

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономическая безопасность и управление инновациями»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«С. 1.2.10 Продовольственная безопасность»

специальности

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

форма обучения – очная
курс – 5
семестр – 9
зачетных единиц – 2
часов в неделю – 4
всего часов – 72
в том числе:
лекции – 14
коллоквиумы – 4
практические занятия – 18
лабораторные занятия – нет
самостоятельная работа – 36
зачет – 9 семестр
экзамен – нет
РГР – нет
курсовая работа – нет
курсовой проект – нет

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Продовольственная безопасность» является изучение одной из наиболее серьезных проблем, так как обеспечение населения продовольствием - это в физическом смысле обеспечение его жизнедеятельности, поэтому продовольственная безопасность является доминирующим объектом анализа ученых-экономистов. Встает теоретическая задача определения стратегии обеспечения продовольственной безопасности нашей страны - через внутренние или внешние механизмы.

Задачами изучения дисциплины является изучение базовых понятий в области продовольственной безопасности и методических подходов к ее оценке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина С.1.2.10 «Продовольственная безопасность» входит в блок С 1.2 вариативной части учебного плана.

Дисциплина С.1.2.10 «Продовольственная безопасность» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами: С.1.1.10 «Мировая экономика и международные экономические отношения», С 1.1.11 «Статистика», С 1.1.22 «Экономическая безопасность», С.1.2.5 «Экономическая безопасность на различных уровнях управления», С 1.3.4.1 «Социальные аспекты экономической безопасности», С.1.3.5.2 «Глобальные проблемы экономической безопасности».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, выполнении научных студенческих работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: **ПК-28, ПК-31, ПК-45.**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

- информационно-аналитическая деятельность:

- способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28);

- способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45).

Компетенция	Студент должен:		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-28	как осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения	применять правовые методы по осуществлению сбора, анализу, систематизации, оценки и интерпретации	приемами и средствами, позволяющими осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и

	профессиональных задач	данных, необходимых для решения профессиональных задач	интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-31	как на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	применять методы, позволяющие на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	приемами и средствами, позволяющими на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
ПК-45	как анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	применять методы, позволяющие анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	приемами и средствами, позволяющими анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы/ Из них в интерактивной форме				
				Всего	Лекции	Коллоквиум	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9 семестр								
I	1-2	1	История продовольственной безопасности в разных странах	22.8	2/2		2	5
	3-4	2	Социальные аспекты проблемы питания	18.8	2/2		2/2	5
	5-6	3	Импорт и экспорт продовольствия	18.8	2		4/2	5
II	7-8	4	Правовое обеспечение продовольственной	20.8	2		2/2	5

			безопасности					
	9-11	5	Сертификация продукции и систем качества	26.8	2	4	2/2	5
	12-14	6	Государственное регулирование аграрного производства и рынка продовольствия	18	2		4	5
	15-16	7	Моделирование процессов управления продовольственной безопасностью	16	2		2	6
Итого 9 семестр				72/12	14/4	4	18/8	36

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов/ Из них в интерактивной форме	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, обрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2/2	1	История продовольственной безопасности в разных странах, в том числе, в развитых странах (Франция, Германия, США); в недостаточно развитых странах; в России, понятие «продовольственной безопасности»	1-3, 6-8,10, 16-18, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
2	2/2	2	Социальные аспекты проблемы питания: необеспеченность населения России нормальным уровнем питания; структура отечественного питания; сокращение отечественного производства продуктов питания; структура пищевой промышленности страны, рост цен на продукты; перечень социально значимых товаров и т.д.	1,2,4,7,10,11,13, 19-20, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
3	2	3	Импорт и экспорт продовольствия: рынок продовольственных продуктов (мировой, европейский, российский); доля импорта и экспорта продовольствия в общем объеме продовольствия; структура импорта и экспорта продовольствия за несколько лет; крупнейшие мировые импортеры продуктов питания; последствия вступления России в ВТО и т.д.	3, 5-7, 10,13, 14-15, 18-19, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
4	2	4	Правовое обеспечение продовольственной безопасности: изучение ряда основополагающих документов («Римская декларация по Всемирной продовольственной безопасности»; «Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации»);	3,6-7, 9-10, 18-19, источники ИОС, ИСС «Консультант

			Федерации»; «О реализации Комплексной программы обеспечения продовольственной безопасности города Москвы на 2010-2012 годы»; Федеральный закон №29 «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 г. (в ред. от 31.03.2006 г.) и т.д.	Плюс», «Гарант»
5	2	5	Сертификация продукции и систем качества: обязательная сертификация продуктов питания; процедура проведения сертификации продуктов питания; системы качества пищевого и перерабатывающего производств; качество продуктов питания. Коллоквиум: Качество отечественных и импортных продуктов питания	1,2,4, 5,7,10,11,13, 14-15, 19-22, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
6	2	6	Государственное регулирование аграрного производства и рынка продовольствия: определение критериев продовольственной безопасности; регулирование продовольственных рынков путем закупок продукции и продовольственных интервенций; использование адаптированной для данной проблематики базовой макроэкономической модели АПК, разработанной в ВИАПИ	1-3, 6-10, 14-15, 16-17, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
7	2	7	Моделирование процессов управления продовольственной безопасностью: на основе модели спроса населения на продукты питания определить соотношение уровня доходов и цен; на основе модели импорта продуктов питания блока внешнеэкономических систем определить систему таможенных тарифов и квот; на основе моделей блока государственного регулирования и модели общего равновесия аграрного рынка разработать стратегию государственной поддержки агропромышленного производства, включающей систему дотаций, субсидий, субвенций и т.д.	1-3, 6-10,12, 14-15, 16,18, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»

6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
5	4	1	Коллоквиум: Качество отечественных и импортных продуктов питания: показатели качества продовольственных товаров; государственный контроль за качеством товаров; виды экспертиз продовольственных товаров; экологичность продуктов питания; генно - модифицированные продукты питания; упаковка, маркировка, хранение и продажа продовольственных товаров; оптовая и розничная торговля продуктами питания; мерчандайзинг.	1,2,4, 5,7,10,11,13, 14-15, 19-22, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»

В рамках коллоквиума возможно проведение диспута или дискуссии на одну из тем: «Качество продуктов питания – чьи продукты качественнее?», «Что мы едим?», «Генно-модифицированные продукты питания – польза или вред», «Продовольственное эмбарго: за и против», «Хранение и продажа продуктов питания в розничных торговых сетях» и т.д.

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов/ Из них в интер актив ной форме	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	История продовольственной безопасности в разных странах (доклады и презентации, кроссворды, кейс-стади).	1-3, 6-8,10, 16-18, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
2	2/2	2	Социальные аспекты проблемы питания (доклады, учебные задания, кроссворды, тесты, групповая работа, эссе).	1,2,4,7,10,11,13, 19-20, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
3	4/2	3	Импорт и экспорт продовольствия (учебные задания, ситуации для анализа, работа со статистическими данными, групповая работа).	3, 5-7, 10,13, 14-15, 18-19, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
4	2/2	4	Правовое обеспечение продовольственной безопасности (правовые и нормативные документы, учебные задания, кейс-стади, групповая работа, эссе).	3,6-7, 9-10, 18-19, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
5	2/2	5	Сертификация продукции и систем качества (задачи, учебные задания, кейс-стади, доклады, эссе)	1,2,4, 5,7,10,11,13, 14-15, 19-22, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
6	4	6	Государственное регулирование аграрного производства и рынка продовольствия (задачи, учебные задания, ситуации, групповая работа)	1-3, 6-10, 14-15, 16-17, источники ИОС, ИСС

				«Консультант Плюс», «Гарант»
7	2	7	Моделирование процессов управления продовольственной безопасностью (задачи, учебные задания, обсуждение ситуаций в группах).	1-3, 6-10,12, 14-15, 16,18, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»

8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, отработываемые на лабораторном занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	4	3

не предусмотрено учебным планом

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	5	История продовольственной безопасности в разных странах	1-3, 6-8,10, 16-18, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
2	5	Социальные аспекты проблемы питания	1,2,4,7,10,11,13, 19-20, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
3	5	Импорт и экспорт продовольствия	3, 5-7, 10,13, 14-15, 18-19, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
4	5	Правовое обеспечение продовольственной безопасности	3,6-7, 9-10, 18-19, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
5	5	Сертификация продукции и систем качества	1,2,4, 5,7,10,11,13, 14-15, 19-22, источники ИОС, ИСС

			«Консультант Плюс», «Гарант»
6	5	Государственное регулирование аграрного производства и рынка продовольствия	1-3, 6-10, 14-15, 16-17, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»
7	6	Моделирование процессов управления продовольственной безопасностью	1-3, 6-10,12, 14-15, 16,18, источники ИОС, ИСС «Консультант Плюс», «Гарант»

Виды, график контроля СРС, (по решению кафедры УМКС/УМКН).

ВИДЫ СРС

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- написание эссе;
- подготовка докладов (с презентацией);
- выполнение тестовых заданий;
- самостоятельное решение задач, кейсов;
- изучение основной и дополнительной литературы, чтение и анализ периодики и первоисточников;
- письменное домашнее задание, конспект;
- составление кроссвордов с использованием основных терминов и определений

(по желанию студента)

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий (еженедельно в течение семестра – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование);
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (зачет).

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	В К	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д Т, Д З	О, Д П, Д Т, Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Т	А	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З, Т	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З	Т	З

** О-устный опрос, А-межсессионная аттестация, ДЗ-домашнее задание, ДП-доклад, презентация, Т-тестирование, З-зачет*

**10. Расчетно-графическая работа
не предусмотрена учебным планом**

**11. Курсовая работа
не предусмотрена учебным планом**

**12. Курсовой проект
не предусмотрен учебным планом**

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Продовольственная безопасность» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяется фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Фонд оценочных средств
1 этап 1-8 неделя	ПК-28,ПК-31, ПК-45	Межсессионная аттестация (Атт/Не атт.)	Устный опрос, решение задач, подготовка презентаций, тестовые задания, выполнение СРС.
2 этап 9-18 неделя	ПК-28,ПК-31, ПК-45	Итоговая аттестация (зачет «зачтено/не зачтено»)	Оценивается в виде устного опроса, решения задач, и тестовых заданий

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-28

в рамках дисциплины «Продовольственная безопасность»:
способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: в основном как осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: применять правовые методы по осуществлению сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: приемами и средствами, позволяющими осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>

	Не активно работает в группе
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: на хорошо как осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: в стандартных условиях осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: на хорошо приемами и средствами, позволяющими осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Активно работает в группе.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: на отлично как осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: в изменяющихся рыночных условиях осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: на отлично приемами и средствами, позволяющими осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Активно работает в группе.</p>

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-31

в рамках дисциплины «Продовольственная безопасность»:

способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: в основном как на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p> <p>Умеет: применять методы, позволяющие на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p> <p>Владеет: приемами и средствами, позволяющими на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.</p> <p>Не активно работает в группе.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: на хорошо как на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p> <p>Умеет: в стандартных условиях применять методы, позволяющие на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p>

	<p>безопасности</p> <p>Владеет: на хорошо приемами и средствами, позволяющими на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.</p> <p>Активно работает в группе.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: на отлично как на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p> <p>Умеет: в изменяющихся рыночных условиях применять методы, позволяющие на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p> <p>Владеет: на отлично приемами и средствами, позволяющими на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности Активно работает в группе.</p>

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-45

в рамках дисциплины «Продовольственная безопасность»:

способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: в основном как анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p> <p>Умеет: применять методы, позволяющие анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p> <p>Владеет: приемами и средствами, позволяющими анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p> <p>Не активно работает в группе</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: на хорошо как анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p> <p>Умеет: в стандартных условиях применять методы, позволяющие анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p> <p>Владеет: на хорошо приемами и средствами, позволяющими анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p>

	Активно работает в группе.
Высокий (отлично)	<p>Знает: на отлично как анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p> <p>Умеет: в изменяющихся рыночных условиях применять методы, позволяющие анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p> <p>Владеет: на отлично приемами и средствами, позволяющими анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p> <p>Активно работает в группе.</p>

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Средства оценивания для текущего и рубежного контроля студентов.

В процессе освоения дисциплины для формирования соответствующих компетенций применяются следующие средства оценивания для текущего и рубежного контроля студентов:

Лекции
 Практические занятия
 Опросы
 Тесты
 Доклады с презентациями
 Дискуссии, круглые столы
 Оценочные средства контроля

Оценка сформированности компетенций осуществляется с учетом следующих показателей:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Качество оформления отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности студента к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность)
- Оценка умения планировать деятельность
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации)

1. Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	Не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции

Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции
-------------	--	---

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Опросы и тесты

Ответы на контрольные вопросы в ходе практического занятия (см. методические указания по проведению практических занятий ИОС). В ходе опросов и тестирования проверяются основные положения, которые студент должен знать в ходе освоения дисциплины.

Опросы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Пример. Практическое занятие 1 «История продовольственной безопасности в разных странах».

Прочитайте рекомендованную литературу и лекционный материал. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Что включает в себя понятие «продовольственная безопасность»?
2. Когда впервые был использован этот термин?
3. Каким образом осуществляется продовольственная безопасность в разных странах мира?
4. Почему в настоящее время проблема обеспечения продовольственной безопасности России приобрела такое значение для нашей страны?

Параметры оценочного средства

Критерии оценки	Max 10 баллов
-----------------	---------------

Полнота ответа	
Количество примеров, подкрепленных ссылками на источники литературы	
Ясное изложение материала	
Логика ответа на вопрос понятна	
Демонстрация понимания применения теоретического знания к практической ситуации	
При ответе анализирует ситуацию с различных точек зрения	
Интересный стиль подачи материала	

Шкала оценивания:

Оценка «5», если (9 – 10) баллов

Оценка «4», если (8 – 7) баллов

Оценка «3», если (6 – 5) баллов .

Тестовые задания по дисциплине «Продовольственная безопасность»

1. Объясните понятие «продовольственная безопасность»

01. Это безопасность продуктов питания, потребляемых населением страны.
02. Обеспеченная ресурсным потенциалом возможность удовлетворения потребности населения в продуктах питания в соответствии с физиологическими нормами питания и требованиями к их качеству.
03. Наличие у страны достаточных запасов продовольствия на случай чрезвычайной ситуации.
04. Уровень питания населения, превышающий научно-обоснованный.

2. Объясните понятие «продовольственная независимость»

01. Это способность производить продовольствие без помощи других стран.
02. Независимость продовольственного обеспечения населения страны от погодных условий.
03. Условия и уровень производства продовольствия в стране, позволяющие сохранять продовольственную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций.
04. Независимость цен на продукты питания в стране от мировых.

3. В чем суть продовольственной (агропродовольственной) политики?

01. Контроль производства и реализации продовольствия в стране, регионах со стороны государства.
02. Деятельность государства по контролю качества продуктов питания.
03. Деятельность федеральных и региональных государственных органов по обеспечению продовольственной безопасности и независимости страны.
04. Проверка качества продовольствия на продовольственных рынках страны.

4. Какими критериями ООН определяется мировая продовольственная безопасность?

01. показателями абсолютного объема производства зерна и в расчете на 1 человека, динамикой этих показателей за ряд лет, объемом переходящих запасов зерна от урожая до нового урожая, который должен превышать 17% годовой потребности в зерне.
02. объемом производства и поставок продуктов питания на мировой рынок.
03. соответствием общего объема производства продуктов питания расчетному по физиологическим нормам.

04. уровнем потребления продуктов питания и его соответствия медицинским нормам.
- 5. По каким критериям определяется продовольственная безопасность отдельной страны?**
 01. показателями соответствия производства и потребления продуктов питания утвержденному государством уровню минимального набора продуктов питания (т.н. «продовольственной корзинки»).
 02. объемом переходящих запасов продовольствия от урожая до урожая, который должен обеспечивать потребление продуктов питания по медицинским нормам.
 03. считается обеспеченной, если уровень питания населения все 12 месяцев соответствует медицинским нормам, а доля импортных продуктов не превышает 20% годового расхода.
 04. считается обеспеченной, если страна способна обходиться без импорта продуктов питания.
- 6. В чем состоит сущность мирового продовольственного кризиса?**
 01. В нехватке сельскохозяйственных земель для выращивания сельскохозяйственных культур и производства продукции животноводства.
 02. В том, что в странах, располагающих природными ресурсами для увеличения производства продовольствия, население испытывает его острый недостаток, а другие страны при низкой землеобеспеченности борются с перепроизводством продовольствия.
 03. В росте числа недоедающих и голодающих людей с ростом производства продуктов питания.
 04. В отсутствии у ряда стран финансовых средств для приобретения продовольствия на мировом рынке.
- 7. Какие объективные причины стимулируют развитие мирового продовольственного кризиса?**
 01. Абсолютное и относительное сокращение площади пахотных земель, естественных кормовых угодий и ресурсов мирового океана, ухудшение экологии.
 02. «Демографический взрыв».
 03. Промышленно-транспортное освоение территории большинства стран, сокращение численности занятых в сельском хозяйстве, низкая эффективность сельского хозяйства.
 04. Потепление климата на планете, нехватка пресной воды для полива и орошения посевов.
- 8. Какое влияние на мировые и национальные продовольственные процессы оказывают социально-экономические факторы?**
 01. Социально-экономические факторы не влияют на мировые и национальные продовольственные процессы.
 02. Нищета, низкая покупательная способность населения являются главными причинами голода.
 03. Уход государства из экономики способствует решению проблемы голода в мире.
 04. Передача земли в частную собственность повышает эффективность аграрного производства и устраняет проблему голода.
- 9. Какое влияние на продовольственную ситуацию оказывают рынок, мировая торговля продовольствием?**
 01. Рынок, мировая торговля продовольствием могут решить проблему голода на планете.

02. Рынок, мировая торговля углубляют различия между странами по уровню экономического развития и продовольственной обеспеченности населения.
03. Развитие мировой торговли снижает остроту продовольственной проблемы в мире, но не решает ее радикально, т.к. законы рынка направляют продовольствие не в соответствии со спросом на него, а в соответствии с покупательным спросом.
04. Развитие мировой торговли способствует равномерному распределению продовольствия между странами и народами.

10. Какова роль транснациональных продовольственных корпораций (ТНК) в мировых продовольственных процессах?

01. ТНК способствуют решению продовольственной проблемы в мире.
02. ТНК углубляют мировой продовольственный кризис.
03. ТНК стимулируют конкуренцию на продовольственных рынках и способствуют снижению цен на продовольствие.
04. ТНК способствуют распространению прогрессивных технологий в сельском хозяйстве, пищевой и перерабатывающей промышленности, но усиливают экономическое отставание стран «третьего мира».

11. В чем суть глобализма в мировой торговле и причины его неприятия, получившие отражение в антиглобалистском движении народов мира?

01. В распространении достижений научно-технического прогресса в производстве, управлении, обеспечении услугами.
02. В устранении национальных границ, юридических, административных и экономических ограничений, затрудняющих мировую торговлю, особенно в агропродовольственной сфере. Это закрепляет экономическое господство высокоразвитых стран Запада и отставание других стран мира.
03. В выравнивании условий и уровней экономического развития, качества жизни населения разных стран.
04. В установлении справедливых взаимовыгодных торговых взаимоотношений между странами с разным уровнем экономического развития.

12. В чем состоит агропродовольственная политика государств объединенной Европы, Японии?

01. В стимулировании роста объемов производства аграрной продукции.
02. В стимулировании ввоза в страну дешевой аграрной продукции.
03. В поддержке национального аграрного производства и защите его и аграрного рынка своих стран от нежелательного импорта более дешевой продукции.
04. В либерализации всех сфер аграрного производства с целью его встраивания в мировое хозяйство.

13. В чем причины неудачи столыпинской аграрной реформы?

01. Убийство Столыпина помешало довести реформу до конца.
02. Отсутствовала государственная поддержка проведения реформы.
03. Неграмотность и неумение самостоятельно работать российских крестьян.
04. Несоответствие навязываемой крестьянам западной модели фермерского хозяйства климатическим и социально-экономическим условиям России.

14. Какова социально-экономическая оценка аграрного реформирования в советское время (НЭП, коллективизация)?

01. Отказ от реализации традиционной западной модели развития сельского хозяйства подорвал эффективное развитие аграрного сектора и всей экономики страны.

02. Продолжение новой экономической политики без перехода к коллективизации способствовало бы интенсивному и эффективному развитию сельского хозяйства, соответственно укрепив экономический и военный потенциал страны.
03. Коллективизация сельского хозяйства была ошибочным направлением экономической политики советского государства.
04. Переход к НЭПу позволил в кратчайшие сроки восстановить разрушенное за годы первой мировой, гражданской войн и интервенции стран Антанты сельское и народное хозяйство России, а коллективизация сельского хозяйства обеспечила возможность индустриализации страны и подготовки ее к отражению гитлеровского «похода на Восток», спасению Европы от фашизма.

15. Какие цели и задачи легли в основу аграрной реформы России, проводимой с конца 1980-х годов?

01. Повысить эффективность аграрного производства, уровень жизни сельского и городского населения, решить социальные проблемы села.
02. Решить социально-экономические проблемы сельского населения страны.
03. Разрушить крупнотоварное коллективное колхозно-совхозное производство, базирующееся на государственной собственности на землю и перевести его преимущественно на частнособственническое мелкотоварное производство.
04. Создать в стране эффективный, открытый аграрный рынок.

16. Как оценить состояние агропродовольственного комплекса СССР и России накануне реформы?

01. Страна производила мало аграрной продукции для удовлетворения спроса населения на продовольствие.
02. Страна по уровню душевого производства и потребления продуктов питания входила в десятку наиболее благополучных стран.
03. Вследствие высоких цен на продукты питания не обеспечивалась физическая и экономическая доступность продуктов питания населению страны.
04. Большой объем экспорта снижал возможность хорошего полноценного питания населения страны.

17. Каковы институциональные, экономические и социальные результаты проводимой аграрной реформы?

01. Институциональные и экономические преобразования в АПК страны повысили объемы и эффективность производства продовольствия в стране.
02. В результате реформирования АПК страны создан эффективно функционирующий аграрный рынок, повысился уровень жизни и питания населения страны.
03. В стране сформировался эффективно функционирующий агропродовольственный комплекс.
04. Результатом институциональных и организационно-экономических преобразований агропродовольственного комплекса страны явился его глубокий системный кризис.

18. Какие приоритеты должны быть положены в основу формирования эффективной агропродовольственной политики России?

01. Ускоренное вступление в ВТО.
02. Стимулирование развития фермерского и личного сельскохозяйственного производства сельского населения.
03. Полная либерализация аграрного рынка.

04. Немедленное принятие федерального закона о продовольственной безопасности страны и создание институциональных и организационно-экономических условий для его успешной реализации.

19. Какие последствия для агропродовольственного комплекса, социально-экономического положения страны будет иметь вступление России в ВТО на диктуемых ей Западом условиях?

01. Эффективность функционирования продовольственного комплекса страны возрастет из-за свободной конкуренции с импортной продукцией стран Запада.
02. Дешевый импорт снизит расходы населения на продукты питания, повысится уровень их потребления.
03. Вырастет число иностранных пищевых и торговых предприятий, расширится ассортимент продуктов и услуг.
04. Произойдет самоликвидация большинства отраслей аграрного производства вследствие их неконкурентности по климатическим, технологическим, организационно-экономическим и другим условиям производства. Усилятся безработица, обнищание и деградация населения, ускорятся процессы его вымирания.

В чем суть глобализма в мировой торговле и причины его неприятия, получившие отражение в антиглобалистском движении народов мира?

05. В распространении достижений научно-технического прогресса в производстве, управлении, обеспечении услугами.
06. В устранении национальных границ, юридических, административных и экономических ограничений, затрудняющих мировую торговлю, особенно в агропродовольственной сфере. Это закрепляет экономическое господство высокоразвитых стран Запада и отставание других стран мира.
07. В выравнивании условий и уровней экономического развития, качества жизни населения разных стран.
08. В установлении справедливых взаимовыгодных торговых взаимоотношений между странами с разным уровнем экономического развития.

20. Объясните понятие «продовольственная безопасность»

01. Это безопасность продуктов питания, потребляемых населением страны.
02. Обеспеченная ресурсным потенциалом возможность удовлетворения потребности населения в продуктах питания в соответствии с физиологическими нормами питания и требованиями к их качеству.
03. Наличие у страны достаточных запасов продовольствия на случай чрезвычайной ситуации.
04. Уровень питания населения, превышающий научно-обоснованный.

Ключ к тесту проверки остаточных знаний по дисциплине «Продовольственная безопасность»

№вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	3	3	1	3	2	1	2	3	4
№вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа	2	3	4	4	1	2	4	4	4	2

Критерии оценки

Кол-во неправильных ответов	1-3	4-7	8-11	12 и более
Оценка	отлично(5)	хорошо (4)	удовлетворительно(3)	неудовлетворительно (2)

Доклады

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Доклад может сопровождаться презентацией (не менее 10 слайдов).

Продолжительность доклада составляет 10 – 15 минут..

Шкала оценивания:

- Оценка «5», если (9 – 10) баллов
- Оценка «4», если (8 – 7) баллов
- Оценка «3», если (6 – 5) баллов .

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Критерии оценки	Max 10 баллов
Выбирает тему для доклада, релевантную дисциплине	
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	
Приводит примеры применения теории к конкретной ситуации	
Применяет аналитический и сравнительный подход к изложению материала	
Анализирует ситуации с различных точек зрения	
Высказывает собственную точку зрения	
Выделяет главное и систематизирует информацию и идеи	
Аргументировано излагает и обосновывает свою позицию	
Конструктивно воспринимает возражения	
Сформулировал аргументированные выводы	
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Пример. Тема 2 Социальные аспекты проблемы питания Практическое занятие 2. Подготовка доклада с презентацией на тему «Социальные аспекты проблемы питания в стране.....», страны студенты выбирают самостоятельно.

Тематика докладов представлена в Методических указаниях по проведению ПЗ по всем темам курса в ИОС .

Круглый стол, дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики. В данном случае используется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией, необходимо:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Пример. Тема 5. Коллоквиум на тему: Качество отечественных и импортных продуктов питания

В рамках коллоквиума рекомендуется проведение дискуссии на тему: «Качество продуктов питания – чьи продукты качественнее?»

Возможно проведение дискуссий на темы: «Что мы едим?», «Генно-модифицированные продукты питания – польза или вред», «Продовольственное эмбарго: за и против», «Хранение и продажа продуктов питания в розничных торговых сетях» и т.д.

Параметры оценочного средства

Критерии оценки	Max 10 баллов
Высказывает обоснованную собственную точку зрения	
Подкрепляет собственную точку зрения ссылками на других авторов	

Высказывается кратко, четко, логично	
Выслушивает и стремится понять других	
Формулирует вопросы, относящиеся к теме дискуссии	
Не создает конфликтных ситуаций в ходе дискуссии	
Придерживается этики ведения дискуссии	

Письменные работы (эссе), аналитический обзор, презентации (см.рабочую программу и методические рекомендации) способствуют проверке и оценке формирования навыков профессиональной деятельности:

- навыков самостоятельной работы, поиска и оценки новых методов для организации собственных исследований;
- навыков сравнения, сопоставления результатов различных аналитических отчетов;
- навыков сбора, оценки, анализа, интерпретации данных;
- навыков самостоятельного обучения и осуществления практической деятельности, применения новых знаний в рамках профиля своей деятельности;
- навыков применения творческого потенциала в ходе аналитической работы;
- навыков конструирования презентации и публичного выступления.

Письменные работы

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Пример. Тема 2 Социальные аспекты проблемы питания

Практическое занятие 2

Темы эссе:

«Список социально-значимых товаров: преимущества и недостатки»,

«Мой вариант списка социально-значимых товаров»,

«Здоровое питание: миф или реальность»,

«Введение карточной системы распределения продуктов питания для малоимущих: за и против»

Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	мак 10 баллов
------------------	------------------

<p>-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</p> <p>– наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</p> <p>– адекватность аргументов при обосновании личной позиции</p> <p>– стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</p> <p>– эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</p>	
--	--

Шкала оценивания:

Оценка «5», если (9 – 10) баллов

Оценка «4», если (8 – 7) баллов

Оценка «3», если (6 –5) баллов.

Презентации

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Пример. Тема 1 История продовольственной безопасности в разных странах Практическое занятие 1

Студенты должны подготовить презентации на 7-10 слайдов с докладами об истории продовольственной безопасности в разных странах, в том числе, в развитых странах (Франция, Германия, США, Япония и т.д.); в недостаточно развитых странах, в России (возможна работа в группах по 2-3 человека).

Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	макс 10 баллов
Формулирует цели презентации	
Организует и структурирует материалы для презентации	
Определяет ключевые позиции своего сообщения	
Знает виды презентаций и умеет их использовать	
Представляет сообщение с ориентацией на потребности аудитории	
Грамотно оформляет презентацию	

Шкала оценивания:

Оценка «5», если (9 – 10) баллов

Оценка «4», если (8 – 7) баллов

Оценка «3», если (6 –5) баллов .

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Общая структура выступления:

Приветствие аудитории (председателя и членов комиссии, аудитории)

Название Вашей работы, сведения о руководителе

Почему Вы выбрали именно эту тему? Актуальность.

Какова цель работы, и какие задачи Вы выполнили для достижения данной цели?

Объект и предмет исследования

На какие теории и работы каких авторов Вы опирались?

На каком материале и где проводилось исследование (эмпирическая база)?

Основные выводы исследования

Прикладной эффект разработки и оценка ее применимости

Благодарность аудитории за внимание

Рекомендации по подготовке выступления:

Обязательно отрепетируйте и сделайте хронометраж своего выступления.

Темп речи должен быть энергичным, но не слишком быстрым.

Выступление можно читать, но делать это выразительно, время от времени осуществляя с аудиторией контакт глазами.

Для этого распечатка должна быть сделана достаточно крупным шрифтом, например 14 кеглем через полтора интервала, а выступление необходимо несколько раз прочитать заранее, чтобы свободно ориентироваться в тексте.

Если Вы собираетесь показывать презентацию на мультимедийном проекторе, используя программу PowerPoint, продумайте, в чем достоинства и недостатки такого способа представления данных. С какой целью Вы хотите использовать это оборудование?

Заранее обеспечьте все условия, необходимые для презентации. Установите компьютер и проектор перед началом защит в аудитории. Перед началом защит перепишите файл с Вашей презентацией с дискеты на компьютер. Учтите, что во время презентации свет в комнате должен быть затенен для более яркого изображения.

За несколько дней до защиты отрепетируйте презентацию. Если Вы будете показывать слайды слишком быстро, слушатели не смогут воспринимать содержащуюся там информацию и устанут. Скорость появления новых строк внутри слайда и смены слайдов должна соответствовать устному изложению.

Используйте не более двух оттенков одного цвета. Придерживайтесь выбранного цвета шрифта и цветового шаблона оформления.

Для повышения удобства читаемости представляемой Вами информации используйте максимально простой шрифт. Например: Times New Roman, Arial, Arial Narrow, Courier New, MS Reference Sans Se, Tahoma, Verdana.

Типовые задания

Задание 1

В Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30 января 2010 года № 120) для оценки состояния продовольственной безопасности в качестве критерия определяется удельный вес отечественной сельскохозяйственной, рыбной продукции и продовольствия в общем объеме товарных ресурсов (с учетом переходящих запасов) внутреннего рынка соответствующих продуктов, имеющих пороговые значения в отношении (необходимо указать пропущенные значения):

зерна - не менее процентов; **(95%)**

сахара - не менее процентов; **(80%)**

растительного масла - не менее процентов; **(80%)**

мяса и мясопродуктов (в пересчете на мясо) - не менее процентов; **(85%)**

молока и молокопродуктов (в пересчете на молоко) - не менее процентов; **(90%)**

рыбной продукции - не менее процентов; **(80%)**

картофеля - не менее процентов; **(95%)**

соли пищевой - не менее процентов. **(85%)**

Задание 2

Рассчитать уровень продовольственной независимости России по зерну в 201... году, если объем производства зерна составил 100 млн. тонн, объем личного и производственного потребления составил 85 млн.тонн (без учета изменений запасов на начало и конец года). Сделать вывод.

Для расчета использовать следующую формулу:

ПН= (ОП/ОЛ)*100%, где

ПН – уровень продовольственной независимости;

ОП – объемы производства;

ОЛ – объемы личного и производственного потребления.

Ответ: Пн = (100/85)*100%= 117,65% .

Полученное значение уровня продовольственной независимости свидетельствует о том, Россия полностью обеспечивает не только свои внутренние потребности в зерне, но и имеет возможность импортировать зерно в другие страны мира.

Задание 3

Рассчитать общий уровень продовольственной независимости России в 201... году, если экспорт продовольственного сырья составил 50 млн. долл., импорт продовольствия - 80 млн. долл., расходы населения страны на продовольствие составили 500 млн. руб.(среднегодовой курс доллара составил 31 руб.).

Для расчета использовать следующую формулу:

ОУПН= 1-(И-Э)/РНП*100%, где

ОУПН – общий уровень продовольственной независимости страны;

И – стоимость импорта;

Э – стоимость экспорта

РНП – расходы населения страны на продовольствие.

Ответ: ОУПН= 1 - (80*31 - 50*31)/500*100% = 86%

Критерии оценки

Итоговая оценка знаний по дисциплине «Продовольственная безопасность» выставляется в ходе зачета. При этом используются следующие критерии:

К зачету по дисциплине «Продовольственная безопасность» обучающиеся допускаются при:

-предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям;

-подготовке докладов с презентациями по заданной теме и выступлении с докладами в группе;

- успешном написании тестовых заданий.

Зачет сдается в виде устного ответа на вопросы.

«Зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,

- умении оперировать специальными терминами,

- использовании в ответе дополнительного материала,

-умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Но в ответе могут иметься:

- негрубые ошибки или неточности,

- затруднения в использовании практического материала,

- не вполне законченные выводы или обобщения.

Вопросы для зачета

1. Граница продовольственной безопасности
2. История продовольственной безопасности в разных странах
3. Импорт и экспорт продовольствия
4. Сертификация продукции и систем качества
5. Государственная система стандартизации Российской Федерации
6. Штриховое кодирование информации

7. Правовое обеспечение продовольственной безопасности
8. Оценка затрат на продовольственную безопасность
9. Социальные аспекты проблемы питания.
10. Моделирование процессов управления продовольственной безопасностью
11. Мониторинг рынка продовольственных товаров с обобщением полученной информации
12. Существующие проблемы качества продуктов питания и сырья для них;
13. Выявление недобросовестных производителей, выпускающих товар, небезопасный для жизни и здоровья населения
14. Выявление недобросовестной конкуренции, а так же выявление нарушений санитарно-гигиенических требования при производстве продовольственных товаров и услуг
15. Реализация продовольственных товаров и готовых изделий при организации общественного питания;
16. Проведение тестирования продуктов питания и сырья для их производства на химическую безопасность
17. Организация независимой экспертизы продовольственных товаров (социально-значимой группы) на соответствие требованиям стандартов и регламентов, показателям качества;
18. Контроль качества ввозимых на территорию продовольственных товаров и сырья;
19. Общественный контроль за приведением качества продукции производителями в соответствие с критериями безопасности.

14. Образовательные технологии

В целях реализации задач, поставленных в рамках изучения дисциплины «Продовольственная безопасность», настоящей рабочей программой предусмотрено использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

- мультимедиа-технологии (презентационный материал, видеоматериалы), как демонстративное средство для представления и изучения материала;
- средства контроля знаний (тестирование);
- групповая работа (тренинги, групповое решение задач);
- игровые технологии (решение кейсов, разбор типовых ситуаций).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Удельный вес занятий в интерактивных формах по дисциплине «Продовольственная безопасность» составляет не менее 20 %.

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(позиции раздела нумеруются сквозной нумерацией и на них осуществляются ссылки из 5-13 разделов)

1. Обязательные издания. Библиотека 1 печатное издание на 2-х студентов +электронная библиотека

1. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 226 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4176>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ильина З.М. Рынки сырья и продовольствия [Электронный ресурс]: учебник/ Ильина З.М., Мирочичкая И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 288 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28213>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Кажаяева О.И. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кажаяева О.И., Манихина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 211 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Сенчагова. - 4-е изд. (эл.). -М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 815 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307739.html>, по паролю

2. Дополнительные издания. Библиотека 1 печатное издание на 4-х студентов + электронная библиотека

5. Богатырев С.А. Технология хранения и транспортирования товаров. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатырев С.А., Михайлова И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 129 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Гришаева Л.В. Сельскохозяйственные рынки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 245 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11373>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Гусаков В.Г. Продовольственная безопасность [Электронный ресурс]: термины и понятия. Энциклопедический справочник/ Гусаков В.Г., Ильина З.М., Бельский В.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2008.— 535 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10109>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Иванцов П.И. Организационно-экономические основы обеспечения продовольственной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]/ Иванцов П.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2009.— 220 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Криштафович, В. И. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров: Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Криштафович В.И. - Москва : Дашков и К, 2013.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021107.html>, по паролю

10. Никитченко В.Е. Система обеспечения безопасности пищевой продукции на основе принципов НАССР [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитченко В.Е., Серёгин И.Г., Никитченко Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 208 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11445>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Развитие биоэнергетики, экологическая и продовольственная безопасность [Электронный ресурс]: научное издание/ В.Ф. Федоренко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2009.— 144 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15762>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям и выполнению СРС для обучающихся по дисциплине «Продовольственная безопасность» размещены в ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.

4. Периодические издания

12. Маркетинг в России и за рубежом./ Гл. ред. Е.П. Голубков. – М. : Финпресс, (2010 – 2016), № 1 – 6. – ISSN 1028-5849

13. РИСК: Ресурсы. Информация. Снабжение. Конкуренция : аналит. журн. о логистике./ Гл. ред. В.И. Бариленко. – М. : Ин-т Исследования Товародвижения и Конъюнктуры Оптового Рынка (ИТКОР), (2010 – 2016), № 1 – 4. – ISSN 0130-3848

5. Интернет-ресурсы

14. Министерство сельского хозяйства РФ – <http://www.mcsx.ru/>
 15. Министерство сельского хозяйства Саратовской области – <http://minagro.saratov.gov.ru/>
 16. Федеральная таможенная служба – <http://www.customs.ru/>
 17. Роспотребнадзор – <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
 18. Управление Роспотребнадзора по Саратовской области – [http:// 64.rospotrebnadzor.ru](http://64.rospotrebnadzor.ru)
 19. Центр защиты прав потребителей – <http://www.czpp.ru/>
 20. Общество защиты прав потребителей в Саратове – <http://potrebitel-saratov.narod.ru/>

6. Источники ИОС

Лекции, презентации, учебные пособия, глоссарий, методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам и СРС размещены в ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.

https://portal3.sstu.ru/Facult/SGF/EKONBUI/38.05.01_o/C.1.2.10/default.aspx

7. Профессиональные Базы Данных

Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

Информационная справочная система «Гарант»

16. Материально-техническое обеспечение

п/п	№	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		С.1.2.10 Продовольственная безопасность	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, библиотека	Столы и стулья Компьютер КMi Favorite 230D Проектор, экран для проектора Ноутбук Lenovo B590 15.6" Библиотечно-информационная система	Windows XP (младше Windows 7) Microsoft Open License 42214052 от 25 мая 2007 года Windows 7 номера лицензий Microsoft Open License 47795069, 47732637, 61260085 Kaspersky Endpoint Security для Windows номер лицензии: 1150-140620-13222 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 номер лицензии Microsoft Open License 42214052 от 25 мая 2007 года

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Для проведения практических занятий используется компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, в электронно-библиотечную систему технического ВУЗа, в ЭБС «IPRbooks», оснащенными электронными учебными пособиями и тестами. В аудитории имеется необходимое программное обеспечение: Excel, Microsoft Power Point 2007, AST test player.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу имеются пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer.

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине «Продовольственная безопасность» включает электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., использование наглядных пособий.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) (квалификация «экономист»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года №20. Зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации (№45596 от 10 февраля 2017 года).