводником?
83. В чем заключается сущность протекторной защиты металлов от коррозии? Приведите пример защиты никеля в электролите, содержащем растворённый кислород. Составьте электронные уравнения анодного и катодного процессов.

84. 400 мл кислорода сгорело в сосуде с водородом. Определите объем израсходованного водорода, его массу и количество молекул в этом объёме (н.у.).
85. Составьте уравнения реакций, которые нужно провести для осуществления следующих превращений:
- Ca(OH)₂ → CaCO₃ → CaO → Ca(OH)₂ → CaCl₂ → Ca
- Al → Al₂(SO₄)₃ → Na[Al(OH)₄] → Al(NO₃)₃
- Fe → FeSO₄ → Fe(OH)₂ → Fe(OH)₃
- Cu → Cu(NO₃)₂ → Cu(OH)₂ → CuCl₂ → [Cu(NH₃)₄]Cl₂
- Cr → Cr₂(SO₄)₃ → Na[Cr(OH)₄] → Cr(NO₃)₃

Вопросы для экзамена

Не предусмотрены учебным планом

Тестовые задания по дисциплине

БИЛЕТ № 1

1. Укажите валентность атома углерода в невозбуждённом состоянии
- двухвалентен
 - четырёхвалентен
 - шестивалентен
2. При транспортировке грузов с севера на юг температура повысилась на 20⁰ С. Как изменится при этом скорость возможных реакций? Температурный коэффициент скорости реакции равен 4
- 4
 - 8
 - 16
 - 32
3. Концентрация ионов водорода [H⁺] = 10⁻¹. Определите pH раствора
- pH = 1
 - pH = 13
 - pH = 7
 - pH = 11
4. Чему равна ЭДС гальванического элемента, состоящего из железной и никелевой пластинок, опущенных в раствор их солей с одинаковой концентрацией $\varphi^0_{\text{Fe}^{2+}/\text{Fe}} = -0,44$ В, $\varphi^0_{\text{Ni}^{2+}/\text{Ni}} = -0,25$ В
- 0,19 В
 - 0,69 В
 - + 0,69 В
 - + 0,19 В
5. Объем порции бутена (в литрах, н.у.), в которой содержится 1,505 · 10²⁴ атомов углерода, равен... 1) 5,6; 2) 14; 3) 56; 4) 220.
6. Равновесие реакции $2\text{ZnS}_{(т)} + 3\text{O}_{2(г)} \rightleftharpoons 2\text{ZnO}_{(т)} + 2\text{SO}_{2(г)} + Q$ сместится влево при:
- увеличении концентрации кислорода;
 - дополнительном введении ZnO;
 - понижении температуры;
 - понижении давления.
7. Какой элемент является акцептором электронов в соединении Na₂[Sn(OH)₂]?
- Na;
 - (OH)₂;

- 3) Sn;
- 4) [Sn (OH)₂]

8. В какой из указанных в ответе молекул, δ - связь образуется за счет перекрывания только p- орбиталей? Ответ:

- 1) H₂Te;
- 2) HI;
- 3) I₂;
- 4) NH₃.

9. Какое из перечисленных веществ относится к сильным электролитам?

- 1) C₂H₅OH,
- 2) AgCl,
- 3) AgNO₃,
- 4) NH₄OH.

10. Каково значение водородного показателя, характеризующего нейтральную среду?

- 1) pH > 7;
- 2) pH = 7;
- 3) pH < 7;
- 4) pH = 5,5.

БИЛЕТ № 2

1. Чему равна высшая валентность хрома?

- а) трех
- б) пяти
- в) шести

2. В какую сторону смещается химическое равновесие при понижении температуры?

- а) в сторону эндотермического процесса,
- б) в сторону адиабатного процесса,
- в) в сторону экзотермического процесса,
- г) не зависит от изменения температуры.

3. Концентрация ионов водорода [H⁺] = 10⁻⁹. Определите pH раствора

- а) pH = 5
- б) pH = 9
- в) pH = 7
- д) pH = 1

4. В какой из указанных в ответе молекул, δ - связь образуется за счет перекрывания только p- орбиталей?

- 1) H₂Te;
- 2) HI;
- 3) I₂;
- 4) NH₃.

5. Сумма коэффициентов в молекулярном уравнении реакции Ca(OH)₂ + H₂SO₄ → кислая соль + ...

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
- 4) 9.

6. В каком из соединений Na – H, Ca-H, C-S, I-Cl химическая связь является наиболее полярной?

- 1) Na – H,
- 2) Ca-H;
- 3) C-S;
- 4) I-Cl.

7. Какие из перечисленных ионов могут быть акцепторами электронных пар? Ответ:

- 1) Cu⁺²;
- 2) Ni⁺²;
- 3) Cl⁻¹;
- 4) F⁻¹;
- 5) OH⁻¹.

8. Определить, какая из молекул HF, HCl, HBr, HI наиболее полярна.

- 1) HF;
- 2) HCl;
- 3) HBr;
- 4) HI.

9. Используя метод молекулярных орбиталей, укажите, какая из перечисленных в ответе молекул обладает парамагнитными свойствами?

- 1) Br₂;
- 2) Cl₂;
- 3) N₂;
- 4) O₂.

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации K₃PO₄ (ортофосфата калия) равна:

- 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 5;
- 4) 6.

14. Образовательные технологии

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода осуществляется с широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой (разбор конкретных ситуаций). Удельный вес таких занятий составляет более 20% (в составе лабораторных аудиторных занятий). Дополнительно разбор конкретных ситуаций выполняется в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме разбора конкретных ситуаций проводятся занятия по темам: № 1, 3, 4, 7. Разбор конкретных ситуаций включают задания для самостоятельной работы по темам: 2, 5 и 6:

- типы взаимодействий между молекулами. Водородная связь. Донорно-акцепторное взаимодействие. Комплексные соединения. Аморфное и кристаллическое состояния. Типы кристаллических решеток;

- основные характеристики растворов и других дисперсных систем. Общие понятия о растворах, дисперсных системах. Классификация дисперсных систем. Способы выражения составов растворов. Изменение энтальпии и энтропии при растворении;

- сплавы, твёрдые растворы.

Во всех предлагаемых заданиях применяются методы расчета и измерений

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература

1. Глинка Н. Л. Общая химия [Электр.ресурс] : учебник / Н. Л. Глинка ; под ред.: В. А. Попкова, А. В. Бабкова,- 18изд.,перераб. и доп.-Электрон.текстовые дан.- М,:Юрайт:ИД Юрайт, 2011 - 1эл. опт. диск (CD-ROM)
Режим доступа : http://lib.sstu.ru/books/Ld_122.pdf
2. Коровин Н.В. Общая химия.: учеб/Н. В. Коровин, - 10изд., доп,- М.: Высшая школа, 2008.-557с. (2007, 2008, 2010-2013) Экземпляры всего: 194
3. Глинка Н.Л. Общая химия : учеб. пособие / Н. Л. Глинка. - Изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 752 с (2006,2010,2013) Экземпляры всего: 195
4. Сидоров В.И., Устинова Ю.В., Никифорова Т.П. Общая химия. Учеб. для вузов: - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2014. - 440 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930932859.html> ЭБС. "Электронная библиотека технического ВУЗа
5. Кафиятуллина А.Г. Общая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Кафиятуллина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 74 с. — 978-5-86045-779-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59170.html>
6. Семенов И.Н. Химия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.Н. Семенов, И.Л. Перфилова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2016. — 656 с. — 978-5-9388-275-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49800.html>

Дополнительная литература

7. Глинка Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии : учеб.-практ. пособие для бакалавров / Н. Л. Глинка ; под ред.: А. В. Бабкова, В. А. Попкова. - 14-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 236 с. (2006, 2013) Экземпляры всего: 206
8. Задачи и упражнения по общей химии : учеб. пособие / Б. И. Адамсон [и др.] ; под ред. Н. В. Коровина, 2008.- 255 с. . Экземпляры всего:30
9. Барковский Е.В. Общая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барковский Е.В., Ткачев С.В., Петрушенко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 641 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35509>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Общая и неорганическая химия. Программа, методические указания, примеры решения задач и контрольные задания для студентов заочников химико-технологических специальностей вузов / В.И. Елфимов, А.И. Бережной, И.Б. Аликина., А.И. Ярошинский. - М.: Абрис, 2012. - 286 с Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200377.html>
11. Смотров А. А. Общая химия : учеб. пособие для студ. инженерно-технич. (нехимич.) спец. заочн. формы обучения / А. А. Смотров, 2009.- 140 с. Экземпляры всего: 40

Методические указания

12. Определение химического эквивалента, эквивалентной и атомной массы металла [Текст] : метод. указания к выполнению лаб. работы по химии для студ. всех спец. / Саратовский гос. техн. ун-т ; сост.: Е. В. Третьяченко, И. Д. Кособудский, Т. В. Никитюк.-Саратов:СГТУ,2011.-16с. :
Экземпляры всего: 3
Имеется электронный аналог печатного издания
Определение химического эквивалента, эквивалентной и атомной массы металла

- [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению лаб. работы по химии для студ. всех спец. / Саратовский гос. техн. ун-т ; сост.: Е. В. Третьяченко, И. Д. Кособудский, Т. В. Никитюк. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : СГТУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 128 МБ ОЗУ ; 4x CD-ROM дисковод ; Microsoft Office 2003 и выше ; ПК Pentium III или выше. - Электронный аналог печатного издания. Диск помещен в контейнер 14X12 см. Режим доступа : http://lib.sstu.ru/books/zak_209_11.pdf
13. Смирнова О.А., Никитина Л.В. "Окислительно-восстановительные реакции." Методическое указание к выполнению лабораторных работ по химии. Саратовский гос. техн. ун-т. - Электронное издание сетевого и локального распространения. - Саратов: СГТУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) Систем. требования: Windows 98, 2000 ;XP;Vista;CD-ROM;AcrobatReader.-б.ц. Диск помещен в контейнер 14X12 см. Режим доступа : <http://lib.sstu.ru/books/12075e.pdf>
14. Электролитическая диссоциация [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению лаб. работ по общей химии для студ. всех спец. / Саратовский гос. техн. ун-т ; сост.: В. В. Ефанова, А. М. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : СГТУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) Систем. требования: Windows 98, 2000 ; XP ; Vista ; CD-ROM ; Acrobat Reader. - б.ц. Диск помещен в контейнер 14X12 см. Режим доступа : <http://lib.sstu.ru/books/12077e.pdf>

Периодические издания

15. Естественные и технические науки:- М. : ООО "Изд-во "Спутник+". – ISSN 1684-2626 Режим доступа : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9779
16. Журнал физической химии:- РАН. - М. : Наука, 1930 -Выходит ежемесячно. - ISSN 0044-4537 Режим доступа : <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7802>
17. Известия вузов. Сер. Химия и химическая технология: - Иваново : Ивановский гос.хим.-техн.ун-т.,1958 ISSN0579-2991 Режим доступа : <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7726>
18. Экология и промышленность России: обществ. науч.-техн. журн. - М. : ЗАО "Калвис", 1996 Выходит ежемесячно. - ISSN 1816-0395 Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : опи (1)
19. Электрохимия: [Текст] : РАН. - М. : Наука, 1965 - ISSN 0424-8570. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8297>
20. Успехи химии: РАН. - М. : Ин-т органической химии им. Н. Д. Зелинского, 1932 - ISSN 0042-1308. Режим доступа : <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7581>
21. Перспективные материалы : РАН. - М. : ООО "Интерконтакт Наука". - ISSN 1028-978X. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7938>
22. Российские нанотехнологии: М. : ООО "Парк-медиа", 2006 - . - ISSN 1992-7223. - Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : опи (1)

Интернет-ресурсы.

23. Библиотека Российской академии наук (БАН) www.rasl.ru
24. Российская государственная библиотека(РГБ) www.rsl.ru
25. Библиотека Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева <http://muctr.ru> /Доклады Академии наук Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук "Издательство "Наука": Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология Ивановский государственный химико-технологический университет: Коллоидный журнал Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук "Издательство /

26. Библиотека МГУ им М.В.Ломоносова. Химический факультет МГУ www.msu.ru
27. Российская национальная библиотека(РНБ) www.nlr.ru
28. www.twirpx.com/files/chidnustry/common/?show=downloads / книги по общей и неорганической химии. в соответствии с образовательным стандартом для технических направлений и специальностей вузов.
29. www.ximicat.com/index.php?razdel=obs/ Сборник задач и упражнений по общей химии предназначен для студентов вузов технических направлений и специальностей.

ИСТОЧНИКИ ИОС

<https://portal3.sstu.ru/Facult/INETM/AUM/15.03.04z/b.11.1.7/default.aspx>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Аудитория со стандартным оснащением для ведения лекционных и практических занятий площадью 80 м². Программные и технические средства, используемые при чтении лекций: персональный компьютер; проектор; Microsoft Power Point 2007.
2. Аудитория для выполнения лабораторных работ площадью 60 м². В лабораторных практикумах используется типовое лабораторное оборудование: градуированные пробирки и пипетки, склянки с растворами, титровальные установки, химическая посуда, штативы.
3. Таблица химических элементов Д.И. Менделеева.
4. Плакаты, содержащие графическую информацию по порядку заполнения орбиталей в атомах различных элементов.
5. Плакаты, содержащие графическую информацию по способам и методам образования и стабилизации химической связи.
6. Плакаты, содержащие графическую информацию по типам химической связи.
7. Плакаты, содержащие графическую информацию по типам кристаллических решеток твердых веществ.
8. Мультимедийное оборудование для проведения лекционных занятий по темам: 1. Строение атома и химическая связь. 2. Электрохимические системы и процессы. 3. Коррозия металлов.