

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

**Кафедра « Экономическая безопасность и управление
инновациями»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

« С.1.3.4.1 " Социальные аспекты экономической безопасности "»

для специальности

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация №1 "Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности"

форма обучения – очная

курс – 3

семестр – 6

зачетных единиц – 2

часов в неделю – 2

всего часов – 72

в том числе:

лекции – 14

коллоквиумы – 4

практические занятия – 18

лабораторные занятия – нет

самостоятельная работа – 36

зачет – 6 семестр

экзамен – нет

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект – нет

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Социальные аспекты экономической безопасности» – дать студентам базовые теоретические знания об основах социальных аспектов экономической безопасности и практические навыки по оценке и разработке направлений нейтрализации угроз экономической безопасности (социальный аспект).

Задачи изучения дисциплины:

- изучение сущности социальных аспектов экономической безопасности;
- приобретения новых и углубления имеющихся знаний в области социальных аспектов экономической безопасности;
- закрепления навыков экономического анализа и оценки влияния негативных факторов на экономическую безопасность (социальные аспекты);
- получения и систематизации информации об особенностях формирования эффективной системы обеспечения различных социальных аспектов экономической безопасности;
- формирование системы знаний в области различных социальных аспектов экономической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина С.1.3.4.1 «Социальные аспекты экономической безопасности» относится к С.1.3 Дисциплины по выбору учебного плана.

Дисциплина С.1.3.4.1 «Социальные аспекты экономической безопасности» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами: С.1.1.22 «Экономическая безопасность», С.1.1.42 «Государственное регулирование и обеспечение экономической безопасности», С.1.2.5 «Экономическая безопасность на различных уровнях управления».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, выполнении научных студенческих работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК) – ОК 3

- способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК) – ПК 48

- способен проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности (ПК-48).

Компетенция	Студент должен:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	- содержание и специфику ориентирования в политических, социальных и	- ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	- навыками ориентирования в политических, социальных и экономических

	экономических процессах		процессах
ПК-48	- особенности исследования потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в социальной сфере	- проводить специальные исследования потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в социальной сфере	- навыками проведения специальных исследований потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в социальной сфере

Студент должен знать:

- предмет, содержание, терминологию в области социальных аспектов экономической безопасности;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области социальных аспектов экономической безопасности;
- влияние социальных аспектов на экономическую безопасность;
- основные факторы дестабилизации и угрозы экономической безопасности (социальные аспекты);
- систему параметров и пороговых значений экономической безопасности в социальной сфере;
- основные направления государственной политики в области обеспечения экономической безопасности в социальной сфере;
- наиболее значимые проблемы экономической безопасности (социальный аспект).

Студент должен уметь:

- анализировать социально значимые проблемы экономической безопасности;
- определять, выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности в социальной сфере;
- обосновывать направления нейтрализации угроз экономической безопасности в социальной сфере;
- оценивать уровень безработицы и уровень бедности населения как основных индикаторов угроз экономической безопасности со стороны социальных аспектов;
- применять на практике теоретические знания в области социальных аспектов экономической безопасности;
- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

Студент должен владеть:

- навыками рефлексии и адекватного оценивания своих образовательных результатов;
- ключевыми понятиями, отражающими характер социальных аспектов экономической безопасности;
- навыками системного анализа и оценки угроз в области различных социальных аспектов экономической безопасности.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Мо-ду-ля	№ Не-де-ли	№ Те-мы	Наименование темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лек-ции	Коллок-виумы	Лабора-торные	Прак-тичес-кие	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8	9
VI семестр									
	1-6	1	Развитие социальной сферы как фактор обеспечения экономической безопасности	15/2	4/2	2		2	7
	7-12	2	Экономическая и социальная безопасность человека	17	4	2		4	7
	14-15	3	Безработица как социальный показатель экономической безопасности	14/4	2			4/4	8
	16-17	4	Бедность населения как основной социальный индикатор экономической безопасности.	13/4	2/2			4/2	7
	18	5	Проблемы воспроизводства населения и восстановление демографического потенциала	13/2	2/2			4	7
Итого				72/12	14/6	4		18/6	36

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов/ Из них в интерактивной форме	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, обрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	4/2	1-2	Экономическая безопасность страны и ее социальная составляющая. Социальная политика и социальная устойчивость. Угрозы экономической безопасности в социальной сфере. Средний класс и его роль в стабилизации общества . Уровень жизни и его	1-4, 6-8,22

			измерение.	
2	4	3-4	Развитие человека - главное условие его безопасности. Проблемы экономической и социальной безопасности человека. Обеспечение экономической безопасности человека: экология, качество рабочей силы, здоровье, доступность образования.	1-5, 7-8,22
3	2	5	Понятие, сущность и виды безработицы. Государственная политика занятости. Причины и типы безработицы. Измерение безработицы	1-5, 7-8,22
4	2/2	6	Подходы к измерению бедности. Группы с повышенным риском бедности. Особенности бедности в России. Новые бедные. Региональная дифференциация бедности.	1-4, 7-8,22
5	2/2	7	Угрозы в демографической сфере. Демографические прогнозы в кратко- и среднесрочной перспективе. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности. Основные цели, задачи и направления демографической политики в интересах обеспечения национальной безопасности.	1-4, 7-9, 11,22

6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	Экономическая безопасность социальной сферы в региональном аспекте. Социальное положение регионов России. Региональная дифференциация в уровне жизни населения. Меры по обеспечению экономической безопасности в социальной сфере на региональном уровне.	1-4, 7-9,22
2	2	2	Формирование и развитие человеческого потенциала в России. Критерии оценки человеческого потенциала страны. Сильные и слабые стороны человеческого потенциала России. Факторы, оказывающие в современной России разрушающее влияние на человеческий потенциал.	1-4, 7-8, 10,22

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов/ Из них в интера	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
--------	---------------------------------------	-----------	--	---------------------------------

	КТИВНО Й форме			
1	2	3	4	5
1	2	1	<p>Развитие социальной сферы как фактор обеспечения экономической безопасности.</p> <p>Социальная политика государства. Анализ динамики уровня жизни населения и экономического роста. Анализ региональных стратегий социально-экономического развития на предмет обеспечения экономической безопасности в социальном аспекте.</p>	1-4, 6-8,12,22-24
2	4	2-3	<p>Анализ угроз национальной экономической безопасности России в социальной сфере.</p> <p>Угрозы, связанные с уровнем денежных доходов населения. Угрозы, определяемые положением, складывающимся с задержками выплаты заработной платы. Угрозы, вызываемые процессами, происходящими в ЖКХ, образовании и здравоохранении.</p>	1-5, 7-8, 12,22-24
3	4/4	4-5	<p>Безработица: измерение, анализ, оценка социально-экономического последствия безработицы. Основные виды безработицы и их сравнительный анализ. Основные условия, согласно которым гражданин признается безработным. Определение уровня безработицы по методике МОТ. Определение уровня безработицы по методике принятой в России. Норма безработицы. Закон Оукены. Естественная норма безработицы: ее суть, последствия ее превышения или снижения. Основные факторы возникновения массовой безработицы в России. Основное отличие безработицы в России от безработицы в развивающихся странах и в странах с развитой рыночной экономикой</p>	1-5, 7-8, 12,22-24
4	4/2	6-7	<p>Проблема бедности в России.</p> <p>Абсолютная и относительная черта бедности. Показатели измерения бедности (число бедных, коэффициент глубины бедности, коэффициент остроты бедности). Стратегия борьбы с бедностью.</p>	1-4, 7-8, 12,22-24
5	4	8-9	<p>Социальные аспекты экономической безопасности в регионах.</p> <p>Сравнительный анализ регионов России по социально-экономическому развитию на основе информации рейтинговых агентств Эксперт, НАИРИТ и др. Направления обеспечения экономической безопасности населения в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Саратовской области до 2025 года.</p>	1-4, 7-8, 11, 12,22-24

8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, отработываемые на лабораторном занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	4	3
		нет	

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	7	Сохранение и приращение населения России - одна из главных задач обеспечения социально-экономической безопасности. Механизм обеспечения экономической безопасности в социальной сфере. Систематизация и оценка угроз в социальной сфере	1-4, 6-8,12-24
2	7	Социальная политика государства в аспекте обеспечения экономической безопасности человека. Развитие человеческого потенциала - стратегическая задача безопасного развития России	1-5, 7-8, 12-24
3	8	Безработица как социальный индикатор экономической безопасности. Государственная политика занятости.	1-5, 7-8, 12-24
4	7	Основные показатели уровня жизни населения. Социально-демографический портрет бедных. Методы борьбы с бедностью	1-4, 7-8, 12-24
5	7	Свободная и вынужденная миграция, социально-экономические аспекты, специфика миграционной проблемы для России, главные особенности современной миграции рабочей силы и утечки умов	1-4, 7-9, 11, 12-24

Виды, график контроля СРС, (по решению кафедры УМКС/УМКН).

Виды СРС

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий (еженедельно в течение семестра – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование);
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (зачет)

График контроля СРС

№ нед ели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	ВК	О,Д П ДЗ	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ	О, ДП, Т, ДЗ	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ	О, Т	А	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ, Т	О, ДП ДЗ	О, ДП ДЗ		Т	З

* О-устный опрос, А-межсессионная аттестация, ДЗ-домашнее задание, ДП-доклад, презентация, Т-тестирование, З-зачет

10. Расчетно-графическая работа

Темы, задания, учебно-методическое обеспечение (ссылки на раздел 15. «Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине»)
не предусмотрена

11. Курсовая работа

Темы, задания, учебно-методическое обеспечение (ссылки на раздел 15. «Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине»)
не предусмотрена

12. Курсовой проект

Темы, задания, учебно-методическое обеспечение (ссылки на раздел 15. «Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине»)
не предусмотрен

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальные аспекты экономической безопасности» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяется фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Контрольные задания по дисциплине скомпонованы в виде вопросов для зачета и тестовых заданий.

Ответы на вопросы для зачета и решение тестовых заданий предполагают выполнение студентами простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, методов, факторов, законов, формул и т.п.

Критерии оценки:

- за выполненное тестовое задание: правильно, неправильно;
- за ответы по вопросам для зачета: зачтено, не зачтено.

Перечень компетенций считается сформированным:

- на 50 %, если студент получил по дисциплине «зачет» и ответил правильно на 60% вопросов «тестов» (1 уровень - пороговый);

- на 80 %, если студент получил по дисциплине «зачет» и ответил правильно на 80% вопросов «тестов» (2 уровень - продвинутый);
- на 100%, если студент получил по дисциплине «зачет» и ответил правильно на 100% вопросов «тестов» (3 уровень - превосходный).

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Фонд оценочных средств
1 этап 1-8 неделя	ОК 3, ПК 48	Межсессионная аттестация (Атт/Не атт.)	Устный опрос, решение задач, подготовка презентаций, посещаемость и тестовые задания, выполнение СРС.
2 этап 9-18 неделя	ОК 3, ПК 48	Итоговая аттестация (зачет «зачтено / не зачтено»)	Оценивается в виде устного опроса, решения задач, и тестовых заданий

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

в рамках дисциплины «Социальные аспекты экономической безопасности»:
способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: базовое содержание и специфику ориентирования в политических, социальных и экономических процессах. Умеет: частично ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. Владеет: общими навыками ориентирования в политических, социальных и экономических процессах.
Продвинутый (хорошо)	Знает: содержание и специфику ориентирования в политических, социальных и экономических процессах. Умеет: ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. Владеет: хорошими навыками ориентирования в политических, социальных и экономических процессах.
Высокий (отлично)	Знает: на отлично содержание и специфику ориентирования в политических, социальных и экономических процессах. Умеет: свободно ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. Владеет: отличными навыками ориентирования в политических, социальных и экономических процессах.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-48

в рамках дисциплины «Социальные аспекты экономической безопасности»:
способен проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: в общем особенности исследования потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в социальной сфере</p> <p>Умеет: частично проводить специальные исследования потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в социальной сфере</p> <p>Владеет: частично навыками проведения специальных исследований потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в социальной сфере</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: особенности исследования потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в социальной сфере</p> <p>Умеет: проводить специальные исследования потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в социальной сфере</p> <p>Владеет: хорошими навыками проведения специальных исследований потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в социальной сфере</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: отлично особенности исследования потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в социальной сфере</p> <p>Умеет: свободно проводить специальные исследования потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в социальной сфере</p> <p>Владеет: отличными навыками проведения специальных исследований потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в социальной сфере</p>

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Средства оценивания для текущего и рубежного контроля студентов.

В процессе освоения дисциплины для формирования соответствующих компетенций применяются следующие средства оценивания для текущего и рубежного контроля студентов:

- Лекции
- Практические занятия
- Опросы
- Тесты
- Доклады с презентациями
- Аналитические обзоры
- Дискуссии, круглые столы
- Письменная работа (эссе)
- Оценочные средства контроля

Оценка сформированности компетенций осуществляется с учетом следующих показателей:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Качество оформления отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности студента к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность)
- Оценка умения планировать деятельность
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации)

1. Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	Не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Опросы и тесты

Ответы на контрольные вопросы в ходе практического занятия (см. методические рекомендации по проведению практических занятий ИОС). В ходе опросов и тестирования проверяются основные положения, которые студент должен знать в ходе освоения дисциплины:

- содержание и значение Конституции РФ;

- законодательного и нормативно-правового обеспечения социальной безопасности;
- методы исследования социально-экономических процессов на основе статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз в сфере социальных аспектов экономической безопасности;
- требования к выполнению должностных обязанностей в сфере обеспечения социальных аспектов экономической безопасности.

Опросы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Пример. Практическое занятие 3 «Безработица как социальный показатель экономической безопасности».

Прочитайте рекомендованную литературу. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Какие виды безработицы Вы знаете?
2. В чем особенности фрикционной безработицы?
3. Как взаимосвязана безработица с инфляцией?
4. Оцените уровень безработицы в РФ на современном этапе?
5. Перечислите меры борьбы с безработицей?

Параметры оценочного средства

Критерии оценки	Max 10 баллов
Полнота ответа	
Количество примеров, подкреплённых ссылками на источники литературы	
Ясное изложение материала	
Логика ответа на вопрос понятна	
Демонстрация понимания применения теоретического знания к практической ситуации	
При ответе анализирует ситуацию с различных точек зрения	
Интересный стиль подачи материала	

Шкала оценивания:

- Оценка «5», если (9 – 10) баллов
- Оценка «4», если (8 – 7) баллов
- Оценка «3», если (6 – 5) баллов .

Тесты

Приводится список тестов

Выберите правильные ответы:

1. Социальное государство - это:
 - а) система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан;
 - б) государство, которое регулирует социальную сферу путем прямого вмешательства;
 - в) государство, проводящее политику обеспечения благосостояния и развития всех своих граждан.

2. Объектом социальной политики является:
- а) государство;
 - б) население;
 - в) общественные организации.
3. В структуру социальной политики по административно-территориальному признаку входят:
- а) социальная политика в отношении женщин, молодежи, детей и т.д.;
 - б) федеральная, региональная, муниципальная социальная политика;
 - в) политика в сфере социально-трудовых отношений, охраны здоровья, образования, социальной защиты и т. д.
4. Основной принцип социальной политики:
- а) субсидиарности;
 - б) социальной компенсации;
 - в) социальной справедливости.
5. Какой из перечисленных международных документов был принят раньше остальных:
- а) Конвенция о правах ребенка;
 - б) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
 - в) Международный пакт о гражданских и политических правах. перераспределение доходов называется:
- а) католическая;
 - б) социально-демократическая;
 - в) либеральная.
7. Как соотносятся социальная помощь и социальная защита?
- а) социальная помощь - это организационно-правовая форма социальной защиты;
 - б) социальная помощь - это вид социальной защиты;
 - в) социальная помощь - это принцип социальной защиты.
8. Основная цель государственной политики занятости:
- а) трудоустройство безработных граждан и сохранение существующих рабочих мест;
 - б) повышение конкурентоспособности рабочей силы;
 - в) формирование благоприятных условий для занятости населения и обеспечение предприятий рабочей силой.
9. Цель государственной молодежной политики:
- а) создание программ развития молодежи;
 - б) содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи;
 - в) социальная поддержка молодежи.
10. Основной принцип государственной семейной политики:
- а) суверенитет семьи;
 - б) ориентация на материальную поддержку;
 - в) индивидуальная социальная ответственность.
11. Социальная политика - это:
- а) комплекс мер по оказанию помощи нуждающимся в ней гражданам;
 - б) составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике;
 - в) государственная система помощи, поддержки и обслуживания престарелых и нетрудоспособных, а также семей, имеющих детей.
12. Субъектом социальной политики являются:
- а) малообеспеченные категории населения;
 - б) государство;
 - в) население.
13. В структуру социальной политики по сферам входят:
- а) социальная политика в отношении женщин, молодежи, детей и т. д.;
 - б) федеральная, региональная, муниципальная социальная политика;

в) политика в сфере социально-трудовых отношений, охраны здоровья, образования, социальной защиты и т. д.

14. Предоставление всем людям одинаковых возможностей - это тип справедливости:

- а) уравнительный;
- б) распределительный;
- в) компенсационный;

15. Какой из перечисленных международных документов был принят раньше остальных:

- а) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- б) Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей;
- в) Конвенция о правах ребенка.

16. Модель социальной политики, ориентированная на семью и взаимопомощь называется:

- а) социально-демократическая;
- б) католическая;
- в) консервативная.

17. Как соотносятся социальное страхование и социальная защита?

- а) социальное страхование - это организационно-правовая форма социальной защиты;
- б) социальное страхование - это вид социальной защиты;
- в) социальное страхование - это принцип социальной защиты.

18. Меры, направленные на поддержание доходов безработных граждан составляют основу политики занятости:

- а) активной;
- б) пассивной;
- в) умеренной.

19. Предмет государственной молодежной политики:

- а) процессы формирования молодого поколения;
- б) молодежные политические и общественные организации;
- в) молодежь.

20. Цель государственной семейной политики:

- а) улучшение благосостояния и обеспечение функционирования семьи;
- б) материальную поддержку социально уязвимых семей;
- в) социальная и психологическая помощь нуждающимся семьям.

21. Человек, который болен и временно не работает, относится к категории:

- а) фрикционных безработных; б) структурных безработных; в) циклических безработных;
- г) не включаемых в общую численность рабочей силы; д) занятых.

22. Работник, потерявший надежду найти работу и прекративший ее поиски:

- а) учитывается в величине фрикционной безработицы;
- б) учитывается в величине структурной безработицы;
- в) учитывается в величине циклической безработицы;
- г) более не учитывается в составе рабочей силы;
- д) получает пособие в соответствии с законом о минимальной заработной плате.

23. Работник, уволившийся добровольно, ищущий, но еще не нашедший работу, попадает в категорию:

- а) фрикционных безработных; б) структурных безработных; в) циклических безработных;
- г) не включаемых в численность рабочей силы; д) относящихся к неполно занятым.

24. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию:

- а) фрикционных безработных; б) циклических безработных;
- в) структурных безработных; г) добровольных безработных.

25. Причиной фрикционной безработицы не является:
- а) рабочие имеют разные предпочтения и способности;
 - б) безработные соглашаются на первое предложение о работе, которое они получают;
 - в) поток информации несовершенен;
 - г) географическая мобильность требует времени.
26. Фрикционная безработица имеет место в случае, когда:
- а) в экономике происходит технологическое изменение;
 - б) фирмы начинают увольнять рабочих в условиях экономического спада;
 - в) рабочие покидают свои рабочие места, чтобы найти новое место работы;
 - г) рабочие покидают свои рабочие места и прекращают поиски работы;
 - д) нет верного ответа.
27. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы:
- а) равен 0;
 - б) менее 1%;
 - в) больше, чем уровень циклической безработицы;
 - г) меньше, чем уровень структурной безработицы;
 - д) определенно сказать нельзя.
28. В состав фрикционной безработицы не включается:
- а) референт президента, уволившийся по собственному желанию;
 - б) заболевшая на долгий срок стюардесса;
 - в) студент, окончивший колледж, но еще не нашедший работу;
 - г) грузчик, нашедший работу, но еще не приступивший к ней;
 - д) нет верного ответа.
29. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают:
- а) фрикционную безработицу;
 - б) структурную безработицу;
 - в) скрытую безработицу;
 - г) циклическую безработицу;
 - д) определенно сказать нельзя.
30. К структурным безработным относится рабочий, который:
- а) более не обладает навыками, требующимися в экономике;
 - б) находится между работами;
 - в) не может найти работу из-за рецессии в экономике;
 - г) решил прекратить поиски работы;
 - д) нет верного ответа.
31. Примером структурного безработного является:
- а) программист, который увольняется в связи с переездом в другой город;
 - б) рабочий, теряющий работу из-за рецессии;
 - в) рабочий автомобильной промышленности, замененный роботом;
 - г) строитель, всегда являющийся безработным в течение зимних месяцев;
 - д) рабочий, используемый непроизводительно.
32. В состав структурной безработицы не включается:
- а) рабочий автомобильной фирмы, потерявший работу в связи с падением спроса на автомобили;
 - б) кочегар паровоза, теряющий работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на тепловую тягу;
 - в) медсестра, направленная бюро по трудоустройству на курсы бухгалтеров;
 - г) сезонный сельскохозяйственный рабочий, потерявший работу в связи с наступлением зимы;
 - д) нет верного ответа.
33. Безработица, которая считается нормальным явлением для экономики, — это:
- а) безработица, обусловленная высокой заработной платой;
 - б) безработица, обусловленная низкими размерами пособий по безработице;
 - в) безработица, обусловленная недостаточным совокупным спросом;

- г) безработица, обусловленная ростом цен на ресурсы;
д) естественный уровень безработицы.
34. Естественный уровень безработицы:
- а) представляет собой средний уровень безработицы, вокруг которого колеблется фактический уровень безработицы;
б) составляет около 10% рабочей силы;
в) это уровень, который никогда не меняется;
г) отражает превращение индивидов из занятых в безработные;
д) все ответы верны.
35. Естественный уровень безработицы растет, если:
- а) снижается минимальная ставка заработной платы;
б) увеличиваются размеры пособий по безработице;
в) создается система профессиональной переподготовки;
г) совершенствуется информация о наличии свободных рабочих мест;
д) все ответы верны.
36. Если экономика находится в состоянии полной занятости, то:
- а) уровень безработицы равен нулю;
б) никто не получает государственных пособий по безработице;
в) имеет место фрикционная безработица и структурная безработица;
г) государственный бюджет сбалансирован;
д) сальдо торгового баланса равно нулю.
37. В условиях полной занятости наблюдается:
- а) циклическая безработица;
б) фрикционная безработица;
в) оба вида безработицы;
г) ни один из видов.
38. Фактический ВВП равен потенциальному, если:
- а) уровень фактической безработицы равен нулю;
б) уровень естественной безработицы равен нулю;
в) уровень циклической безработицы равен нулю;
г) уровень структурной безработицы равен нулю;
д) нет верного ответа.
39. Изменение структуры спроса приводит к увеличению:
- а) фрикционной безработицы;
б) структурной безработицы;
в) добровольной безработицы;
г) циклической безработицы;
д) нет верного ответа.
40. Недостаточный совокупный спрос приводит к увеличению:
- а) фрикционной безработицы;
б) структурной безработицы;
в) скрытой безработицы;
г) циклической безработицы;
д) нет верного ответа.

ОЦЕНКА ТЕСТА

За каждый правильный ответ -1 балл.

За неправильный или неуказанный ответ -0 баллов.

Шкала оценок:

- неудовлетворительно до 39 %;
- удовлетворительно от 40 до 59%;
- хорошо от 60 до 79% ;

- отлично – 80-100% .

Доклады, аналитические выступления и дискуссии позволяют оценить уровень умений и понимания студентами ключевых параметров профессиональной деятельности, формируемых в рамках данной дисциплины (см.рабочую программу и методические рекомендации):

- находить, оценивать, понимать и анализировать проблемы обеспечения социальных аспектов экономической безопасности;
- анализировать внешние и внутренние угрозы социальных аспектов экономической безопасности;
- оценить фактические значения показателей экономической безопасности в социальной сфере;
- осуществлять отбор фактов и проблем, объясняющих отрицательные отклонения фактических и пороговых значений экономической безопасности в социальной сфере;
- исследовать на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности в социальной сфере;
- собирать, систематизировать, анализировать, интерпретировать, оценивать информацию, необходимую для выявления отклонений фактических и пороговых значений экономической безопасности в социальной сфере;
- вычленять главное для представления информации, отбирать и формулировать информацию в зависимости от особенностей аудитории и формата презентации.

Доклады

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Доклад может сопровождаться презентацией (10 – 15 минут).

Шкала оценивания:

- | | |
|------------------|-----------------|
| Оценка «5», если | (9 – 10) баллов |
| Оценка «4», если | (8 – 7) баллов |

Оценка «3», если (6–5) баллов .

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Критерии оценки	Max 10 баллов
Выбирает тему для доклада, релевантную дисциплине	
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	
Приводит примеры применения теории к конкретной ситуации	
Применяет аналитический и сравнительный подход к изложению материала	
Анализирует ситуации с различных точек зрения	
Высказывает собственную точку зрения	
Выделяет главное и систематизирует информацию и идеи	
Аргументировано излагает и обосновывает свою позицию	
Конструктивно воспринимает возражения	
Сформулировал аргументированные выводы	
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Пример. Занятие 1. Подготовка доклада с презентацией «Уровень жизни населения: региональный аспект».

Тематика докладов представлена в Методических указаниях по организации СРС по всем темам курса в ИОС.

Круглый стол, дискуссия.

Каждый студент подбирает для индивидуальной работы 2-3 статьи, раскрывающие тематику круглого стола. Для выбора статей рекомендуется использовать журналы «Вопросы экономики: теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания», «Журнал исследований социальной политики» и др. Рассмотрим пример подготовки к круглому столу по теме 1: «Развитие социальной сферы как фактор обеспечения экономической безопасности»

Анализ статей ведется по следующей структурно-логической схеме:

- актуальность изучаемой проблемы;
- противоречия и дисбалансы, сложившиеся в изучаемой области;
- изложить свои предложения.

Данную работу целесообразно сопровождать графиками, таблицами.

Подготовка к проведению групповой дискуссии проводится аналогичным образом.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики. В данном случае используется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется

определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией, необходимо:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

Тематика круглых столов и групповых дискуссий представлена в Методических указаниях по проведению практических занятий по всем темам курса в ИОС.

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Пример. Занятие 5. Проведение дискуссии на тему «Проблемы качества жизни в РФ».

Параметры оценочного средства

Критерии оценки	Max 10 баллов
Высказывает обоснованную собственную точку зрения	
Подкрепляет собственную точку зрения ссылками на других авторов	
Высказывается кратко, четко, логично	
Выслушивает и стремится понять других	
Формулирует вопросы, относящиеся к теме дискуссии	
Не создает конфликтных ситуаций в ходе дискуссии	
Придерживается этики ведения дискуссии	

Письменные работы (эссе), аналитический обзор, презентации (см.рабочую программу и методические рекомендации) способствуют проверке и оценке формирования навыков профессиональной деятельности:

- навыков самостоятельной работы, поиска и оценки новых методов для организации собственных исследований;
- навыков сравнения, сопоставления результатов различных аналитических отчетов;
- навыков сбора, оценки, анализа, интерпретации данных;
- навыков самостоятельного обучения и осуществления практической деятельности, применения новых знаний в рамках профиля своей деятельности;
- навыков применения творческого потенциала в ходе аналитической работы;
- навыков конструирования презентации и публичного выступления.

Письменные работы

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Пример. Занятие 1. Тема эссе «Социальная составляющая экономической безопасности».

Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	мак 10 баллов
<ul style="list-style-type: none">- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);– наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;– адекватность аргументов при обосновании личной позиции– стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)– эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	

Шкала оценивания:

Оценка «5», если (9 – 10) баллов

Оценка «4», если (8 – 7) баллов

Оценка «3», если (6 – 5) баллов .

Аналитический обзор - сокращенное изложение содержания первичных документов по теме исследования с основными фактическими сведениями и выводами. Тема исследования выбирается с согласовывается с преподавателем дисциплины. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации. Обязательно должны быть представлены источники последних 5 лет. Вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде Аналитический обзор должен иметь заголовок. Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, краткое описание описываемых моделей, методов, алгоритмов и т.п. по теме исследования.

Исторические справки, если они не составляют основное содержание обзора,

описание ранее опубликованных работ аналитическом обзоре не приводятся. Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных. Если указывается источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала. В аналитическом обзоре следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста.

Формулы в аналитическом обзоре приводятся в том случае, если без них невозможно передать содержание и если они отражают итоги работы, описанной в реферируемом документе. Формулы облегчают понимание изложенного. Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста. Средний объем текста аналитического обзора составляет 7 страниц (шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1, 5) При необходимости объем аналитического обзора может быть увеличен.

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Пример. Занятие 1. Тема аналитического обзора: «Индикаторы социальных аспектов экономической безопасности».

Параметры оценочного средства

Оценки «зачтено» заслуживает работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов анализа источников по определенной научной теме, включая исследования последних лет, дается сравнительный анализ различных точек зрения, моделей и методов, раскрыта полностью суть исследуемой проблемы, а также прошедшая проверку в системе «Антиплагиат» (не менее 65% авторского текста) и оформленная в соответствии с установленными правилами.

Оценки «не зачтено» заслуживает работа, в которой не раскрыта суть проблемы, оформленная не по правилам и не прошедшая проверку в системе «Антиплагиат» или процент авторского текста составляет менее 65%

Презентации

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Пример. Тема занятия 1, «Развитие социальной сферы как фактор обеспечения экономической безопасности»

Подготовьте презентацию с использованием программ создания презентаций: «Угрозы экономической безопасности в социальной сфере».

Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	маж	10
------------------	-----	----

	баллов
Формулирует цели презентации	
Организует и структурирует материалы для презентации	
Определяет ключевые позиции своего сообщения	
Знает виды презентаций и умеет их использовать	
Представляет сообщение с ориентацией на потребности аудитории	
Грамотно оформляет презентацию	

Шкала оценивания:

- Оценка «5», если (9 – 10) баллов
Оценка «4», если (8 – 7) баллов
Оценка «3», если (6 – 5) баллов .

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Общая структура выступления:

- Приветствие аудитории (председателя и членов комиссии, аудитории)
- Название Вашей работы, сведения о руководителе
- Почему Вы выбрали именно эту тему? Актуальность.
- Какова цель работы, и какие задачи Вы выполнили для достижения данной цели?

Объект и предмет исследования

- На какие теории и работы каких авторов Вы опирались?
- На каком материале и где проводилось исследование (эмпирическая база)?

Основные выводы исследования

- Прикладной эффект разработки и оценка ее применимости
- Благодарность аудитории за внимание
- Рекомендации по подготовке выступления:
- Обязательно отрепетируйте и сделайте хронометраж своего выступления.
- Темп речи должен быть энергичным, но не слишком быстрым.
- Выступление можно читать, но делать это выразительно, время от времени осуществляя с аудиторией контакт глазами.

Для этого распечатка должна быть сделана достаточно крупным шрифтом, например 14 кеглем через полтора интервала, а выступление необходимо несколько раз прочитать заранее, чтобы свободно ориентироваться в тексте.

Если Вы собираетесь показывать презентацию на мультимедийном проекторе, используя программу PowerPoint, продумайте, в чем достоинства и недостатки такого способа представления данных. С какой целью Вы хотите использовать это оборудование?

Заранее обеспечьте все условия, необходимые для презентации. Установите компьютер и проектор перед началом защит в аудитории. Перед началом защит перепишите файл с Вашей презентацией с дискеты на компьютер. Учтите, что во время презентации свет в комнате должен быть затенен для более яркого изображения.

За несколько дней до защиты отрепетируйте презентацию. Если Вы будете показывать слайды слишком быстро, слушатели не смогут воспринимать содержащуюся там информацию и устанут. Скорость появления новых строк внутри слайда и смены слайдов должна соответствовать устному изложению.

Используйте не более двух оттенков одного цвета. Придерживайтесь выбранного цвета шрифта и цветового шаблона оформления.

Для повышения удобства читаемости представляемой Вами информации используйте максимально простой шрифт. Например: Times New Roman, Arial, Arial Narrow, Courier New, MS Reference Sans Se, Tahoma, Verdana.

Типовые задания

1. Назовите конституционные нормы, закрепляющие правовой статус личности, а также законные права и интересы граждан РФ.
2. Систематизируйте угрозы экономической безопасности в социальной сфере.
3. Провести сравнительный анализ фактических и пороговых значений макроэкономических индикаторов экономической безопасности в социальной сфере.
4. Проведите сравнительный анализ регионов России по социально-экономическому развитию.
5. Проведите экспертизу Стратегии социально-экономического развития Саратовской области с точки зрения экономической безопасности.
6. Предложите свою классификацию причин безработицы.
7. Разработайте и предложите перечень мер по повышению уровня жизни населения.
8. На основе статистических данных проведите исследование демографических процессов.

Критерии оценки

Итоговая оценка знаний по дисциплине «Социальные аспекты экономической безопасности» выставляется в ходе зачета.

К зачету по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям и защите всех занятий;

- сдачи рефератов с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;

- успешном написании тестовых заданий.

Зачет сдается в виде устного ответа по билетам, содержащим 1 - 2 вопроса.

Зачтено ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,

- умении оперировать специальными терминами,

- использовании в ответе дополнительный материал,

- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,

- затруднения в использовании практического материала,

- не вполне законченные выводы или обобщения.

Вопросы для зачета

1. Экономическая безопасность страны и ее социальная составляющая.
2. Социальная политика и социальная устойчивость.
3. Угрозы экономической безопасности в социальной сфере.
4. Средний класс и его роль в стабилизации общества.
5. Уровень жизни и его измерение.
6. Развитие человека - главное условие его безопасности.
7. Проблемы экономической и социальной безопасности человека.
8. Обеспечение экономической безопасности человека: экология, качество рабочей силы, здоровье, доступность образования.
9. Понятие, сущность и виды безработицы.
10. Государственная политика занятости.
11. Причины и типы безработицы.
12. Измерение безработицы

13. Подходы к измерению бедности.
14. Группы с повышенным риском бедности.
15. Особенности бедности в России. Новые бедные.
16. Региональная дифференциация бедности.
17. Проблемы воспроизводства населения.
18. Угрозы в демографической сфере.
19. Демографические прогнозы в кратко- и среднесрочной перспективе.
20. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности.
21. Основные цели, задачи и направления демографической политики в интересах обеспечения национальной безопасности.
22. Государственная политика занятости.

Вопросы для экзамена

нет

14. Образовательные технологии

В целях реализации задач, поставленных в рамках изучения дисциплины «Социальные аспекты экономической безопасности», настоящей рабочей программой предусмотрено использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

- мультимедиа-технологии (презентационный материал, видеоматериалы), как демонстративное средство для представления и изучения материала;
- средства контроля знаний (тестирование);
- групповая работа (тренинги, групповое решение задач);
- игровые технологии (решение кейсов, разбор типовых ситуаций);

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*(позиции раздела нумеруются сквозной нумерацией и на них
осуществляются ссылки из 5-13 разделов)*

1. *Обязательные издания. Библиотека 1 печатное издание на 2-х студентов + электронная библиотека*
 1. Богомолов В.А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолов В.А., Эриашвили Н.Д., Барикаев Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 259 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15503>.— ЭБС «IPRbooks».
 2. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15501>.— ЭБС «IPRbooks».
 3. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Сенчагова. - 4-е изд. (эл.). -М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 815 с.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307739.html>, по паролю

2. *Дополнительные издания. Библиотека 1 печатное издание на 4-х студентов + электронная библиотека*
4. Бабосов Е.М. Человек в социальных системах [Электронный ресурс]/ Бабосов Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 482 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29543>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 5. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Батракова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 480 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16956>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 6. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 263 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 7. Основы национальной безопасности : учеб. пособие / Л. А. Михайлов [и др.]. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 176 с.
Экземпляров всего: 20
 8. Прудникова Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Прудникова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 152 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8767>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 9. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [+CD] / Е. Е. Румянцева. - 4-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 882 с.
Экземпляры всего: 1
 10. Социальные аспекты антикризисного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Ю. Гербеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 129 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30129>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 11. Экономика труда [Электронный ресурс] / Скляревская В. А. - М. : Дашков и К, 2014. - 304 с.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023408.html>, по паролю

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

12. Методические указания к практическим занятиям, выполнению РГР и СРС для обучающихся по освоению дисциплины «Социальные аспекты экономической безопасности» размещены в ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.

4. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Журналы:

13. Вестник Саратовского государственного технического университета [Текст] : науч.-техн. журнал./ Гл. ред. И.Р. Плеве. - Саратов : Изд-во СГТУ, (2010 – 2015), № 1 – 4. - ISSN 1999-8341
14. Вопросы экономики: теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания / Гл. ред. А.Я Котковский. – Москва: Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, (2010-2015), № 1 – 12. - ISSN 0042-8736
15. Журнал исследований социальной политики [Текст]./ Гл. ред. Е.Р. Ярская-Смирнова. - М. : Центр социальной политики и гендерных исследований, (2010 – 2013), №1 – 4. – ISSN 1727-0634

5. Интернет-ресурсы

16. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
17. Министерство экономического развития www.economy.gov.ru
18. Журнал «Экономист» www.economist.com.ru
19. Журнал «Экономическая безопасность» www.econbez.ru
20. Министерство труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru/>
21. Министерство занятости, труда и миграции Саратовской области <http://www.mintrud.saratov.gov.ru/>

6. Источники ИОС

22. Лекции, презентации, учебные пособия, глоссарий, методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам и СРС размещены в ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.
https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/PEI/ekb1o_bc.3.3.1.1/default.aspx

7. Профессиональные Базы Данных

23. Информационная справочная система «Гарант»
<http://www.garant.ru/?gclid=CNXC1YnHjMcCFUKWtAodQpEFHg>
24. Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
http://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_term=nov09&utm_content=13&gclid=CJTC763HjMcCFelacgodzVQFdQ

8. Печатные и электронные образовательные ресурсы в формах адаптированных для студентов с ограниченными возможностями здоровья (для групп и потоков с такими студентами)

Не предусмотрены

9. Ресурсы материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемые организациями-участниками образовательного процесса (сетевая форма, филиал кафедры на предприятии)

Не предусмотрены

16. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	С.1.3.4.1 Социальные аспекты экономической безопасности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, библиотека	Столы и стулья Проектор, экран для проектора Библиотечно-информационная система	Windows XP (младше Windows 7) Microsoft Open License 42214052 от 25 мая 2007 года Windows 7 номера лицензий Microsoft Open

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
				License 47795069, 47732637, 61260085 Kaspersky Endpoint Security для Windows номер лицензии: 1150-140620-13222 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 номер лицензии Microsoft Open License 42214052 от 25 мая 2007 года

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Для проведения практических занятий используется компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, в электронно-библиотечную систему технического ВУЗа, в ЭБС «IPRbooks», оснащенными электронными учебными пособиями и тестами. В аудитории имеется необходимое программное обеспечение: Excel, Microsoft Power Point 2007, AST test player.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу имеются пакеты программ Microsoft Office.

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине «Социальные аспекты экономической безопасности» включает электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., использование наглядных пособий.