

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
*Кафедра «Философия»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

(Б. 1.1.2) «Философия»

направления подготовки

**15.03.04 «Автоматизация технологических процессов  
и производств»**

**Профиль – «Интеллектуальные информационно-  
управляющие системы»**

**Квалификация - бакалавр**

форма обучения – заочная

курс – 3

семестр – 5

зачетных единиц – 3

часов в неделю – 3 ч.

всего часов – 108 ч.

в том числе:

лекции – 6 ч.

практические занятия – 10ч.

самостоятельная работа – 92 ч.

экзамен – 5 семестр

### ***1. Цели и задачи дисциплины:***

**Цель преподавания дисциплины:** изучение предмета философии и выявление связи проблем философского познания действительности с формированием личности, ее ценностно-мировоззренческих ориентиров.

**Задачи:**

1. Овладение концептами «истины», «бытия», «человека», «ценности», «социума» и пр.;
2. Формирование основ философского и научного категориального мышления;
3. Осознание необходимости осуществления самоидентификации как личного, так и социального уровней. Нацеленность на осознанное формирование нравственных основ личности, гражданской ответственности.

### ***2. Место дисциплины в структуре ООП ВО***

Курс «Философии» помогает выявить и проанализировать связи, корреляцию между философскими, религиозными, научными областями знания, их взаимодетерминацию, место и роль в современной действительности. Он помогает осознать место человека в мире, опираясь на критерии подлинности и истинности. Искания философии направлены на раскрытие знаний об истоках культуры мышления, а так же рациональности, которая лежит в основе логики. Потому они являются своеобразным фундаментом для теории знания и науки в целом. Прежде всего, бакалавру следует освоить категориальный ряд базовых понятий философии, изучить историю развития философской мысли, разобраться в концептуальных особенностях различных философских доктрин. Именно это поможет ему корректно судить о собственной эпохе, осознать роль личного и общественного участия в истории, выявить границы «человечности» в человеке.

Для изучения курса «Философия» студенту необходимы общие знания по истории западной цивилизации, умение анализировать информацию, навыки конспектирования и транслирования текстов.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

Студент должен знать. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; ранние исторические типы философии (греко-античную традицию философии, восточную философию, философию средневековья и

Возрождения, классический этап развития философии); русскую философскую традицию, ее специфические черты и особенности, ее историческую эволюцию; соотношение классической и неклассической философии; философию XX века содержание проблематики философии истории; формационный и цивилизационный подходы к истории; понятие цивилизации; глобальные проблемы современности; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. Понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); философскую антропологию и круг ее проблем, основные парадигмы понимания человека; основы философского осмысления общества, культуры; современные концепции и модели общества; философского соотношения феноменов природы и техники.

Студент должен уметь. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные понятия социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Ставить проблему или вопрос определенным конкретным способом: философским, научным, религиозным, анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, научиться вырабатывать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать свои позиции.

Студент должен владеть. Навыками философской рефлексии, критического анализа проблем современного развития. Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества. Общей системой категориальных понятий философии и науки. Современной научной картиной мира. Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования.

| Компетенция | Студент должен:   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ОК-1        | предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; особенности философских мировоззрения культур Востока, Запада, России; философию XX века; глобальные проблемы современности; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); философскую антропологию и круг ее проблем, основные парадигмы | применять понятийно-категориальный аппарат, основные понятия социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; ставить проблему или вопрос определенным конкретным способом: философским, научным, религиозным, анализировать и производить сравнение различных философских и | навыками философской рефлексии, критического анализа проблем современного развития; навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества; общей системой категориальных понятий философии и науки; современной научной картиной мира; универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования; навыками философской методологии анализа философских |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | понимания человека; основы философского осмысления общества, культуры; современные концепции и модели общества; философского соотношения феноменов природы и техники.  | научных концепций, вырабатывать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать свои позиции; применять понятийно-категориальный аппарат при анализе особенностей мировоззрения культур Востока, Запада, России  | проблем в различных культурных традициях  |
| ОК-5 | глобальные проблемы современности; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); основные парадигмы понимания человека; основы философского осмысления общества, культуры; методологию философии, основные методы чувственного и рационального уровней познания | применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; ставить проблему или вопрос определенным конкретным способом: философским, научным, религиозным, анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, научиться вырабатывать критерии собственных суждений, обосновывать, доказывать, аргументировать свои позиции. | навыками философской рефлексии, критического анализа проблем современного развития; навыками самостоятельного повышения уровня образования и культурного развития |

**4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий:**

| № Мо-ду-ля       | № Не-де-ли | № Те-мы | Наименование темы   | Часы/ Из них в интерактивной форме |         |             |              |              |     |
|------------------|------------|---------|---|------------------------------------|---------|-------------|--------------|--------------|-----|
|                  |            |         |   | Всего                              | Лек-ции | Коллоквиумы | Лабораторные | Практические | СРС |
| 1                | 2          | 3       | 4   | 5                                  | 6       | 7           | 8            | 9            |     |
| <b>5 семестр</b> |            |         |   |                                    |         |             |              |              |     |
| 1                | 1-2        | 1       | Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе | 12                                 | 2       | -           | -            |              | 12  |
| 1                | 2-         | 2       | Ранние исторические   | 12                                 | 2       | -           | -            |              | 12  |

|       |     |   |  |     |   |   |   |    |    |
|-------|-----|---|--|-----|---|---|---|----|----|
|       | 3   |   | типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)               |     |   |   |   |    |    |
| 1     | 3-4 | 3 | Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в. | 12  | 2 | - | - |    | 12 |
| 1     | 4-5 | 4 | Русская философия  | 12  |   | - | - | 2  | 12 |
| 1     | 5-6 | 5 | Философия бытия  | 12  |   | - | - | 2  | 12 |
| 2     | 6-7 | 6 | Философия познания   | 12  |   | - | - | 2  | 12 |
| 2     | 7-8 | 7 | Философия человека   | 12  |   | - | - | 2  | 12 |
| 3     | 8-9 | 8 | Философский анализ общества. Философия истории и культуры                              | 12  |   | - | - | 2  | 8  |
| Всего |     |   |  | 108 | 6 | - | - | 10 | 92 |

### 5. Содержание лекционного курса:

| № темы | Всего часов | № лекции | Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции   | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|----------|--|---------------------------------|
| 1      | 2           | 3        | 4  | 5                               |
| 1.     | 2           | 1        | <u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и позитивное знание. Философия и жизненный мир. Философия и история. | 1 – 5, 7 – 10, 12, 15           |
| 2.     | 2           | 2        | <u>Ранние исторические типы философии.</u> Восточная философия. Античная философия. Средневековая философия.   | 1<br>3,5,7,9,11,13,14,17        |
| 3.     | 2           | 3        | <u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., переход к рациональности. Философия   | 1, 2, 4, 8,9,10                 |

|  |  |  |                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  |  | эпохи Просвещения. Философия XIX в. |  |
|  |  |  |                                     |  |
|  |  |  |                                     |  |
|  |  |  |                                     |  |
|  |  |  |                                     |  |
|  |  |  |                                     |  |

### 6. Содержание коллоквиумов

| № темы | Всего часов | № коллоквиума | Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|---------------|--|---------------------------------|
| 1      | 2           | 3             | 4  | 5                               |
|        |             |               | Не предусмотрено учебным планом                          |                                 |

### 7. Перечень практических занятий:

| № темы | Всего часов | № занятия | Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии  | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|-----------|---|---------------------------------|
| 1      | 2           | 3         | 4   | 5                               |
| 4.     | 2           | 7-8       | <u>Русская философия.</u> Зарождение русской философии. Религиозный путь русского философствования и просвещение. Направления развития философии в XIX- XX вв.: западничество, славянофильство, русский космизм, религиозная философия, философия русского экзистенциализма, марксизма и др. направления. Основные темы и произведения русской философской мысли. | 1 – 3, 5,7                      |
| 5.     | 2           | 9-10      | <u>Философия бытия.</u> Категория бытия, её смысл и специфика. Бытие и небытие. Основные формы и диалектика бытия. Сущее, сущность, существование. Реальность и действительность. Меон (нечто) и укон (ничто). Формирование понятий идея и материя. Проблема субстанции. Монизм и плюрализм. Категория «движение». Категории «пространство» и «время».            | 1 – 4, 7,8,9,13                 |
| 6.     | 2           | 11-12     | <u>Философия познания.</u> Гносеология. Границы и понятие познания. Субъект и объект. Проблема возможности и форм познания. Истина и ее формы. Соотношение категорий «сознание» и «познание». Сознание и «Я», самосознание, сознание и мышление, сознание и язык.   | 1 – 4, 7, 9,12,13,15            |

|    |   |       |   |                        |
|----|---|-------|---|------------------------|
| 7. | 2 | 13-14 | Философия человека. Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Трансформация образа человека в рамках развития философской мысли (от древней традиции к современности). Сущность и существование человека, проблема антропогенеза. Личное и социальное. Душа, дух, духовность. Смысл человеческого существования. Природное (биологическое) и общественное (социальное) начала в человеке. Поиск подлинности человеческого в человеке.   | 1 – 4, 7, 8, 10        |
| 8. | 2 | 15-16 | Философский анализ общества. Философия истории и культуры. Основные направления философии, вскрывающие основания и причины существования общества. Концепции: экономического детерминизма, индетерминизма, функциональная теория. Структура общества. Понятие общественного закона. Философский статус понятия «история». Проблема периодизации исторического процесса. Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Глобальное и локальное. Теория глобализма. | 1 – 5, 8, 11, 13,16,17 |

### 8. Перечень лабораторных работ

| № темы | Всего часов | Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, отрабатываемые на лабораторном занятии | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|--|---------------------------------|
| 1      | 2           | 4  | 3                               |
|        |             | Не предусмотрено учебным планом  |                                 |

### 9. Задания для самостоятельной работы студентов:

Проводится по основным вопросам-проблемам курса, указанным в настоящей программе с привлечением основной и дополнительной литературы. Предполагается использование материала гуманитарных и специальных дисциплин, освоенных студентами, на основе консультаций преподавателей соответствующих кафедр.

| № темы | Всего Часов | Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания) | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|---|---------------------------------|
|        |             |   |                                 |

| 1  | 2  | 3  | 4                       |
|----|----|--|-------------------------|
| 1. | 12 | 1)соотношение мифологического, религиозного, философского, научного знания в современной культуре; 2)мировоззрение и специфика его формирования; 3)объективность и субъективность философии. | 1 – 5, 7 – 10, 12, 15   |
| 2. | 12 | 1)специфика развития современной восточной философии; 2)философия Оригена; 3) сходства и отличия греко-римской традиции философии и христианской.  | 1 – 3,5,7,9,11,13,14,17 |
| 3. | 12 | 1)идея творения и творчества в философии Возрождения; 2)философия И. Фихте; 3)классический и неклассический марксизм: особенности развития учения в XX в.                                    | 1, 2, 4, 8,9,10         |
| 4. | 12 | 1) «русская идея»; 2) философия творчества Н.А.Бердяева; 3) пути русской религиозной философии.  | 1 – 3, 5,7              |
| 5. | 12 | 1)категория небытия в развитии философии; 2)онтология и гносеология: различия предметов и подходов.  | 1 – 4, 7,8,9,13         |
| 6. | 12 | 1)роль языка в процессе познания; 2) И. Кант и его революция в гносеологии.  | 1 – 4, 7, 9,12,13,15    |
| 7. | 12 | 1)основы персонализма; 2)личное и безличное начало в человеке; 3)русская философская традиция о пути человека.   | 1 – 4, 7, 8, 10         |
| 8. | 8  | 1)общество в условиях «вызовов» природы и цивилизации; 2)стратегии общественного развития.   | 1 – 5, 8, 11, 13,16,17  |

### **10. Расчетно-графическая работа**

Не предусмотрено учебным планом

### **11. Курсовая работа**

Не предусмотрено учебным планом

### **12. Курсовой проект**

Не предусмотрено учебным планом

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В результате изучения дисциплины «Философия» у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-5.

Для формирования компетенции ОК-1 необходимы базовые знания фундаментальных разделов философии.



Под компетенцией ОК-1 понимается способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1). Для формирования компетенции ОК-1 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин: (Б.1.1.1) История, (Б.1.2.2) Философия науки и техники, (Б.1.1.22) Физическая культура, (Б.1.1.2) Коммуникативные стратегии в повседневном общении, дисциплинам по выбору: (Б.1.3.1.2) История культуры России, (Б.1.3.2.2) История науки и техники.

| Код компетенции | Этап формирования | Показатели оценивания   | Критерии оценивания      |   |   |
|-----------------|-------------------|---|--------------------------|---|---|
|                 |                   |   | Промежуточная аттестация | Типовые задания   | Шкала оценивания  |
| ОК-1            | I<br>(5 семестр)  | <p><b>Знает:</b> предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; особенности философских мировоззрений культур Востока, Запада, России; философию XX века; глобальные проблемы современности; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); философскую антропологию и круг ее проблем, основные парадигмы понимания человека; основы философского осмысления общества, культуры; современные концепции и модели общества; философского соотношения феноменов природы и техники.</p> <p><b>Умеет:</b> применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные понятия социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; ставить проблему или вопрос определенным конкретным способом: философским, научным, религиозным, анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, вырабатывать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать свои позиции; применять понятийно-</p> | Промежуточная аттестация | <p>Описать специфику философии Античности, объяснить возникновение идеалистических взглядов Платона, определить признаки эллинистического периода философии. Аттестация: тестовые вопросы (см. п. 13) Экзамен: вопросы к экзамену см. п. 13</p> | <p>Промежуточный контроль и аттестация : см. п. 13. Тестирование: отлично – 100 – 85%, хорошо – 84 – 60 %, удовлетворительно – 59 – 30 %. Тестирование используется как оценивание составляющего компетенции по категории «Знать», письменно эссе используется как оценивание составляющего компетенции по категории «Уметь»,</p> |
|                 |                   |   | Экзамен                  |   |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>категориальный аппарат при анализе особенностей мировоззрения культур Востока, Запада, России.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками философской рефлексии, критического анализа проблем современного развития; навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества; общей системой категориальных понятий философии и науки; современной научной картиной мира; универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования; навыками философской методологии анализа философских проблем в различных культурных традициях</p> |  |  | <p>Экзаменационные задания как оценочные составляющие компетенции по категории «Знать», «Уметь», «Владеть».</p> |
|--|--|--|--|--|---|

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1  
в рамках дисциплины «Философия»:**

| Ступени уровней освоения компетенции         | Отличительные признаки   |
|--|--|
| <p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> | <p><b>Знает:</b> основные понятия и категории философии, характеристики древневосточных учений, античных философских учений, основные понятия и категории философии классической западноевропейской философии, характеристики русской и западноевропейской философии XIX и XX вв., основные понятия и категории онтологии, гносеологии и социальной философии, философской антропологии, философии истории</p> <p><b>Умеет:</b> применять понятийный аппарат философии при объяснении культур Древнего мира и эпохи Средневековья, применять понятийный аппарат философии при объяснении культур Запада, Востока, России. применять понятийный аппарат философии при объяснении современных культурных и цивилизационных проблем Запада, Востока, России, их специфике, возможности межкультурного диалога</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования философской методологии при объяснении философских проблем в различных культурных традициях, навыками использования философской методологии при объяснении философских проблем в различных культурных традициях, Навыками работы с философскими источниками справочного и энциклопедического характера.</p> |
| <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>           | <p><b>Знает:</b> основные древневосточные учения, исторические направления ранних этапов русской и западноевропейской философии, основные философские учения Нового времени, неклассической философии, специфику направлений русской и западноевропейской философии рубежа XIX –XXвв., специфику философских направлений XX века, основные направления онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, философии истории</p> <p><b>Умеет:</b> применять понятийный аппарат философии при объяснении философских учений Древнего Востока, Античности и Средневековья, уверенно применять понятийный аппарат философии при объяснении</p>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>западно-европейских философских учении Нового времени, неклассической философии рубежа XIX –XXвв., философии XX века, применять понятийный аппарат западно-европейской и отечественной философии при объяснении философских проблем объективных оснований реальности, познания, сознания, человека, общества, истории общества, четко сформулировать собственное отношение к проблеме</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования философской методологии при изложении философских проблем в различных культурных традициях, навыками использования философской методологии при изложении философских проблем Нового времени, неклассической философии рубежа XIX –XXвв., философии XX века, навыками использования философской методологии при изложении современных глобальных проблем, навыками работы с философскими источниками и учебной, учебно-методической литературой, навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>   |
| <p><b>Высокий (отлично)</b></p> | <p><b>Знает:</b> основных представителей и проблемы современной западной, восточной и отечественной философской мысли, основных представителей современной западной и отечественной философской мысли и основные принципы их учений, ключевые высказывания, основные труды, основных представителей и проблемы современной западной, восточной и отечественной философской мысли</p> <p><b>Умеет:</b> применять понятийный аппарат философии при объяснении философских систем Запада, Востока, России, применять понятийный аппарат философии при объяснении философских систем Запада, России, провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме свободно применять понятийный аппарат социальной философии при объяснении культурно-цивилизационных различий, при определении основных парадигм человека, применять понятийный аппарат философии истории для философского определения сущности и направленности исторического процесса в рамках формационного и цивилизационного подходов</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования философской методологии при изложении сравнения решения философских проблем в различных культурных традициях Древнего Востока, Античности и Средневековья, навыками использования философской методологии при изложении сравнения решения философских проблем в классической, неклассической философии и философии постмодерна, навыками использования философской методологии при изложении сравнения решения философских проблем объективных оснований реальности, познания, сознания, человека, общества, истории общества, культуры и цивилизации в различных культурных традициях XXI века., навыками работы с философскими первоисточниками и критической литературой</p> |

Под компетенцией ОК-5 понимается способность к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции ОК-5 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин: (Б.1.1.1) История, (Б.1.2.2) Философия науки и техники, (Б.1.1.3) Иностранный язык, (Б.1.1.4) Экономика и управление производством, (Б.1.1.5) Математика, (Б.1.1.6) Физика, (Б.1.1.8) Теоретическая механика, (Б.1.1.10) Информационные технологии, (Б.1.1.22) Физическая культура, и дисциплинам по выбору: (Б.1.2.3) Иностранный язык для профессионального общения, (Б.1.3.1.1) Психология, (Б.1.3.1.2) Инженерная психология.



|  |  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  |  |  | «Знать»,<br>«Уметь»,<br>«Владеть». |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5  
в рамках дисциплины «Философия»:**

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки   |
|--------------------------------------|--|
| Пороговый<br>(удовлетворительный)    | <p><b>Знает:</b> основные проблемы сознания и мышления человека, возможности реализации творческого потенциала личности в условиях современного общества, некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации</p> <p><b>Умеет:</b> использовать потенциал сознания для развития мышления, определять алгоритмы возможного творческого поиска, критически оценивать мировоззренческие, осуществлять выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> основными, базовыми приемами саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной, заданной ситуации, культурой философского мышления, навыками определения целей развития личности</p>  |
| Продвинутый<br>(хорошо)              | <p><b>Знает:</b> основные законы мышления, соотношение сознания и мышления, существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях</p> <p><b>Умеет:</b> определять базовые понятия проблемы сознания, анализировать соотношения различных философских концепций в решении проблем сознания, реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций.</p> <p><b>Владеет:</b> методологией основных понятий и философских концепций решения проблем познания и сознания, системой приемов саморазвития и самореализации и осуществляет свободный личностный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной профессиональной деятельности.</p>   |
| Высокий<br>(отлично)                 | <p><b>Знает:</b> возможности реализации и саморазвития творческого потенциала личности в условиях современного общества, систему существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации</p> <p><b>Умеет:</b> применять философские понятия и концепции проблемы познания и сознания при анализе современных проблем существования человека и общества, культуры и цивилизации, производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения; самостоятельно и эффективно организовать свою работу, оперативно находить необходимую информацию, применять ее на практике.</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации мышления при решении проблем личностного роста, суммой необходимых знаний для выведения своей профессии на новую ступень в соответствии со сложившейся мировоззренческой позицией, грамотно соотносимой с реалиями современного мира, полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности.</p> |

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Во время практических занятий обучающиеся выступают с докладами, выполняют практические упражнения, участвуют в деловых играх, дискуссиях, дебатах, учатся работать с текстами-первоисточниками, отрабатывают навыки аналитического и критического мышления, а также узнают об особенностях понимания философских проблем на разных исторических этапах развития общества. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Прежде всего, самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям, а также к контрольным точкам и экзамену. Обучающимся предлагается самостоятельное выполнение заданий, конспектирование первоисточников, работа с учебниками. Самостоятельная работа включает в себя активную работу над формированием собственной философской точки зрения на основные проблемы. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с учебной литературой, обобщению и повторению изученного материала. Знание исторических этапов философии, их специфики, основных философских школ и их представителей, ключевые идеи философии.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные ИОС.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, исправление полученных замечаний. Перед каждым практическим занятием рекомендуется просмотреть материал предыдущих занятий, убедиться, что студенту знакомы все понятия, термины и категории по данной теме. При необходимости следует использовать философский словарь.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

1. Консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

2. Самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практического занятия, выставление оценки за выступление с докладом, ответ в рамках дискуссии проводится преподавателем

### **Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. **Самостоятельная работа** считается успешно выполненной в случае предоставления творческих эссе по темам: современные проблемы философского понимания человека; современное понимание развития в философии: детерминизм – индетерминизм или на самостоятельный выбор студента.

А также при составлении словаря базовых философских терминов.

**Самостоятельная работа** считается успешно выполненной в случае предоставления творческих эссе по предложенным темам, либо при подготовке доклада на студенческую научную конференцию.

В конце семестра обучающийся сдает экзамен, по вопросам дисциплины. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве критериев оценивания используется 1). Владение знанием по вопросам дисциплины; 2). Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями.

### **Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделить в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Промежуточным итогом освоения дисциплины «Философия» является подготовка научно-исследовательской работы по выбранной теме, тема и план которой согласовываются с преподавателем. Она может быть выполнена в форме презентации с последующим представлением на научной студенческой конференции, рассмотрена как проблема для «круглого стола»

в рамках практического занятия, представлена и защищена в форме доклада на семинарском занятии с обсуждением.

Научно-исследовательская работа включает в себя обязательные компоненты:

1. План или содержание работы.
2. Введение. Ставится проблема исследования, обосновывается актуальность, дается краткий анализ используемой литературы.
3. Основная часть. Излагается суть проанализированных исследователем концепции(й). Результат практического исследования если была эмпирическая часть.
4. Заключение. Делается вывод и предполагается обоснование собственной авторской позиции по проблеме исследования.

Обязательным является использование в работе корректно оформленных сносок и списка использованной литературы.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Философия» включает учет успешности работы на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу экзамена.

**Практические занятия** считаются успешно освоенными в случае предоставления отчета (конспекта, в том числе, конспекта литературы, первоисточников, предложенных преподавателем по определенной теме), включающего тему и ответы на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по теме. «Не зачтено» ставится в случае, если работа не сделана, либо сделана неправильно, тогда она возвращается студенту на доработку и затем вновь сдается на проверку преподавателю.

#### **Критерии оценки:**

В конце семестра обучающийся сдает экзамен, по вопросам дисциплины. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве критериев оценивания используется 1). Владение знанием по вопросам дисциплины; 2). Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями.

Оценка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятийно неполные, допущены незначительные нарушения



последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

Оценка «3»:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно, определение понятия недостаточно четкие;

- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятия.

Оценка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии.

**К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:**

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям;
- сдаче эссе, н/и работы или участия в студенческой научной конференции с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- успешном написании тестовых заданий.

### **Вопросы для зачета**

*Не предусмотрено учебным планом*

#### ***Вопросы для экзамена для студентов всех направлений:***

1. Происхождение философии, изменение ее предмета в ходе исторического развития. Функции философии
2. Основные разделы философии. Статус проблемы метафизики и диалектики
3. Исторические этапы развития философии. Особенности древневосточной философии: буддизм, конфуцианство, даосизм
4. Древнегреческая философия: досократический период
5. Древнегреческая философия: сократический период
6. Особенности древнеримской мысли
7. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
8. Философские идеи Нового времени
9. Философия эпохи Просвещения
10. Философия XIX века: основные школы
11. Русская философия XI – XIX века – особенности развития
12. Русская философия конца XIX - начала XX вв. - основные направления развития мысли
13. Проблема бытия в философии. Бытие и небытие. Формы бытия
14. Сущее, сущность, существование как категории бытия. Мейсон (нечто) и уклон (ничто).
15. Проблема субстанции. Идеальное и материальное, актуальное и потенциальное
16. Философия о сущности познания. Основные концепции и понятия гносеологии

- 17.Общий процесс познания: формы чувственного, эмпирического и рационального познания.
- 18.Познание и сознание. Мышление и язык
- 19.Философское познание человека
- 20.Проблема «начала» человека. Природное и социальное в человеке
- 21.Грани человека: личность, индивид, индивидуальность
- 22.Сущность и существование. Проблема свободы в общественном развитии
- 23.Проблема жизни, смерти и бессмертия. Смысл и ценности жизни
- 24.Философский анализ общества. Общественные отношения. Сферы общественной жизни
- 25.Общественный прогресс. Источники и движущие силы развития общества
- 26.Техника и общество. Научно-техническая революция. Гуманизм и технократизм как типы духовной ориентации культуры
- 27.Культура как философская проблема. Культура и цивилизация. Роль ценностей в жизни общества
- 28.Философия истории. Формы исторического процесса: формации и цивилизации
- 29.Философия XX века: феноменологическая традиция и экзистенциализм
- 30.Философия XX века: «лингвистический поворот»
- 31.Философия XX века: позитивистская направленность
- 32.Единство и многообразие истории. Проблема глобализации общества. Будущее человечества

### **Тестовые задания по дисциплине:**

#### ***1. Тестовые задания***

В – выбор одного ответа из предложенных – 1 балл

МВ – выбор нескольких ответов из предложенных – 2 балла

П – последовательность (расположение в определенном порядке) – 3 балла

С – соотнесение – 3 балла

1) Центры зарождения философского знания:

-: Египет

+: Китай

+: Индия

-: Вавилон

+: Греция

2) Содержание основных разделов философии:

+: проблема бытия и небытия

+: сфера мысли, знания и познания; проблема истины

+: ценностные ориентиры личности и общества

-: проблема бесконечности Вселенной

-: отношение общества и власти

3) Предметом гносеологии является:

+: Границы, основания мышления

-: Мир в целом

-: Человек и общество

-: Бытие

-: Небытие

4) Предметом философии является:

- : Вселенная, природный мир в целом
  - : Всеобщие законы истории и социума
  - : Всеобщие законы развития Вселенной
  - : Единичный человек, его сознание, мировоззрение
  - +: Предельные основания бытия и мышления
- 5) Соответствие наименования разделов философии с предметом изучения в каждом из них:
- L1: Онтология
  - L2: Гносеология
  - L3: Аксиология
  - L4: Антропология
  - R1: Бытие
  - R2: Познание
  - R3: Ценности
  - R4: Человек
- 6) Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:
- : Идеал
  - + : Совесть
  - : Справедливость
  - : Долг
  - : Обязанность
- 7) Понятие «Дао» означает:
- + : Путь
  - + : Порядок существования, присущий вещам и природе
  - : Сверхчеловек
  - : Страх смерти
  - : Неодушевленная природа
- 8) Последовательность жизни античных философов:
- 1: Фалес
  - 2: Парменид
  - 3: Платон
  - 4: Эпикур
- 9) Последовательность возникновения идей:
- 1: вода есть первопричина всего (Фалес)
  - 2: ничего, кроме атомов и пустоты не существует (Демокрит)
  - 3: бытие есть мысль, оно едино и неизменно (Парменид)
  - 4: мир есть соединение материи и формы (Аристотель)
- 10) Согласно Ф.Аквинскому, Бог является:
- : только перво двигателем
  - : Демиургом, создающим мир из вечно существующих идей и материи
  - + : творцом мира из ничего
  - : тождественным природе
  - : человеком

11) Соответствие наименования и значения идолов по Ф. Бэкону:

L1: Идолы театра

L2: Идолы рынка

L3: Идолы рода

L4: Идолы пещеры

R1: авторитеты и кумиры

R2: многозначность слов и сам язык

R3: природные ограничения ощущений и разума

R4: личные субъективные взгляды

12) Автор философии о трансцендентальной сущности сознания:

+: Кант

-: Шеллинг

-: Гегель

-: Маркс

-: Фихте

13) Универсальный принцип гегелевской диалектики носит название:

+: Принцип отрицания отрицания

-: Принцип относительности

-: Принцип неопределенности

-: Принцип симметрии

-: Принцип дополнительности

14) К неклассической философии относятся направления:

+: Позитивизм

-: Экзистенциализм

+: Марксизм

+: Иррационализм

-: Эмпиризм;

15) Последовательность жизни и творчества русских философов:

1: П. Чаадаев

2: С. Соловьев

3: П. Флоренский

4: К. Циолковский

16) Философское направление, возникшее в XX веке на Западе:

-: Иррационализм

-: Эпикурейство

+: Экзистенциализм

-: Рационализм

-: Схоластика

17) Значение слова «технофобия»:

+: Страх перед засильем техники

-: Поклонение техническому прогрессу

-: Связь науки и техники

-: Отрицание техники

-: Проникновение техники во все сферы жизни

18) Соответствие причин бытия по Аристотелю и их содержания:

L1: формальная причина

L2: материальная причина

L3: движущая причина

L4: целевая причина

R1: актуальное бытия

R2: потенциальное бытие

R3: причина движения

R4: целесообразность вещи

19) Материя выражает себя в своих атрибутах – неотъемлемых свойствах

-: бытие и небытие

+: пространство, время, движение

-: идея, феномен

20) Субстанция - это

+: сущность, лежащая в основе

-: носитель свойств предмета

-: конкретный материал, из которого состоит данный предмет

-: вещество, которое состоит из физически неделимых мельчайших частиц - атомов

#### **14. Образовательные технологии:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30%.

| <b>Тема занятия</b>  | <b>Вид занятия</b> | <b>Интерактивная форма</b>            |
|--|--------------------|---------------------------------------|
| Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе                                | лекция             | лекция - пресс-конференция            |
| Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия) | лекция             | лекция-диалог                         |
| Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.       | лекция             | лекция с разбором конкретных ситуаций |
| Русская философия  | лекция             | лекция - пресс-конференция            |
| Философия бытия  | практическое       | ПОПС формула                          |
| Философия познания   | практическое       | дискуссия                             |

## **Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения**

**1. Лекции «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе» и «Русская философия»** проводятся в форме лекций пресс-конференции. Использование подобной методики на вводной лекции позволяет решить ряд задач:

- познакомиться с аудиторией;
- вовлечь студенческую аудиторию в обучающий диалог;
- обозначить границы изучаемого материала, учитывая интересы аудитории;
- узнать уровень подготовленности студенческой аудитории.

Интерактивная лекция по методу пресс-конференции дает возможность захватить учащихся в учебный процесс, базируясь на их интересах и знаниях, сформированных до изучения курса философии. Однако такая методика требует от преподавателя активной творческой деятельности и кооперации со студентами.

Перед началом лекции студентам предлагается разделиться на группы количеством не более пяти человек и в течение 10 минут сформулировать три вопроса, которые преподаватель осветит на лекции по теме «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе» или «Русская философия».

После того, как преподаватель получит письменные вопросы от всех групп студентов, он, зачитывая эти вопросы, формирует их по блокам, которые в итоге и будут заявлены в качестве вопросов лекции. При этом педагог должен объяснять аудитории причины формирования из заданных вопросов смысловых блоков лекции.

Следующей ступенью лекционного занятия будет формирование такой лекции, в которой преподаватель должен ответить на все вопросы, сформулированные студентами. Это позволит осуществить интерактивную методику чтения лекции и вовлечь студенческую аудиторию в сам лекционный процесс, предлагая студентам, таким образом, стать соавторами лекции.

Особенность такой лекции пресс-конференции состоит в том, что она не проводится в диалоговом режиме, так как студенты еще плохо знакомы с преподавателем и изучаемым предметом, но дает возможность стимулировать интерес студента, так как обращается к его личному опыту и знаниям, полученным до изучения курса философии. Также у студента формируется впечатление о том, что он является неотъемлемой частью учебного процесса и именно от него, его интересов и уровня подготовки зависит изложение преподавателем лекционного материала.

Трудность для педагога состоит в том, чтобы скоординировать вопросы студенческой аудитории по смысловым блокам и, исходя из них, сформировать лекцию и подачу материала. Поэтому преподаватель должен иметь несколько вариантов компоновки изучаемого материала в рамках лекции, а также должен, глубоко владеть материалом, умея кооперативно

работать на лекции с аудиторией. Примерными смысловыми блоками, которые будут использоваться в первой лекции можно назвать следующие вопросы:

- Понятие философии. Предмет философии. Функции философии.
- Структура философии. Вопросы философии.
- Появление философии.

Примерные блоки лекции «Русская философия»:

- особенности русского народа и менталитета;
- место христианства в русской философии и культуре;
- отличие русской философии от западной философской традиции;
- современная русская философия.

Следует отметить, что лекция пресс-конференция – это не ответы на вопросы, а целостный текст связанной лекции, для которого вопросы – это опорные пункты лекционного материала. В такой интерактивной лекции преподаватель обязательно приводит итоговую оценку вопросов, которые ему задает аудитория. Результатом открытого занятия становится вовлечение аудитории в круг философских проблем.

**2. Лекция «Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)»** проводится по методике лекции – диалога, где участниками диалога выступают преподаватель и студенческая аудитория.

Целью интерактивного занятия является актуализирование познавательного интереса учащихся, обучение выстраиванию четких логических тем и аргументации.

Данная лекция делится на три блока:

- восточная философия;
- греко-римская философия;
- средневековая философия.

Задача лектора дать возможность студентам на основе изложенного материала ответить на вопросы о специфике каждого типа философии. Поэтому наиболее подходящей формой активности студенческой аудитории в этом случае является диалог. Однако это такой диалог, в котором вопрос ставится таким образом, чтобы студенты самостоятельно сделали выводы.

В первом блоке преподаватель излагает основные тезисы восточной философии, включая философию Индии и Китая, для которых характерно использование принципов нирваны и у вэй, в которых прослеживаются схожие черты. В результате объяснений студенческой аудитории задается вопрос: «Почему в восточной культуре используется принцип недеяния как высшего способа постижения мира?» Такой вопрос не просто стимулирует усвоение материала лекции, но провоцирует студента на то, чтобы указать различия и специфику западной и восточной культуры. Как правило, в аудитории определяется два мнения: 1. принцип нирваны и у вэй – это принципы, которые в западной культуре принимаются как лень и носят негативный характер; 2. принцип нирваны и у вэй – это особый тип

созидания. Задача лектора путем не более, чем двух вопросов, точно определить отличие западной и восточной культур по данной проблеме.

Во втором блоке диалог разворачивается преподавателем на тему о первых вопросах, которые задают философы. Необходимо, задавая вопросы, подвести студентов к тому, что первый философский вопрос – это вопрос о космосе и только через него философия впоследствии обращается к вопросу о человеке.

В третьем блоке лекции сначала необходимо изложить материал, в котором отразятся религиозные основы философии Средневековья, а затем аудитории будет задан вопрос о том, какие основные проблемы могут возникать в религиозной философской традиции. Таким образом, исходя из предложенного материала, студент может дать различные ответы на поставленный вопрос. Это в свою очередь, актуализирует навыки философского анализа культурной ситуации.

В заключение данной лекции – диалога закономерно возникает вопрос о том, чем отличаются все представленные на лекции типы философствования. Ответ на этот вопрос студент должен дать письменно в лекционной тетради, подведя, таким образом, логический итог лекции, закрепив изученный материал и используя навыки логического анализа.

В рамках лекции – диалога следует особо отметить несколько особенностей:

- вопросы преподавателя строятся таким образом, чтобы не проверить знания студентов, а актуализировать познавательную активность;
- ответы студентов принимаются с мест;
- большинство ответов на вопросы носят однозначный характер;
- в случае дискуссионного вопроса, например, в блоке «Восточная философия» необходимо применить элементы «мозгового штурма». В этом случае разногласия в ответах на вопрос позволяют преподавателю скорректировать дальнейшее изложение материала;
- ни один вопрос, заданный преподавателем, не должен остаться без ответа, чтобы не выглядеть риторическим.

Результатом интерактивного занятия становится формирование составляющей компетенции «знать, уметь, владеть», включающей в себя навыки анализа, синтеза знания основных составляющих классической философии.

**3. Лекция «Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.»** проводится по методике лекции с разбором конкретной ситуации. Целью лекции является актуализирование творческой активности обучающихся.

Лекция включает в себя три смысловых блока:

- Философия эпохи Возрождения.
- Механистическая философия Нового времени. Эпоха Просвещения.
- Философия XIX в.



В процессе изложения учебного материала по этим трем блокам преподаватель предлагает студентам две ситуации, два образа, которые способствуют активизации познавательной активности студента.

Первая ситуация строится на столкновении философских идей эпох Средневековья и Возрождения сквозь призму искусства. Студентам предлагается ряд слайдов на которых изображены произведения искусства Возрождения и Средневековья. Например, слайды с иллюстрациями Евангелия раннего Средневековья и фреской Микеланджело «Сотворение Адама», скульптура ангела XIV века и скульптуру «Давид» Микеланджело. Студенты должны проанализировать отличия предложенных изображений и на этом основании вывести особенности понимания природы и человека в философии эпохи Возрождения.

Второй конкретной ситуацией, которая предлагается студентам для анализа – это столкновение методологии рационализма и эмпиризма. Учащиеся должны вычленив плюсы и минусы заявленной методологии и очертить тот круг философских и научных проблем, где данная методология будет наиболее качественно использована.

Задача преподавателя в рамках данной лекции – сочетать последовательное изложение материала, ориентируя студентов на анализ конкретных проблем и ситуаций. При этом обучающий должен контролировать аудиторию таким образом, чтобы не предлагать ей готовых конструкций, но одновременно незаметно подводить к правильному решению проблемы, не углубляясь в дискуссию.

Результатом проведения интерактивного занятия является:

1. умение студента анализировать философские проблемы, учитывая различные составляющие культуры и культурной ситуации в целом;
2. формирование знания основных отличительных особенностей философии Нового времени, категориального аппарата теории познания;
3. формирование навыков анализа культурной и социальной ситуации.

**Практическое занятие «Философия бытия»** по методике ПОПС-формула. Целью данного занятия является структурирование знаний студентов по вопросам онтологии, формирование навыков логического аргументирования ответов в ситуации ограниченного времени, актуализирование умения принятия решения в команде при оценке нового знания.

Для студентов такое занятие должно стать неожиданностью, такой тип семинарского занятия объявляется в самом его начале. Это позволяет увидеть как студенты осваивают материал, запоминают его, могут анализировать и представлять собственные выводы.

В начале занятия каждый студент или небольшая группа (это зависит от количества студентов на занятии) получает карточку с заданием, на которой записано понятие, обозначающее подход или раздел онтологии. В данном случае целесообразно разбить студентов на команды путем

жеребьевки, то есть случайным выбором, чтобы в группу входили студенты с различным уровнем теоретической и психологической подготовки.

В рамках практического занятия используются следующие карточки:

- бытие единое, неделимое и неподвижное
- бытие – это атомы и пустота
- бытие движется и не покоится
- существование предшествует сущности
- сущность предшествует существованию
- монизм
- дуализм
- плюрализм
- материя первична, а сознание вторично
- бытие тождественно мышлению
- бытие – это бытие человека

Каждая группа имеет десять минут для подготовки своего выступления по принципу ПОПС-формулы, то есть каждая команда определяет четыре позиции своего ответа:

1. П – проблема: команда формулирует проблему, понятие которой дано в карточке.

2. О – объяснение: команда дает объяснение формулировке, которое начинается со слов: «Потому что...»

3. П – пример: группа предлагает пример, который подкрепляет объяснение. «Это можно показать на примере...»

4. С – следствие: группа должна представить собственный вывод по проблеме, начинающийся словами: «Исходя из этого, можно сделать вывод, что...»

После представления ПОПС-формулы команды соперников могут задать по одному вопросу выступающим. В итоге занятия оценку каждой группы студентов дают сами обучающиеся, выстраивая рейтинг команд по трем критериям: информативность, ясность, интерес. Эта оценка сравнивается с оценкой преподавателя, который объясняет свою позицию по выступлению каждой группы.

Результатом данного интерактивного занятия становится умение находить решение философского, социального и культурного характера, используя навыки группового подхода, а также умения отстаивать и аргументировать собственную позицию.

**5. Практическое занятие «Философия познания»** по методике занятия – дискуссии. Целью данного интерактивного занятия является диалоговая форма обучения при актуализации личностной мировоззренческой позиции.

Практическое занятие-дискуссия подготавливается студентами заранее. Объявляется главная тема и вспомогательные вопросы дискуссии. Главная тема занятия: «Есть ли границы человеческого познания?» Этот вопрос станет итоговым для дискуссии. В течении занятия студенты должны сформировать группы, не более трех, в которых, по их мнению, доминирует

одна позиция. В конце практического занятия каждая из этих групп дает собственный вариант ответа на заявленную тему.

Формирование таких групп происходит в результате дискуссии по подтемам главного вопроса. Студент, выслушивая позиции выступающих и высказывая собственную позицию, может переходить из группы в группу, но так, что это переход можно совершить не более трех раз.

Подтемами дискуссии будут являться следующие вопросы:

- Можно ли верить органам чувств в процессе познания?
- Есть ли абсолютная истина?
- Что в природе и человеке нельзя познать?

Отвечая на каждый из этих вопросов, обучаемый не просто формулирует собственную позицию, но учится ее отстаивать и доказывать.

Преподаватель должен корректировать ход дискуссии, не вовлекаясь в нее. Он может задавать вопросы выступающим, но не должен помогать им с ответами. Обучающий следит за тем, насколько аргументировано доказывает свою позицию выступающий, и какова его роль в коллективе, меняет ли он свою позицию под воздействием эмоций или рациональных аргументов. Это позволит преподавателю научить студента логически мыслить и проверять аргументы оппонента.

Результатом данного практического занятия является формирование навыков логического мышления, умений использовать основные методы философского познания и личностная актуализация для деятельности понятий «истина», «ложь», «познание», «метод».

## ***15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:***

### **Основная литература**

1. Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталеv. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441497.html>

ЭБС

технического вуза, по паролю

2. Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

ЭБС

технического вуза, по паролю.

3. Ветошкин А.П., Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Ветошкин А.П., Некрасов С.И., Некрасова Н.А. М.: Проспект, 2016. 560 с.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200955.html>

ЭБС

технического вуза, по паролю.

4. Горелов А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. 16-е изд., стер. М.: ИЦ "Академия", 2015. 320 с.  
Экземпляры всего: 40.

Дополнительная литература

5. Западная философия XIX века: учебник / под ред. А.Ф. Зотова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2015. 504 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143429.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> ЭБС технического вуза, по паролю.
6. Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях: учеб. пособие. Москва: Проспект, 2015. 112 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164288.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> ЭБС технического вуза, по паролю.
7. Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 496 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> ЭБС технического вуза, по паролю.
8. История зарубежной философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова, Е.В. Золотухиной. Ростов н/Д: Феникс, 2016. (Высшее образование).  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222241226.html> ЭБС технического вуза, по паролю.
9. Формы и механизмы самоидентификации человека: коллектив. монография / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А. Саратов: СГТУ, 2015. 240 с  
Экземпляры всего: 5.
10. Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 360 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> ЭБС технического вуза, по паролю.
11. Хрусталев Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>  
ЭБС технического вуза, по паролю.
12. Войтов А.Г. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. Москва: Дашков и К, 2014. 654 с.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>

ЭБС технического вуза, по паролю.

13. Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. М.: Прометей, 2015.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html> ЭБС

технического вуза, по паролю.

14. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> ЭБС технического вуза, по паролю.

### **Периодические издания**

15. Вопросы философии. – *Режим доступа*  
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>
16. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

### **Интернет-ресурсы**

17. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[philosophy.ru/library/plato/fedon.html](http://philosophy.ru/library/plato/fedon.html)
18. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html](http://philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html)
19. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>
20. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>
21. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>
22. Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>
23. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>
24. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
25. Информационно-образовательная среда СГТУ  
<https://portal3.sstu.ru/Facult/INETM/AUM/15.03.04z/b.11.1.2/default.aspx>

## **16. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение занятий по дисциплине «Философия» предполагает использование аудиторий со стандартным оснащением для ведения лекционных и практических занятий (компьютерного оборудования, выходов в среду Интернет, ИОС СГТУ). Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа и электронной информационно-образовательной средой.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.