

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Саратовский государственный технический университет имени Гагарина
Ю.А."

Кафедра "Экономическая безопасность и управление инновациями"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

С.1.2.6 «Безопасность в инвестиционной сфере»

направления подготовки (специальности)

38.05.01 «Экономическая безопасность»

(квалификация "экономист")

Специализация № 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

| | |
|------------------------|----------------|
| форма обучения | - очная |
| курс | - 4 |
| семестр | - 8 |
| зачетных единиц | - 2 |
| всего часов | - 72 |
| в том числе: | |
| лекции | - 14 |
| коллоквиумы | - 4 |
| практические занятия | - 18 |
| лабораторные занятия | - нет |
| самостоятельная работа | - 36 |
| зачет | - 8 семестр |
| экзамен | - нет |
| курсовая работа | - нет |
| курсовой проект | - нет |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов современного экономического мышления, знание теоретических аспектов экономической жизни общества и научного инструментария анализа безопасности в инвестиционной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных положений безопасности в инвестиционной сфере организаций (юридических лиц) и вопросов безопасного ведения ими финансово-хозяйственной деятельности;
- рассмотрение сценариев и основных мероприятий по обеспечению безопасности региона в инвестиционной сфере;
- изучение критериев, индикаторов, методов оценки и механизмов обеспечения безопасности в инвестиционной сфере;
- зависимости от состояния национальной, экономической безопасности и безопасности в инвестиционной сфере государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина С.1.2.6 «Безопасность в инвестиционной сфере» направления подготовки (специальности) 38.05.01 «Экономическая безопасность» (квалификация "экономист") Специализация № 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" входит в вариативную часть дисциплин специализации и тесно связана с дисциплинами С.1.1.7 "Эконометрика", С.1.1.12 «Экономический анализ», С.1.1.15 «Финансы», С.1.1.22 «Экономическая безопасность», С.1.1.26 «Оценка рисков», С.1.2.5 "Экономическая безопасность на различных уровнях управления".

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, выполнении научных студенческих работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ОПК-3, ПК-48

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способен применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

способен проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации (ПК-48).

| Компетенция | Студент должен: | | |
|-------------|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3 | - основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов | - применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов | - способностью создавать и использовать принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов |
| ПК-48 | - методику проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и | - проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных | - способностью определять потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности |

| | | | |
|--|---|--|-------------|
| | реальных угроз экономической безопасности организации | угроз экономической безопасности организации | организации |
|--|---|--|-------------|

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

| № модуля | № недели | № темы | Наименование Темы | Часы / из них в интерактивной форме (учебным планом не предусмотрено) | | | | |
|--------------|----------|--------|--|---|-----------|-------------|--------------|-----------|
| | | | | Всего | Лекции | Коллоквиумы | Практические | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8 семестр | | | | | | | | |
| 1 | 1-2 | 1 | Инвестиционная сфера: основные определения, понятия и содержание | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 1 | 3-4 | 2 | Понятие и сущность безопасности в инвестиционной сфере | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 1 | 5-6 | 3 | Угрозы безопасности в инвестиционной сфере | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 1 | 7-8 | 4 | Безопасность государства в инвестиционной сфере | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 1 | 9-10 | 5 | Безопасность региона в инвестиционной сфере | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | 11-13 | 6 | Безопасность предприятия в инвестиционной сфере | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | 14-16 | 7 | Частная безопасность в инвестиционной сфере | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | 17 | 8 | Система оценки безопасности в инвестиционной сфере | 8 | | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 18 | 9 | Обеспечение безопасности в инвестиционной сфере | 8 | | 2 | 2 | 4 |
| Всего | | | | 72 | 14 | 4 | 18 | 36 |

5. Содержание лекционного курса

| № темы | Всего часов | № лекции | Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции | Учебно-методическое обеспечение |
|--------------|-------------|----------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 семестр | | | | |
| 1 | 2 | 1 | Инвестиционная сфера: основные определения, понятия и содержание | 1-3, 4-8 |
| 2 | 2 | 2 | Понятие и сущность безопасности в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8 |
| 3 | 2 | 3 | Угрозы безопасности в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8 |
| 4 | 2 | 4 | Безопасность государства в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8 |
| 5 | 2 | 5 | Безопасность региона в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8 |
| 6 | 2 | 6 | Безопасность предприятия в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8 |
| 7 | 2 | 7 | Частная безопасность в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8 |
| Всего | 14 | | | |

6. Содержание коллоквиумов

| № темы | Всего часов | № коллоквиума | Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме | Учебно-методическое обеспечение |
|--------------|-------------|---------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 2 | 1 | Система оценки безопасности в инвестиционной сфере | 4-8, 9-13, 14-22 |
| 9 | 2 | 2 | Обеспечение безопасности в инвестиционной сфере | 4-8, 9-13, 14-22 |
| Всего | 4 | | | |

7. Перечень практических занятий

| № темы | Всего часов | № занятия | Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии | Учебно-методическое обеспечение |
|--------------|-------------|-----------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 семестр | | | | |
| 1 | 2 | 1 | Инвестиционная сфера: основные определения, понятия и содержание | 1-3, 4-8, 23-25 |
| 2 | 2 | 2 | Понятие и сущность безопасности в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8, 23-25 |
| 3 | 2 | 3 | Угрозы безопасности в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8, 23-25 |
| 4 | 2 | 4 | Безопасность государства в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8, 23-25 |
| 5 | 2 | 5 | Безопасность региона в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8, 23-25 |
| 6 | 2 | 6 | Безопасность предприятия в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8, 23-25 |
| 7 | 2 | 7 | Частная безопасность в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8, 23-25 |
| 8 | 2 | 8 | Система оценки безопасности в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8, 23-25 |
| 9 | 2 | 9 | Обеспечение безопасности в инвестиционной сфере | 1-3, 4-8, 23-25 |
| Всего | 18 | | | |

8. Перечень лабораторных работ

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены

| № темы | Всего часов | Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, отрабатываемые на лабораторном занятии | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 4 | 3 |
| | | | |

9. Задания для самостоятельной работы студентов

| № Темы | Всего Часов | Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания) | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 4 | Инвестиционная сфера: основные определения, понятия и содержание | 9-13, 14-22, 23-25, 25-27 |
| 2 | 4 | Понятие и сущность безопасности в инвестиционной сфере | 9-13, 14-22, 23-25, 25-27 |
| 3 | 4 | Угрозы безопасности в инвестиционной сфере | 9-13, 14-22, 23-25, 25- |

| | | | |
|--------------|-----------|--|---------------------------|
| | | | 27 |
| 4 | 4 | Безопасность государства в инвестиционной сфере | 9-13, 14-22, 23-25, 25-27 |
| 5 | 4 | Безопасность региона в инвестиционной сфере | 9-13, 14-22, 23-25, 25-27 |
| 6 | 4 | Безопасность предприятия в инвестиционной сфере | 9-13, 14-22, 23-25, 25-27 |
| 7 | 4 | Частная безопасность в инвестиционной сфере | 9-13, 14-22, 23-25, 25-27 |
| 8 | 4 | Система оценки безопасности в инвестиционной сфере | 9-13, 14-22, 23-25, 25-27 |
| 9 | 4 | Обеспечение безопасности в инвестиционной сфере | 9-13, 14-22, 23-25, 25-27 |
| Всего | 36 | | |

ВИДЫ СРС

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;
- самостоятельное решение задач;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- письменное домашнее задание, конспект.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий (еженедельно в течение семестра – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование);
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (зачет);
- дискуссии.

ГРАФИК КОНТРОЛЯ СРС

| № недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
|----------|--------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------|---------|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------|----|----|---|
| | В К | О, Д П Д З | О, Д П Д З | О, Д П Д З | О, Д П, Т, Д З | О, Д П Д З | О, Д П Д З | О, Т | А | О, Д П Д З | О, Д П Д З | О, Д П Д З | О, Д П Д З | О, Д П Д З, Т | О, Д П Д З | О, Д П Д З | | Т | З |

* О-устный опрос, А-межсессионная аттестация, ДЗ-домашнее задание, ДП-доклад, презентация, Т-тестирование, З-зачет

10. Расчетно-графическая работа

Учебным планом не предусмотрено

11. Курсовая работа

Учебным планом не предусмотрено

12. Курсовой проект

Учебным планом не предусмотрено

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины С.1.2.6 «Безопасность в инвестиционной сфере» направления подготовки (специальности) 38.05.01 «Экономическая безопасность» (квалификация "экономист") Специализация №1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Выпускник должен обладать следующими *компетенциями*.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации (ПК-48).

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу зачета.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ в рамках дисциплины «Безопасность в инвестиционной сфере»:

способен применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3)

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки |
|--|---|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: в основном закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Умеет: в основном применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Владеет: в целом способностью создавать и использовать принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов. |
| Продвинутый (хороший) | Знает: хорошо основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Умеет: хорошо применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Владеет: на хорошо создавать и использовать принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов. |

| | |
|------------------------------|---|
| Высокий (отличный) | <p>Знает: закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Умеет: в совершенстве применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Владеет: в полной мере способностью создавать и использовать принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.</p> |
|------------------------------|---|

способен проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации (ПК-48)

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки |
|--|--|
| Пороговый (удовлетворительный) | <p>Знает: в основном как проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации</p> <p>Умеет: в целом проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации</p> <p>Владеет: в целом способностью определять потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности организации</p> |
| Продвинутый (хороший) | <p>Знает: хорошо методику проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации</p> <p>Умеет: хорошо проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации</p> <p>Владеет: на хорошо способностью определять потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности организации</p> |
| Высокий (отличный) | <p>Знает: в методику проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации</p> <p>Умеет: в совершенстве проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации</p> <p>Владеет: в полной мере способностью определять потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности организации</p> |

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Средства оценивания для текущего и рубежного контроля студентов.

В процессе освоения дисциплины для формирования соответствующих компетенций применяются следующие средства оценивания для текущего и рубежного контроля студентов:

- Лекции
- Практические занятия
- Опросы
- Тесты
- Доклады с презентациями

Аналитические обзоры
 Дискуссии, круглые столы
 Письменная работа (эссе)
 Оценочные средства контроля

Оценка сформированности компетенций осуществляется с учетом следующих показателей:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Качество оформления отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности студента к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность)
- Оценка умения планировать деятельность
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации)

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

| | + | - |
|------------------|--|---|
| Посещаемость | 70% | менее 70% |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты | Не делает конспект |
| Активность | Задаёт вопросы в ходе лекции | Не задаёт вопросы в ходе лекции |
| Комментарии | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

Практические занятия

| | + | - |
|--|---|----------------|
| Посещаемость | 70% | менее 70% |
| Готовность к демонстрации выполненной работы | Имеются необходимые к конкретному занятию материалы | Нет материалов |
| Активность | Задаёт вопросы | Не задаёт |
| Комментарии | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |
| Участие в проведении занятия | Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес | Нет |

Опросы и тесты

Ответы на контрольные вопросы в ходе практического занятия (см. методические рекомендации по проведению практических занятий ИОС). В ходе опросов и тестирования проверяются основные положения, которые студент должен знать в ходе освоения дисциплины:

- требования законов и иных нормативных правовых актов по обеспечению экономической безопасности;
- индикаторы и пороговые значения экономической безопасности;
- принципы активного обучения, ресурсы для самообразования, саморазвития;
- внешние и внутренние угрозы экономической безопасности;
- технические средства и программы для создания презентаций.

Опросы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Параметры оценочного средства

| Критерии оценки | Max 10 баллов |
|---|---------------|
| Полнота ответа | |
| Количество примеров, подкрепленных ссылками на источники литературы | |
| Ясное изложение материала | |
| Логика ответа на вопрос понятна | |
| Демонстрация понимания применения теоретического знания к практической ситуации | |
| При ответе анализирует ситуацию с различных точек зрения | |
| Интересный стиль подачи материала | |

Шкала оценивания:

Оценка «5», если (9 – 10) баллов

Оценка «4», если (8 – 7) баллов

Оценка «3», если (6 – 5) баллов .

Критерии оценки

К **зачету** по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении отчетов по практическим занятиям;
- успешном написании тестовых заданий.

Зачет сдается в виде устного ответа по 1 - 2 вопросам из списка.

Зачтено ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительный материал,
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

При этом допускается, что в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

Вопросы для зачета

1. Инвестиционная сфера: основные определения, понятия и содержание
2. Инвестиции и инновации в системе факторов возобновления экономического роста.
3. Понятие безопасности в инвестиционной сфере. Источники, условия, факторы.
4. Угрозы безопасности в инвестиционной сфере

5. Виды и уровни опасности в инвестиционной сфере.
6. Предмет, объект, механизм обеспечения безопасности в инвестиционной сфере.
7. Безопасность государства в инвестиционной сфере.
8. Три уровня национальной безопасности: личности, общества, страны.
9. Экономическая безопасность как синтетическая категория.
10. Экономическая безопасность и экономическое развитие.
11. Экономический суверенитет. Стабильность, уязвимость, экономическое давление.
12. Уровни национальной экономической безопасности. Место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности.
13. Экономическая безопасность России. Предмет, объекты и субъекты.
14. Стратегия экономической безопасности России.
15. Институты и механизм обеспечения безопасности в инвестиционной сфере.
16. Экономические интересы России.
17. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
18. Экономические приоритеты России.
19. Глобальные проблемы российской экономики.
20. Правовое обеспечение экономической безопасности России.
21. Понятие критериев: количественные и качественные. Показатели и индикаторы, пороговые значения и факторы.
22. Классификация показателей экономической безопасности. Содержание наиболее важных показателей.
23. Уровень экономического развития. Качество жизни.
24. Экономический рост.
25. Уровни безработицы, инфляции.
26. Бюджетный дефицит.
27. Государственные расходы.
28. Государственный долг.
29. Безопасность региона в инвестиционной сфере.
30. Экономическое развитие региона: основные компоненты.
31. Классификация регионов по уровням и условиям социально-экономического развития.
32. Виды угроз экономическим интересам региона. Объекты экономической безопасности региона.
33. Безопасность предприятия в инвестиционной сфере.
34. Финансовая безопасность. Субъективные и объективные воздействия.
35. Институциональная, правовая, информационная и интеллектуальная экономическая безопасность предприятия.
36. Экономическая безопасность личности, человека, субъекта. Жизненные интересы и социальный фактор экономической безопасности.
37. Задача национальной экономической безопасности в области экономической безопасности личности.
38. Частная безопасность в инвестиционной сфере
39. Система оценки безопасности в инвестиционной сфере.
40. Обеспечение безопасности в инвестиционной сфере.

Тестовые задания по дисциплине

1. Безопасность государства в инвестиционной сфере это:
 - а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз,
 - б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз,
 - в) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами,
 - г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности
2. Уровни безопасности по территориальным масштабам

- а) международная, национальная и частная
- б) безопасность страны, города, деревни,
- в) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома,
- г) лесных насаждений, городских структур.

3. Содержание понятия «Безопасность» в зависимости от общественной жизни:

- а) военная, политическая, научно-техническая, энергетическая безопасность,
- б) экологическая, информационная и демографическая безопасность,
- в) правовая, криминологическая, культурная, интеллектуальная и др. виды безопасности,
- г) все вышеперечисленные.

4. Объекты безопасности это:

- а) государство, экономика региона,
- б) личность, государство, общество, экономическая система, в) экономическая система,
- г) производство, фирма, домашнее хозяйство.

5. Субъекты безопасности это:

- а) министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий,
- б) главное управление охраной,
- в) министерство обороны и МВД,
- г) гос. институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях.

6. Классификация угроз экономической безопасности:

- а) по источнику возникновения, по вероятности реализации,
- б) по природе возникновения,
- в) по величине нанесенного ущерба, внешние и внутренние,
- г) все перечисленные.

7. Угрозы объектам посягательства:

- а) реальные и потенциальные,
- б) субъективные и объективные,
- в) прогнозируемые и непредсказуемые, всеобщие и локальные,
- г) все вышеперечисленные.

8. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России:

- а) рост преступности, в том числе организованной и детской, воровства, мошенничества, нелегальное трудоустройство, сращивание гос. бюрократии с теневой экономикой,
- б) снижение доходной и контроль над расходной частью бюджета, уклонение от налогов, обход таможенных правил, ухудшение управляемости экономикой,
- в) снижение уровня и качества жизни, разрушение системы социального обеспечения, формирование агрессивной информационной среды, разрушение правосознания и морали,
- г) все вышеперечисленное вместе.

9. Принципы обеспечения безопасности это:

- а) создание структур обеспечения безопасности и их интеграция с международными системами

- б) законность, соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства и их взаимная ответственность, интеграция с международными системами безопасности
- в) соблюдение прав и свобод личности
- г) создание органов обеспечения безопасности и контроль за их деятельностью.

10. Функции системы безопасности это:

- а) выявление и прогнозирование угроз и принятие мер по их нейтрализации,
- б) создание сил и средств обеспечения безопасности и управление ими,
- в) принятие мер по восстановлению нормального функционирования объекта, пострадавшего в результате воздействия угрозы,
- г) все пункты.

11. Объекты безопасности это:

- а) гос.органы, виды деятельности,
- б) гос.органы, негосударственные органы, криминальные структуры, в) имущество предприятия, специальные объекты,
- г) виды деятельности, имущество и ресурсы предприятия, персонал предприятия.

12. Информационные угрозы:

- а) нарушение целостности информации, прерывание, модификация и кража информации, разрушение данных,
- б) несанкционированная передача информации, разрушение данных,
- в) применение вирусов и других средств воздействия на технические и программные средства,
- г) перехват информации при передаче.

13. Незаконные методы получения информации:

- а) переманивание, подкуп и шантаж сотрудников, ложные переговоры, похищение документов и образцов,
- б) посещение выставок, изучение выпускаемой продукции,
- в) изучение и обобщение информации и рекламы, имеющейся в СМИ,
- г) получение информации с помощью технических средств.

14. Причины социальных рисков:

- а) экономическая ситуация, неэффективность управления, неразвитость законодательства,
- б) низкое качество образования, низкий уровень жизни, недостаточное финансирование,
- в) деструктивная деятельность СМИ,
- г) все перечисленные пункты.

15. Виновники компьютерных преступлений:

- а) криминальные группировки, хакеры,
- б) хакеры, сотрудники самих пострадавших фирм, профессионалы промышленного шпионажа,
- в) поврежденное злоумышленниками оборудование,
- г) непрофессиональная работа на компьютере.

16. Предотвращение компьютерных преступлений:

- а) слежка за персоналом,
- б) специальное ПО для негласного контроля за работой сотрудников на ПК,
- в) использование «лояльных» хакеров,
- г) все перечисленное.

17. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации была утверждена Указом Президента РФ в:

а) 1992 г., б) 1996 г., в) 1997 г., г) 2000 г.?

ОЦЕНКА ТЕСТА

За каждый правильный ответ -1 балл.

За неправильный или неуказанный ответ -0 баллов.

Шкала оценок:

- неудовлетворительно до 50% (11 и менее);
- удовлетворительно от 50 до 75% (12-18 вопросов);
- хорошо от 75 до 90% (19-24 вопросов);
- отлично – более 90% (25-30 вопросов).

Доклады, аналитические выступления и дискуссии позволяют оценить уровень умений и понимания студентами ключевых параметров профессиональной деятельности, формируемых в рамках данной дисциплины (см. рабочую программу и методические рекомендации).

Доклады

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Доклад может сопровождаться презентацией (10 – 15 минут).

Шкала оценивания:

- Оценка «5», если (9 – 10) баллов
- Оценка «4», если (8 – 7) баллов
- Оценка «3», если (6 – 5) баллов .

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

| Критерии оценки | Max 10 баллов |
|--|---------------|
| Выбирает тему для доклада, релевантную дисциплине | |
| Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | |
| Приводит примеры применения теории к конкретной ситуации | |
| Применяет аналитический и сравнительный подход к изложению материала | |
| Анализирует ситуации с различных точек зрения | |
| Высказывает собственную точку зрения | |

| | |
|--|--|
| Выделяет главное и систематизирует информацию и идеи | |
| Аргументировано излагает и обосновывает свою позицию | |
| Конструктивно воспринимает возражения | |
| Сформулировал аргументированные выводы | |
| Оригинальность и креативность при подготовке презентации | |

Тематика докладов представлена в Методических указаниях по организации СРС по всем темам курса в ИОС.

Круглый стол, дискуссия.

Каждый студент подбирает для индивидуальной работы 2-3 статьи, раскрывающие тематику круглого стола. Для выбора статей рекомендуется использовать журналы «Экономическая безопасность», «Экономист», «Вопросы экономики», «Экономика и управление» и др.

Анализ статей ведется по следующей структурно-логической схеме:

- актуальность изучаемой проблемы с точки зрения состояния экономической безопасности;
- противоречия и дисбалансы, сложившиеся в изучаемой области;
- выделить жизненно важные интересы личности, социального слоя;
- описать угрозы жизненно важным интересам личности;
- изложить свои предложения о возможных мерах по нейтрализации установленных угроз.

Данную работу целесообразно сопровождать графиками, таблицами.

Подготовка к проведению групповой дискуссии проводится аналогичным образом.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики. В данном случае используется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией, необходимо:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

Тематика круглых столов и групповых дискуссий представлена в Методических указаниях по проведению практических занятий по всем темам курса в ИОС.

Параметры оценочного средства

| Критерии оценки | Max 10 баллов |
|---|---------------|
| Высказывает обоснованную собственную точку зрения | |
| Подкрепляет собственную точку зрения ссылками на других авторов | |
| Высказывается кратко, четко, логично | |

| | |
|---|--|
| Выслушивает и стремится понять других | |
| Формулирует вопросы, относящиеся к теме дискуссии | |
| Не создает конфликтных ситуаций в ходе дискуссии | |
| Придерживается этики ведения дискуссии | |

Письменные работы (эссе), аналитический обзор, презентации (см. рабочую программу и методические рекомендации) способствуют проверке и оценке формирования навыков профессиональной деятельности:

- навыков самостоятельной работы, поиска и оценки новых методов для организации собственных исследований;
- навыков сравнения, сопоставления результатов различных аналитических отчетов;
- навыков сбора, оценки, анализа, интерпретации данных;
- навыков самостоятельного обучения и осуществления практической деятельности, применения новых знаний в рамках профиля своей деятельности;
- навыков применения творческого потенциала в ходе аналитической работы;
- навыков конструирования презентации и публичного выступления.

Письменные работы

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Параметры оценочного средства

| | |
|--|---------------|
| Критерии оценки: | мах 10 баллов |
| - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) | |

Шкала оценивания:

- Оценка «5», если (9 – 10) баллов
Оценка «4», если (8 – 7) баллов
Оценка «3», если (6 – 5) баллов .

Тематика эссе представлена в Методических указаниях по проведению практических занятий по всем темам курса в ИОС.

Аналитический обзор - сокращенное изложение содержания первичных документов по теме исследования с основными фактическими сведениями и выводами. Тема исследования выбирается с согласовывается с преподавателем дисциплины. Аналитические обзоры составляются на

основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации. Обязательно должны быть представлены источники последних 5 лет. Вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде. Аналитический обзор должен иметь заголовки. Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, краткое описание описываемых моделей, методов, алгоритмов и т.п. по теме исследования.

Исторические справки, если они не составляют основное содержание обзора, описание ранее опубликованных работ аналитическом обзоре не приводятся. Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных. Если указывается источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала. В аналитическом обзоре следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста.

Формулы в аналитическом обзоре приводятся в том случае, если без них невозможно передать содержание и если они отражают итоги работы, описанной в реферируемом документе. Формулы облегчают понимание изложенного. Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста. Средний объем текста аналитического обзора составляет 7 страниц (шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1, 5) При необходимости объем аналитического обзора может быть увеличен.

Параметры оценочного средства

Оценки «зачтено» заслуживает работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов анализа источников по определенной научной теме, включая исследования последних лет, дается сравнительный анализ различных точек зрения, моделей и методов, раскрыта полностью суть исследуемой проблемы, а также прошедшая проверку в системе «Антиплагиат» (не менее 65% авторского текста) и оформленная в соответствии с установленными правилами.

Оценки «не зачтено» заслуживает работа, в которой не раскрыта суть проблемы, оформленная не по правилам и не прошедшая проверку в системе «Антиплагиат» или процент авторского текста составляет менее 65%

Презентации

Параметры оценочного средства

| Критерии оценки: | маx 10 баллов |
|---|---------------|
| Формулирует цели презентации | |
| Организует и структурирует материалы для презентации | |
| Определяет ключевые позиции своего сообщения | |
| Знает виды презентаций и умеет их использовать | |
| Представляет сообщение с ориентацией на потребности аудитории | |
| Грамотно оформляет презентацию | |

Шкала оценивания:

Оценка «5», если (9 – 10) баллов
 Оценка «4», если (8 – 7) баллов
 Оценка «3», если (6 – 5) баллов .

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Общая структура выступления:

Приветствие аудитории (председателя и членов комиссии, аудитории)

Название Вашей работы, сведения о руководителе

Почему Вы выбрали именно эту тему? Актуальность.

Какова цель работы, и какие задачи Вы выполнили для достижения данной цели? Объект и предмет исследования

На какие теории и работы каких авторов Вы опирались?

На каком материале и где проводилось исследование (эмпирическая база)? Основные выводы исследования

Прикладной эффект разработки и оценка ее применимости

Благодарность аудитории за внимание

Рекомендации по подготовке выступления:

Обязательно отрепетируйте и сделайте хронометраж своего выступления.

Темп речи должен быть энергичным, но не слишком быстрым.

Выступление можно читать, но делать это выразительно, время от времени осуществляя с аудиторией контакт глазами.

Для этого распечатка должна быть сделана достаточно крупным шрифтом, например 14 кеглем через полтора интервала, а выступление необходимо несколько раз прочитать заранее, чтобы свободно ориентироваться в тексте.

Если Вы собираетесь показывать презентацию на мультимедийном проекторе, используя программу PowerPoint, продумайте, в чем достоинства и недостатки такого способа представления данных. С какой целью Вы хотите использовать это оборудование?

Заранее обеспечьте все условия, необходимые для презентации. Установите компьютер и проектор перед началом защит в аудитории. Перед началом защит перепишите файл с Вашей презентацией с дискеты на компьютер. Учтите, что во время презентации свет в комнате должен быть затенен для более яркого изображения.

За несколько дней до защиты отрепетируйте презентацию. Если Вы будете показывать слайды слишком быстро, слушатели не смогут воспринимать содержащуюся там информацию и устанут. Скорость появления новых строк внутри слайда и смены слайдов должна соответствовать устному изложению.

Используйте не более двух оттенков одного цвета. Придерживайтесь выбранного цвета шрифта и цветового шаблона оформления.

Для повышения удобства читаемости представляемой Вами информации используйте максимально простой шрифт. Например: Times New Roman, Arial, Arial Narrow, Courier New, MS Reference Sans Se, Tahoma, Verdana.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Инвестиционная сфера: основные определения, понятия и содержание

План.

1. Формы инвестиций и их экономическое содержание.
2. Объекты инвестиционной деятельности и их положение на инвестиционном рынке.
3. Кругооборот инвестиций в сфере воспроизводства.
4. Формы государственного регулирования инвестиционной деятельности.

Вопросы для повторения.

1. Источники и методы нормирования средств на инвестиции.
2. Сущность финансовой и инвестиционной сферы.
3. Финансово-кредитная политика государства и роль Центрального банка в ее выполнении.
4. Формы, источники и методы финансирования.
5. Пути увеличения источников финансирования предприятия.
6. Кредитование как метод инвестирования.

7. Финансовый план предприятия.
8. Сущность инвестиционного анализа.
9. Показатели инвестиционного анализа и их расчет.
10. Риски в инвестиционной деятельности.
11. Инфляция и ее влияние на инвестиционные показатели.
12. Содержание понятий «простое воспроизводство» и «расширенное воспроизводство».

Тема 2. Понятие и сущность безопасности в инвестиционной сфере

План.

1. Национальная безопасность, экономическая безопасность, безопасность в инвестиционной сфере.
2. Некоторые последствия открытой экономики.
3. Инвестиционные риски.
4. Меры по привлечению инвестиционно-инновационных ресурсов.

Вопросы для повторения.

1. Уровни безопасности по территориальным масштабам.
2. Содержание понятия «Безопасность» в зависимости от общественной жизни.
3. Объекты безопасности.
4. Субъекты безопасности.

Тема 3. Угрозы безопасности в инвестиционной сфере

План.

1. Сущность и классификация рисков предпринимательства.
2. Оценка уровня риска бизнес-плана.
3. Определение зоны и построение кривой риска для фирмы.
4. Мероприятия по снижению уровня риска в предпринимательстве.

Вопросы для повторения.

1. Дайте определение риска.
2. Что является главной задачей менеджмента риска?
3. Назовите основные виды риска.
4. Назовите основные внутрифирменные источники риска.
5. Какие уровни риска вы знаете?
6. Какие виды потерь вы знаете?
7. Как оценить общий уровень риска предпринимательского проекта?
8. Назовите основные зоны риска.
9. Какие предельные показатели установлены для каждой зоны риска?
10. Какие методы применяются для расчета зоны риска?
11. Что представляет собой модель идентификации рисков?

14. Образовательные технологии

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийной техники.

Практические занятия проводятся с использованием компьютерных программ (деловая компьютерная игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум 1.4» (коллективная версия), применяются деловые и ролевые игры, тренинги.

В рамках преподавания курса предусмотрены мастер-классы со специалистами по экономической безопасности предприятий и организаций г. Саратова.

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах более 40%.

Для эффективного освоения отдельных вопросов курса необходимо использовать информационные справочные системы «КонсультантПлюс», «Гарант».

Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения

1. Лекция в режиме вопрос-ответ

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики. В данном случае используется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией, необходимо:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

2. Практические занятия проводятся в виде тренинг-упражнений по построению структурно-логических схем, а также путем проверочных тестов на усвоение пройденного материала по темам дисциплины.

Из числа студентов методом тестирования (набравшие наибольшее количество баллов) выбираются студенты, которые будут выступать в роли руководителей. Они должны выбрать себе отдел в организации и набрать группу работников для выполнения профильных функций.

Преподаватель контролирует процесс создания групп и оценивает полученные результаты.

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература.

1. Бизнес-безопасность [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 416 с.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026546.html>
2. Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.А. Богомолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52600.htm> l.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экономическая безопасность в предпринимательской деятельности: учебник [Электронный ресурс] /Лелюхин С.Е. , Коротченков А.М., Данилова У.В. - М. : Проспект, 2016. - 336 с.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195428.html>

Дополнительная литература.

4. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 279 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15338> .— ЭБС «IPRbooks».

5. Одинцов, А. А. Экономическая и информационная безопасность предпринимательства : учеб. пособие / А. А. Одинцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2008. – 336 с. –
Экземпляры всего - 20

6. Основы национальной безопасности : учеб. пособие / Л. А. Михайлов [и др.]. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 176 с.

Экземпляры всего: 20

7. Оськина, Е. А. Основы деятельности по управлению и защите экономической безопасности в экстремальных условиях : учеб. пособие для студ. очной формы обучения направление: "080101.65 "Экономическая безопасность" / Е. А. Оськина, Л. В. Сырникова ; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А. - Саратов : ИЦ "Наука", 2015. - 60 с.

Экземпляры всего - 10

8. Региональные аспекты экономической безопасности страны в условиях глобализации [Электронный ресурс] / Чувилова О.Н., Романюта И.В., Берсей Д.Д., Ионов Ч.Х.-Б., Рыбина Ю.В. - М. : Проспект, 2016. - 96 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196593.html>

9. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 271 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21011> .— ЭБС «IPRbooks».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Методические указания к практическим занятиям, выполнению РГР и СРС для обучающихся по освоению дисциплины «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности» размещены в ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Периодические издания

11. Вопросы экономики: теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания / Гл ред. А.Я Котковский. – Москва: Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, (2011-2016), № 1 – 12. - ISSN 0042-8736

Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715

12. Деньги и кредит: теоретический, научно-практический журнал / Гл ред. В.С. Палевич. – Москва: ООО «Полиграфический комплекс ТОЧКА», (2011-2016), № 1 – 12. - ISSN 0130-3090

Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8647

13. Управление риском : аналит. журн. / Гл ред. Р.Т. Юлдашев.- М. : ООО "Анкил". - (2010-2015), № 1 – 4. - ISSN 1684-6303

14. Экономика и управление: российский научный журнал / Гл ред. В.А. Гневко. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского Университета, (2011-2016), № 1 – 12. - ISSN 1998-1627

Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9270

15. Экономист: науч.-практ. журн. / Гл ред. С.С. Губанов. – Москва: Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, (2011-2016), № 1 – 12. ISSN 0869-4672

Интернет-ресурсы

16. Financial times www.ft.com

17. Журнал «Экономист» www.economist.com.ru

18. Журнал «Экономическая безопасность» www.econbez.ru

19. Сайт Мин.эконом.развития www.economy.gov.ru

20. Сайт федеральной службы государственной статистики www.gks.ru

21. Сайт Центрального банка России www.cbr.ru

22. Сайт, посвященный проблемам национальной безопасности www.nacbez.ru
23. Управление по экономической безопасности города Москвы) www.ecbez.mos.ru
24. Экономический словарь abc.informbureau.com

Источники ИОС

23. Дисциплина С.1.2.6 «Безопасность в инвестиционной сфере»:

Профессиональные Базы Данных

26. Информационная справочная система «Гарант»
<http://www.garant.ru/?gclid=CNXC1YnHjMcCFUKWtAodQpEFHg>

27. Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
http://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_term=nov09&utm_content=13&gclid=CJTC763HjMcCFelacgodzVQFdQ

Печатные и электронные образовательные ресурсы в формах адаптированных для студентов с ограниченными возможностями здоровья (для групп и потоков с такими студентами)

Не предусмотрены

Ресурсы материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемые организациями-участниками образовательного процесса (сетевая форма, филиал кафедры на предприятии)

Не предусмотрены

16. Материально-техническое обеспечение

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|---|--|
| | С.1.2.6 «Безопасность в инвестиционной сфере» | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, библиотека | Столы и стулья Компьютер М3N78-ЕМН HDMI/4800+ Телевизор тип 2 ЖК LED 47"(119 см) Philips 47PFS7309/60 Проектор Acer PD-527D , экран для проектора Projecta Compact Electrol Библиотечно-информационная система | Windows XP (младше Windows 7) Microsoft Open License 42214052 от 25 мая 2007 года Windows 7 номера лицензий Microsoft Open License 47795069, 47732637, 61260085 Kaspersky Endpoint Security для Windows номер лицензии: 1150-140620-13222 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 номер лицензии Microsoft Open License 42214052 от 25 мая 2007 года |

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Для проведения практических занятий используется компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, в электронно-библиотечную систему технического ВУЗа, в ЭБС «IPRbooks», оснащенными электронными учебными пособиями и тестами. В аудитории имеется необходимое программное обеспечение: Excel, Microsoft Power Point 2007, AST test player.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу имеются пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer.

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине С.1.2.6 «Безопасность в инвестиционной сфере» включает электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., использование наглядных пособий.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета). Зарегистрирован в Минюсте России 10.02.2017 № 45596.